

*Швец Светлана Николаевна,
заместитель директора по УР;
Сенькина Марина Витальевна,
учитель начальных классов,
КГБОУ «РОШИ №2»
г. Рубцовск, Алтайский край*

ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Данная статья раскрывает принципы организации коррекционной работы в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт, АООП – адаптированная основная образовательная программа, УО – умственная отсталость, ОВЗ – ограниченные возможности здоровья, БУД – базовые учебные действия.

Коррекционно-педагогический процесс в специальном образовании представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны, определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи.

Коррекционная работа - это система психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Для того, чтобы создать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с УО, позволяющую учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе согласно ФГОС необходимо: выявить особые образовательные потребности обучающихся с УО, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК); разработать и реализовывать индивидуальные учебные планы, через организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся; реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с УО; оказывать законным представителям обучающихся консультатив-

ную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа включает в себя: наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; поддержание постоянной связи с участниками образовательного процесса; составление психолого-педагогической характеристики учащегося с УО, где отражаются особенности его личности; составление индивидуальной психолого-медико-педагогической программы сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения обучающихся; формирование комфортного микроклимата в классе; организация развивающей внеурочной деятельности.

При выполнении определенных условий (формирование БУД на всех этапах учебного процесса, развитие познавательных процессов, речевой деятельности использование оптимального темпа обучения, спиралеобразного изучения материала, опора на сохранные анализаторы ребенка, организация групповых и индивидуальных занятий) качество коррекционной работы повышается.

Коррекционная работа по требованиям ФГОС осуществляется в следующей последовательности: этап сбора и анализа информации; этап планирования, организации, координации; этап диагностики эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды; этап регуляции и корректировки.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы по ФГОС образования обучающихся с УО является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Данный механизм реализуется через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы: административная группа (администрация образовательного учреждения), социально-педагогическая группа (учитель, воспитатель, социальный педагог), профилактическая группа (медицинский работник, учитель физической культуры, учитель ритмики и учитель-логопед), психологическая группа (педагог-психолог, классный руководитель). Данные группы вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы. И такое взаимодействие обеспечивает комплекс-

ность в определении и решении проблем обучающегося.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство. Оно предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами и включает в себя сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ. А также сотрудничество со средствами массовой информации, с негосударственными структурами, прежде всего с общественными организациями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ, сотрудничество с родительской общественностью, через проведение конференций, работу Интернет сайта, тематические семинары, индивидуальные консультации и т.д.

Коррекция дефектов умственно отсталых обучающихся осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, как в учебное, так и во внеурочное время. Наиболее широкие возможности для коррекционной работы во внеурочной деятельности играют разнообразные кружки и факультативы, объединяющие детей по склонностям и интересам. Коррекционная работа дополняется, реализуется в процессе дифференцированного подхода к каждому обучающемуся. Психологические и познавательные особенности и возможности овладения учебным материалом вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Важным моментом реализации коррекционной работы образовательного учреждения является кадровое обеспечение. Все специалистам необходимо регулярно проходить курсовую подготовку. Уровень квалификации педагогов, осуществляющих образовательно-воспитательную деятельность по требованиям ФГОС образования обучающихся с УО должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Большое значение в коррекционной работе имеет материально-техническое обеспечение, позволяющее реализовать адаптивную и коррекционно-развивающую среду в соответствии с ФГОС. Это спортивный и тренажерный зал с необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка, актовый зал, оборудованные кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет «Здоровья» и сенсорная комната, лицензированный медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека с

читальным залом, кабинет для групп продленного дня, учебные классы с мультимедийными установками, компьютерами.

Современная действительность в условиях создания информационной образовательной среды, предусматривает различные формы обучения обучающихся с УО с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Для успешной реализации коррекционной работы в образовательном учреждении создана система доступа обучающихся с ОВЗ, их родителей, педагогов к сетевым источникам информации, к электронным информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности.

Динамика коррекционно-развивающей работы обсуждается на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Успех коррекционной работы не возможен без работы с семьей, для чего необходимо повышать уровень родительской компетентности и активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, через различные формы взаимодействия: родительские собрания, круглые столы, консультации, общешкольные мероприятия, тренинги, семинары и т.д.

Таким образом, в результате реализации коррекционных мероприятий в образовательном учреждении для обучающихся с УО осуществляется индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей школьников, что обеспечивает коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающихся стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушение в развитии, социальную адаптацию в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет». Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://goronozarinsk.edu22.info/documents/obch%20obr/m_rek_fgos_owz_2016.*
- 2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».*