

*Помазков Василий Викторович,  
кандидат технических наук, директор,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» им. М. Ф. Колонтаева»,  
Калужская область, г. Калуга*

## **ИДЕИ Л.С. ВЫГОТСКОГО КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА АКТИВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА**

*Прежде чем объяснить - заинтересовать;  
прежде чем заставить действовать - приготовить к действию;  
прежде чем обратиться к реакциям - подготовить установку;  
прежде чем сообщить что-то новое - вызвать ожидание нового.*

*Л. С. Выготский*

Организация учебно-воспитательного процесса, способствующего повышению качества обучения, всегда была одной из главных задач системы образования. Степень успешности работы по данному направлению напрямую зависит от профессионального мастерства учителя, от его творческого потенциала и грамотного применения психолого-педагогических технологий, активизирующих познавательную деятельность школьников. Эффективность модернизации российского образования напрямую зависит от изменения профессионального мышления учителей, изменения их взглядов на ученика как на активного субъекта учебной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей школьника. По мнению Л.С. Выготского, общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка (особенно развития речи и мышления) практически на всех этапах онтогенеза. Его роль в психическом развитии ребенка определяется тем, что благодаря своей знаковой (вербальной) природе оно изначально генетически связано с обобщением (мышлением). Возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания.

«Общий генетический закон культурного развития», согласно которому «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва — социальном, потом психологическом, сперва между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая» [1, 197-198.]. Качество образования во многом зависит от качества труда педагогов, от умения преодолеть собственную инерцию мышления, стереотипы в работе и принять новое направление в образовании, направленное не только на интеллектуальное развитие ребенка, но и на его личностное развитие. И это направление в современной школе является ведущим. А значит, значительно повышается роль воспитательной работы в образовательном учреждении. Причем, нет главных или второстепенных направлений в деятельности (учебная или воспитательная), учебно-воспитательная работа в системе должна способствовать активизации позна-

вательной деятельности ребенка и позитивно влиять на его личностное развитие. Именно поэтому оценка достижений учащихся в школе (оценка универсальных учебных действий УУД) [5], [6] выстроена с учетом основных линий личностного развития каждого ребенка. «В условиях образовательного процесса, представляющего собой своеобразную форму систематического сотрудничества между педагогом и ребенком, сотрудничества, в процессе которого происходит созревание высших психологических функций ребенка с помощью и при участии взрослого» [2, 164-169].

Одним из наиболее эффективных способов обучения, который в значительной степени использует потенциал общения, является метод коллективной работы (КСО), результаты которого в значительной степени зависят от того, насколько полноценно и корректно будет организована учителем совместная деятельность как в направлении «учитель – ученик», так и «ученик – ученик». Именно данный метод работает по принципу индивидуальных вкладов, который заключается во взаимодополнении каждого участника группы в разработку общей идеи. Также необходимо отметить, что именно в этом методе должны появиться и проявиться интегративные результаты, т.е. такие результаты, которые не могут быть получены каждым из участников взаимодействия по отдельности, а достижимы только при коллективной деятельности. Но, именно в работе всей группы можно увидеть не только проявление самостоятельности и креативности каждого участника, но и его умения работать в коллективе, умения решать бесконфликтно деловые вопросы, приходить к общему решению с учетом мнения других участников группы. Данная форма работы позволяет не только диагностировать и развивать индивидуальные способности ребенка, но и способствует развитию личностных качеств человека, а значит в будущем его успешной социализации. По мнению Л.С. Выготского «В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность» [3, с. 82]. ... «Таким образом, воспитательный процесс оказывается трехсторонне активным: активен ученик, активен учитель, активна заключенная между ними среда» [3, с.83].

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. *Выготский Л.С. Развитие высших психических функций.* — М., 1960. — С. 197-198.
2. *Выготский Л.С. Мышление и речь.* — М., 1934. — С. 164- 169.
3. *Выготский Л.С. Педагогическая психология.* — М.: Педагогика, 1991. — 480 с.
4. *Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие / В.Д. Шадриков, Н.П. Анисимова, Е.Н. Корнеева и др.; под ред. В.Д. Шадрикова.* — М., 1990.
5. *Федеральный государственный образовательный стандарт / под редакцией Кезина Л.П., Кондакова А.М.* — М., 2010.
6. *Фундаментальное ядро содержания общего образования / под редакцией Козлова В.В., Кондакова А.М.* — М.: Просвещение, 2009.