

Негосударственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Экспертно-методический центр»

Научно-издательский центр «Articulus-info» г. Чебоксары

# **ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ**

Материалы VI Международной  
заочной научно-практической конференции

**26 февраля 2015 г.**

**Чебоксары  
2015**

УДК 001  
ББК 73  
И 66

**Главный редактор** *Нечаев Михаил Петрович, главный редактор, д.п.н., профессор, член-корр. МАНПО*

**Редакционная коллегия** *Агапова Надежда Гурьевна, к.п.н., доцент*  
*Михайлова Ольга Викторовна, к.п.н., доцент*  
*Ярутова Алла Николаевна, заместитель главного редактора*  
*Константинова Светлана Рафгатовна, ответственный редактор*  
*Николаева Татьяна Геннадьевна, ведущий редактор*

**Инновации в науке: пути развития:** материалы VI Международной заочной научно-практической конференции. 26 февраля 2015 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2015. – 236 с.

**ISBN 978-5-906212-74-0**

В сборнике VI Международной заочной научно-практической конференции «Инновации в науке: пути развития» представлены статьи, посвященные актуальным проблемам современной науки.

Материалы сборника публикуются с сохранением авторской редакции и предназначены для широкого круга читателей.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-906212-74-0

© НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2015

© Коллектив авторов, 2015

# ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Абреимова А.А.</b> Информационно – образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования	8
<b>Александрова Л.К., Ибатуллина С.А.</b> Игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего дошкольного возраста	10
<b>Алексеева И.А., Лиходей М.В.</b> Образовательные технологии в хореографическом искусстве	13
<b>Анисимова Т.А., Новикова И.Б.</b> Из опыта работы уполномоченной службы (УС) по постинтернатному патронату	15
<b>Бабич Е.А.</b> Инновационная деятельность – основополагающее звено экономической системы	20
<b>Баранова А.И., Баранова О.К.</b> Дифференцированный подход в профессиональном образовании	22
<b>Брагина Т.К., Ильина Е.В., Чаплыгина Т.А.</b> Технология организации исследовательской деятельности как средство формирования экологической культуры учащихся	27
<b>Бубнова И.Ю., Волкова Н.Л.</b> Организация музыкально – хореографического образования учащихся в образовательном учреждении художественно – эстетической направленности	30
<b>Васильева Э.А.</b> Самостоятельная работа студентов на уроках английского языка	34
<b>Васюкова И.И.</b> Задача одного урока – как технология популяризации математики	36
<b>Гловацкая В.В.</b> Содержание и методика формирования у дошкольников 6-7 лет представлений о себе посредством рабочей тетради	41
<b>Давыдова А.Ю., Латипова Л.Ф.</b> Повышение познавательной активности младших школьников через организацию проектной и исследовательской деятельности	48
<b>Дорул Л.П.</b> К вопросу о реализации программы	51
<b>Дьячкова Т.Ю., Архипова К.А., Платонова Е.А.</b> Анализ птеридофлоры ботанического сада Петрозаводского госуниверситета	54
<b>Егорова С.В.</b> Родительский проект «Готов ли мой ребёнок к школе?»	59
<b>Ертаева М.К., Кудьярова А., Смагулова Л., Алдонгарова Д.</b> Инновационная политика экономики Казахстана	65
<b>Желонкина О.К.</b> Юность в новом измерении	67

# ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

<b>Зайцева Н.В.</b> Виртуальное взаимодействие в сети интернет как объект научно – педагогических исследований	69
<b>Закирова Р.Г.</b> Особенности применения метода монологического изложения на уроках специальной технологии	72
<b>Иванова М.Е.</b> Интерактивность как интегральное свойство диалогического дискурса	75
<b>Каменева Н.Н.</b> Инновационные технологии в науке и образовании	78
<b>Ковальская А.О., Ковальская Н.В.</b> Сюжетно-ролевая игра с использованием конструктора «Тико» с применением основ сетевой игры «ферма»	80
<b>Кубрина О.И.</b> Применение технологии развивающего обучения на уроках химии	82
<b>Кузьминых А.К.</b> Влияние стиля воспитания на поведение младшего школьника в конфликте	84
<b>Курбеко Н.А., Сковорода М.А.</b> Развитие системы мотивации работников как способ повышения эффективности производства	87
<b>Ладохина И.Н.</b> Занятие родительской школы по теме «Адаптация студентов первого курса»	89
<b>Ладохина И.Н.</b> Психолого – педагогический семинар «Профессиональная позиция педагога»	98
<b>Мамонтова С.Б., Сабурцев С.А., Крылов В.Н.</b> Коррекционно-профилактическая деятельность при деформирующих заболеваниях костно-мышечной системы на начальных стадиях заболевания	103
<b>Лисицына Е.А.</b> Психологическая олимпиада для детей с ОВЗ в массовой школе	108
<b>Лиходей Т.Б.</b> Формирование инновационной культуры педагога в процессе подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования	110
<b>Мамонтова Л.В.</b> Инновационные технологии в преподавании истории	112
<b>Мамонтова О.В.</b> Об особенностях паразитофауны сигов Ладожского озера	115
<b>Маслакова О.И.</b> Гуманитарные технологии в современных социокультурных условиях	119
<b>Михайличенко В.Н.</b> Организация самостоятельной работы	121
<b>Мурашкина С.Е.</b> Применение метода проекта на уроках иностранного языка	123

