

IV Международная научно-практическая конференция  
« НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

**Алёхина Ольга Владимировна,**

старший воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 12»,  
г. Воркута

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ  
ПЕДАГОГОВ ДОУ**

**Аннотация.** Данная статья представляет опыт работы МБДОУ «Детский сад № 12» г.Воркуты по внедрению и использованию ИКТ в методическом сопровождении педагогов, раскрывает этапы, содержание и формы работы по информатизации методической работы с педагогическим коллективом.

**Ключевые слова:** методическое сопровождение, информатизация, ИКТ, педагогическая компетентность, электронные образовательные ресурсы, программы и приложения.

Эффективная система методической работы выступает важным условием повышения качества дошкольного образования [3, с.7]. Методическое сопровождение направлено на обучение и развитие педагогических кадров, выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта, а также составления и реализации авторской системы работы, выполнения инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов для обеспечения образовательного процесса. Целью методического сопровождения является постоянное выявление и развитие потенциальных возможностей педагогического коллектива и как следствие повышение качества воспитательно-образовательной работы в целом.

Несомненен тот факт, что в основе методической работы лежит процесс сбора, хранения, обработки и распространения информации, которая позволяет оценить уровень компетентности педагогических кадров, динамику роста их профессионального мастерства, эффективность работы каждого члена коллектива по результатам мониторинга и прочие важные характеристики качества образовательно-воспитательного процесса.

До недавних пор методическая работа осуществлялась с использованием традиционных форм и методов, сопровождаемых большим объемом бумажных носителей информации, что неизбежно влекло за собой временные затраты на ее сбор и анализ, затрудняло скорость обработки информации и принятия актуальных решений.

В связи с этим администрацией учреждения было принято решение об информатизации методического сопровождения в ДОУ.

Первым шагом в данном направлении стало формирование и обогащение информационно-образовательной среды учреждения:

- Реконструкция официального сайта учреждения, разработка страниц с блогами опытных педагогов, открытие форума для обмена информацией, опы-

#### IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

том и мнениями участников педагогического процесса: администрации, педагогов, родителей.

- Обогащение материально-технической базы с помощью приобретения нового информационно-коммуникативного оборудования – ноутбука, мультимедийных проекторов, музыкальных центров с USB-интерфейсом, принтера, сканера, копира;

- Создание электронных баз: воспитанников, педагогов, электронных образовательных ресурсов, материалов контроля и мониторинга, методической документации учреждения (нормативно-правовые документы и локальные акты, образовательные проекты учреждения, основная образовательная программа учреждения, рабочие программы педагогов и специалистов, комплексное календарно-тематическое планирование, материалы педагогических советов и иных форм методической работы с педагогами, методические разработки);

- Создание электронных каталогов и картотек: учебно-методической литературы по направлениям и возрастам, наглядных демонстрационных материалов, раздаточных материалов, дидактических игр и пособий;

- Создание системы быстрой обратной связи с педагогами и специалистами учреждения посредством электронной почты в сети Internet;

- Повышение квалификации представителей администрации и педагогов учреждения в области применения ИКТ в ДООУ (организация курсовой подготовки).

Вторым шагом выступило обогащение информационной образовательной среды учреждения в целом и методического сопровождения в частности электронными образовательными ресурсами:

- для проведения анкетирования педагогов, изучения профессиональной компетентности (создание он-лайн тестирования с помощью конструктора по разработке интерактивных образовательных модулей LearningApps, анкеты и опросники для заполнения в формате Microsoft Word);

- для проведения обучения педагогов и воспитанников (создание ЭОР для педагогов с помощью интерактивных образовательных модулей LearningApps, презентаций Microsoft PowerPoint, программы разработки интерактивного контента MacromediaFlash).

Третий шаг – активное внедрение ИКТ и ЭОР в работу по методическому сопровождению педагогов в ДООУ посредством новых форм:

- ведение документации старшего воспитателя, педагогов в формате ИКТ;

- интернет-рассылка педагогам посредством электронной почты методических материалов, консультаций, электронных каталогов, информации о конкурсном движении и повышении квалификации и т.д.;

#### IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

- издательская деятельность по созданию буклетов, памяток, тематических газет и прочих продуктов;
- организация обучающих вебинаров для педагогов, курсов повышения квалификации;
- видеопросмотры открытых занятий для детального анализа;
- организация педагогических советов, семинаров, деловых игр, педагогических дебатов, виртуальных экскурсий с применением средств ИКТ;
- предоставление педагогам возможности общения, обмена опытом с профессиональными сообществами педагогов, размещение методических материалов и разработок педагогов посредством использования сети Internet: на сайте учреждения, сайтах профессиональных педагогических сообществ, сайтах научно-практических конференций и профессиональных конкурсов;

Четвертым шагом стало подведение итогов опыта использования ИКТ в методическом сопровождении педагогов ДОУ.

Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель, его заместители, специалисты и педагоги владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести её до сведения участников образовательного процесса. Полученный опыт позволяет сделать вывод, что применение ИКТ на порядок повышает качество и культуру управленческой деятельности, создает необходимые резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления учреждением позволило повысить экономию затрат труда и времени; оптимизировать и автоматизировать информационные процессы; увеличить оперативность принятия управленческих решений, их адекватность и продуктивность; повысить информированность о состоянии качества воспитательно-образовательного процесса в учреждении; совершенствовать формы методической деятельности; способствовать развитию педагогического творчества и информационной компетентности как старшего воспитателя так и педагогического коллектива.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абумова, Г.А. Информационные технологии как основа развития современной общеобразовательной школы: дис. . канд. пед. наук 13.00.01/ Г. А. Абумова. –М., 2001. – 143 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. — М.: Академия, 2007. – 192 с.
3. Трубина, И.И. Информационная основа управления образовательным учреждением / И. И. Трубина, В. В. Липатов, Ю. И. Rogozin // Информатика и образование. 2003. — № 2. – С. 128.