

*Янышева Светлана Анатольевна,
учитель ГКОУ СО "Березовская школа-интернат",
пос. Монетный, Свердловская область*

СОЧЕТАЯ, ПОЛУЧАЕМ ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ!

Аннотация. Мотивация к изучению – через проблемное и коллективное обучение.

В новой образовательной парадигме обучающийся становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия. Это обуславливает необходимость организации образовательного процесса, направленного на поиск и развитие задатков, способностей, заложенных природой в каждом обучающемся.

Ориентируясь на глобальные цели системы образования и учитывая специфику преподаваемых мною предметов: "Обслуживающий труд" и "Социально-бытовая ориентировка" определяю педагогическую цель: подготовить выпускников, способных социально адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Реализация этой цели невозможна без использования эффективных педагогических технологий.

Как мы все хорошо знаем, что в педагогике различают следующие способы обучения: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, эвристический, исследовательский и др.

Именно сочетание традиционных и новых форм обучения дает возможность активизировать учебный процесс, перевести учащихся с позиций пассивного восприятия знаний на позиции активного их получения и применения на практике, а значит и в дальнейшей жизни. Для меня удобными в реализации деятельности учителя стали проектная технология, технология разноуровневого обучения, технология проблемно-диалогического обучения и технология коллективных способов обучения.

Результатом работы учителя при использовании разных технологий при обучении, их сочетании становится активная, творческая деятельность обучающегося, далекая от простой репродукции. Для развития творческих способностей обучающиеся включаются в активную творческую деятельность на уроках. Объяснительно-иллюстративное обучение не отвечает требованию обучения детей с интеллектуальными нарушениями, так как данный метод базируется главным образом на механическом запоминании. В трудовом обучении это породило ряд недостатков, главным из которых является его "интеллектуальная обеднёность". Поэтому в своей педагогической деятельности очень часто использую идею коллективного способа обучения (далее КДО) В.К. Дьяченко и метод проблемного обучения, особенно их сочетание.

Эти формы обучения позволяют внести в учебный процесс "капельки" самостоятельности, "видимой бесконтрольности" со стороны учителя обучающимися с интеллектуальными нарушениями для социального реагирования к существующей на данный момент проблеме и для её решения.

Возможность применения проблемного обучения связана с уровнем подготовленности учащихся, их возрастными и индивидуальными особенностями. Учитель создает на уроке проблемную ситуацию, вместе с учениками формирует проблему и при их участии решает ее. На всех этапах решения проблемы он стимулирует деятельность учащихся проблемными и не проблемными вопросами. Итак, всё начинается с проблемного задания. Оно может быть выдвинуто в форме вопроса, задачи или практического задания. Например, можно начинать урок с вопроса: хочется ли Вам находиться в комнате, в которой грязно? А от чего зависит состояние комнаты? Как необходимо осуществлять уход за полом? ...за мебелью? Какие последствия беспорядка и грязной комнаты? И мы совместно выстраиваем урок: учитель проблемное изложение материала, подводя обучающихся к выдвиганию их решения (уборка ежедневная и еженедельная). Здесь же вспоминаем какими средствами необходимо пользоваться при уборке. Дети начинают рассматривать стенд "Средства для чистки и уборки", вспоминая правила обращения с моющими и чистящими средствами. В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ. Этот уровень проблемности позволяет в восьмых и девярых классах перейти к началу ограничено-самостоятельной творческой деятельности в виде выполнения учебных проектов. На практических занятиях проблемный способ обучения может быть реализован в виде анализа конкретных ситуаций или деловой игры. При анализе ситуаций процесс обучения управляется учителем и предопределяется заранее разработанным сценарием. Учитель совместно с обучающимися разбирает действия участников игры, дает им оценку, на основании чего и происходит обучение правильным действиям.

Дидактическая основа метода КСО - сотрудничество. Работа организуется в парах сменного состава. Это очень удобно использовать на уроках трудового обучения, так как наполняемость группы всего 6 человек. Тем самым КДО позволяет обеспечить взаимообучение учащихся и их взаимоконтроль. Действенен этот метод в реализации практических уроков трудового обучения. Пары для работы обучающихся составляются учителем на начало урока, но в ходе работы они могут изменять свой состав в зависимости от быстроты и уровня овладения навыками выполняемых работ. Для того, чтобы организовать парную работу обучающихся самостоятельно в группе, но под контролем учителя, очень важно обсудить с ребятами правила: как положить учебник, чтобы по нему было удобно работать вместе, как распределить обязанности по выполнению практическо-

го задания, чтобы помогать, а не мешать друг другу, как соглашаться, как возражать, как попросить о помощи у взрослого и другие моменты.

Ни в коем случае нельзя принуждать обучающихся, если кто-то не хочет работать на данный момент с другим партнером. При работе в парах не следует требовать абсолютной тишины, так как идет обсуждение поставленной проблемы перед группой обучающихся, но нужно детей приучать к взаимоуважению к работе других ребят. Следует бороться с выкрикиванием. Если учитель замечает, что участники уже утомляются и эффективность снижается при работе в группе, то участники обмениваются партнерами, даже если не достигается поставленная задача. В этот же момент можно объединиться для работы в группу - в пары сменного состава (коллективная группа).

То есть, применяя в своей деятельности эффективные педагогические технологии, учитель старается:

- Помочь ученикам освоить такие приёмы, которые позволят расширять полученные знания самостоятельно, то есть научить осуществлять поиск информации, находить приемлемый способ обработки;
- Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- Создать условия для формирования у обучающихся адекватной самооценки;
- Способствовать формированию коммуникативности, умения работать в команде.

Сочетание технологий проблемного и коллективного способов обучения позволяет сформировать следующие компетенции у обучающихся:

- информационную - способность грамотно выполнять действия с информацией;
- коммуникативную – способность вступать в общение с целью быть понятым;
- социальную – способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- предметную – способность применять полученные знания на практике.

Педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Правильно подобранные учителем и реализованные педагогические технологии в его деятельности в дальнейшем гарантируют успешное обучение детей в школе, социально-адаптированного выпускника и оптимальное соответствие поставленной цели развития личности ребенка в целом.