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

<b>Муттариханова Т.В.</b> Рабочая тетрадь к программе дополнительного образования, как средство развития самостоятельности, активности, творческого потенциала обучающихся МОУ ДОД ЭБЦ	125
<b>Нечаев М.П.</b> Технология моделирования воспитательной системы профессиональной образовательной организации	127
<b>Овод Е.С.</b> Обучение основам речевой деятельности на уроке иностранного языка. Трудности и психологические особенности при формировании навыков аудирования.	134
<b>Огурцова О.К.</b> Совершенствование организации самостоятельной работы студентов в курсе «Элементарная математика»	136
<b>Очирова С.В., Лимаренко С.В.</b> Инновационный проект «Успешный ребенок в успешной школе»	139
<b>Паришукова Т.В.</b> Компетентностный подход как основа становления будущих специалистов	141
<b>Петрова Е.Л.</b> Разработка учебного занятия в рамках модульного обучения	146
<b>Пинчук А.А.</b> Поражающие факторы ручных осколочных гранат	149
<b>Постоногова О.В.</b> Внедрение новых технологий в образовательный процесс экономических дисциплин	151
<b>Пулина А.С., Заринов Р.Р.</b> Обобщение опыта работы методического объединения учителей математики, физики и информатики МБОУ СОШ № 5 г. Иркутска	153
<b>Рябцева И.А.</b> Компетентностный подход как основа организации занятий хореографическим искусством в системе СПО	157
<b>Савыкова Р.Г., Давлетшина Л.М.</b> Народная педагогика: воспитание самостоятельности	159
<b>Салина М.В., Кулакова Е.С.</b> Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь, планирование целостного педагогического процесса в ДОУ. Организация воспитательно-образовательной работы и контроль за ней	162
<b>Краснощёрова Н.Л., Салмина А.П.</b> Педагогический проект «Создание фондов цифровых образовательных ресурсов, выполненных с использованием программы smart NOTEBOOK»	167
<b>Самигуллина Ф.Ш., Габбасова Р.Р., Маврина Л.Г., Сабирова З.Р., Закирзянова Л.Ф.</b> Роль пересказа в формировании речевой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения	169
<b>Селезнева А.В.</b> Применение информационных рисунков в процессе обучения грамоте младших школьников	173

# ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

<b>Сидоренко Д.П.</b> Трансформация социального я школьников в условиях внедрения инноваций в систему образования	177
<b>Скотарь О.Т.</b> Использование игровых технологий в экологическом воспитании дошкольников	180
<b>Смирнова Л.Н.</b> Процесс вибрационного прессования как объект исследования	183
<b>Смирнова Л.Н., Елашева О.М.</b> Использование отходов химических предприятий Самарского региона для повышения эффективности добычи и перекачки нефти	187
<b>Столба М.А.</b> Иностранный язык как средство формирования и развития профессиональной компетентности обучающихся	190
<b>Астанбекова А.Б., Суйеубекова А.Ж., Жолшиева Ж.Т., Каржаубаева Ж.М., Шалабаева У.И.</b> Использование различных форм учебной деятельности для развития системно – аналитического уровня мышления учащихся на уроках	194
<b>Трифорова Людмила Борисовна</b> Методические рекомендации по подготовке выпускников 9 класса к ОГЭ по физике	196
<b>Трофимова Мария Владимировна</b> Формирование здорового образа жизни у учащихся на уроках биологии	199
<b>Ушкова С.В., Кретова А.В.</b> Организация методической работы по созданию условий взаимодействия специалистов ДОУ с родителями воспитанников	202
<b>Фахретдинова А.П., Фахретдинов М.М.</b> Методический комплекс для преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности на младшей ступени образования с использованием ресурсов музейного комплекса ТДС	205
<b>Фисенко А.Н.</b> Способы применения средств ближнего боя в различных условиях боевой обстановки	209
<b>Черкашена М.С., Малахова М.М.</b> Роль и место средств массовой информации в антикоррупционной политике России	212
<b>Христич О.Ю.</b> Опыт применения дистанционных технологий в образовательном процессе	216
<b>Шакуров Р.К.</b> Новый класс землетрясений в Башкирии	218
<b>Шахворостова Т.В.</b> Методика синтеза семейной системной психотерапии Берта Хеллингера и психодрамы в семейном консультировании	220
<b>Шахворостова Т.В.</b> Апробация методики синтеза семейной системной психотерапии Берта Хеллингера и психодрамы в процессе восстановления репродуктивной функции семьи	229

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

---

VI Международная научно-практическая конференция

*Ячменёва Е.А.*

Индивидуальная психологическая подготовленность спортсмена к соревнованиям,  
как одна из составляющих успеха команды в целом

---

233

### **ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**П**од информационно–образовательной средой мы понимаем совокупность следующих компонентов: технологический (материально–техническое, компьютерное и программное оснащение), организационный компонент (информационное взаимодействие участников образовательного пространства, в том числе с помощью интерактивных средств информационно коммуникационных технологий).

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информатизация – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации. Все эти операции осуществляются на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение.<sup>[1]</sup>

Одним из важнейших направлений концепции модернизации российского образования является подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда. В стремительно развивающемся обществе требования к преподавателю постоянно возрастают. Чтобы быть востребованным, современный педагог должен постоянно самосовершенствоваться, обладать высокой квалификацией и необходимой информационной культурой для того, чтобы применять информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения, то есть быть ИКТ – компетентным. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами как умение читать и писать, а новые квалификационные характеристики должностей работников образования требуют от преподавателя владения наравне с профессиональными и правовыми компетентностями, владение и информационными и коммуникативными компетентностями.

Формы сетевого взаимодействия разнообразны. Хотелось бы остановиться на одной из таких форм: персональный сайт учителя. Персональный сайт – это презентация собственных достижений и достижений студентов, это площадка для публикации и обобщения собственного опыта работы, это возможность общения.

Сегодня интернет предоставляет преподавателю большое количество ресурсов и инструментов для создания своего сайта и использования его в образовательном процессе.

Считаю, что наличие персонального сайта у преподавателя – это показатель



## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

высокого уровня развития современного педагога. [2]

Создать свою методическую копилку, вести электронное портфолио, осуществлять дистанционное обучение, найти единомышленников – эти и другие возможности учитель может реализовать с помощью персонального сайта или блога. Существует много серверов для создания и размещения бесплатных сайтов – narod.ru, ucoz.ru, edu.of.ru, holm.ru, chat.ru, wordpress.com и другие. Для их использования преподаватель должен сначала освоить основы сайтостроения, например, посредством курсовой подготовки. Созданный ресурс должен соответствовать многим требованиям. [3,4]

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»).

Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. [5]

В требованиях к реализации новых ФГОС прописано, что современная информационно-образовательная среда должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, личностное развитие обучающихся, в том числе формирование системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни. ИОС должна гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей, обеспечивать индивидуализацию процесса обучения при поддержке учителей и тьюторов, открытость по отношению к семье и обществу, обеспечивать сетевое взаимодействие образовательных учреждений, использование творческого и профессионального потенциала учителей. Сегодня ИОС рассматривается как комплекс информационно-образовательных ресурсов, методических и материально-технических средств, включающих систему непрерывной поддержки ученика и учителя, финансово-экономических и управленческих механизмов, позволяющих реализовать концептуальные подходы и требования ФГОС.

Как любая информационная среда, ИОС имеет свою методологию, идеологию, структуру, навигацию, свои особенности. Границы информационно-образовательной среды постоянно раздвигаются.

