

*Мельникова Наталья Георгиевна,
методист, преподаватель социально-экономических дисциплин,
ГБ ПОУ «ВПТ», г. Волжский, Волгоградская область*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО НА ЗАНЯТИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ЦИКЛА

Аннотация. Наша страна вместе со всем миром стоит на пороге новой эры – информационного общества. Новые условия предъявляют новые требования. Современный человек – «обитатель» информационного общества, должен обладать коммуникативными навыками и культурой общения. Но статистика утверждает, что около 70% современных людей испытывают те или иные проблемы, связанные с общением. Особенно остро это ощущается в старшем подростковом возрасте. Проблемы взаимоотношения людей разных возрастных категорий, разных взглядов, разных культурных традиций, разных психологических типов болезненно затрагивают и волнуют взрослеющего человека.

Современное образование ищет способы подготовки обучающихся к новым историческим условиям, предлагает освоить молодым людям различные механизмы социализации. Система подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена нацелена на удовлетворение высоких требований работодателя к своим потенциальным работникам. Реализация этих задач возможна только при условии использования методов, активизирующих познавательную и социальную деятельность студентов, формирующих и развивающих планируемый набор компетенций. Какие методы и технологии может использовать педагог?

Правильно организованная учебная деятельность предполагает сегодня активную мыслительную работу самого ученика как человека, который учится, а не которого учат. Это достигается с помощью методики, позволяющей вовлечь учеников в учебные дискуссии. В ходе занятия вопросы преподавателя, ответы студентов, вмешательство наставника в процесс обсуждения наводящими вопросами, ответные высказывания учеников как догадки или как логически обоснованные гипотезы, и, наконец, достижение согласованного вывода, является коллективным поиском ответа на вопрос, требующий знания на уровне «зоны ближайшего развития». Это и есть развивающее обучение, использование которого, на мой взгляд, может помочь преподавателю решить многие задачи, стоящие перед ним. Использование в этих рамках проблемного обучения в качестве основного метода развития ученика давно положительно зарекомендовало себя. Я считаю, что эти две педагогические технологии неразрывно связаны между собой.

Использование на занятиях системы развивающего обучения в целом, и разнообразных методов проблемного обучения в частности, дает возможность воспитать из каждого студента субъекта обучения, субъекта собственной жизни, т.е. человека, готового сделать осознанный выбор жизненного пути и нести ответственность за свой выбор, способного самостоятельно ставить пе-

II Международная учебно-методическая конференция
«Актуализация педагогического опыта: ФГОС-урок»

ред собой те или иные задачи и находить оптимальные средства и способы их решения.

Для формирования коммуникативной компетентности студентов я использую разработанный мною цикл внеаудиторных занятий «Психология общения», который призван облегчить социализацию подростка, помочь ему разобраться в себе, окружающих, найти ответы на волнующие вопросы. В результате освоения формируются коммуникативные навыки, способности к саморефлексии, воспитывается толерантность.

Предлагаемые внеклассные занятия построены по принципу проблемных лекций: в начале предлагается вопрос, ответ на который преподаватель совместно со студентами будут искать в процессе изучения материала. По ходу лекции предполагаются проблемные вопросы для актуализации внимания аудитории. Часто в качестве проблемного вопроса выступает иллюстрация, которая появляется в презентации до основного текста. В этом случае преподаватель может предложить студентам предположить, о чем идет речь, сформулировать название термина, этапа и т.п.

Развивающее обучение требует перенесения акцентов на развитие творческого потенциала учащихся, углубление и развертывание всех их способностей. Активные методы обучения позволяют на занятии формировать собственное мнение, высказывать его, уметь аргументировать; учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника; обогащать свой социальный опыт; продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность; уметь разрешать конфликты в повседневной жизни; продуктивно усваивать учебный материал; анализировать факты и информацию; творчески подходить к учебному материалу; активно и самостоятельно работать; проявлять свою индивидуальность. Во внеаудиторных занятиях по психологии общения я применяю такие активные методы обучения, как коммуникативная атака, опорные схемы, мозговой штурм и т.д.

Подобные занятия помогают преподавателю наладить неформальный контакт с группой в процессе обсуждения изучаемых тем, лучше узнать своих студентов. Форма неофициального внеаудиторного занятия способствует раскрытию личности учащихся, установлению доверительных отношений.

Цикл состоит из 13 занятий, на которых рассматриваются отдельные вопросы психологии общения:

1. Понятие, структура, функции общения
2. Стратегии, стили общения
3. Виды манипуляций
4. Средства общения
5. Техники слушания
6. Перцептивная сторона общения
7. Трансактный анализ общения
8. Группа: признаки, этапы формирования, групповые эффекты
9. Явление конформизма
10. Структура группы

II Международная учебно-методическая конференция
«Актуализация педагогического опыта: ФГОС-урок»

11. Личность: понятие, структура, типологии
12. Личность: типы темперамента и акцентуации личности
13. Воздействие в общении

Большинство занятий предполагает использование психологических тестов, которые традиционно вызывают интерес аудитории. Каждое занятие сопровождается авторской электронной презентацией, позволяющей сделать занятие более наглядным, ярким, запоминающимся.

На занятиях широко используется видеоматериал – фрагменты научно-популярных и художественных фильмов, который может заменить часть лекции, помогает организовать дискуссию, способствует лучшему усвоению материала.

Материалы цикла внеаудиторных занятий могут быть использованы при подготовке к классным часам, учебным занятиям по дисциплинам «Обществознание», «Психология общения», «Социальная психология» и т.п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аминов И. И. Психология делового общения: учебное пособие. – М.: Омега-Л, 2006.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. – М.: Владос, 2010.
3. Ежова Н.Н. Научись общаться: коммуникативные тренинги. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007.
4. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. – М.: АСТ-Пресс, 2006.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 3: Проблемные уроки. – Ростов на Дону: Учитель, 2006.
6. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдуллаев Э.Н. Лес проблем и вариант дороги (поиск путей обновления школьного исторического образования) // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 1.
7. Сущенко С. А. Социальная психология. – Ростов н/Дону, 2009.