

Шеламова Галина Михайловна,
методист;

Симоновская Любовь Николаевна,
заведующая учебной частью,
ГБПОУ «Колледж сферы услуг № 32»,
г. Москва

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с легкой степенью умственной отсталости при освоении ими программ профессионального обучения. Анализируются проблемы преподавателей по организации взаимодействия с данной категорией обучающихся и подбору учебного материала.

Ключевые слова: сопровождение, помощь, профессиональное обучение, легкая умственная отсталость, организационно-педагогические условия.

В соответствии с частью 10 статьи 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года, профессиональными образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения образования лиц с ОВЗ.

В современном мире рост детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает. В настоящее время лица с умственной отсталостью – это одна из многочисленных группа среди инвалидов с психическими заболеваниями. Среди них, по данным исследований, легкая умственная отсталость составляет 72–75 %, умеренная – 23–25 %, тяжелая – 5 % [1]. Вместе с тем, расширение частного предпринимательства в экономике все более отодвигает молодых людей с нарушением интеллектуального развития в разряд безработных, пополняющих криминогенную среду. Учитывая тенденции времени, в колледже особое внимание уделяют обучающимся с ОВЗ.

В колледже реализуются программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих): 12901 «Кондитер», 16675 «Повар» (лица с ОВЗ на базе школ VIII вида). В настоящее время профессиональное обучение проходят 87 человек: 57 – по профессии Повар, 30 – по профессии Кондитер.

Полноценное профессиональное обучение и последующее трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья с легкой степенью умственной отсталости на базе школ VIII вида реально только в том случае, если при организации образовательного процесса созданы специальные организационные и педагогические условия, обеспечивающие сопровождение обучающихся данной категории. Поэтому в колледже для обучающихся из числа лиц с ОВЗ создаются такие условия:

III Всероссийские педагогические чтения «Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России»

- разработаны, апробированы и реализуются в образовательном процессе адаптированные образовательные программы;

- материально-техническое оснащение включает: технологическую лабораторию, учебный кулинарный цех и учебно – производственный центр; учебные кабинеты.

- организована производственная практика в рамках договора о сотрудничестве и договора о прохождении производственной практики и последующего трудоустройства с предприятиями индустрии питания города Москвы.

В колледже создан Учебно-производственный центр, в котором обучающиеся с ОВЗ проходят производственную практику по профессии «Повар, кондитер». В УПЦ создаются временные рабочие места для обучающихся с ОВЗ.

- многие педагогические кадры, работающие с данной категорией обучающихся, имеют не только профессиональное образование в сфере индустрии питания, но и педагогическое (второе высшее образование или курсы повышения квалификации и переподготовки по программе «Профессиональная подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Немногие образовательные организации могут похвастаться наличием специальных технических и наглядных средств для осуществления профессионального обучения подростков с ОВЗ VIII вида в соответствии с их образовательными потребностями. Профессиональную деятельность педагогических работников во многом осложняет отсутствие специальных учебников, рабочих тетрадей. Чаще всего преподаватели используют в работе учебники и наглядные средства, применяемые для обучения студентов с сохранным интеллектом, что осложняет процесс восприятия и усваивания материала обучающимися с ОВЗ. Поэтому каждый преподаватель самостоятельно подбирает материал по преподаваемому предмету в соответствии с особенностями данной категории обучающихся.

Преподаватели и мастера производственного обучения колледжа также сталкиваются с подобной проблемой и осуществляют подбор учебного материала и построения учебной деятельности в соответствии с психологическими и эмоциональными особенностями обучающихся, разрабатывают учебные пособия, учебно-методические комплексы по предметам, которые утверждаются методическим советом колледжа. Например: Учебное пособие и рабочая тетрадь по предмету «Этика и психология общения», УМК по предмету «Основы трудового законодательства» (авторы Шеламова Г.М., Симоновская Л.Н.) имеют Сертификаты за участие во Всероссийских конкурсах и проектах «Лучшая методическая разработка» и «Объединение методического потенциала в современном профессиональном образовании».