В структуре ИОС можно выделить следующие компоненты:

- управленческий,
  - кадровый,
  - информационно-содержательный,
  - организационно-коммуникативный,
  - технико-технологический компонент.
- Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает:
- содержательную, методическую, технологическую целостность образовательного процесса;
  - эффективную реализацию ФГОС (планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг);
  - сетевое взаимодействие участников образовательного процесса;
  - сетевое взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы;

- поддержку деятельности педагога.

Развитие технологий и сети Интернет, появление мобильных компьютеров, позволяют раздвигать границы информационно–образовательной среды, возникли новые термины: «электронная школа», «мобильное обучение», «электронное обучение», Smart-образование и т.п. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения наполняется новым содержанием, смыслами, технологией. [6]

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Ээльмаа Ю.В. «Учитель создает персональный сайт»
2. <http://ipk.68edu.ru/images/stories/docs/fcpro/model/konf/shmelkova.pdf>
3. <http://ipk.68edu.ru/images/stories/docs/fcpro/model/konf/zotova.pdf>
4. <http://www.eelmaa.net/workbook/teachersite>
5. <http://ipk.68edu.ru/images/stories/docs/fcpro/model/konf/shmelkova.pdf>
6. <http://ipk.68edu.ru/ipk/1373-mezhregion-koferentciia.html>

*Александрова Лиана Константиновна,  
Ибатуллина Светлана Алексеевна,  
воспитатели, МАДОУ детский сад № 36,  
г. Нефтекамск, Республики Башкортостан*

### ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**В** дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии детей имеет игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности. В творческой ролевой игре совершенствуется диалогическая речь, возникает потребность в связной монологической речи. Положительно влияют на речь детей участие педагога в детских играх, обсуждение замысла и хода игры, привлечение их внимания к слову, образец лаконичной и точной речи, беседы о проведенных и будущих играх. Подвижные игры оказывают влияние на обогащение словаря, воспитание звуковой культуры. Игры-драматизации способствуют развитию речевой активности, вкуса и интереса к художественному слову, выразительности речи, художественно-речевой деятельности. Дидактические и настольно-печатные игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

#### **Сюжетно – ролевая игра.**

Одной из первых форм детской игровой деятельности является сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает со сверстниками, либо с игрушками, а также подражает звукам (рѐв мотора, гудок парохода) и голосам зверей (ржание лошади, мяуканье кошки). В процессе игры воспитатель много разговаривает с детьми, в результате чего у неговорящего ребенка возникает потребность в речевом общении. Ему хочется попросить взрослого о чем-либо, сообщить ему что-то. Воспитатель всячески побуждает детей обращаться с вопросами по поводу той или иной игрушки. Таким образом, в сюжетно-ролевой игре развивается речевая активность детей. В сюжетно-ролевых играх дети берут на себя роли взрослых людей и в игровой форме воспроизводят их деятельность и отношения между ними. При этом они комментируют свои действия: «Доктор слушает больного», «Папа забивает гвоздь». Действующие лица в игре появля-

ются путём ролевого перевоплощения в тот или иной образ самого ребёнка, игрушек и окружающих его детей и взрослых. «Я буду мама, а ты моя дочка», - говорит девочка, тем самым определяя свою роль и роль подруги. Мальчик усаживает куклу в автомобиль и говорит: «Это у нас шофёр». Первоначально игровая деятельность детей носит индивидуальный характер, так как они не умеют согласовывать свои действия с действиями других играющих. Обучая детей сюжетно-ролевым играм целесообразно начинать с игр с дидактической игрушкой, в которых взрослый показывает ребёнку те или иные действия: «Уложим куклу спать»; «Напоим куклу чаем». Усвоив их, ребенок в состоянии играть самостоятельно. Играя с игрушкой и одновременно слушая воспитателя, ребенок быстро и хорошо запоминает ее название, подражая взрослому. Показывая, как надо играть, следует все действия обозначать словом. При этом важно сразу же передать предмет ребёнку, чтобы он, подражая взрослому, действовал с ним, а воспитатель сопровождал бы словом не только свои действия, но и действия ребенка: «Я качаю Катю. Оля качает Катю. Юля качает Катеньку». Учитывая, что у детей снижено понимание обращенной речи, необходимо следить за тем, насколько ребенок понимает взрослого. С этой целью воспитатель просит его называть или показывать игрушки, о которых идет речь в игре. Изначально воспитателю следует давать детям образец диалога или сюжета: «Я глажу Машу. Вот так: по головке глажу Машу. Не плачь, Маша. Жалею Машу. Обнимаю Машу. Маша не плачет. Смеётся Маша!». Если игра проводится впервые, то необходимо «проиграть» весь речевой сюжет перед детьми. Когда сюжет или его фрагмент закончен, его можно повторить с участием детей, побуждая их к игровым действиям. Таким образом, воспитатель демонстрирует образцы и речевого, и игрового поведения. Руководя сюжетно-ролевыми играми, воспитатель дает качественную оценку действию («Я глажу волосы»; «Кукла прыгает высоко»), обращает внимание детей на порядок выполнения («Развязываю пояс на платье, расстегиваю пуговицы на платье, снимаю платье с Кати»). Когда ребенок наблюдает, разнообразные действия и при этом слышит разное обозначение их словом, у него развивается чувство языка. Целесообразно организовывать с детьми такие игры, в которых участвуют все дети группы. Примерами таких игр могут быть следующие: «День рождения куклы», где все дети танцуют и поют; «Поезд», где все дети – пассажиры и на остановках они что-то рассматривают, собирают. В игре «Магазин игрушек» дети, «купив» игрушку, затем играет с ней; причем получит игрушку тот, кто правильно попросит ее у «продавца». В указанные игры дети вовлекаются постепенно. Наряду с сюжетно-ролевыми играми в дошкольном возрасте активно развиваются игры с правилами. К ним относятся дидактические, подвижные игры, игры-драматизации и т.д.

