

**Смирнова Нонна Георгиевна,**

к. фил. н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,  
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе  
Ставропольского края  
г. Ставрополь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ФГОС ВО

**Аннотация.** В статье говорится о необходимости внедрения информационно-коммуникационных технологий в непрерывный образовательный процесс в условиях перехода на ФГОС ВО для обеспечения эффективности этого процесса.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, электронное обучение, аудиторные занятия, непрерывное образование, высшее образование, ФГОС ВО.

Развитие и совершенствование методов и средств современных информационно-коммуникационных технологий создают реальные возможности их использования в системе образования с целью развития творческих способностей бакалавров и магистров в процессе обучения. Новые технологии получения знаний посредством эффективной организации познавательной деятельности обучаемых в ходе учебного процесса на основе современного компьютера позволяют повысить его эффективность в целом в условиях ФГОС ВО [5]. Основным назначением ФГОС ВО является формирование профессиональной компетентности выпускника, которая достигается интеграцией современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий

От современного вуза в сложившихся условиях требуется внедрение новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие коммуникативной, творческой и профессиональной компетентности студентов на основе потенциальной многовариативности содержания и организации учебно-воспитательного процесса. Такие подходы должны не заменить, а значительно расширить возможности имеющихся традиционных технологий обучения [7].

Компьютеризация обучения (лекционных, практических, семинарских занятий) позволяет поддерживать связь материала изучаемой темы с пройденным материалом. Грамотно построенная система может представлять собой единый блок, который включает в себя страницу преподавателя с разбивкой по читаемым дисциплинам, снабженным тематическим планом, основным и дополнительным материалом, литературой, ссылками на необходимые источники. Данный ресурс необходимо разместить в общедоступном месте (ЛВС вуза, сайт вуза, система дистанционного обучения,

IV Международная научно-практическая конференция  
« НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

интернет и т.д.) таким образом, чтобы студент имел возможность доступа к изучаемому материалу, находясь как в вузе, так и вне его. Важным моментом является возможность сопоставлять лекционный материал с материалом, изучаемым на практических и/или семинарских занятиях, а также с материалами других дисциплин, что обеспечивает межпредметные связи [6]. Немалое значение имеет возможность преподавателя на аудиторных занятиях обращать внимание студентов на наиболее важные и общие моменты, оставляя подробное рассмотрение для самостоятельной работы студентов. При этом подробное объяснение того или иного момента имеется в тексте электронной лекции и не оторвано от объясняемого преподавателем материала [4].

Таким образом, существует необходимость создания компьютерных обучающих программ и методик их применения в профессиональной подготовке бакалавров и магистров, которые отвечают требованиям ФГОС ВО и обеспечивают эффективность образовательного процесса [1].

В настоящее время в развитии процесса информатизации и компьютеризации образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс проявляются следующие тенденции:

- формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни (бакалавриат – магистратура);
- создание единого информационно-образовательного пространства (дистанционное обучение, глобальная сеть Интернет и т.д.);
- активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий (электронные учебники, компьютерные обучающие программы и т.д.);
- синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования (электронное обучение);
- создание системы опережающего образования (дополнительные материалы и курсы в системе дистанционного обучения) [2].

В условиях перехода на ФГОС ВО педагог выступает не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора научно-исследовательской, проектной, конструкторской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий [3].

Однако следует заметить, что сам факт использования информационных технологий в учебном процессе еще не является гарантией высокого качества последнего. Только гармоничное единство организационных форм, методов обучения, реализуемых в условиях функционирования информационно-

IV Международная научно-практическая конференция  
« НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

учебной среды и предметного содержания изучаемого материала, сможет привести к необходимому педагогическому эффекту.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Бондарева Г. А. *Инновационные технологии как инструмент интенсификации образовательного процесса в системе высшего образования: Инновационные направления развития в образовании, экономике, технике и технологиях. Международная научно-практическая конференция: сборник статей в 2-частях под общей редакцией В.Е. Жидкова. -Ставрополь, 2016. – С. 274-278.*
2. Бондарева Г. А. *Использование электронного обучения в организации учебного процесса: Инновационные направления развития в образовании, экономике, технике и технологиях. Научно-практическая конференция, посвященная 85-летию ДГТУ / под общей научной редакцией В.Е. Жидкова. – Ставрополь, 2015. – С. 153-156.*
3. Бондарева Г.А. *Интерактивное обучение в контексте инклюзивного образования: Молодежный форум: математические, технические науки и информационные технологии. Сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции молодых ученых ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет, Технологический институт сервиса (ФГБОУ ВО "Донской государственный технический университет"). – Ставрополь, 2016. – С. 117-120.*
4. Бондарева Г.А. *Компьютеризация графических дисциплин в техническом вузе // НаукаПарк. – 2011. – №3(4). – С. 42-48.*
5. Бондарева Г.А. *Критерии эффективности при проведении лекционных занятий по графическим дисциплинам в техническом вузе при использовании ПЭВМ // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – № 2. - С. 175-180.*
6. Бондарева Г.А. *Специфика компьютеризированного лекционного занятия по графическим дисциплинам в техническом вузе // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – 3. – С. 27-30.*
7. Бондарева Г.А., Гривенная Н.В. *Программно-методическое обеспечение компьютеризации преподавания графических дисциплин в техническом вузе // НаукаПарк. – 2014. – №2-2(22). – С. 65-69.*