

Бурсова Алефтина Павловна
Пенкина Раиса Даниловна
Федоренко Елена Иосифовна

преподаватели,
ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»,
г. Кропоткин

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ РЕАНИМАТОЛОГИИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Аннотация. В статье представлена реализация компетентностного подхода в преподавании интенсивной терапии при острых отравлениях на примере изучения профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях специальности МДК.03.01 Основы реаниматологии по теме «Реанимация и интенсивная терапия острых отравлений. Особенности реанимационного пособия при несчастных случаях».

Ключевые слова: компетентностно-ориентированные образовательные стандарты, модульное обучение, методы активного обучения, внеаудиторная работа, профессиональные компетенции, интенсивная терапия острых отравлений.

Внедрение компетентностно - ориентированных образовательных стандартов стало в основу для разработки учебных планов, программ и технологий обучения, изменило и содержание образования. Внедрение модульного обучения потребовало predetermined организационной перестройки всего учебного процесса. Это коснулось и планирования работы преподавателей, и разработки соответствующего методического обеспечения, и организации системы контроля знаний. Модульное обучение потребовало, во-первых, длительных сроков разработки учебных программ, материалов при значительных затратах времени и затратах на тиражирование; во-вторых, необходимости иметь современное оборудование, оснащение учебных мест современной материально-технической базой, в-третьих, сложности организации учебного процесса.

Разработка и реализация модульных программ, основанных на компетенциях, изменила роль преподавателей, которые стали организаторами обучения и консультантами обучающегося. Модульное обучение требует создания обучающей среды и использования методов активного обучения, способствующих развитию самоуправляемого обучения.

В ходе освоения профессионального модуля студенты должны иметь практический опыт оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях, научиться умению проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в

бригаде; оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; действовать в составе сортировочной бригады [1].

Для реализации компетентного подхода мы используем в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий. Практикуем применение компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий. Обязательной для студентов является внеаудиторная работа для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Так при изучении темы «Реанимация и интенсивная терапия острых отравлений. Особенности реанимационного пособия при несчастных случаях» мы используем обсуждение просмотренного видеофильма по теме занятия, собеседование по вопросам в виде фронтального опроса для определения исходного уровня знаний, разбор конкретных ситуаций (решение ситуационных задач по вопросам темы). Групповые дискуссии проводим при обсуждении доврачебной помощи при различных отравлениях, несчастных случаях у взрослых и детей. Для этого мы практикуем приводить реальные примеры из практической жизни, из информации СМИ на медицинские темы. Обучение студентов по модульной технологии ориентировано на результат, а именно на освоение компетенций.

Компетентный подход в обучении ставит перед преподавателями необходимость решать методические задачи применения активных и продуктивных методов обучения. К ним относятся метод проектов, метод портфолио, метод имитационных занятий (деловые, организационно-деятельностные, ролевые игры), проблемно-поисковый метод, метод конструирования (моделирования), метод импровизации (творчества), метод дискуссий, метод разбора конкретных ситуаций, тренинги и др.

Модульная технология нуждается в разработке оценочных заданий модуля, когда следует четко описать задание с указанием времени, отводимого на выполнение задания; задание должно быть направлено на проверку освоения конкретных компетенций модуля; выполнение задания необходимо обеспечить ресурсами и/или материалами; описание задания должно содержать требования к представлению результатов выполнения задания, т.е. к представлению свидетельств; в описание задания следует включить критерии оценки.

Таким образом, важнейшими принципами разработки и реализации модульных программ, основанных на компетенциях становится оценка не курса обучения, а освоенных компетенций; необходимость соответствия методов оценки характеру компетенций; необходимость разработки учебных материалов, обеспечивающих достижение целей модуля; необходимость обеспечения

IV Международная научно-практическая конференция
« НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

индивидуального темпа освоения компетенций модуля в зависимости от способностей и индивидуального стиля обучения студентов; необходимость привлечения обучающихся к планированию обучения и оценке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рабочая программа ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК.03.01 Основы реаниматологии специальность 34.02.01 Сестринское дело базовая подготовка.