### **Дидактические игры**

Особое место в педагогическом процессе занимают дидактические игры. Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь. Словесные игры направлены на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря. Например: игра «Кто в домике живет?» закрепляет знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. Игры «Ладушки», «Коза рогатая» приучают детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы, заканчивать фразу. Одним из способов активизации речи ребенка является игра «Поручения». Например, попросить ребенка принести куклу, поставить пирамидку на полку. Большой кукле дать красный мяч. Маленькой дать синий кубик. После выполненного задания спросить: «Что

ты принес? Куда поставил?» В таких дидактических играх, как «Оденем куклу на прогулку», «Уложим куклу спать», «Покормим куклу обедом» дети знакомятся с окружающим миром, что способствует их общему и речевому развитию; потом дети переносят навыки, приобретенные в дидактической игре, в сюжетно-ролевую игру с куклой. Дидактические игры «Узнай, кто говорит», «Угадай, что в мешочке», «Угадай, что я делаю», «Назови предметы синего (красного, желтого) цвета», «Скажи, что звучит», «Как петушок кричит», «Как звенит колокольчик», «Угадай и скажи, кто, как кричит» направлены на развитие фонематического слуха, уточнение знаний детей о цвете и форме, тренировку в звукоподражаниях. Для неговорящих детей большое значение имеют игры, требующие координации и точности движений пальцев руки. Это нанизывание бус, забивание колышков, игры с мозаикой, игры с пальчиками («Ладушки», «Сорока-ворона», «Гули-гуленьки», «Пальчик-мальчик»).

Дидактическая игра должна содержать образец речевого поведения, способствовать формированию внимания к речи, а также актуализировала имеющиеся у детей речевые средства. Важно создавать такие условия, чтобы дети высказывались по собственному желанию, по своей инициативе, увлекаемые интересной игрушкой или игрой. Вначале это будут различные эмоциональные возгласы детей, звукоподражания, затем отдельные слова, словосочетания и т. д. Использование дидактических игр в работе воспитателя, способствуют развитию речевой активности детей.

### **Подвижные игры**

Одним из важных условий успешности в развитии речи в ходе подвижных игр является заинтересованность в них самих детей. Поэтому все игры, организованные воспитателем, должны проводиться эмоционально, живо и непринужденно. Для детей младшего возраста характерно эмоциональное, образное восприятие окружающего мира. В коррекционных целях целесообразно проводить игры со звукоподражаниями, например «Воробушки и автомобиль». Воспитателю следует вызывать звукоподражания: «пи-пи-пи» – кричат воробушки, «би-би-би» – гудит автомобиль. При выборе подвижной игры необходимо учитывать тему, которую изучают дети на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Например, при знакомстве с собакой проводится игра «Лохматый пес», а при знакомстве с медведем – «У медведя во бору». В таком случае дети одновременно узнают о повадках животного и подражают его движениям, звукам.

### **Заключение**

Необходимым условием успешного развития речи детей в сюжетно-ролевой игре является подбор разнообразных игрушек: кукол, одежды для них, наборов посуды, мебели, овощей и фруктов, машин различного назначения и т.д. Однако вместе с сюжетными игрушками, которые изображают уменьшенные реальные предметы, в игре могут использоваться предметы, замещающие реальные (палочки, кубики, шарики, и т.п.). При общем недоразвитии речи ребёнок с трудом овладевает навыками применения предметов – заменителей. По мере овладения детьми сюжетно-ролевой игрой взрослому следует показать, что можно использовать карандаш или палочку вместо градусника, а кубик вместо мыла. Обращение в игре к заменителям ставит детей перед необходимостью переименовать предмет, а затем сообщить об этом другим играющим. Таким образом, в игре, кроме речи, определяемой особенностями взятой на себя роли, появляется речь, функцией которой является согласование совместных действий.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Миронова С.А. *Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи.* – М.: А.П.О., 1993. – С. 36-43.
2. Галанова А.А. *Игры, которые лечат.*

*Алексеева Ирина Александровна,*  
*педагог дополнительного образования;*  
*Лиходей Михаил Валериевич,*  
*концертмейстер,*  
*МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»,*  
*г. Старый Оскол, Белгородская область*

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ ИСКУССТВЕ

**В** дополнительном образовании существуют различные методы и приемы для стимулирования детей к занятиям, и имеется возможность создания условий для развития творческого потенциала учащихся.

Работая по программе «Волшебный мир танца» рассчитанной на 5 лет обучения для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в студии современной хореографии «Экзотик-данс» приходишь к выводу, что важную роль в обучении играет взаимодействие традиционных и инновационных педагогических подходов.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волшебный мир танца» разработана на основе классической хореографической школы, которая состоит из синтеза московской и ленинградской систем; джаз-модерн танца и других современных стилей хореографии.

Осваивая программу, учащиеся получают танцевальные знания, умения и навыки. На основе разнообразных и доступных движений классического и современного танца создается танцевальный репертуар.

Традиционным в хореографии является изучение истории искусства танца, танцевальной техники, разучивание и построения танцевальных комбинаций, общее эстетическое развитие учащихся.

Программный материал позволяет осваивать сюжетно-тематические произведения, привлекая классическую, народную и современную музыку.

В студии «Экзотик-данс» дети учатся сотворчеству, у них развивается художественное воображение, творческие способности.

Инновационные методы включают в себя технологии развития лидерских способностей (работа с солистами), а так же методы развития межличностного общения в коллективе; интеграцию в процессе создания коллективного творческого продукта танцевального коллектива.

Роль ведущей технологии занимает технология сотрудничества и развивающее обучение. Для эффективной работы студии современной хореографии «Экзотик-данс» и достижения учащимися высокого творческого результата используются следующие формы занятий:

– групповая форма (группы формируются с учетом возраста детей; группа может состоять из участников какого-либо танца);

– коллективная форма (такая форма применяется для проведения сводных репетиций);

– индивидуальная форма (работа с солистами, наиболее одаренными детьми; такая форма также необходима для детей, не усвоивших пройденный материал).

Развивающее обучение в студии основано на принципах: от простого к сложному, последовательно и систематично. На протяжении пяти лет обучения хореографии дети продолжают развивать и совершенствовать навыки и умения, полученные ранее.

В составе объединения «Экзотик-данс» много детей младшего школьного

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

возраста, поэтому на занятиях используется технология игрового обучения. «Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности». [1]

Игровому обучению присущи те же черты, что и игре:

– свободная развивающаяся деятельность, предпринимаемая по указанию педагога, но осуществляемая учащимися по желанию;

– творческая, импровизационная, активная по своему характеру деятельность;

– эмоционально напряженная, состязательная, конкурентная деятельность;

– деятельность, проходящая в рамках прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры;

– деятельность, имеющая имитационный характер;

– деятельность, обособленная местом действия и продолжительностью, рамками пространства и времени. [2]

Игровые технологии позволяют развивать индивидуальность ребенка, фантазию и воображение, что находит выражение в коллективном творчестве. Нами разработан комплекс игровых упражнений, который помогает удержать интерес учащихся, и включает их в активную работу.

