

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Киндякова Ирина Анатольевна

учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»,
Липецкая область

ГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ «ВНИМАНИЕ И ЕГО КОМПОНЕНТЫ»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования упражнений на групповых занятиях, направленных на развитие дефицитарных познавательных процессов. Предложенные автором упражнения позволяют эффективно развивать внимание, память, мышление, воображение учащихся начальных классов.

Ключевые слова: групповое занятие, дефицитарные познавательные процессы, упражнения.

В стандартах второго поколения отмечается, что начальное образование должно гарантировать «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития» [3, с. 7]. Не секрет, что класс не бывает однородным, у всех разный уровень развития познавательных процессов. Добиться этой цели можно, если организовать обучение, используя дифференцированный подход, развивая дефицитарные (не достаточно сформированные) познавательные процессы обучающихся. Основой дифференциации является учет сформированности учебной деятельности школьника, знание учителем того, какие ее компоненты у ребенка не развиты, и на этой основе восполняются пробелы возникших трудностей.

Групповые занятия способствуют развитию дефицитарных познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение). Такие занятия имеют следующую структуру: знакомство с компонентами того или иного познавательного процесса; диагностика уровня развития; научение простым упражнениям, позволяющим вывести на нормативный уровень развиваемый компонент; самодиагностика. В качестве примера предлагается занятие на развитие внимания.

Тема: *«Внимание и его компоненты».*

Методическая цель: поиск наиболее оптимальных приемов и методов, направленных на развитие познавательных процессов учащихся.

Цели:

- познакомить учащихся с понятием «внимания» и его основными составляющими;
- выявить уровень интеллектуальной лабильности учащихся;

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

- познакомить с практическими упражнениями, помогающими развивать внимание учащихся.

Оборудование: выкладка понятий, бланки ответов для теста, сводный исправленный бланк ответов, мяч, таблица для игры «Алфавит», памятки с алфавитом, примеры табличного умножения – демонстрационный материал и на каждого, заготовки на упражнение «Путаница», памятки по итогам занятия на каждого.

Ход.

I Игра-активатор «Слон, пальма, крокодил»

Я рада видеть вас на сегодня на нашем очередном занятии. А начнем мы его с игры. Я прошу вас всех встать в круг. Вам предстоит изображать три фигуры:

Слон – левой рукой взять себя за нос, правую продеть в образовавшуюся петлю. Соседи слева и справа изображают уши слона, расставив руки.

Пальма – встать на цыпочки, руки вверх, пальцы сомкнуты. Соседи справа и слева – «ветви пальмы», машут руками.

Крокодил – двумя руками человек изображает пасть крокодила, соседи изображают расставленными кистями рук лапы крокодила.

Я в очень быстром темпе буду называть одну из этих трех фигур и при этом показывать на любого из вас. Этот человек должен быстро сориентироваться и изобразить названную фигуру.

Игра «Разведчик»

Теперь я буду очень быстро задавать вопрос, но отвечать на него должен не тот, кого я спрашиваю, а его сосед справа.

Обсуждение:

- Какие качества личности помогли бы развивать эти игры?
- Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем занятии?

Вы абсолютно правы – о внимании.

(на доске выкладывается слово «внимание»)

Внимание является необходимым условием оптимального функционирования всей познавательной деятельности человека. От развития и организации внимания зависят качество и успешность восприятия, усвоения и понимания учебного материала.

II Тест «Оценка интеллектуальной лабильности».

Я предлагаю вам выявить, насколько хорошо вы умеете переключать свое внимание, то есть насколько оно пластично.

Для этого каждый из вас получит бланк ответов. Тест состоит из нескольких заданий, которые вы должны осуществлять в предложенном мною порядке. Старайтесь затрачивать на выполнение как можно меньше времени. Ответы

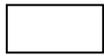
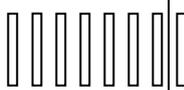
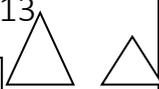
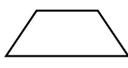
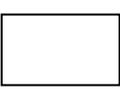
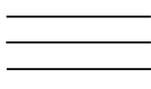
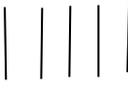
**IV Международная научно-практическая конференция
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»**

ты будете фиксировать в бланке ответов. Время работы с каждым заданием ограничено несколькими секундами.

Бланк ответов

ФИ _____

Дата _____

1	4 	5 	6 	7 	8 	10 
12 	13 	15 БНЛЕОШАК	16	17 	18 	
19 	20 2 1 3 5 4	21 7954283 — 8954283	22  A	23  1 2 3 4 5	24 5 9 4 1 6 2	25 

Текстовый материал.

КВ №1 Напишите первую букву имени Сергей и последнюю первого месяца года (3 с).

КВ №4 Напишите слово «ПАР» так, чтобы одна из букв была написана в треугольнике. (3 с)

КВ №5 Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями (4 с)

КВ №6 Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом №2 и над кругом №3 (3 с)

КВ №7 Поставьте плюс в треугольнике, а цифру 1 в том месте, где треугольник и прямоугольник имеют общую площадь (3 с)

КВ №8 Разделите 2 круг на 3 части. А 4 на 2 части (4 с)

КВ №10 Если сегодня не среда, то напишите последнюю букву вашего имени (3 с)

КВ №12 Поставьте в первом прямоугольнике плюс, третий зачеркните, а в шестом поставьте ноль. (4 с)

КВ №13 Соедините точки прямой линией и поставьте плюс в меньшем треугольнике. (4 с)

КВ №15 Обведите кружком одну согласную букву и зачеркните гласные (4 с)

IV Международная научно-практическая конференция « НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

