

*Чернякова Ольга Вячеславовна,*

*воспитатель,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида «Детский сад №6 «Солнышко»,  
г. Дзержинский, Московская область*

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены психофизические особенности одаренных детей, влияние семьи на развитие личности, а также современные технологии организации работы с одарёнными детьми.

Ключевые слова: особенности, проблемы, авторские методики, стратегия, поддержка.

На сегодняшний день мозг человека работает быстрее самого мощного компьютера в мире. Потенциал человеческого мозга до конца ещё не изучен. **Быстрая передача нейронной информации – это отличительная черта одарённых, талантливых и гениальных людей, внутримозговая система более разветвленная, присутствует большое число нервных связей.**

Одаренные дети – это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению; дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике, биологии).

**Все одарённые учатся легко и быстро!** (стереотип особенно распространён в учительской среде). Лёгкая обучаемость относится к одарённости, но это лишь один из её видов (далеко не самый продуктивный потом, во взрослой жизни).

Низкий уровень психологической подготовки педагогов в работе с гениальными детьми, ведёт к тому, что при оценивании их ответов отмечается не оригинальность, а некое упрямство, истеричность, нежелание следовать предложенным идеям. По исследованиям П. Торренса следует, что одарённый ребёнок быстро преодолевает начальные уровни развития интеллекта и оказывает отпор всем видам репродуктивных видов деятельности. Проблема в данном случае заключается в том, что сам «виновник» без специальной помощи психолога не может понять, в чем причина, ведь другие дети эту работу проделывают с удовольствием. Здесь появляется несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Дети с неординарным умственным развитием нередко с нетерпением относятся к тем, кто находится ниже их в интеллектуальном развитии. Одарённых детей угнетает «рутинная» работа. Существенно ухудшаются результаты в той сфере деятельности, где необходимо сотрудничество и согласование с другими детьми. Во взрослой

жизни коммуникативные трудности могут привести к неумению качественно работать в команде. Большая часть одарённых детей проявляют протест против любого рода запретов. Они с трудом переживают свои проигрыши, неудачи. Гениальных детей преследуют цели, которые в реальной жизни не могут осуществиться. Не имея возможностей постигнуть их, они начинают беспокоиться, много думать об этом. Одарённые дети самокритичны. На фоне ранимости в окружающем мире, они воспринимают слова и невербальные сигналы против себя. Отсюда неудовлетворённость собой, своими достижениями. Низкая самооценка. Маленькая, но талантливая личность боится ошибок, поэтому взрослым следует быть аккуратными в своих комментариях связанных с неудачами ребёнка. Дети из данной категории отдают больше предпочтение той деятельности, которая их привлекает больше. Остальными, которые не входят в сферу их склонностей, они часто пренебрегают. Возникает проблема саморегуляции. Таким детям часто нужен всегда человек, который решал бы проблемы быта и самые простые жизненные проблемы.

Работа педагога с одаренными детьми тесно связана с психологами. Ёе можно вести в 3 направлениях: развития интеллектуальных способностей ребенка, формирования адекватного самовосприятия (помощь в адаптации ребенка в окружающем мире) и приобретение им конструктивных форм диалога со сверстниками и взрослыми. Требуется помочь родителям, педагогам и самому ребенку правильно организовать учебную деятельность. Сегодня формируют специальные программы для работы с одаренными детьми, школы во многих странах перестраиваются в сторону дифференцированного обучения. Наиболее известные программы работы с одаренными детьми - методики опережающего и развивающего обучения, а также обучение экстерном.

Диагностику детей проводит педагог-психолог, который взаимодействует с педагогами и родителями одарённого ребёнка.

В изучении проблем, относящихся к таланту, мышлению, на данном этапе существуют два метода: метод проблемных ситуаций и метод тестирования. Оба этих подхода оказали существенное влияние на выяснение сущности понятий одаренность, интеллект, творчество, продуктивное мышление. Значимым вкладом модели является то, что в ней выделяются конвергентное и дивергентное мышление. Первое из них узко направлено на поиск единственно правильного решения. Одаренность - «дело штучное», это всегда индивидуальность, и здесь каждый случай требует прежде всего индивидуального описания и анализа.

*Принципы и стратегия работы педагога с одарёнными детьми*

1. -индивидуальный (гендерный) подход,
2. -использование в практике элементов дифференцированного обучения;

3. - активные формы обучения;
4. - участие в различных конкурсах, выставках, викторинах, фестивалях детского творчества;
5. - проектная деятельность дошкольников;
6. - экспериментально-исследовательская деятельность;
7. - посещение творческих кружков;
8. - создание детских портфолио;
9. - система дополнительного образования

#### *Система работы ДОО с одарёнными детьми*

- разработка мониторинга определения и развития индивидуальных психолого-педагогических особенностей дошкольника, выявления способностей и одаренности;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка;
- освоение современных педагогических технологий работы с одаренными детьми;
- разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в ДОО;
- повышение квалификации педагогических работников через систему методических мероприятий ДОО, курсов повышения квалификации разного уровня;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- просветительская и партнерская работа с родителями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Сегодня формируют специальные программы для работы с одаренными детьми, в которых воплощаются в жизнь порой очень нестандартные методики раннего обучения. Школы же во многих странах перестраиваются в сторону дифференцированного обучения. Но любая программа развивающего обучения должна быть направлена на **развитие в ребенке гармоничной личности**.

