

IV Международная научно-практическая конференция  
« НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

**Веденеева Ольга Анатольевна**

доцент кафедры педагогики,  
МГТУ им. Г.И.Носова,  
г. Магнитогорск;

**Азарова Наталья Валентиновна**

директор,  
МБОУ «Федоровская начальная общеобразовательная школа №4»,  
п.г.т. Федоровский, Сургутский район, ХМАО-Югра

**К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАД-  
ШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности развития познавательной самостоятельности младших школьников, которые в значительной степени влияют на качество их обучения.

**Ключевые слова:** познавательная самостоятельность, качество начального образования.

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки активных, мобильных, самостоятельных выпускников, способных адаптироваться к постоянно изменяющимся жизненным условиям, самостоятельно принимать решение в любой ситуации. В связи с чем, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, умение учиться [3, с. 13].

Приоритетной целью современного начального образования становится полноценное формирование и развитие способностей обучающегося самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

Начальная школа России переживает сегодня многочисленные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков введён Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого - формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных её задач – заложить «потенциал обогащённого развития личности ребёнка» [6, с.15].

Выбор основных направлений развития школы обусловлен их актуальностью. Концепция как общий образ школы возникла при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе и заключается в определении факторов и направлений развития, которые на сегодняшний момент имеются в школе, и дальнейшей их модернизации (совершенствования).

#### IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Проблематика развития познавательной самостоятельности школьника достаточно освещена в педагогике и психологии, на сегодняшний день практически общепризнанно, что познавательная самостоятельность - многокомпонентное образование, требующее комплексных психолого-педагогических исследований. Проведённые исследования В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина доказывают недостаточное развитие познавательной самостоятельности современных школьников. Кроме того, система начального общего образования должна подготовить выпускников, готовых к дальнейшему образованию в условиях информатизации и развития новых технологий.

Поэтому одним из важных универсальных учебных действий становится умение найти информацию, переработать и использовать в определённых целях. С целью раскрытия личности ребёнка особо важным является поиск системообразующего компонента. В рамках этого положения учёные выделяют познавательную самостоятельность как составной компонент, позволяющий младшему школьнику сравнительно легко ориентироваться в изменяющихся условиях, использовать умения в нестандартных ситуациях [5, с.9].

Проблеме развития познавательной самостоятельности посвящены фундаментальные и прикладные исследования многих авторов. Содержание понятия «познавательная самостоятельность» освещено в работах А.А.Волкова, сформулировавшего идеи о том, что познавательная самостоятельность как свойство психики характеризуется внутренней потребностью в знаниях, умением их приобретать из различных источников и творчески использовать на практике, Т.В.Амельченко, Т.В. Тереховой. Познавательная самостоятельность проявляется в стремлении самостоятельно мыслить, без посторонней помощи приобретать информацию из разных источников [2, с.9].

Вопросам формирования и развития познавательной самостоятельности у младших школьников посвящены работы М.В. Веденькиной, Т.А. Капитоновой, О.А. Рыдзе, А.Я. Савченко, Л.А. Семеновой, Е.Р. Стаценко, Р.Ф. Швецово́й и других. Согласно исследованиям, познавательная самостоятельность предполагает единство интеллектуальных и волевых характеристик личности, позволяющее овладевать общими и специальными знаниями, умениями и навыками, а также способами приобретения знаний [7, с.16].

Проблема познавательной самостоятельности рассматривается в трудах Я.С. Ковалёва, О.П. Липецкого, И.О. Люблинской, Н.И. Щербаня и др. Пути и способы познавательной самостоятельности изучали Ю.Н. Кулюткин, И.П. Подласый, Т.И. Шамова и др.

Требования, предъявляемые в настоящее время к выпускникам школы, переводят познавательную деятельность в актуальный вид деятельности для всех участников педагогического процесса. Новая парадигма образования в России характеризуется личностно-ориентированным подходом, идеей разви-

#### IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

вающего обучения, созданием условий для самоорганизации и саморазвития личности, субъектностью образования, направленностью на конструирование содержания, форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих развитие каждого ученика, его познавательной самостоятельности. В этой связи проблема развития познавательной самостоятельности как условие обеспечения качества образования является значимой для педагогики и психологии.

Высокие требования к организации обучения младших школьников в условиях Федерального государственного образовательного стандарта интенсифицируют поиски новых, более эффективных педагогических подходов, нацеленных на приведение средств образования в соответствие с психологическими особенностями современного ребёнка. В связи с реализацией права каждого школьника на образование и развитие, становится актуальной проблемой обеспечение процесса развития познавательной самостоятельности школьников.

