

Кудрявцева Татьяна Викторовна,

учитель биологии и химии

МОУ «Советская СОШ №2»,

п.Советский Республики Марий Эл

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы по сопровождению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Обозначены принципы и направления работы с данной категорией школьников, этапы внедрения и требования к условиям реализации программы, ожидаемые результаты.

Ключевые слова: социализация обучающихся с ОВЗ.

Ни одно учебное заведение не может заявить о себе как о современном, гуманном и личностно-ориентированном, если ограничивается лишь передачей ученикам знаний и не учит детей ценить и развивать свою собственную личность, не развивает в школьниках способность самостоятельно принимать решения, действовать и отвечать за свои поступки, особенно, если в школе рядом с обычными детьми учатся дети с ограниченными возможностями здоровья.

Вот и в моем классе оказался такой удивительный ребенок – инвалид детства. Для того, чтобы мой воспитанник мог успешно развиваться в условиях школьного и внешкольного пространства, справляться с постоянным воздействием макро- и микросоциума, мной была разработана коррекционно-развивающая программа «Вместе!».

Цель программы – создание условий для социальной адаптации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Задачи программы:

1. Своевременно выявлять трудности в адаптации ребёнка-инвалида.
2. Способствовать организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка с ОВЗ.
3. Создать условия, способствующие освоению ребёнком основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования и его интеграции в классе, школе и социуме.
4. Осуществлять педагогическую, психологическую помощь ребёнку с ОВЗ.
5. Обеспечить возможность его обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам.
6. Разработать систему мероприятий по социальной адаптации ребёнка.
7. Оказывать консультативную помощь родителям, имеющих ребёнка-инвалида по психологическим, социальным, правовым и др. вопросам.

Коррекционно-развивающая программа основана на **принципах:**

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;

- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

1. Диагностическая работа состоит из:

- своевременного выявления детей, нуждающихся в помощи;
- анализа причин сложностей адаптации ребенка в классном и школьном коллективах;
- комплексного сбора сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, врача-педиатра;
- изучения развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребёнка-инвалида;
- изучения условий семейного воспитания ребёнка-инвалида;
- изучения уровня социализации ребёнка-инвалида;
- анализа успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимального режима обучения в соответствии с его образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях класса и школы в целом.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по работе с ребенком-инвалидом, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка-инвалида.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснитель-

ную работу по вопросам организации образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

I этап – Информационно-аналитический, в рамках которого осуществлялась целенаправленная диагностическая работа. Результатом данного этапа является сбор информации и оценка учёта особенностей развития ребенка-инвалида, создание условий для организации учебно-воспитательного процесса, выявление первоочередных задач воспитания и обучения.

II этап – Организационно-деятельностный. В рамках этапа проводилась работа по составлению и реализации индивидуальной программы развития ребёнка с ОВЗ (планирование, организация и координация). Результатом работы является организованная личностно-ориентированная образовательная среда, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения ребенка с ОВЗ.

III этап – Заключительный, в рамках которого проводилась контрольно-диагностическая деятельность. Результат – обобщение, анализ и оценка реализованной программы.

Регулярно проводится мониторинговая деятельность, которая позволяет при необходимости внести изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, скорректировать условия и формы обучения, методы и приёмы работы.

Механизм реализации – индивидуальный и дифференцированный подход.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия ребенка-инвалида в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- участие школьника с ОВЗ в классных и общешкольных мероприятиях;
- повышение качества знания по предметам;

- участие в районных, республиканских предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях ит.д.
- приобретение навыков общения в коллективе;
- увеличение уровня самостоятельности;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Итоги реализации коррекционно-развивающей программы «Вместе!»

В 2015 году мой воспитанник закончил 11 классов. Он – многократный победитель муниципального этапа и участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии. Победитель соревнований по легкой атлетике среди детей-инвалидов Республики Марий Эл.

За период обучения мой воспитанник неоднократно избирался своими одноклассниками старостой класса. Ребята доверяли ему организацию классных мероприятий, проведение разных акций. В данный момент мой воспитанник является студентом II курса ФГОУ ВПО «Югорский государственный университет геологии и природопользования». И я горжусь им!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Степанов Е.Н. *Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности.* – Волгоград: Учитель, 2002.
2. *Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»;*
3. *Федеральный государственный образовательный стандарт.* – 2009.