

*Немогучева Светлана Николаевна,  
преподаватель дисциплин гуманитарного цикла,  
ГПОУ Юргинский технологический колледж,  
г. Юрга, Кемеровская область*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация.** В статье рассмотрены педагогические условия использования проблемного обучения для развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся на занятиях русского языка.

**Ключевые слова:** проблемное обучение, универсальные учебные действия, уровни сформированности.

Известный психолог Лев Семенович Выготский, чья научная концепция лежит в основе разработки современных стандартов, считал, что только через преодоление трудностей, решение проблем, ребёнок может войти в мир, решая их самостоятельно. Целостность такого общекультурного, личностного развития реализуют универсальные учебные действия.

В составе основных видов УУД, как известно, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Процесс социализации и развития личности в целом в первую очередь зависит от степени сформированности у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий. К ним относятся целеполагание; прогнозирование; коррекция; оценка результатов работы; саморегуляция.

Выявленные недостатки в теории и практике формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся объясняются наличием объективно складывающихся противоречий:

- между необходимостью владеть умением строить учебно-познавательную деятельность и несформированностью регулятивных универсальных учебных действий;

- между существующей потребностью поиска эффективных способов формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся и недостаточной изученностью данной проблемы;

- между возможностями предмета и недостаточным использованием практико-ориентированных средств формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Актуальность опыта определяется необходимостью дальнейшей работы по совершенствованию способности обучающихся к саморазвитию и настоящей потребностью проведения систематической работы по формированию УУД.

Определение проблемы и актуальности темы позволяет сформулировать цель опыта: создание условий для развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся на занятиях русского языка.

Мы предполагаем, что формирование у обучающихся регулятивных УУД будет проходить более успешно при реализации следующих педагогических условий использования проблемного обучения на занятиях русского языка: поэтапное введение проблемного обучения; самостоятельное создание проблемных ситуаций; самооценка обучающимися сформированности регулятивных УУД; и наконец, использование обучающих компьютерных программ.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения. Мы специально создаём проблемную ситуацию, направляем обучающихся на её решение, формулируем версию проблемы занятия, побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Помогаем обучающимся осознать их продвижение в изучении нового материала. Для этого к занятию готовим карту знаний по теме, к которой возвращаемся в течение всего занятия. На занятиях русского языка учим осуществлять контроль своих учебных действий. С этой целью мы используем созданную нами шкалу успеха, в которой учащимся представлены критерии оценивания своих регулятивных УУД.

В своей работе мы используем и мультимедийный УМК «Уроки Кирилла и Мефодия» как иллюстративный материал для создания проблемной ситуации изучаемого материала. Опыт использования позволил обеспечить на занятиях русского языка мотивацию обучающихся к обучению, самоопределение к деятельности, включение в учебную работу исследовательской составляющей на основе метода проб и ошибок, объективность оценивания учебных достижений, формирование адекватной самооценки, ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Нами выделены критерии диагностики уровня сформированности регулятивных УУД: принятие задачи; план выполнения; контроль и коррекция; оценка; отношение к успеху и неудаче; использование помощи в работе.

На их основе выделены уровни сформированности регулятивных УУД. Высокий уровень – обучающийся адекватно принимает задачу, ставит цель; есть план выполнения действий; производит адекватный контроль; коррекция адекватная; помощь в работе не использует; стремится разобраться в трудных вопросах, с увлечением протекает процесс самостоятельной работы

Средний уровень – обучающийся адекватно ставит цель, принимает задачу, но не имеет адекватной мотивации; у него есть план действий, но может быть не совсем адекватный; производит контроль, но коррекция запаздывающая; в работе нуждается в помощи; предпочитает поисковый характер деятельности, но не всегда склонен к выполнению проблемных заданий, самостоятельность зависит от ситуации.

Низкий уровень – обучающийся задачу не принимает, не сохраняет её, интерес отсутствует; не имеет планирования действий; не производит контроль и коррекцию ошибок; в работе нуждается в помощи, но не умеет ею

пользоваться; предпочтение отдаёт заданиям репродуктивного характера, нет желания преодолеть трудности, полная бездеятельность при затруднениях.

Для выявления уровня сформированности регулятивных УУД на занятиях русского языка в качестве методики мы применяли типовые задачи по формированию УУД. Кроме этого, на основе наблюдения старались выявлять осознанное отношение обучающегося к проблемной ситуации, его поведение при их решении. Диагностику проводили дважды: до применения проблемного обучения с целью формирования регулятивных УУД и после него. Это обеспечило возможность сравнения результатов и подведение итогов исследования.

Реализация условий формирования регулятивных УУД позволила нам получить более высокие результаты на конечном этапе по сравнению с начальным, что свидетельствует о её достаточной эффективности. Из этого следует, что проблемные ситуации создают благоприятные условия для развития универсальных учебных действий каждого обучающегося. Проблемные ситуации включают обучающихся в самостоятельную поисковую деятельность, помогают им овладеть приёмами самостоятельной работы, приучают обучающихся к умственному напряжению, способствуют формированию универсальных учебных действий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под ред. В.С. Кукушина. – М., 2006. – 336 с.*
2. *Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Филология»: методические рекомендации в двух частях/ сост. И.Г. Вертилецкая, Л.В. Ровнова, под общ. ред. И.Г. Вертилецкой. – Ч. 1 Русский язык и литература. – Кемерово: Изд-во КРИПКУПРО, 2014. – 387 с.*
3. *Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки от 27 октября 2014 г. № 1391.*