В практике работы образовательных организаций сложилось *противоречие* между потребностью в развитии саморегулируемой познавательной деятельности современного школьника и нерешённостью проблемы формирования познавательной самостоятельности в системе начального общего образования [5, с.13].

Развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста происходит успешнее, если реализуется комплекс дидактических средств, позволяющий оказывать воздействие на все компоненты познавательной самостоятельности личности; процесс развития познавательной самостоятельности осуществляется в ходе педагогически направляемой самостоятельной работы обучающегося над личностно-значимым для него материалом в референтной группе одноклассников, а содержание и организация работы способствуют формированию опыта самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

Успешное развитие познавательной самостоятельности младших школьников должно обеспечиваться использованием комплекса побуждающих дидактико-методических средств. В их числе: универсальная схема поисковой деятельности, система учебных творческих заданий, коллективно-распределительная форма обучения. Система учебных творческих заданий является не только важнейшим условием, но и одним из наиболее эффективных средств развития познавательной самостоятельности младшего школьника. Систематическое введение учебных творческих заданий во все виды учебной деятельности (уроки, внеурочная деятельность, домашнее задание, контроль) создаёт положительный мотивационный фон и способствует интенсивному развитию познавательной самостоятельности обучающихся.

#### IV Международная научно-практическая конференция « НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

Реализация деятельностного подхода к обучению позволяет изменить характер познавательной мотивации школьников: внешняя по отношению к учебной деятельности мотивация уступает место внутренней, порожденной интересом к самому содержанию учебного материала и характером выполняемой деятельности. Познавательная деятельность становится фактором развития тогда, когда в системе целей и задач субъектов и самой системы будут доминировать познавательные цели и задачи.

В Федоровской начальной общеобразовательной школе № 4 (Сургутский р-н, ХМАО), вся наша деятельность строится на основе принципов:

- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
- общедоступности;
- открытости, приоритета общечеловеческих ценностей.

Наша школа реализует гарантированное государством право на получение бесплатного образования не ниже государственного образовательного стандарта, достаточного для продолжения обучения в других учебных заведениях. Высокий уровень организации деятельности школы способствовал повышению познавательной и творческой активности как обучающихся, так и педагогов, что подтверждается стабильным уровнем обученности (100 %), позитивной динамикой участия обучающихся в конкурсах, спартакиадах, конференциях, фестивалях, увеличением доли педагогов, имеющих и распространяющих передовой педагогический опыт на научно-практических конференциях, в публикациях научно-методических изданий.

Благодаря благоприятному материально-техническому развитию школы, возросло количество педагогов, применяющих в образовательной деятельности современные технологии и средства. Процент педагогов, применяющих при проведении уроков (мероприятий) информационные технологии, увеличился с 84 до 92 %.

В сравнении с 2011 годом значительно улучшилось оснащение учебных кабинетов. На сегодняшний день в школе успешно используются учителями 14 интерактивных досок, 18 видеопроекторов, 1 цифровой лабораторно-практический комплекс, 210 медиатек. Школьную библиотеку посещает 100% школьников. Новая школа - это современная инфраструктура. Школа должна стать школой мечты – безопасной территорией с видеонаблюдением и фоном, с уютной столовой, вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

#### IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Федоровская начальная общеобразовательная школа №4 – это открытая образовательная среда. У каждого класса наряду с традиционным журналом функционирует электронный журнал (дневник), должен быть свой сайт, у каждого учителя – своя страничка на сайте школы. У любого родителя должен быть возможность узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством интернета.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы, это: осознание идей гуманизации, понимаемых как процесс изменения типа образования; доверие и уважение друг к другу детей, педагогов, родителей (законных представителей), гостей и помощников школы; стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса; стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей; атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей; безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы; стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акманова С.В. Семинар для школьников «Математика и искусство»// Педагогические аспекты математического образования: Сб. науч. Тр. / Под ред. проф. П.Ю. Романова. Вып. 7. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – 122 с. – С. 4 - 6.
2. Амельченко Т.В., Терехова Т.В. Образование как объект модернизации. – М.: МАНПО, 2011. – 148 с.
3. Бойко Е. М., Садовникова Е.А. Психология и педагогика. – М.: Педагогика, 2010. – 368 с.
4. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика классного руководства. – Магнитогорск: Магнитогорский дом печати, 2015. – 122 с.
5. Возрастные возможности усвоения знаний / под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М.: Сфера, 2011. – 168 с.
6. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Психология, 2008. – 248 с.
7. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. – М.: Педагогика, 2011. – 240 с.
8. Плотникова Е.Б. Педагогическая функция общества: особенности влияния на становление базовых показателей культуры личности // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №8. – С. 143-151.