

IV Международная научно-практическая конференция « НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

Шевцова Елена Анатольевна,

заместитель директора, учитель русского языка и литературы,
МОУ «Отрадененская ООШ»,
п. Малиновка, Белгородский район

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Компетентность - интегрированное качество личности, поэтому практически не поддается прямой диагностике. Вместе с тем отдельные ее компоненты могут быть измерены.

Наличие компетенций определяет готовность человека продемонстрировать свои знания и умения в конкретной ситуации. Поэтому оценивание компетентности проводится в форме демонстрации или применения компетенций.

К наиболее эффективным средствам измерения компетенций учащихся относятся:

- Портфель достижений;
- Системы интегрированных заданий;
- Ситуационные задания;
- Задания практико-прикладной направленности;
- Публичная защита и экспертная оценка проектной и исследовательской деятельности школьников;
- Педагогическое наблюдение за учащимися;
- Тесты на выявление минимальной компетентности;
- Экспертная оценка самостоятельной работы;
- Участие в проблемных семинарах, дискуссиях.

Остановимся более подробно на оценке уровня сформированности компетенций с помощью тестов на компетентность. Показателем сформированности компетенции с помощью таких тестов можно считать выполнение заданий теста на 60-70% (в зависимости от подготовки школьников). Содержание заданий в тестах на компетентность отличается от традиционных своей практической направленностью.

Тестирование должно проводиться в 5, 9 классах, рекомендуемая продолжительность тестирований 3,5 часа, процедура сходная с процедурой проведения ГИА и ЕГЭ. Учащимся 9 классов предлагаются для выполнения все задания 1-3 уровня в обязательном порядке, 4 уровень – по желанию учащихся.

Требования к содержанию тестов для внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся.

- Объект деятельности (источник информации)

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

- Деятельность по извлечению и первичной систематизации искомой информации

- Деятельность по обработке искомой информации

Каждый из объектов оценивается по критериям, отвечающим одному из 4-х уровней, включающем 1 и 2 подуровни.

Основные понятия, используемые в описании требований к содержанию тестов:

Описание вербальная или невербальная констатация признаков предмета в их статике, в соответствии с заданным или самостоятельно выбранным основанием. Описание, особенно на более высоком уровне, может и должно соединяться с элементами анализа, рассуждения, оценки.

Основание существенная характеристика, в соответствии с которой производится отбор и обработка информации, определенный угол зрения на предмет (в широком смысле слова). Основание может быть заданным или выбранным самостоятельно (на более высоком уровне), основание может быть одно или их может быть несколько, они могут быть взаимосвязаны или разнородны. В зависимости от того, какое задается основание, зависит и характер работы: увязать между собой разные основания или отметить их несвязанность, ранжировать их и т.п. *Например, основанием может стать описание предмета по его внешнему виду, по его предназначению, по материалу изготовления, по структуре, по цвету. Опираясь на заданное основание, тестируемый выделяет ряд признаков, характеризующих предмет с той или иной точки зрения, он, в зависимости от уровня и сложности задания, может просто перечислить эти признаки, или выстроить их в систему, ранжируя по степени важности, или проанализировать их, установив причинно-следственную связь между ними, и т.п.*

Повествование более сложный уровень описания, предполагающий не констатацию признаков предмета в их статике, но описание их в динамике, изображение процесса в его временной, логической, причинно-следственной связи. *Например, описанием математической формулы может быть название (вербализация) заключенных в ней математических символов (икс в квадрате плюс игрек в квадрате). Повествованием в данном случае окажется вербализованное изложение последовательности действий при использовании данной формулы (некая величина, условно обозначенная как икс, возводится во вторую степень, затем другая величина, условно обозначенная как игрек, также возводится во вторую степень; затем две полученные в результате этих действий величины, условно обозначенные как икс в квадрате и игрек в квадрате, складываются, и полученный результат окажется числовым значением соответствующей формулы).* Подобным образом можно описывать любой физический, химический, социальный, историче-

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

ский и пр. процесс, и подобное описание мы будем именовать повествованием. Повествование, в зависимости от уровня учащихся и заданного основания, может быть более простым или более сложным. Простое повествование – изложение видимой, явной последовательности событий, видимое течение процесса (*например, внешние признаки химической реакции, сменяющие друг друга, но не анализируемые в их причинно-следственной связи*). Усложнение повествования достигается за счет элементов анализа, рассуждения, оценки. Повествование по определению должно включать в себя и описание (см. выше).