III Всероссийские педагогические чтения «Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России»

Главной целью профессионального обучения является формирование профессионально важных, социально и личностно значимых качеств, соответствующих эффективному осуществлению трудовой деятельности и социализации. Профессиональное обучение лиц с ОВЗ в колледже рассматривается и как «средство адаптации», и как процесс «вхождения» в профессию, овладение нормами и функциями будущей профессиональной деятельности. В связи с этим направления содействия обучающимся с ОВЗ в профессиональном обучении, социально-профессиональной адаптации и трудоустройстве представляются нам наиболее значимыми. Они в значительной степени определяют эффективность деятельности выпускников колледжа и их полноценную социализацию.

С целью осуществления систематизированной и последовательной работы тьютора, социальных педагогов и педагогов - психологов с данной категорией обучающихся в колледже разработана программа психолого-педагогического сопровождения в рамках деятельности социально-психологической службы.

При формировании программы мы учитывали точки зрения многих исследователей, которые подчеркивают некоторую синонимичность, но не рядоположенность понятий «сопровождение», «поддержка», «помощь» [2]

Е.В.Яковлев, Н.О.Яковлева, отмечают, что в отличие от помощи и поддержки, представляющих собой «разовые акции», педагогическое сопровождение имеет продолжительный и непрерывный характер; оно всегда «привязано» к определенному процессу, дополняет и сопутствует ему, а помощь и поддержка - временные воздействия, обеспечивающие краткие связи с данным процессом. Сопровождение требует непосредственного взаимодействия и контакта педагога с воспитанником, тогда как помощь и поддержка могут осуществляться «на расстоянии» [3,4]

Исследователи считают, что сопровождение - это осуществление конкретных действий со стороны педагога, в то время как помощь и поддержка могут иметь рекомендательно-абстрактный характер, предполагающий реализацию предлагаемых процедур самим воспитанником. Сопровождение является «более масштабным педагогическим явлением, которое в свой состав может включать и помощь и поддержку» [4 с.79].

Сопровождение – это метод, в основе которого лежит единство четырех функций:

- целенаправленная диагностика существа возникшей проблемы;
- пути ее решения;
- консультативно-профилактическая работа;
- оказание первичной, а затем индивидуально-ориентированной помощи.

III Всероссийские педагогические чтения «Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России»

Разработанная программа - особая системная деятельность, которая нацелена на обеспечение в рамках образовательного процесса условий профессионального обучения, воспитания и развития, адекватных индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся с ОВЗ, а также на профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в их физическом, социальном и личностном развитии. Программа сопровождения позволяет расширить доступность и повысить качество образования лиц с ОВЗ с легкой степенью умственной отсталости.

При формировании программы сопровождения мы учитывали возможные риски:

1) несовершенство программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

2) отсутствие специальной подготовки у вновь принятых сотрудников (тьюторов и педагогов), что является решающим фактором в обеспечении ситуации успеха и качества образовательных услуг;

3) сложности взаимодействия между социально-психологической службой и сторонними организациями

4) формальный характер индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

С целью эффективного выстраивания работы педагогических сотрудников по сопровождению обучающимися с ОВЗ мы уделяем большое внимание оказанию помощи преподавателям, мастерам производственного обучения, классным руководителям в овладении знаниями в области специальной педагогики и психологии. В рамках работы Школы педагогического мастерства был разработан модуль прикладной направленности с определенными задачами:

- ознакомление слушателей с основами специальной педагогики и психологии, принципами коррекционной педагогики;

- повышение психологической компетентности педагогических работников колледжа;

- выработка у педагогических работников умений в организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ

Необходимость реализации программы сопровождения профессионального обучения и трудоустройства обучающихся с ОВЗ из числа лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии детерминирована необходимостью поиска и внедрения эффективных направлений получения ими качественной профессиональной подготовки, включения в трудовую деятельность и осуществления мониторинга их профессиональной адаптации. Эффективное сопровождение могут осуществлять педагоги, имеющие специальные знания и умения в области специальной педагогики и психологии.

III Всероссийские педагогические чтения «Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Старобина Е.М. *Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью.* – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003.
2. Степанова О.А. *Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели и варианты институционализации / Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).* – №2(10). – 2012 (режим доступа www.sisp.nkras.ru)
3. Танеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. *Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина.* – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. *Сопровождение как педагогический феномен // Современная высшая школа: инновационный аспект.* – 2010. - № 4. – С. 74-83
5. Ясюкевич М. В. *Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки лиц с ОВЗ. // Профессиональное образование. Столица.* – 2009. – №5. – С. 33-36