#### *Авторские развивающие методики:*

1. Эффективная система развивающих игр создана знаменитыми русскими педагогами-новаторами Борисом Павловичем и Леной Алексеевной Никитиными, родителями семерых детей из подмосковного Болшева, создателями принципиально новой системы воспитания и оздоровления детей в семье. Ими открыто и описано явление «НУВЕРС» — «Необратимое Угасание Возможностей Эффективного Развития Способностей». **Использование с раннего возраста развивающих игр, дающих возможность активно мыслить, решать постепенно усложняющиеся задачи самостоятельно**, расширять творческие способности в решении задач, прекрасно развивающие способности, зало-

женные в ребенке от природы. Автор называет свои игры «ступеньками творчества».

2. Более продвинутая методика у питерского педагога-новатора Николая Александровича Зайцева. Всем известны **«кубики Зайцева»**. «Кубики Зайцева» — не просто кубики с буквами, это звучащие, разные по размерам и цветам кубики со всеми сразу складами русского языка, позволяющие ребенку (от 3,5-4 лет) научиться читать с первых же занятий, а малышам от года и чуть старше помогают начать говорить и читать одновременно.

«Математика Зайцева» — система таблиц, погружающая ребенка в мир чисел и наглядно показывающая ему, какое число из чего состоит, какими обладает свойствами, как производить действия с числами.

3. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Автор-Генрих Альштуллер. Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения (т.е. обучая ребёнка, педагогу необходимо «идти» от его природы. Цель ТРИЗ не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно. ТРИЗ для дошкольников -это программа коллективных игр, которая предполагает самостоятельный выбор ребёнком темы, материала и вида деятельности.

4. Методика Петерсон Людмилы Георгиевны -доктора педагогических наук, лауреата премии Президента РФ. Методика позволяет изучить самое сложное в доступных формах - через игру и общение. Обучение детей по данной методике можно начинать с 2-3 лет.

5. Логические блоки Золтана Дьенеша (венгерского психолога). Работа с логическими блоками знакомит детей с геометрическими фигурами, формой и размером предметов, развивает мыслительные умения (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать). Помогают дошкольнику овладеть операциями и действиями, важными в формировании элементарных математических представлений.

7. Счётные палочки Кюизинера – бельгийского математика. Использование чисел в цвете позволяет одновременно развить у детей представление о числе на основе счёта и измерения. Дети подходят к практической деятельности в результате разнообразных упражнений.

8. Методика раннего чтения Чаплыгина. Евгений Чаплыгин – педагог, автор – разработчик кубиков «Читаю легко». У автора трое детей. Секрет методики - в особых кубиках, называемых динамическими. Это два деревянных кубика, соединённых между собой специальными платформами - малышу легко их крутить и вертеть. Просто вращая их, он САМ получает всё новые склады, а значит, и новые слова. Из двух динамических кубиков можно составить 20 слов, а из трёх - 500.

9. Система развивающих игр Кайе. Виктор Кайе — инженер, изобретатель и поэт. За 35 лет активной работы он придумал несколько сотен интересных игрушек и игр, часть из которых стали очень популярными и пришли в массовое производство. Виктор Кайе придумал множество разнообразных игр на любой вкус. Большая часть из них — плоскостные, заниматься и играть с которыми нужно на столе или на полу. Есть и объемные, которые подойдут для детского сада или большой игровой комнаты. Общий принцип: малыш постепенно складывает целую конструкцию или образ (по примеру, по заданию или по замыслу) из частей — карточек, на которых имеется геометрический рисунок. Самые популярные 4 –ре основных вида игр - Соты, колечки, волчки, лабиринты.

10. Методика Глена Домана. Реклама о его методике есть в каждом журнале о детях (напр. «Мой ребёнок»). Суть – опережающее обучение с пелёнок в игровой форме.

11. Игры Воскобовича технология интеллектуально-творческого развития.

12. Методика Железновых – раннее музыкальное развитие детей.

Семья является, пожалуй, важнейшим фактором, влияющим на личностное и интеллектуальное развитие любого ребенка. Процесс воспитания ребенка, тем более одаренного, требует немало забот, усилий, самопожертвования. Важно помнить о том, что одаренного ребенка, несмотря на его выдающиеся способности, ждут и трудности, и возрастные кризисы. Родителям ребенка важно будет найти золотую середину в воспитании, а также сформировать правильное и адекватное отношение к его способностям, направив их в нужное русло.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белова Е.С. *Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать* / Е.С. Белова. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2001. – 144 с.
2. Богоявленская М. *Требуется помощь: школьные проблемы одаренных детей* / М. Богоявленская // *Школьный психолог*. – 2005. – 16-31 янв. (№ 2). – С. 6–9.
3. Гурьева Л. *Психология развития творческих способностей дошкольников // Коррекционно-развивающее образование*. – 2009. – №3. – С. 3 – 16.
4. Миллер А. *Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я* / А. Миллер. Пер. с нем. И.В. Розанова, И.В. Силаевой. Научный редактор А.Б. Орлов. — М.: Академический Проект, 2001. – 144 с.
5. Савенков А.И. *Детская одаренность и проблема содержания дошкольного образования* / А. Савенков // *Дошкольное воспитание*. – 1998. – № 12. – С. 3-14.