Для совершенствования мастерства в программу введены творческие занятия, которые дают возможность в совершенстве научиться владеть своим телом, достигать выразительности в хореографических композициях. Воображение и эмоциональность помогают каждому найти пластический образ и воплотить в современных танцах.

На занятиях хореографической студии, как вспомогательные средства, используются информационные технологии. Деятельность современного танцевального коллектива предполагает постановку танцев и проведение концертных выступлений. Следовательно, возрастает роль качественного звучания музыкальных фонограмм, а для этого необходимо использование компьютерных технологий.

Применение персонального компьютера позволяет накапливать музыкальные файлы, менять темп и звуковысотность музыкального произведения, производить его монтаж, хранить фото- и видеолетопись коллектива.

Работы с Интернет-технологиями дает возможность посещения танцевальных сайтов, необходимых для работы коллектива. Использование на занятии современного мультимедийного оборудования предоставляет возможности проведения интерактивных игр, обучающих видео-занятий.

При умелом сочетании инновационных технологий и традиций в учебном процессе можно значительно повысить эффективность обучения хореографии, что доказывают результаты учащихся студии современной хореографии «Экзотик-данс», неоднократных победителей и призеров конкурсов международного и всероссийского уровней.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережнова Т.В. *Современные технологии игрового обучения* / Т.В. Бережнова // Социальная сеть работников образования: [сайт]. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/05/15> (дата обращения: 20.02.2015)

2. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. *Активные методы обучения учителей начальных классов* / Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова // Ресурсы образования: [сайт]. – URL: <http://www.resobr.ru/materials/370/4716/C> (дата обращения: 20.02.2015)

### ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УПОЛНОМОЧЕННОЙ СЛУЖБЫ (УС) ПО ПОСТИНТЕРНАТНОМУ ПАТРОНАТУ

**В**ступление выпускников сиротских учреждений в самостоятельную жизнь тесно связано с рядом сложностей и не всегда проходит успешно. Общеизвестная практика подтверждает, что выпускники часто не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность.

Вступая во взрослую жизнь, данная категория лиц сталкивается с рядом конкретных проблем: поиск работы и трудоустройство, обустройство жилья и организация быта, планирование бюджета и распределение финансов, организация досуга и взаимодействие с широким социумом. Длительное пребывание в условиях детского дома часто приводит к формированию у воспитанников особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой неграмотностью, повышенным уровнем конформности, потребительским отношением к жизни. К сожалению, действующее законодательство, закрепившее право получения пособия по безработице лишь тем выпускникам сиротских учреждений, которые ранее не работали, способствует сведению к минимуму стимула к скорейшему трудоустройству. Таким образом, мы наблюдаем, что большинство выпускников после окончания колледжа используют возможность получения высокого пособия. Тем самым закрепляется иждивенческая позиция. В связи с этим, в предвыпускной период проводится плановая работа разъяснительного характера направленная на мотивацию к труду, от чего напрямую зависит благополучие дальнейшей жизни.

Главной целью работы УС по постинтернатному патронату является:

- Обеспечение готовности воспитанников к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социуме по окончании их пребывания в сиротском учреждении и обеспечение индивидуального сопровождения выпускника в процессе постинтернатной адаптации.

В процессе работы решаются следующие задачи:

- Содействие в обеспечении получения выпускниками профессионального образования.
- Содействие в трудоустройстве выпускников.
- Профилактика правонарушений среди выпускников.
- Профилактика вторичного сиротства и воспитание ответственного отношения к воспитанию собственных детей.

Постинтернатный патронат рассматривается как реализация постановления правительства г. Москвы № 433 и закона г. Москвы №12, в рамках предоставления государственной услуги, где прописаны основные направления деятельности нашей службы и обозначены цели и задачи. Работа по постинтернатному патронату проводится в соответствии с регламентирующими документами, а именно:

- приказом ДСЗН о проведении отбора организаций

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

- положением № 40 к приказу.

Хочется отметить, что работа по постинтернатному сопровождению начинается задолго до выпуска. Можно смело сказать, что готовность к самостоятельной жизни рассматривается как итог совместной деятельности всего коллектива учреждения.

Мотивация на постинтернатное сопровождение формируется благодаря созданию теплых, доверительных отношений с педагогами, что способствует атмосфере доверия и сотрудничества, а так же эффективному взаимодействию.

Выпускники, общаясь между собой и воспитанниками, делятся опытом взаимодействия с УС, в результате чего решение о заключении договора о постинтернатном сопровождении принимается вполне осознанно.

Большим подспорьем в этом служит разработанная нами программа по социализации, формированию социальных компетенций, реализация которой способствует успешной адаптации и интеграции в социум.

На заключительном этапе предвыпускного периода технология работы УС выглядит следующим образом. С момента получения договора безвозмездного найма в ДЖП начинается работа по активному включению выпускника в самостоятельную жизнь. В помощь ребятам была составлена пошаговая инструкция, в которой подробно изложена последовательность действий, что позволяет систематизировать весь процесс. (Приложение 2)

В ней прослеживается и поэтапное межведомственное взаимодействие.

В самом начале сопровождение выпускников происходит в интенсивном режиме, поскольку предоставленное жилье в большинстве случаев находится в необжитых районах – новостройках. Ребята, чувствуя нашу поддержку, постепенно приобретают внутреннюю уверенность.

В управляющей компании получаем ключи от квартиры, помогаем заполнить акты, необходимые для подключения коммуникаций, оформляем льготы после получения в ООПиП справок о статусе, там же, в органах опеки, он пишет заявление для заключения договора о постинтернатном патронате. В случае потери кормильца следует обращение в ПФ по новому месту регистрации, а также прикрепление выпускника к поликлинике, передача пакета документов в ЦСО. Далее осуществляется снятие и постановка на учет в военкомате. [2.с.97-105]

В случае возвращения выпускника на закрепленную площадь, Районные управы осуществляют ремонт квартиры на основании закона №61 и Постановления №854 г. Москвы.

В процессе работы мы взаимодействуем с кураторами и мастерами образовательных учреждений, где учатся выпускники, для профилактики пропусков занятий и контроля учебной деятельности. По окончании колледжа, с учетом потребности, содействуем обращению в центр занятости населения для помощи в трудоустройстве. В процессе работы осуществляем сотрудничество с различными благотворительными фондами. В районных ОВД, прокуратурах, судах представляем социально-правовые интересы выпускников.

