

*Рогова Данна Борисовна,
заместитель директора по УР,
ГПОУ «Юргинский технологический колледж»,
г. Юрга, Кемеровская область*

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению опыта образовательной организации, в части практической реализации современной модели подготовки специалистов для сферы услуг. Образовательная модель, построенная на основе модульно - компетентного подхода, посредством своей мобильности, способствует обеспечению соответствия выпускников требованиям к ним со стороны работодателей.

Ключевые слова: образовательная модель, программа подготовки, модуль, компетенция, мобильность, работодатель, конкурентоспособность, специалист

Завершается реформирование отечественного образования и сегодня на рынке труда актуальны профессиональные аспекты реформы. В частности, что предусмотрено для того, чтобы и направления подготовки специалистов, и её уровень максимально соответствовали требованиям работодателей и обеспечивали реальную конкурентоспособность молодого специалиста? Кто в первую очередь должен определять необходимые их направления и качество – образовательное учреждение, студент-пользователь услуги или сторонний заказчик?

Главной задачей Юргинского технологического колледжа как образовательного учреждения среднего профессионального образования является удовлетворение потребности государства и бизнеса в специалистах среднего звена. Согласно требований к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, перед началом разработки основной профессиональной образовательной программы, образовательное учреждение должно определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Каждый субъект профессионального образования заинтересован в том, чтобы его выпускники были конкурентоспособны на рынке труда, поэтому при формировании направлений подготовки, открытии новых направлений и специальностей, колледж, прежде всего, ориентируется на реальную потребность, специфику и перспективы развития региональной экономики. Расставляя приоритеты в задачах, стоящих перед колледжем, наряду с качеством образования можно выделить системный уровень подготовки специалистов. [3, с.316-319]

С этой целью корректируются образовательные программы, формируются базы практики студентов, максимально учитываются пожелания и новейшие требования бизнеса к уровню подготовки молодых специалистов.

В ГПОУ ЮТК рассматривают представителей рынка труда как потенциальных партнёров. Интерес технологического колледжа, в первую очередь, выражается в качественной подготовке специалистов для сферы обслуживания, предприятий малого бизнеса, способных созидать экономику, основанную на знаниях, а также эффективно функционировать в изменяющихся условиях внешней среды.

В отличие от крупного и среднего бизнеса, у предприятий малого бизнеса есть свои специфические особенности: практика совмещения одним работником нескольких производственных функций, требующих разной профессиональной подготовки; нацеленность на получение от работника быстрых, конкретных и практических результатов, способность работать в команде и способность поддерживать стратегию развития предприятия. [1, с.1]

«Идеальная модель» подготовки конкурентоспособного специалиста в колледже предусматривает заключение договора с конкретным работодателем, где указаны требования к специалисту, его компетенциям. На основании договора колледжем корректируется программа подготовки специалистов среднего звена, при этом разработка модульных программ начинается с установлением требований работодателей к стандартам деятельности в рамках конкретной профессиональной области.

Таким образом, современная «идеальная модель» подготовки востребованных специалистов для малого бизнеса, должна обеспечивать соответствие выпускников – быстро меняющимся требованиям к ним со стороны работодателей, именно поэтому будущее профессионального образования связано с развитием модульного подхода к обучению. Процесс обучения, основанный на компетенциях, должен быть в высшей степени мобильным, а реализация его в виде модульных программ может стать наиболее эффективной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Волков С., *Высшая школа в условиях рынка*, [Текст] / С. Волков // *Авант-ПАРТНЕР. Областной экономический еженедельник*. – 2012. - N2. - <http://www.avant-partner.ru/partner/3546.html>
2. Кучерявенко С.В., Павлючков Г.А., Решетка С.А., *Государственно-частное партнёрство – качественный ресурс в подготовке компетентного специалиста* [Текст] / С.В. Кучерявенко // *Среднее профессиональное образование*. – 2013. – № 1. – С. 61-64
3. Кучерявенко С.В., Холопова Л.А., *Менеджмент в образовании с позиций системного подхода* [Текст] / С.В. Кучерявенко // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. – 2013. – № 01 (48). – С. 316-319