

*Чернова Жанна Сергеевна,
заведующий отделением,
ГПОУ «Юргинский технологический колледж» Ж.С. Чернова,
г. Юрга, Кемеровская область*

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В настоящее время на отделении ДиТ достаточно остро стоит задача сохранения контингента обучающихся и повышения эффективности педагогического процесса, в связи с чем, проблема профессиональной мотивации обучающихся выходит на первый план.

Повышение уровня мотивации — это процесс длительный, кропотливый, целенаправленный и системный.

Начиная с 1 курса, происходит своеобразное тестирование исходных данных студента с целью определения его мотивации, уровня способностей. Студенты отделения обладают различным уровнем сформированности мотивации к учению, способностями усваивать учебный материал, умением работать самостоятельно. По этим признакам их можно разделить на 3 группы.

1. Мотивация и способности высокие

Студент этой группы имеет желание и возможности для обучения при классической организации аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Свой профессиональный кругозор совершенствует и расширяет посредством индивидуального взаимодействия с преподавателем в виде консультирования, кружковой работы, посещения мастер-классов, участия в профессиональных конкурсах, участия в подготовке и проведении профессиональных проб выпускников школ. Для внеаудиторной работы для таких ребят берутся различные актуальные темы или они занимаются глубоким изучением одной темы на протяжении всей учебы, на базе этих исследований выполняются дипломные работы. При высокой мотивации имеет место длительное и продуктивное взаимодействие студента и педагога, которое приводит к высоким результатам в овладении специальностью. К сожалению, таких студентов немного.

2. Мотивация и способности средние или неразвитые

Основная масса обучающихся 2 курса, имеет заниженную мотивацию. Преподаватели периодически сталкиваются с проблемой повышения, а иногда и формирования нужной мотивации на изучение ОП дисциплин и профессиональных модулей. Для студентов этой группы на первоначальном этапе необходимо провести входной контроль, чтобы определить уровень способностей, готовности к освоению учебного материала, а затем выстраивать необходимые подходы индивидуальной работы с ними.

Необходимо воспитать в таких ребятах чувство уверенности в себе и своих силах. При этом используются разные педагогические приемы. Если у педагога есть системность в работе, то к концу 2 курса, ребята в основной массе прогрессируют. Студентам этой группы можно ненавязчиво предлагать поработать в коллективе, совместно со студентами старших курсов; предложить

что-то сделать самому, помочь педагогу, т.е. привлечь к творческой деятельности, дать толчок для профессионального роста. Позже ребята начинают соревноваться сами с собой, между собой и достигают определенного прогресса. При этом важно сравнивать результаты деятельности самого студента, а не результаты одного с другим.

3. Низкая мотивация – способности неразвитые

Задача преподавателя при работе со студентами этой группы сводится к тому, чтобы вооружить их методами и технологиями, позволяющими работать по образцу, алгоритму, индивидуальному заданию, но дающими прогнозируемый результат, который позволит слабому студенту продемонстрировать умения и получить положительную оценку.

В повышении учебной мотивации обучающихся к любой дисциплине, а как следствие и повышении качества знаний по предмету значительное место, наряду с уроками, где мотивационная составляющая является обязательным элементом в структуре занятия, отводится внеаудиторным занятиям. Они с успехом могут учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и намного более свободны в выборе средств и методик, нежели учебная деятельность.

Следует учитывать большие возможности в организации внеурочной работы в колледже, возникающие в связи с различными мероприятиями, выходящими за рамки учебного процесса:

- профессиональные пробы для выпускников школ,
- профессиональные конкурсы,
- выставки творческих работ,
- научно – практические конференции,
- выполнение практической части курсовых и дипломных работ,
- профессиональные мастер-классы, все это можно рассматривать как средства повышения учебной мотивации студентов.

Нами было обнаружено, что в системе внеаудиторной работы отделения сложились и стали традиционными такие активные формы обучения, как внеаудиторные занятия практического содержания (индивидуальная работа в кабинете, групповая внеурочная аудиторная работа, исследовательская деятельность), консультационные занятия, кружковые занятия, экскурсии в музеи и на предприятия по профилю.

Приоритетным направлением во внеаудиторной деятельности педагогов отделения является кружковая работа, на отделении работает 14 предметных кружков. Также как и любые внеурочные занятия, занятия в кружке не обязательны для всех обучающихся. В какой бы форме и какими бы методами не проводились занятия, они должны строиться так, чтобы быть для кружковцев интересными, увлекательными, углубляющими и расширяющими спектр умений и навыков по профилю.

В кружковой работе отделения имеет место сотрудничество преподавателей профессионального цикла разных специальностей и как результат студентами разных специальностей разработаны интегрированные проекты.

II Международная учебно-методическая конференция
«Актуализация педагогического опыта: ФГОС-урок»

Контроль внеаудиторной работы и оценка ее результатов организуется как единство нескольких форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя, контроль и оценка экспертов (цикловая методическая комиссия отделения, профессиональное жюри, специалисты отрасли, руководители предприятий сферы услуг).

Еще В.А. Сухомлинский сказал: «Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха». Слабо мотивированные студенты достигнут успеха, почувствуют вкус победы над своими проблемами, разовьют интерес к обучению на внеурочных занятиях только тогда, когда выбрали их по душе и посещают их по желанию. Преподаватель должен им в этом помочь, и тогда, возможно, при проведении внеаудиторной работы по дисциплине удастся обнаружить ту изначально заложенную в ребенке функцию развития, которая называется способностью, создать для нее определенную среду и довести ее до совершенства.