Признак (прямой и косвенный) частная характеристика предмета, показатель предмета, знак, по которому можно узнать, определить что-либо, касающееся предмета, в соответствии с заданием. Признаки тестируемый выделяет самостоятельно, опираясь на заданное или самостоятельно выбранное основание. Количество и адекватность выделенных признаков, а также умение привести их в систему, ранжировать, выстроить в причинно-следственной связи и т.п. будут служить одним из критериев оценки. Признаки могут быть прямыми или косвенными. Прямой признак непосредственно характеризует предмет и является достаточно существенным для его характеристики в соответствии с заданным основанием. Косвенный признак не непосредственно характеризует предмет, является побочным, не существенным для его характеристики в соответствии с заданными или выбранными основаниями. Разделение признаков на прямые и косвенные в некоторых случаях может меняться в зависимости от основания, по которому они выделяются. *Например, характеристика стола с точки зрения материала его изготовления предполагает, что признак «деревянный» или «пластиковый» и т.п. – это прямой признак, а признак «обеденный» или «письменный» – это косвенный признак.* В иных же случаях разделение признаков на прямые и косвенные не зависит от основания, а является неотъемлемым и неизменяемым. *Например, характеристика химических элементов предполагает, что их валентность или атомный вес – это прямые признаки, они отражают сущность предмета.*

Ранжирование – процесс выстраивания добытой информации в определенном порядке

Рассуждение умозаключение на основании полученной информации. Рассуждение предполагает понимание проблемы, сформулированной в задании или самостоятельно, умение логически выстроить систему аргументов и сформулировать вывод.

Текст – любая зафиксированная на каком-либо носителе информация, представленная в вербальной или невербальной форме. Тестируемый будет получать информацию в виде текста. В виде текста же он будет представлять и результат своей деятельности. Таким образом, результатом его деятельности в

IV Международная научно-практическая конференция « НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

ходе тестирования, т.е. «коммуникативным актом, реализованным в письменной форме» (см. третью колонку таблицы), будет являться текст, зафиксированный на каком-либо носителе в вербальной или невербальной форме в соответствии с заданием и той учебной дисциплиной, в рамках которой проводится тестирование.

Задания закрытой формы – это задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Оценивание заданий закрытой формы осуществляется, как правило, с помощью дихотомической системы: 1 балл – верно, 0 баллов – неверно.

Открытая форма предполагает написание краткого или полного, развернутого ответа. Оценивание развернутых заданий открытого типа: *критерии, по которым начисляется - от 1 до 3 баллов:*

- Содержание и полнота выполненного задания
- Организация текста
- Речевое оформление
- Орфография и пунктуация

Этап организации практической деятельности

Групповая работа

1 группа. Сформулируйте перечень требований, предъявляемых учащимся начальных классов при организации проектной деятельности, обеспечивающих формирование ключевых компетенций.

2 группа. Сформулируйте перечень требований, предъявляемых учащимся 5-7 классов при организации проектной деятельности, обеспечивающих формирование ключевых компетенций.

3 группа. Сформулируйте перечень требований, предъявляемых учащимся 8-9 классов при организации проектной деятельности, обеспечивающих формирование ключевых компетенций

4 группа. Сформулируйте перечень требований, предъявляемых учащимся 10-11 классов при организации проектной деятельности, обеспечивающих формирование ключевых компетенций.

Домашнее задание. Изучите предложенный пакет документов по диагностике сформированности ключевых компетенций школьников. Исходя из специфики предмета и возраста учащихся проведите диагностику, адаптировав предложенный инструментарий. Наметьте план действий по введению мониторинга сформированности ключевых компетенций школьников в практику своей работы.

Рефлексия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2011.

**IV Международная научно-практическая конференция
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»**

2. Зимняя, И.А. *Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.*
3. Иванов, Д.А. *Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М.: Чистые пруды, 2007.*
4. Хуторской, А.В. *Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2.*