

Воронцова Ирина Алексеевна,

*заместитель директора, педагог-психолог,
МБОУ «Лицей №36» г. Калуги, Калужская область*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. Современный подход к образованию в общеобразовательных организациях затрагивает вопросы формирования мыслительных операций средствами учебных предметов. Эффективность данных учебных действий зависит от слаженной работы всех служб образовательной организации. Особое внимание уделяется процессуальному подходу в преподавании предметов, что связано со знаниями педагогической психологии всего педагогического коллектива образовательной организации.

Ключевые слова: компетентностный подход, процессуальный подход, мыслительные операции, рефлексия, образовательная деятельность.

В соответствие с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО и ФГОС ООО) необходимо осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию. Данный подход в образовании выдвигает на первое место не информированность ученика со стороны учителя (родителя), а способность так организовывать его работу, что бы у каждого ученика была возможность самостоятельного поиска знаний, заинтересованность в получении учебной информации и ее творческого преобразования. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий, осуществлять рефлексию собственных действий.

Психологический механизм формирования компетентности и мыслительных процессов существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер. Планируемые результаты деятельности содержат критерии сформированности познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных навыков. Именно поэтому, современное образование невозможно без психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и знания психологических приемов развития мыслительных операций на уроках различных предметных циклов.

Чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин.

плин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;

4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Даже владея знаниями и приемами формирования предметных и мета-предметных УУД на конкретном уроке необходимо применять различные способы подчеркивания данных приемов, чтобы учащийся обратил внимание не на получившийся результат, а на процесс его получения. Именно «процессуальный» подход в преподавании предметов позволяет не только усваивать предметные знания, а развивать операциональное мышление ребенка.

Подчеркивание приемов познавательной деятельности обычно осуществляется словами: «заметьте», «следите», «обратите внимание», «будьте внимательны – это очень важно» и т. д.

Итак, заметьте ...

- представляем информацию на языке слов, формул и образов;
- переводим с языка слов на язык образов (или наоборот);
- устанавливая имеющееся существенное сходство, рассуждаем по аналогии;
- выбираем признак как основу для классификации;
- пробуем проконтролировать себя – это обязательно нужно делать время от времени;
- пробуем предсказать результаты эксперимента (хотя бы в общих чертах);
- представляем экспериментальные данные графически;

Применяя психологические приемы привлечения внимания к процессу действия можно заметить, что ученик не только развивает регулятивные действия, но и формируем метапредметные УУД (анализ, сравнение, классификация, установление логической цепочки и др.).

Существенной помощью в оценке УУД могут оказаться дни «метапредметных погружений». Учащиеся работают над комплексными заданиями метапредметного характера. Используя поточный принцип организации образовательной деятельности, учащиеся не только индивидуально выполняют задания, но и работают в группах смешанного состава. Данное мероприятие на базе образовательной организации вместе с развитием мыслительных операций у учащихся формирует коммуникативные навыки, позволяет выявить уровень их развития на данный момент времени и сделать прогноз в рамках зоны ближайшего развития личностного развития каждого ученика.

Становится очевидным, что для реализации требований стандартов необходима активная и содержательная работа психологической службы образовательной организации в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями. Основой системы психологического сопровождения образовательного процесса в настоящее время является единство требований, предъявляемых к ребенку в школе, семье, обществе. Эффективность деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения и развития учащихся будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологи-

ческой и методической службами образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Воронцова И.А., Богомолова Е.А. Изучение предметных способностей школьников. Психологические задания к педагогической практике: Методическое пособие / под. ред. Е.А. Богомоловой. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2011. – С. 39-46.*
- 2. Гуревич К. М.; Горбачева Е. И. Умственное развитие школьников: критерии и нормы. – М.: Знание, 1992.*
- 3. Лейтес Н. С. Возрастные особенности развития склонностей. Сб. Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1978.*
- 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М: Проспект, 2014. – 160 с.*
- 5. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект /под. ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. -48 с. – (Стандарты второго поколения).*
- 6. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Изд. 2-е доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2002 – С. 58, 95-96, 215-216.*