

*Исаченко Любовь Станиславовна,*

*старший воспитатель,*

*Егорова Светлана Владимировна,*

*воспитатель,*

*Лехнер Людмила Кирилловна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ «ЦРР ДС № 18 «Теремок»*

*Юргинский городской округ, Кемеровская область*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье представляется опыт работы МБДОУ «Центра развития ребёнка - детский сад № 18 «Теремок» по использованию проблемно-диалогического обучения в организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования. ООД – организованная образовательная деятельность.

Мы живем в период изменения требований к системе образования. В связи с приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Еще более актуальным стали требования, направленные на целостное развитие дошкольника, как субъекта детской деятельности. Согласно им у выпускника дошкольного образовательного учреждения должны быть сформированы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности...[1,с.80,81]. Для достижения сформированности социально-нормативных характеристик возможных достижений ребёнка на завершении дошкольного образования, одна из основных задач педагогов дошкольного учреждения – выбрать современные образовательные технологии, методы и формы организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Одной из наиболее универсальных технологий, применимых на разных ступенях образовательной системы и на любом предметном содержании, является технология проблемно-диалогического обучения. Актуальность данной технологии обусловлена тем, что она построена на принципах развивающего обучения, позволяет заменить занятие объяснения нового материала занятием «открытия» знаний. Технология проблемно-диалогического обучения представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта. В Образовательной системе «Школа 2100» в

качестве ведущей технологии используется проблемно-диалогическая технология и образовательная деятельность с дошкольниками ведутся в этой же технологии, такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии. [3,с.97]

Наш коллектив МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №18 «Теремок», работает по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), разработанной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». И организованную образовательную деятельность с детьми, мы строим таким образом: где детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения проблемных задач и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. По общей схеме организации занятия: 1. *Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию* (детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой, игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребёнка не возникало затруднения; 2. *Затруднения в игровой ситуации* (в конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднения в деятельности детей, которое фиксируется в речи (мы это не знаем, мы еще не умеем); 3. *«Открытие» нового знания или умения*, педагог с помощью подводящего диалога приводит их к «открытию» нового знания или умения.) Оформив в речи «новое», дети возвращаются к ситуации, вызывающей затруднение, и приводят ее, используя новый способ действия;

4. *Воспроизведение нового в типовой ситуации*, на этом этапе проводятся игры, где дети используют новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового, дети убеждаются в том, что они справились с заданием или исправляют свои ошибки; 5. *Итог занятия* (дети фиксируют в речи: что нового узнали, где это новое пригодится) [3, с.97]. Педагогический коллектив Центра развития ребёнка накопил огромный опыт сотрудничества с Гимназией города Юрги. Воспитателями и специалистами МБДОУ «ЦРР ДС № 18 «Теремок» посещены все виды уроков, а учителями Гимназии г. Юрги ООД по всем образовательным областям, где педагоги отслеживали преемственность технологии обучения и развития детей, т.к. педагоги дошкольного образования и учителя Гимназии объединены общей задачей, общей логикой работы, общими представлениями о возможностях детей. Этим требованиям отвечают такие подходы и технологии, как: деятельностный подход, проблемно-диалогический метод. Следует отметить и её специфику. Формирование и тренировка способностей у дошкольников происходит в игровой деятельности, свойственной дошкольному возрасту. В своей работе с детьми мы уделяем большое внимание осознанию значимости данной технологии, обозначению образовательной полезности данной структуры занятия и освоению педагогом

технологии проведения организованной образовательной деятельности по проблемно-диалогической технологии.

Конечно, данный подход вначале более комфортен для ребёнка, чем для педагога, но, научившись пользоваться этим инструментом, воспитатель сможет адаптировать любую образовательную деятельность к уровню детей его группы, будет застрахован от неожиданностей детских ответов, получит отличные результаты в процессе воспитания детей.

Изучение результатов усвоения детьми содержания ООП ДО позволяет нам определить уровень усвоения программного содержания детьми как всей группы в целом, так и каждым ребёнком в отдельности. По всем областям развития детей прослеживается тенденция повышения уровня показателей. Материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на среднем и высоком уровне. Низкий уровень усвоения материала, тоже прослеживался, но причинами этого было то, что в Центр развития ребёнка приходили дети из других дошкольных учреждений, не обучающихся с использованием данной технологии, и те, которые ранее не посещали детский сад или часто и длительно болеющие дети. Для таких детей мы разрабатываем индивидуальные образовательные маршруты, и в течение учебного года планируется индивидуальную работу с детьми, тесно сотрудничаем с родителями.

По итогам педагогической диагностики детей подготовительной к школе группы получен следующий результат:

Таблица 1

**Сравнительный анализ результатов обследования детей подготовительной группы на начало и конец учебного года (уровень интеллектуальных способностей)**

Уровень	начало учебного 2013-2014 г 23 р-ка	конец учебного 2013-2014 г 23р-ка	начало учебного 2014-2015г 23 р-ка	конец учебного 2014-2015 г . 23 р-ка	начало учебного 2015-2016 г 26детей	конец учебного 2015-2016 г 26 детей
высокий	0	4	2	7	12	14
выше среднего	20	13	14	8	8	10
средний	3	3	7	9	6	2
низкий	0	3	1	0	0	0

Таблица 2

**Мотивационная готовность**

уровень	начало 2013-14 23 р-ка	конец 2013-14 23 р-ка	начало 14-15 23 чел.	конец 14-15 23 чел.	начало 15-16 26 чел.	конец 15-16 26чел.
Сформированная мотивационная готовность	-	-	7	9	11	22
Хорошая мотивационная готовность	20	18	9	11	11	2
Сниженная мотивационная готовность	14	7	5	3	4	2

Таблица 3

**Результаты диагностики детей, поступающих в Гимназию г. Юрги, показали:**

год	Количество детей выпускников в школу	Результативность
2009	22 ребёнка	7 человек
2010	20 детей	3 ребёнка
2011	25 детей	5 человек
2012	22 ребёнка	4 человека
2013	25 детей	9 детей -
2014	22	8 детей,
2015	23 ребёнка	9 детей
2016	26 детей	9 детей:

Это говорит о достаточно хорошей подготовке детей к школе. Организация коммуникативно-диалоговой деятельности создает обстановку «признания окружающими», что, в свою очередь, воспитывает в ребенке уверенность в своих силах, активизирует его деятельность. Методика проблемно-диалогового обучения способствует формированию у дошкольников универсальных учебных действий, повышает познавательную мотивацию, формирует готовность к школьному обучению и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, а также реализуется преемственность между дошкольным и начальным звеном.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Майер А.А. *Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации//Учебно-практическое пособие.* – М.: Педагогическое общество России, 2014.
2. Мельникова Е.Л. *Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех. Сборник материалов.* – М., Баласс, 2006. – С. 144-180.
3. *Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ, Дошкольная подготовка.* / под науч. редакцией А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2004. – 528 с.
4. Хабарова Т.В. *Педагогические технологии в дошкольном образовании.* – М.: Детство – Пресс, 2012. – С. 58.