

**Мальцева Наталья Викторовна**

учитель-логопед,  
МАОУ «Белоярская СОШ № 18»,  
посёлок Белоярский, Свердловская область

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ  
ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА [Ж] НА ЭТАПЕ ВВЕДЕНИЯ В СВЯЗНУЮ РЕЧЬ,  
С ПРИМЕНЕНИЕМ МАССАЖНОГО ШАРИКА СУ-ДЖОК**

**Цель:** 1) Повышение уровня речевой подготовки;  
2) Автоматизация звука [Ж] в слогах, словах, и предложении.

**Способ организации:** активно-деятельностный.

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (подготовительная группа).

**Задачи:** Образовательный аспект:

1. Развитие умения ощущать положение артикуляционного аппарата;
2. Воспроизводить отдельные движения по инструкции;
3. Формирование навыков дифференциации
4. Закрепление и уточнение словаря и обобщающих понятий.

Развивающий аспект

1. Развитие фонематического слуха при работе со словами-паронимами;
2. Развитие творческого воображения;
3. Развитие фантазии;
4. Развитие умения выражать мысли полным ответом;
5. Развитие лексико - грамматического строя речи;
6. Развитие мелкой моторики;
7. Развитие коммуникативных способностей.

Воспитательный аспект

1. Воспитывать самоконтроль над речью;
2. Воспитывать желание правильно говорить;
3. Коррекция личности в целом;
4. Воспитание положительного интереса к логопедическим занятиям.

Коррекционный аспект:

1. Работа над силой голоса;
2. Длительное произношение звука [Ж]
3. Развитие моторики артикуляционного аппарата;
4. Продолжать работу над правильным произношением [Ж] в слогах, словах, и предложении;
5. Продолжать учить шипящие звуки в собственной речи и на слух.

**Оборудование:**

- картинка и карта джунглей;
- картинки с изображением обитателей джунглей;
- картинки для определения слов-паронимов;

- пособие на развитие речевого дыхания “Яблоня ”;
- игрушка медведя, слона;
- звуковые дорожки;
- мимические образы;
- массажный шарик Су-Джок;
- массажное кольцо;
- логопедическая улитка на звук [Ж];
- игрушки ужа, жирафа;
- картинки медведя-медвежат, ежа-ежат;
- рисунок ежа без иголок.

### Ход занятия.

#### I. Организационный момент.

- Здравствуй, присаживайся! Сегодня мы совершим с тобой путешествие в джунгли.

-Ты знаешь, что такое джунгли?

(показывается картинка и объясняется-это непроходимые густые леса и кустарники в жарких странах)

- Наши с тобой джунгли изображены на карте. Через все джунгли проходит тропа, по которой ты должен пройти. По пути ты будешь встречать различных животных, они будут давать задания, которые нужно выполнить.

#### II. Работа над мимикой.

- Первым на нашем пути встретились тигр, обезьяна, жираф и носорог. Наверное, ты заметил, что у них разное настроение: тигр – злой, сердитый, обезьяна – веселая, жираф – удивленный, носорог – грустный (газель испуганная).

- Попробуй изобразить настроение каждого животного.

- Молодец!

#### III. Артикуляционная гимнастика.

- Пойдем дальше по тропинке. Следующего по пути мы встречаем медведя. Он проснулся, и сделает вместе с нами гимнастику для губ и язычка.

*Выполнение артикуляционных упражнений:*

Повторяй за мной. Делай как я!

Жил был **язычок**. Покажи его!

Какой хороший и красивый у тебя язычок!

Как то поутру проснулся он, распахнул **«Окошко»**,

посмотрел **направо**, потом **налево («Часики»)**,

потом **вниз**-проверил нет ли луж во дворе, потом **наверх**-ярко ли светит солнышко **(«Качели»)**,

Затем язычок выпил молочка вот из такой **«Чашечки»**.

Вышел язычок во двор, а вокруг домика **«Забор»**,

затем поиграл язычок в «Футбол».

Пошёл язычок дальше....

-Ой, кто такой большой, и с длинным носом?

-Давай покажем, какой у слона «Хобот»?

- Молодец!

#### **IV. Работа над дыханием.**

- Дальше по тропинке мы встречаем ежа. Он собирается покушать, подуй на яблоки, чтоб они пошевелились.

*-Сделаем массаж ладошек массажным ёжиком (мячик Су-Джок):*

#### **V. Самомассаж рук с использованием су-джок**

Я ежом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

#### **VI. Изолированное произношение звука**

- Следующим мы встретили слона. Он бежал по дорожке, а на голове у него жук пел свою песенку: Ж- Ж- Ж.

*Ребёнок катит шарик по звуковой дорожке, произнося звук.*

#### **VII. Формирование фонематических процессов.**

- Следующего мы встречаем мудрого крокодила. Он приготовил тебе задания:

•- Первое, я буду произносить звуки, а ты как услышишь звук [Ж], касайся ладошкой шарика.

Звуки: А, Ш, М, Ч, Ж, О, Т, С, Ж, Л, У, Щ, Ж.

•- Крокодил старый и плохо видит

- Проведи массажным мячиком круговыми движениями к необходимой картинке.

**Ножи-носы**

**Ужи-уши**

**Рожки-ложки**

**Рожи-розы**

**Козы-кожи**

-Молодец! Ты справился со всеми заданиями!

#### **ФИЗМИНУТКА**

**Логопед.** А сейчас мы немного отдохнем и поиграем в подвижную игру “Превращалки”.

Я буду животное называть, а ты его изображать!  
Хлоп руками,  
Топ ногами,  
Головой туда-сюда,  
Покружились и в ежонка (медвежонка; жирафёнка; верблюжонка) превратились!

*(Ребенок изображает животное)*

### **VIII. Автоматизация звука [Ж] в словах.**

#### **Формирование лексико-грамматических представлений.**

- В лабиринте улитки спрятались животные. Найди и назови 4 зверя.
- При перечислении поочередно надевай массажное кольцо на каждый палец, проговаривая слова:  
(жираф, ужи, ежи, жаба, медвежён).

- Упражнение «Один-много».
- Я тебе показываю картинку одного животного, а ты говоришь про много:

Уж-ужи;

Жираф-жирафы.

*Логопед катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, называет существительные во множественном числе.*

- Детёныши

У медведя- медвежата;

Ёж-ежата

*Ребёнок выполняет круговые движения шариком, от животного к детёнышу.*

### **IX. Автоматизация звука в предложении**

*Проговорить стихотворение :*

Бедный ёжик ёжится,  
Всё ему не можется,  
Посинела кожаца,  
И скривилась рожица.  
Мать его тревожится,  
Вот забот умножится-  
Бедный ёжик ёжится.

*(Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.*

*Затем, при перечислении действий, шарик прокатывается по пальцам внутренней стороны ладони)*

### **X. Развитие психических процессов (развитие внимания).**

**Развитие мелкой моторики.**

- Посмотри внимательно на рисунок. Почему ёжик заболел?
- Чего не хватает у него? (иголок).
- Нарисуй их!

**XI. Домашнее задание.**

- Нарисуй дома картинки, в названиях которых есть звук Ж.

**XII. Итог.**

- Куда отправлялись мы в путешествие? (В джунгли)
- Ты запомнил, что такое джунгли? (Густые леса в жарких странах)
- Тебе понравилось путешествовать по джунглям?
- Какое задание для тебя было самым сложным?
- Ты расскажешь кому-нибудь, чем мы сегодня занимались? Кому?