

*Саблина Мария Александровна,
заместитель директора по научно-методической работе,
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинск»,
г. Челябинск, Челябинская область*

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Аннотация. В статье представлены применяемые педагогами Лицея 77 г. Челябинска образовательные технологии, которые способствуют реализации системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: образовательная технология, системно-деятельностный подход, государственный стандарт.

В современных условиях федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) стали неотъемлемой частью системы образования. Реализация ФГОС напрямую связана с современными образовательными технологиями.

Стратегическая цель образовательной политики на данном этапе - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современного развития общества. Необходимо создавать и совершенствовать условия для развития активности, инициативности, творчества каждого ученика.

Основная цель работы школы в современных условиях – гармоничное развитие ребёнка на основе формирования способов деятельности. Учебный предмет становится средством реализации данной цели.

Как же сделать так, чтобы, перестраивая свою деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, мы не упустили и те важные составляющие предметных знаний, которые являются традиционными для преподавания каждого из предметов, необходимые ребёнку для гармоничного развития, для участия в предметных олимпиадах, для успешного прохождения итоговой аттестации?

Одно из необходимых условий выполнения требований ФГОС – использование педагогами в своей каждодневной деятельности современных образовательных технологий. Именно этот путь, по нашему мнению, позволяет обеспечить и выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов, и сохранение того важного, традиционного, ценного в каждом предмете, что необходимо современному ученику для гармоничного развития, для успешной реализации его в будущем как профессионала в той или иной области.

Что же такое педагогическая технология? Это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели [3].

Г.К. Селевко предложил выделить следующие педагогические технологии:

1. Современное традиционное обучение (в основе - информационное репродуктивное знание);
2. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества);
3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (игровые технологии, проблемное обучение);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем, коллективный способ обучения, групповые технологии, ИКТ);
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала (технология диалога культур);
6. Частнопредметные, альтернативные, природосообразные технологии, технологии развивающего обучения, технологии авторских школ [3].

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов напрямую связана с использованием системно-деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника [5]. Системно-деятельностный подход предполагает развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира [1].

Ключевым моментом системно-деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к «знанию действия».

Какие же педагогические технологии эффективны для реализации системно-деятельностного подхода? Многолетний опыт работы МАОУ лицея № 77 г. Челябинска [2, 4] показал, что к таким технологиям относятся следующие:

- технология проблемного обучения;
- технология совместной продуктивной деятельности;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проектные технологии;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- исследовательские технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технология игрового обучения;
- технологии групповой работы;
- технология педагогической мастерской;

- технология дебатов;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии групповой работы;
- технологии модульного обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- кейс-технология;
- ИКТ.

Используя указанные выше педагогические технологии в различных сочетаниях в своей каждодневной деятельности, педагоги МАОУ лицея убедились, что, выбирая за основу ту или иную из указанных технологий, можно обеспечить гармоничное развитие учащихся, высокие результаты участия в предметных олимпиадах, успешное прохождение итоговой аттестации и реализацию системно-деятельного подхода, о чем свидетельствуют различные индикативные показатели деятельности лицея за последние несколько лет.

Указанные технологии по своей природе способствуют реализации системно-деятельностного подхода. Использование в образовательном процессе элементов указанных выше педагогических технологий обеспечивает максимально эффективную, продуманную систему работы, соответствующую современным требованиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140-142.
2. Наша новая школа: совместная продуктивная деятельность / ред. группа: В.М. Брюхова и др. — Челябинск: Взгляд, 2011. — 392 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в условиях взаимодействия муниципальных инновационных площадок Челябинска: материалы городского семинара (6 декабря 2012 г.) / ред. группа: И.И. Дейнеко, М.А. Саблина. — Челябинск: Взгляд, 2012. — 240 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <http://standart.edu.ru/catalog>.