Основные направления работы по постинтернатному сопровождению представлены в виде схемы. (Приложение 1)

В основные функциональные обязанности службы сопровождения, которые соответствуют направлениям работы входит:

- Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики (определение уровня социальной адаптации и социальной компетентности выпускников) [1. с.81,82]

- Составление ИПС



## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

- Наблюдение и контроль за динамикой адаптации и интеграцией в обществе
- Определение факторов, препятствующих нормальной социализации выпускников
- Оказание своевременной консультативной помощи
- Содействие в мобилизации физических, духовных, личностных и интеллектуальных ресурсов выпускника и т.д.

В личном деле выпускника находятся следующие документы:

- Социальная карта
- ИПС
- Дневник п/и сопровождения, где фиксируются контакты с выпускником.
- Критерии адаптивности
- Анкета-опросник трудностей.
- Акты осмотров ЖБУ
- Протоколы бесед
- Протоколы социально-и психолого-педагогических консультаций
- Результаты психологических диагностик
- Приказ о назначении ответственного лица. Согласно рекомендациям УМЦ «Детство», каждый выпускник закреплен за конкретным сотрудником службы, но фактически наша совместная работа строится на основе взаимозаменяемости.

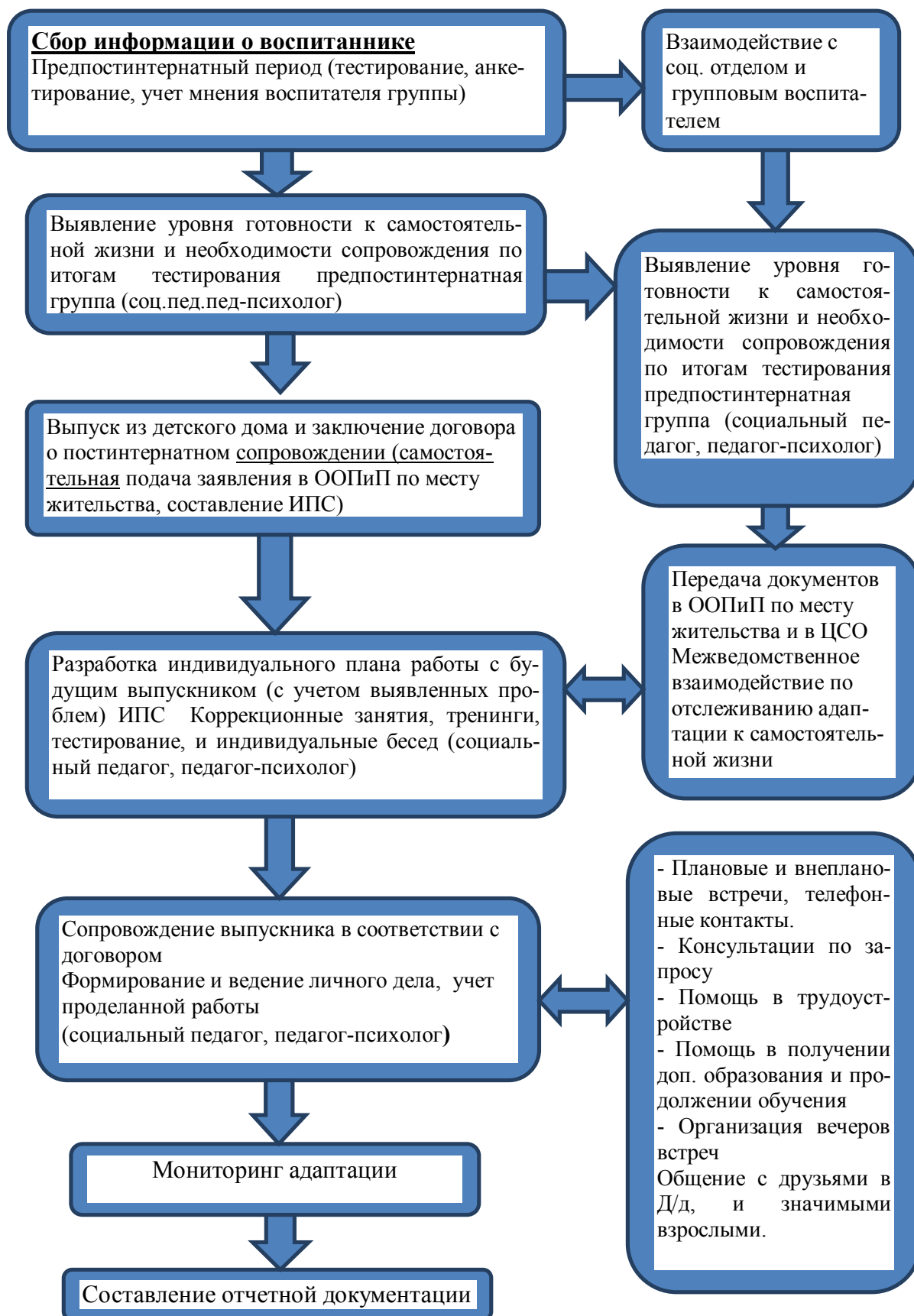
Для удобства работы и подведения итогов разработаны следующие документы, дополняющие рабочий инструментарий:

- Анкета – опросник трудностей
- Таблица критериев адаптивности

Анкету-опросник трудностей мы заполняем совместно с ребятами для оптимизации и повышения эффективности последующей работы.

Результатом оказания государственной услуги является социальная адаптация (социализация) выпускников к самостоятельной жизни и улучшение их социального статуса.

## Технология работы по постинтернатному сопровождению



# ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

Приложение 2.

