

**Кремова Елена Владимировна,**

воспитатель,

**Чернятина Галина Петровна,**

воспитатель,

**Дядяшева Галина Ивановна,**

воспитатель,

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ИХ ИНИЦИАТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Федеральный Государственный образовательный стандарт нового поколения отвечает новым социальным запросам, одним из которых является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

**Ключевые слова:** культура личности, инициативность, самостоятельность

В Федеральном Государственном образовательном стандарте нового поколения указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания, т.к. необходимо решать проблему подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса. Дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно, ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия.

Задачу формирования активной, самостоятельной, инициативной, ответственной личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Исследования психологов показывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности (А.В. Запорожец, А.Г.Ковалев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Своевременное развитие самостоятельности и инициативности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

Самостоятельность и инициативность относят к числу важнейших личностных качеств ребенка, которые служат основой активного взаимодействия

с окружающей действительностью, умения хорошо ориентироваться в различных жизненных ситуациях, быстро принимать решения.

Поиск наиболее эффективных путей и средств формирования у детей самостоятельности и инициативности как личностных качеств, обеспечивающих развитие активной жизненной позиции, овладение знаниями и решение первоочередных жизненных задач, определяет актуальность исследования избранной нами проблемы.

Проблема детской самостоятельности в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания психологов и педагогов.

В психологической литературе, самостоятельность рассматривается, как волевая черта личности. Е. П. Ильин считает, что «Самостоятельность — это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи. Это и самостоятельное принятие решения, и осуществление намеченного, и самоконтроль, а в ряде случаев — и взятие на себя ответственности за дела и поступки. Поэтому развитие самостоятельности у детей идет вместе с развитием самосознания» [3, с.218].

С педагогической точки зрения, проявление самостоятельности связано с деятельностью или готовностью к ней, т. е. самостоятельность есть способ организации человеком своего действия и деятельности.

В педагогике считается, что дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно ставить цели и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы. А также, дети должны учиться предполагать варианты решения проблемных ситуаций и находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

По мнению С. Л. Рубинштейна, самостоятельность является результатом большой внутренней работы человека, его способность ставить не только отдельные цели, задачи, но и определять направление своей деятельности [5, с.148].

Имеющиеся научные данные свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достигнуть выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности: в игре, в труде, в познании, в общении.

В общей увлекательной деятельности развивается сотрудничество, пробуждаются воображение, инициатива. Развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников способствует участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов

и моделей.

Формирование инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста будет осуществляться наиболее успешно, если: установлены родительские отношения к формированию инициативности и самостоятельности у детей; определены критерии и уровни сформированности инициативности и самостоятельности дошкольников, учитывающие его специфику; реализуются педагогические условия: использование разработанной программы формирования инициативности и самостоятельности старших дошкольников [2, с. 148].

Уровень развития инициативности и самостоятельности старших дошкольников может быть существенно повышен благодаря применению комплексных воспитательных воздействий, входящих в общую систему воспитательно-образовательной работы детского сада и направленных на формирование общей культуры личности детей посредством развития их инициативности и самостоятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. - 330 с.
2. Дубровина, В.И. Психология: учеб. для студ. сред. пед. учеб. Заведений / В.И. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 1999. – 320 с.
3. Ильин, Е. П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. — СПб: ПИТЕР, 2012. — 638 с.
4. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, 2000. – 352 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: ПИТЕР, 1998. - 705 с.