

*Князькина Евгения Александровна,
сотрудник Управления довузовского образования
отдела профориентации КНИТУ-КАИ,
г. Казань, Республика Татарстан*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. Данная статья посвящена личному опыту преподавателя, возросшего интерес детей к науке сквозь различные рода методик. Раскрытие потенциала студента благодаря кластерному взаимодействию множеству направлений. Автор делится своим личным педагогическим опытом для дальнейшего развития, оказывающий влияние на социальный прогресс.

Ключевые слова: личный педагогический опыт, личностное развитие, профессиональный навык, неформальная обстановка, творческая атмосфера.

В воспитании и становлении человека педагоги занимают важное место. «Получение опыта – это наиболее общее явление. Частным случаем приобретения опыта является усвоение, частным случаем усвоение – учение» (Габай Т.В. «Педагогическая психология»). [1, с.240].

Современный образовательный процесс формирует психологическое и личностное развитие студентов ВУЗа, где преподаватель вкладывает личный педагогический опыт, оказывающий влияние на социальный прогресс. [2, с.31].

На мой взгляд, настоящий педагог должен вкладывать в свой предмет не только время, но и душу. Мой личный опыт в образовательном процессе не совсем большой, и свое начало он положил со студентами технического колледжа. Работать с несовершеннолетними детьми приходилось ранее, но, к сожалению, не в научной деятельности. Данный контингент имеет свои подростковые взгляды на жизнь, свои амбиции, которые они пытаются проявить через возможность привлечения внимания к себе. В результате, знание своего предмета оказалось не совсем достаточным для достижения эффективного результата.

Я считаю, идеальный преподаватель должен подходить к делу с творческой точки зрения. С первого занятия стало известно, что ребята не воспринимают бесцветный и однообразный материал. Для реализации успеха необходимо продумать различные подходы, которые позволили сформировать интерес ребенка к предмету. Для усвоения дисциплины «Экономика» проводились с детьми младшего курса интеллектуальные игры, такие как: «Экономический калейдоскоп», где активно развивается познавательный интерес к предмету, расширяется кругозор учащихся, развивается экономическое мышление, открываются коммуникативные способности учащихся; интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», где повышается мотивация учащихся к урокам экономики, создаются условия, способствующие развитию личностных, предметных и метапредметных компетенций. Для сплочения коллектива и умения работать в команде – детям задавалась ситуационная задача с экономическим содержанием, где совместными подгруппами они пытались разрешить конфликт и представить свой мини проект. Умение слушать и проявлять уважение друг к

другу осуществлялось через выступления с докладами, где заранее назначались три оппонента, задающие вопросы по представленному материалу. Данная работа позволила студентам подготовиться к будущим серьезным выступлениям на более высоком уровне.

Помимо этого, свое отношение к экономической ситуации в стране студенты могли выразить через ЭССЕ, где они смогли ощутить, что их мнение немаловажно. Применение практического материала включало в себя: викторины, доклады, кроссворды. Поток лекционного материала закреплялся решением экономических задач и итоговым тестированием по каждой теме.

Поиск, инициатива и творчество являются моими обязательными спутниками на дороге педагога. Больше спрашивать с себя, трудиться с полной отдачей, пополнять и обновлять свои знания – так понимаю требование времени и стараюсь соответствовать ему. Только через развитие своих личностных качеств и профессиональной компетентности возможно добиться качественных результатов обучения. Исходя из этого, помимо реализации научного материала приходилось применять психологическое сопровождение внеучебной работы. Студенты смогли сплотиться в результате совместной творческой работы, которая принесла общий совместный успех. Поэтому я считаю, образовательный процесс должен быть нацелен на ситуационные задачи, позволяющие реализовать потенциал детей.

В своем личном педагогическом опыте для студентов старшего курса по дисциплине «Экономическая теория» и «Корпоративная Социальная Ответственность» была предложена другая система работы. Для экономистов помимо теории непосредственно активизировались практические задачи, где они совместными подгруппами определяли название своего предприятия, затем определяли проблему на данном этапе и на графике выводили уровень прибыли/убытка. Менеджеры дисциплины Корпоративная Социальная Ответственность для усвоения программы известных брендов приглашались ведущие известных маркетинговых компаний. Менеджеры поделились опытом в «раскрутке» крупной компании и получения максимальной прибыли. Данный опыт позволил студентам задуматься в развитии малого/среднего бизнеса. Для эффективного усвоения материала ребятам был предложен Кейс-Метод, позволяющий систематизировать работу их обучения, базирующейся на анализе, решении и обсуждении ситуаций, как смоделированных, так и реальных.

Для усвоения комплексного материала студентами применяются два пути:

1. Осуществляется теоретический анализ решения задач, которые предполагаются данной деятельностью. Эта модель проходит проверку в эксперименте. Берется группа учащихся, которые не умеют решать такие задачи, и организуется усвоение ими умения выполнить деятельность, которую предполагает данная модель. Если учащиеся успешно решают задачи данного класса, то ясно, что выявленный состав деятельности по их решению является нормой.

2. Анализ сложившихся видов деятельности. Выявляются студенты, которые могут правильно выполнить эту деятельность. Эта успешность берется за показатель адекватности ее состава, который подвергается исследованию. Эти пути дополняют друг друга. [3, с. 43-46].

Процесс любой дисциплины может быть продуктивен только тогда, когда преподаватель максимально доносит свои знания до студентов. Помимо вышесказанного опыта, для учеников по дисциплине «Налогообложение» введен интеллектуальный проект – отражение налогового спора в реальности. Ребята отображали ситуацию в суде, где была определена подгруппа студентов, которые именовали себя ООО «Ромашка», а вторая подгруппа налоговая Вахитовского района, остальные роли получили судья, юрист, адвокат и слушатели. Ребята самостоятельно разрешали ситуации и принимали соответствующее решение. Совместно с данным проектом, каждый студент демонстрировал работу регистрации и сбора документов для налоговой своей собственной организации.

Активная сплоченная работа со студентами обогащает мой педагогический опыт, где приходится сталкиваться с различным психотипом людей. Я считаю, необходимо помимо научных вложений, вкладывать в ребенка и морально воспитание. Совместный контакт неформального общения помогает студенту раскрепоститься и научиться доверять своим педагогам. Благодаря этому, я использовала творческий опыт в организации и постановке номеров «Студенческой весны». Длительный период времени проводила со своими студентами в неформальной обстановке, где есть возможность помочь им в сложной ситуации, поделиться своим жизненным опытом и дать им нужный совет. Следовательно, появляется возможность сплотить коллектив в творческой атмосфере, разрешить их жизненные ситуации и достигнуть успешного результата в творчестве.

Поэтому, на мой взгляд, педагог должен иметь глубокие знания не только в рамках учебной программы, но и за ее пределами, чтобы быть готовым к любому вопросу учащихся. Преподаватель должен быть творцом в самых различных сферах педагогической деятельности.

Я считаю, педагог должен стремиться к постоянному саморазвитию, повышению квалификации, максимально владеть своим предметом, иметь доверительные отношения со студентами и быть воспринятым ими.

Я думаю, идеальный педагог, знающий и умеющий досконально передать свои знания другим. Преподаватель должен быть личным примером для подражания в моральном, нравственном, творческом и научном облике для своих студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Габай. 5-е издание., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
2. Морозова О.П. Профессионально-личностное развитие преподавателя вуза в системе дополнительного профессионального образования – «Известия алтайского края», 2011. – С. 31-37.
3. Шпилова С.С. Повышение эффективности усвоения текущего материала иностранным студентам – «Международный журнал экспериментального образования», 2014. – С. 43-46.