## Пошаговая инструкция последовательности действий выпускника

<b>1 ШАГ</b>	<b>Получение договора социального найма жилого помещения</b>	<b>ДЖПиЖФ</b>
<i>Необходимые документы:</i> паспорт		
<b>2 ШАГ</b>	<b>Регистрация (сдать паспорт) Открытие финансово-лицевого счета</b>	<b>МФЦ (паспортный стол)</b>
<i>Необходимые документы:</i> паспорт, копии договора и акта		
<b>3 ШАГ</b>	<b>При получении паспорта с регистрации взять ЕЖД</b>	<b>МФЦ</b>
<b>4 ШАГ</b>	<b>Получение ключей и паспорта на квартиру</b>	<b>Управляющая компания</b>
<i>Необходимые документы:</i> Квиток об открытии финансово-лицевого счета, паспорт, копия договора социального найма		
<b>5 ШАГ</b>	<b>Получение справки о статусе на оформление льгот по оплате ЖКУ и Мосэнерго</b>	<b>ООПиП</b>
<i>Необходимые документы:</i> КОПИИ – 1. Свидетельства о рождении 2. Паспорта 3. Распоряжения об определении (о направлении) в гос.учреждение 4. Путевки 5. Распоряжения о закреплении права на предоставления жилья. 6. Решения суда о л. р. п. или свидетельства о смерти 7. Справки об установлении отцовства или о рождении из ЗА-ГС 8. Договора соц. найма 9. Справка с места учебы 10. ЕЖД		
<b>6 ШАГ</b>	<b>Оформление льгот по оплате ЖКУ и Мосэнерго</b>	<b>МФЦ</b>
<i>Необходимые документы:</i> Справка о статусе, справка с места учебы, ЕЖД		
<b>7 ШАГ</b>	<b>Составление акта на подключение воды и света</b>	<b>Управляющая компания</b>
<b>8 ШАГ</b>	<b>Снятие с учета в военкомате</b>	<b>Старый Военкомат</b>
<i>Необх. док-ты:</i> приписное свидетельство, паспорт		
<b>9 ШАГ</b>	<b>Постановка на учет в военкомате</b>	<b>Новый Военкомат</b>
<b>10 ШАГ</b>	<b>Оформление пенсии по потере кормильца</b>	<b>ПФ</b>
<i>Необходимые документы:</i> паспорт, пенсионное удостоверение, справка о статусе		
<b>11 ШАГ</b>	<b>Постановка на учет в ЦСО</b>	<b>ЦСО</b>
Полный пакет документов с сопроводительным письмом		
<b>12 ШАГ</b>	<b>Заключение 3-х стороннего договора о сопровождении</b>	<b>ООПиП</b>
<b>Подача заявления</b>		
<b>13 ШАГ</b>	<b>Прикрепление к поликлинике</b>	<b>Гор.поликлиника</b>
<i>Необходимые документы:</i> паспорт, полис обязательного медицинского страхования		

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ослон В.Н., Селенина Е.В. Модель постинтернатного сопровождения сирот. – Москва: фонд «Новая Евразия», 2012.
2. Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д., Романовская К.В. Технологии постинтернатной адаптации подростков. – Москва, 2009.

### **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЕ ЗВЕНО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

**И**нновационная деятельность является основополагающим звеном интенсивного развития любой экономической системы, которая обеспечивает высокий уровень ее конкурентоспособности. Стремительное развитие инновационных процессов способствует формированию национальных инновационных систем, которые обеспечивают инновационное качество развития национальной экономики.

Для укрепления позиции национальной экономики в условиях нарастающей международной конкуренции и глобализации инновационный путь развития экономики страны является магистральным и, по сути, единственно возможным.

Координальное изменение в структуре образования, общественного производства и состава рабочей силы необходимы для активизации инновационной деятельности. Основой экономического роста становятся информация и знания, что требует значительного преобразования условий ведения бизнеса, создание благоприятного инновационного климата, прорыва в сфере использования современных коммуникационных и информационных и технологий, как в области воспроизводства знаний, так и в отраслях, использующих нововведения. Цель государственной инновационной политики – реализация инновационной продукции на внутреннем и внешнем рынках за счет повышения технологического уровня и конкурентоспособности производства, обеспечивающая создание благоприятных условий, необходимых для устойчивого экономического роста.

Стратегия социально-экономического развития РФ до 2020 г. предусматривает пути формирования инновационной экономики, которое приведет нашу страну в число мировых технологически лидеров. Преодолевая отрицательное последствие мирового экономического кризиса, государство предпринимает меры, направленные на перестройку экономики, модернизацию образования и науки, развитие отраслей с высокой добавленной стоимостью, построение национальной инновационной системы, инвестиций в человеческий капитал. Все эти меры будут результативны в случае сочетания рыночных и государственных механизмов эффективного управления экономикой. Существование инновационной экономики может осуществляться только в условиях, когда наука является не только неотъемлемой частью производства, но и главной производительной силой общества. Для успешного развития инновационных и конкурентоспособных предприятий необходимо создание национального рынка наукоемкой продукции. Беспрепятственное создание и функционирование новой экономики нельзя представить без развития человеческих ресурсов, высокой добавленной стоимости человеческого интеллекта. Бесспорно, что в число объективных условий «умной» экономики входит динамичная информационная инфраструктура, обеспечивающая эффективные коммуникации, передачу и распространение необходимых знаний и информации. Главной целью каждого предприятия является создание стабильных источников прибыли. Поэтому первостепенным условием успешного функционирования является грамотный подбор кадров, способных своей эффективной деятельностью добиваться реализации важнейших стратегических целей развития предприятия. Человек, обладающий запасом знаний, навыков, имеющий опыт, приобретенный в процессе обучения способен в несколь-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

ко раз увеличить прибыль предприятия, поэтому развитие творческих способностей, личных качеств, и воспитание высококвалифицированной рабочей силы является очень выгодным и эффективным вложением капитала. Становление экономики на путь инновационного развития невозможен без сочетания государственных и частных инвестиций. Государство должно изыскивать методы для стимулирования инновационной активности, например, такие как налоговые льготы, поддержка малого и среднего инновационного бизнеса.

Исходя, из сложившейся непростой экономической ситуации в нашей стране можно выделить основные направления развития и внедрения инновационных технологий:

1. Жизнеобеспечивающие технологии. За последние годы наша страна прошла ни один экономический кризис, который показал, что стандартные рыночные механизмы развития инноваций не эффективны. Для обеспечения нормального уровня жизни населения, необходимы качественные продукты питания, дешевое лекарство, доступное жилье и ряд других предметов первой необходимости. Используя опыт, накопленный в военно-технической сфере, связанных с созданием холдингов, на которые возлагается ответственность по формированию и подготовке к запуску в промышленность соответствующих инноваций можно быстро и эффективно решить эти задачи. С точностью можно сказать, что для улучшения экономической ситуации в стране необходимо заменить покупку жизненно важных товаров за границей своим собственным производством. Заказчиком таких инноваций должно выступать государство.

2. Локомотивные высокотехнологичные отрасли промышленности. При динамичной государственной поддержке, такой как подготовка кадров, страхование рисков, крупные заказы с внутренних рынков создаются и успешно развиваются корпорации мирового уровня. Важным политическим решением является определение локомотивных отраслей. Его отсутствие будет во многом сдерживает развитие и экономики страны в целом и ее инновационного сектора в частности.

