

Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

*Головкова Елена Александровна,
учитель трудового обучения,
МКОУ «Коррекционная школа № 8»,
г. Арзамас, Нижегородская область*

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «МЛАДШИЙ ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ПЕРСОНАЛ»

Аннотация. Данная статья отражает опыт работы учителя трудового обучения коррекционной школы по формированию самостоятельности учащихся с умственной отсталостью при освоении трудового профиля «Младший обслуживающий персонал».

Ключевые слова: учащиеся с умственной отсталостью, профессионально-трудовое обучение, самостоятельность, самостоятельная работа, профессиональное самоопределение.

Актуальность выбранной темы определяется необходимостью планомерного и систематического подхода к решению вопросов подготовки детей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни в социально-культурной среде. Поэтому одним из приоритетов коррекционной школы является – коррекция недостатков познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития учащихся. Данная задача ставится и перед трудовым обучением, главной целью которого является подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями к профессиональному самоопределению и самостоятельному труду в условиях производственных отношений.

Основой успешного послешкольного жизнеустройства учащихся выступает уровень их социальной активности и самостоятельности. Самостоятельность – это ответственное, инициативное поведение, независимое от посторонних влияний, совершаемое без посторонней помощи, собственными силами, что крайне затруднено у учащихся с умственной отсталостью. Главная задача состоит в том, чтобы в процессе трудового обучения постепенно формировать у школьников умение самостоятельно использовать полученные профессионально-трудовые знания, оценивать свои возможности и результаты труда. Основное средство достижения такого результата – формирование навыков самостоятельной работы учащихся.

Самостоятельная работа учащихся только тогда дает положительные результаты, когда она отвечает следующим требованиям: системность, планирование формы и содержания, соответствие уровня сложности с постепенным усложнением, чёткое формулирование цели заданий, сочетание контроля с самоконтролем, оценки с самооценкой, чередование самостоятельной работы

Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

с другими формами и методами обучения, использование дидактической наглядности.

При планировании самостоятельных работ учащихся учитель развивает следующие группы умений: общеучебные, общелогические, предметные, коммуникативные. При организации и при проведении уроков трудового обучения учитель обязательно продумывает формы, методы и виды самостоятельной работы учащихся. Активно используются такие формы самостоятельной работы, как индивидуальная, парная, групповая.

В своей практике я наиболее часто использую такой вид работы учащихся, как самостоятельная работа с предварительным разбором и последующей проверкой. Такая работа, выполненная учащимися после показа приёмов работы, носит характер подражания и имеет важное значение для формирования сложных профессионально-трудовых умений и навыков. Подобные самостоятельные работы применяются после объяснения нового материала, на этапе закрепления, отработки практических умений и навыков.

Осваивая трудовой профиль «Младший обслуживающий персонал» учащиеся с умственной отсталостью изучают различные темы, где используются разнообразные виды самостоятельных работ. Например, при изучении раздела «Уборка палаты» учащиеся осваивают навыки самостоятельной работы по санитарной уборке помещений, мытью поверхностей, окрашенных масляной краской, а при изучении раздела «Обработка посуды» учащиеся учатся самостоятельно обрабатывать различные виды посуды, чистить столовые приборы, выбирать моющие средства для обработки моющих ванн, чистить моющие ванны. Данные самостоятельные работы повышают прочность усвоения программного материала и способствуют закреплению полученных навыков на практике.

Для эффективного развития самостоятельности учащихся в процессе обучения оказываю каждому ребёнку педагогическую поддержку через реализацию следующих принципов личностно-ориентированного обучения: индивидуальный подход к учащемуся, отношение к ребёнку как к личности, дифференциация обучения в соответствии с психофизическими возможностями учащихся, создание для учащихся ситуации успеха, систематический контроль на всех этапах обучения, вовлечение в работу каждого ученика, заинтересованность в успехе учащегося, поддержание интереса к уроку, к профессиональной деятельности.

Результатом работы по проблеме формирования самостоятельности на уроках по трудовому профилю: «Младший обслуживающий персонал» считаю: высокую активность учащихся в течение урока, повышение познавательного интереса школьников к предмету, создание атмосферы сотрудничества, взаи-

Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

с помощью, успешное усвоение программного материала, прочные профессионально-трудовые знания и практические навыки учащихся.

Таким образом, четко спланированная работа на уроке и индивидуализация профессионально-трудового обучения в полной мере развивают самостоятельность учащихся с умственной отсталостью и, как следствие, способствует их успешному профессиональному самоопределению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васенков Г.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых детей. // Дефектология. – 1997. - №5. – С. 3-10.
2. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах. // Дефектология. – 1986. - №1. – С. 14-19.