KB №17 Продлите боковые стороны трапеции до их пересечения друг с другом и обозначьте точку их пересечения последней буквой названия вашего города. (4 с)

KB №18 Если в слове «синоним» шестая буква гласная, поставьте в прямоугольнике цифру 1 (3 с)

KB №19 Обведите большую окружность и поставьте плюс в меньшей (3 с)

KB №20 Соедините между собой точки 2, 4, 5, минуя 1 и 3. (3 с)

KB №21 Если два многозначных числа неодинаковые, поставьте галочку на линии между ними. 92 с)

KB №22 Разделите первую линию на 3 части, вторую на 2, а оба конца третьей соедините с точкой А (4 с)

KB №23 Соедини конец первой линии с верхним концом второй, а верхний конец второй с концом четвертой. (3 с)

KB №24 Зачеркни нечетные цифры и подчеркни четные цифры (5 с)

KB №25 Заключите две фигуры в круг и отделите их друг от друга вертикальной линией (4 с).

А теперь давайте сравним ваши ответы с правильным образцом, который я помещу на доску. Посчитайте количество ошибок. Ошибкой считается и пропущенное задание. [1, с 135]

0-2 ошибки – высокий уровень лабильности. Хорошая способность к обучению.

3-5 ошибок – средний уровень.

6-7 ошибок – низкий уровень;

8 и более – очень низкий.

III Теоретический блок «Внимание и его компоненты».

Итак, мы с вами попытались определить, насколько хорошо мы умеем переключать свое внимание. А сейчас я вам предлагаю поподробнее остановиться на этом процессе и посмотреть, каковы же его составляющие.

(выкладка на доске: компоненты внимания: объем, переключение, распределение, устойчивость)

Процесс внимания включает в себя следующие компоненты:

Объем - это то количество объектов, которым человек может оперировать одновременно.

Переключение – возможность быстро переходить от одного вида деятельности к другому.

Распределение – множественная направленность на выполняемую деятельность.

Устойчивость (концентрация) – длительное сосредоточение на значимом объекте.

IV Практические упражнения.

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Все эти компоненты тесно взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга. Поэтому, говоря о развитии внимания, мы подразумеваем развитие каждого из этих компонентов в отдельности.

Я постаралась подобрать простые и доступные упражнения, которые помогут каждому развивать в себе разные стороны процесса внимания.

Мы проиграем их сегодня, а ваша задача подумать, какие из них наиболее близки, интересны, полезны для вас.

1. упражнение « Слова наоборот»

Обычно человек может воспринять одновременно от трех до шести объектов. Увеличить объем внимания можно, произнося слова наоборот. Это мы и попробуем сейчас выполнить. Я прошу всех стать в круг. Я буду называть слова, а ваша задача – произносить их по буквам наоборот. Начнем с самых простых слов, а затем будем увеличивать уровень сложности.

- кот, лес, рот, кол, мел, сад, мул, вар.

- клен, окно, дело, соль, гром, град, поле, каша.

- диван, дрозд, слива, грибы, пенал, ручка, стена, осина.

- голова, дерево, малина, патрон, скалка, молоко, стакан, ураган.

Уровень сложности можно увеличивать и далее. По дороге домой тренируйте свое внимание, пытайтесь произнести любое возникшее в уме слово наоборот. [2, с 67]

(выкладка: объем – «Слова наоборот»)

2. упражнение «Алфавит»

Безусловно, необходимо учиться смотреть даже на знакомые предметы с другой точки зрения. В этом случае проявится еще одно свойство внимания — переключаемость. Способность к переключению внимания проявляется в быстром переходе от одной деятельности к другой, в переносе внимания с объекта на объект. Так водитель автомобиля всегда должен переключать внимание с приборной доски на дорогу, с дороги на дорожные знаки и т.д.

А нам в развитии этого свойства поможет упражнение, которое называется «Алфавит». Я прошу вас перестроиться из круга в две шеренги. Перед вами таблица.

А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш

Л П П В Л В Л П В Л Л П Л Л П В П Л П В Л В В П

Вам предстоит одновременно произносить букву алфавита и поднимать: правую, левую или обе руки вверх, в зависимости от указателя.

Обсуждение:

- Перечислите, какие виды деятельности вы выполняли?

А раздам вам такие мини таблицы с алфавитом, чтобы и дома вы смогли продолжить тренироваться, используя это упражнение для гимнастики.

IV Международная научно-практическая конференция
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Можете присесть на свои места.

(выкладка: переключение- «Алфавит»)

3. упражнение «Таблица умножения»

В предыдущем упражнении вы выполняли одновременно целых 3 действия: смотрели, произносили буквы, поднимали руки. Здесь проявляется и такое свойство внимания, как распределение — способность одновременно выполнять несколько видов деятельности. Давайте попробуем выполнить еще одно задание. Мне нужен 1 доброволец. Сейчас ты будешь произносить вслух текст детской песенки «В лесу родилась елочка» и одновременно решать предложенные мною примеры на таблицу умножения. А теперь я предлагаю всем опробовать на себе подобное задание.

Обсуждение:

- Возникли ли у вас трудности при его выполнении?

(выкладка: распределение- «Таблица умножения»)

4. Упражнение «Путаница»

Одним из самых важных компонентов процесса внимания является его устойчивость(концентрация). Причем, на уроках мы используем два основных канала восприятия: зрительный и слуховой. Поэтому и упражнения на устойчивость внимания я предложу вам двух типов. Первое называется «Путаница». Перед вами на листе ряд перепутанных линий, каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача – только глазами проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, поставить ее номер. Начинать нужно с 1 клетки и далее по порядку.

Давайте проверим правильность выполнения задания. [2, с. 38]

