

Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

*Кишинька Елена Валентиновна,
учитель-логопед;*

*Шутова Елизавета Геннадьевна,
учитель-логопед,*

*МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Снежинка» поселка Троицкий
Губкинского района Белгородской области*

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ ПО ТЕМЕ «ОВОЩИ. КАКИЕ ОНИ?»

Аннотация. Мероприятие для детей 5-6 лет направлено на развитие связной речи, расширение словарного запаса по теме «Овощи», формирование познавательных и творческих способностей дошкольников.

Ключевые слова: овощи, проект, свойства, урожай, огород, витамины.

Вид проекта: творческий.

Продолжительность: долгосрочный.

Участники: учитель-логопед, воспитатели, родители, дети старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

Актуальность: дети с речевыми нарушениями в недостаточной степени имеют представление об овощах, о том, где они растут, как за ними ухаживают. Ежедневно люди употребляют в пищу овощи, как в свежем, так и в тушеном виде, но мало кто задается вопросом, в чем польза овощей и какие полезнее - свежие или тушеные. Как известно недостаток овощей в рационе человека приводит к проблемам с пищеварением, к авитаминозу и к снижению иммунитета. В нашем саду в рационе детей включено много овощей, особенно тушеных. Вот мы с детьми и решили разобраться, на самом ли деле овощи так уж необходимы организму.

Участие детей в проекте «Овощи. Какие они?» позволит максимально обобщить и обогатить знания и представления об овощах и их свойствах, развить связную речь, творческие способности детей.

Цели:

1. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки образовательного проекта «Овощи. Какие они?».

2. Расширить представления детей об овощах, выращиваемых в регионе (томат, огурец, тыква, баклажан, репа, свекла, лук, капуста,...).

3. Обогащать словарь за счет обозначения качеств (вкуса, величины, цвета).

4. Развивать связную речь через составление описательного рассказа об овощах.

5. Воспитывать культуру поведения за столом при дегустации блюд.

Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

Основные направления реализации проекта. Организованная образовательная деятельность: коммуникация, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественное творчество (рисование, конструирование).

Этапы проекта:

• Домашнее задание для детей и родителей - совместное изготовление поделок из овощей «Сказки с грядки».

- Литературное развлечение «Овощи наши чудесные».
- Физкультурный досуг «В гостях у бабушки Феклы».
- Коллективный труд «Праздник урожая».
- Посадка и наблюдение за ростом рассады овощей.
- Выставка детских рисунков «Мой любимый огород».

Предварительная работа:

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Овощи»;

- рассматривание репродукций картин - «Натюрморт с кабачками и корзиной» (А. Куприн) и «Картофель» (Ван Гог);

- чтение русских народных сказок «Мужик и медведь», «Пых»; рассказа Н. Носова «Огурцы», Ю.Тувима «Овощи»;

- прослушивание аудиозаписи сказки «Чипполино»;

- разучивание упражнения для координации речи с движением «Урожай»;

- пальчиковой гимнастики «Капуста»;

- разучивание стихотворения Е. Благиной «Приходите в огород»;

- использование дидактических игр: «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Сбор урожая», «Вершки-корешки», «Узнай на ощупь»;

- выполнение группового коллажа «Мой любимый огород»;

- труд: уборка урожая овощей на грядке, рассматривание овощей.

Обеспечение: настольно-печатные игры; специальная методическая литература.

Предполагаемый результат: Дети должны:

- знать и называть овощи, их части;

- владеть обобщающим понятием «Овощи»;

- определять овощи на ощупь и по вкусу, узнавать по описанию;

- находить сходства и различия по нескольким признакам;

- составлять описательный рассказ об овоще с использованием опорной схемы;

- знать, где и как растут овощи, как ухаживать за ними, о полезных свойствах, время сбора овощей, что можно приготовить из них, как заготавливают овощи на зиму;

- уметь совместно с родителями находить оригинальные решения в создании поделок из овощей.

Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

Продукты проектной деятельности: выставка работ из овощей «Сказка с грядки», создание коллажа «Мой любимый огород».

Презентация проекта: итоговое мероприятие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 528 с.
2. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 56 с.