

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Черникова Елена Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением художественно-эстетического развития

воспитанников № 6 «Родничок»,

г. Мариинск, Кемеровская область

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЕЙ В КОНТЕКСТЕ С ФГОС

Аннотация. Описаны основные подходы, принципы, формы взаимодействия детского сада и семьи в соответствии с требованиями ФГОС.

Ключевые слова: семейное воспитание, семья, сотрудничество, взаимодействие, ФГОС.

За многовековую историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное, каждая из которых представляет собой социальный институт воспитания, обладая специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Несмотря на различие их воспитательных функций, для создания условий всестороннего гармоничного развития дошкольника, необходимо их взаимодействие.

Важную роль семьи в развитии личности издавна подчеркивали в своих известных трудах классики психолого-педагогической науки: Я.А. Коменский «Материнская школа», К.Д. Ушинский «Педагогическая антропология» и др.

Имеющаяся в детских садах практика представляет необходимость модификации форм взаимодействия педагогов и родителей. Результаты исследований Н.Ф. Виноградовой, В.Н. Гребенниковой, Т.Н. Дороновой, Г.Н. Зверевой, Т.А. Куликовой свидетельствуют о том, что распространенной и результативной формой установления контакта с семьями воспитанников выступает родительское собрание. В своих работах учёные предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи, раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей, предлагают интерактивные формы работы педагога с семьей.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач детского сада является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [1]. На сегодняшний день разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), отвечающий новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями [2].

Следовательно, на сегодняшний день существует проблема в том, что в соответствии с выдвинутыми ФГОС требованиями к осуществлению взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, направленного на создание

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

условий для всестороннего гармоничного развития дошкольников имеется недостаточное количество материала в методической, психолого-педагогической литературе о способах их реализации.

Семья может рассматриваться как основанная на браке и/ или кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием, ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Исследователи единодушны в установлении таких функций семьи, как продолжение рода (репродуктивная), хозяйственная, восстановительная (рекреативная), воспитательная [3, с. 36].

- *Репродуктивная функция* – это биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода. *Хозяйственная функция* обеспечивает всевозможные хозяйственные потребности семьи. Справедливое разделение обязанностей по ведению домашнего хозяйства между членами семьи выступает благоприятным условием для нравственного и трудового воспитания детей.

- *Функция организации досуга* обладает целью восстановления и поддержания здоровья, удовлетворение разнообразных духовных потребностей членов семьи. Семейный досуг должен быть содержательным, оказывать развивающее воздействие на всех членов семьи, доставлять радость всей семье.

- *Воспитательная функция* – существенная функция семьи, которая заключается в духовном воспроизводстве населения. В семье воспитываются не только дети, но и взрослые, так как воспитание двусторонне направленный процесс.

В первую очередь, характеристикой семьи как фактора воспитания является ее воспитательная среда, в которой естественным образом формируется жизнь и деятельность ребенка.

Родители в определенной степени формируют среду воспитания (например, с помощью обеспечения гигиенических условий, полноценного питания; приобретения соответствующих игрушек, книг, комнатных растений, аквариума и других средств воспитания; заботы о положительных примерах и образцах поведения). От организации среды воспитания, зависят методы влияния на ребенка, их результативность для его развития.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество детского сада и семьи на современном этапе с учетом требованиями ФГОС предполагает общение обеих сторон, которые могут передать друг другу сведения о конкретном ребенке, тенденций его развития. Поэтому в основе взаимодействия педагога и родителей лежит предпочтение

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

индивидуальных форм работы: индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи.

В связи с введением ФГОС линии взаимодействия дошкольного учреждения и семьи трансформируются. Ранее предпочтение отдавалось непосредственному воздействию педагога на семью, т.к. во главу угла ставилась задача научить родителей способам воспитания детей. Эта сфера деятельности носила название «работа с семьей».

Если ранее приоритет отдавался коллективным формам: собрания, коллективные консультации, лектории и т.д., то на сегодняшний день ФГОС диктует необходимость приоритета индивидуальных форм работы.

Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания называется *дифференцированным подходом*.

Другой современный подход взаимодействия дошкольного учреждения с семьей – через ребенка. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с домочадцами.

В рамках личностного подхода само взаимодействие понимается как взаимовлияние не только субъектов образовательного процесса друг на друга, но и их ближайших социальных сред.

В русле деятельностного подхода ученые отмечают, что педагогическое взаимодействие предполагает как обмен информацией (педагогическую коммуникацию), так и обмен действиями.

Теоретическая основа для поиска и разработки новых аспектов в осмыслении соотношения характера педагогического взаимодействия и качества образовательного процесса – положения культурологического подхода в образовании.

Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания называется *дифференцированным подходом*.

Другой современный подход взаимодействия дошкольного учреждения с семьей – через ребенка. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с домочадцами.

В рамках личностного подхода само взаимодействие понимается как взаимовлияние не только субъектов образовательного процесса друг на друга, но и их ближайших социальных сред.

В русле деятельностного подхода ученые отмечают, что педагогическое взаимодействие предполагает как обмен информацией (педагогическую коммуникацию), так и обмен действиями.

Теоретическая основа для поиска и разработки новых аспектов в осмыслении соотношения характера педагогического взаимодействия и качества об-

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

разовательного процесса – положения культурологического подхода в образовании.

Основные принципы партнерства семьи и ДООУ включают в себя:

1. **Доброжелательный стиль** общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)

2. **Индивидуальный подход** (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).

3. **Динамичность** (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

4. **Открытость** (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).

5. **Сотрудничество**, а не наставничество. (Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать) [4, с.75].

При выстраивании взаимодействия с родителями можно совершенствовать и употреблять как традиционные виды – это родительские *собрания, лекции, практикумы*, так и современные – *устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры* и т.п. [5, с. 17]. Предполагая определенную форму работы, педагоги должны исходить из суждений о родителях, как современных людях, которые готовы к обучению, саморазвитию и сотрудничеству.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян, М.Г., Данилова, Е.Ю., Чечулина, О.Г. *Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями* / М.Г. Агавелян и др. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Бутырина Н.М. *Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей* / Н.М. Бутырина. – М.: Белгор. гос. ун-т, 2009. – 177 с.
3. Давыдова, О.И., Богославец Л.Г., Майер *Проекты в работе с семьей: Методическое пособие*. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»/ *Российская газета*. – 25.11.2013. – № 6241
5. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»/ *Российская газета*. – 31.12.2012. – № 5976
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»/ *Российская газета*. – 25.11.2013. – № 6241