3. Инновации, ориентированные на импортозамещение. Это направление имеет огромное значение в решении стратегической макроэкономической проблемы, в частности для расширения внутреннего рынка. В развитии этого сектора огромное значение имеет государственная поддержка, но основополагающим звеном, конечно же, является рыночные механизмы. За последние годы было приложено немало усилий по укреплению позиций малого бизнеса, но для поддержки малых компаний в инновационной сфере должна быть значительно больше.

4. Другие типы инноваций. Во все выше перечисленные группы инноваций не вошли нововведения, которые имеют большое значение в развитии экономики страны. Они могут дать хороший результат, поскольку ошибки в области управления не всегда удается компенсировать повышением эффективности технологического цикла. Особенно большое значение этот сектор инноваций имеет для государства.

У России есть огромный потенциал в нанотехнологиях и других сферах инновационного развития, которые могут существенно повысить экономические показатели страны. Однако осуществление этих идей затормаживается из-за отсутствия навыков по внедрению и вводу продуктов на рынок. Частичное решение этой проблемы находится в отсутствии национальной инновационной системы, которая способствовала бы прохождению инновационного продукта от стадии создания до стадии его реального воплощения.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

Обобщая все группы перечисленных инноваций, можно сказать, что развитие инновационных организаций в перспективе связаны с реализацией национальной системы государственно-общественной поддержки развития производства, экспорта наукоемкой продукции, конкурентоспособности. Одним из основных движущих рычагов развития инноваций на предприятиях является высококвалифицированный инновационно-ориентированный персонал, согласованность действий менеджеров среднего и высшего звена. Государственная инновационная политика ставит перед собой цель – создать условия для устойчивого экономического роста, реализуя инновационную продукцию на внешнем и внутреннем рынках за счет повышения технологического уровня и конкурентоспособности производства.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3562](http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3562)
2. [otherreferats.allbest.ru/economy/00189161\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/economy/00189161_0.html)
3. [www.moluch.ru/conf/econ/archive/9/515/](http://www.moluch.ru/conf/econ/archive/9/515/)

**Баранова Александра Ивановна,**

*преподаватель,*

*КГБОУ СПО «Камчатский индустриальный техникум»;*

**Баранова Ольга Константиновна,**

*ассистент кафедры технологии художественной*

*обработки материалов и ювелирного искусства,*

*Санкт – Петербургский государственный университет технологии и дизайна*

### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**В** настоящее время среди основных тенденций в развитии образовательного процесса ведущее место занимает переход от социально-ориентированной образовательной системы к личностно-ориентированной. Личностно-ориентированный образовательный процесс признаёт главной ценностью саму личность студента, его личностно-субъективные качества, как основание организации учебного процесса. Образовательный процесс рассчитан на то, чтобы затронуть личностные структуры сознания, личностный опыт студентов.

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском в теории и практике. Изменился социальный заказ общества по отношению к образовательным учреждениям. Необходимо формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели. Ведущей целью образования является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей качествами, которые обеспечат умение решать задачи и отвечать за их решение. В процессе обучения должны быть сформированы навыки и приёмы профессиональной деятельности, которые могут быть успешно применены в практической деятельности.

Компетентный специалист XXI века должен обладать аналитическими способностями, стремиться пополнять свои знания в течение жизни и адаптироваться к быстрым изменениям в социальной сфере.

Дифференцированное обучение способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности.

Немаловажную роль в воспитании интереса к обучению играет внеклассная воспитательная работа. Она способствует развитию коммуникативных особенностей личности, создаёт благоприятные условия для раскрытия и проявления

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

творческих способностей студентов. Со своими творческими докладами студенты не только выступают на занятиях, но и принимают участие в конференциях внутри техникума и крае, где занимают призовые места.

Неформальная обстановка, эмоциональный настрой, интересные формы внеклассных мероприятий – всё это раскрепощает ребят, создавая благоприятные условия для общения.

В целях развития творческого потенциала, реализации их личностных интересов ежегодно провожу олимпиады, декады по специальности «Технология продукции общественного питания», так как в ходе подготовки к мероприятию студенты работают со справочной литературой, что, несомненно, способствует расширению их кругозора. Олимпиады и декады позволяют развивать у студентов инициативу, творчество и самостоятельность, дают возможность сравнить результаты своей работы с результатами своих однокурсников или студентами других учебных заведений. Достигнутые успехи, стимулируя заинтересованное и целенаправленное обучение, являются, в свою очередь залогом более эффективного процесса обучения.

Как показывает практика, участие студентов в подготовке и проведении различного рода мероприятий поддерживает их интерес, расширяет кругозор, творческие способности, улучшает память и внимание.

Разноуровневое обучение предусматривает подготовку студентов в конкурсах профессионального мастерства. Возрос массовый характер применения нового. Появляются новые блюда, технологии их приготовления. Промышленность предлагает новое оборудование и инновационные методы обработки продуктов. Нашим выпускникам необходимо соответствовать требованиям рынка, а это – постоянное знакомство с новой информацией, освоение новых технологий, участие в конкурсах.

В настоящее время ведутся интенсивные исследования в области дифференцированного обучения и разрабатываются конкретные технологии разноуровневого обучения.

По данным Ю.З. Гильбуха, процентное соотношение учащихся, отличающихся друг от друга по уровню обучаемости, таково: 65 процентов составляют дети со средней обучаемостью (это принято считать нормой); 15 процентов - дети с высокой обучаемостью, их психические данные развиты выше возрастной нормы; 20 процентов – с различными задержками психического развития (ниже нормы). Этот факт является одним из важнейших психолого-педагогических предпосылок использования разноуровневого обучения. Теперь стало ясным, почему всех до одного уровня выучить нельзя, почему образование не может быть «всеобщим обязательным средним».

Учитывая индивидуальные особенности студентов, их можно условно разделить на 3 группы (по уровню знаний, умений и навыков, а также по особенностям познавательной деятельности). Но эти группы не являются постоянными. В процессе работы их состав может меняться.

Применяя технологию дифференцированного обучения, например, можно выбрать несколько приёмов оценивания.

Для объективной оценки результатов работы студентов педагогу требуется эмоциональная уравновешенность, доброжелательность, умение учитывать возможности и реальные достижения каждого студента. Главное, чтобы оценка на уроке стала стимулом для дальнейшего приложения сил. Каждому человеку нужен успех!

*Прием 1. Оценка – не отметка.*

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

Оцениваем не только цифрой. Оцениваем словами, интонацией, жестом, мимикой... (обязательно положительными, стимулирующими к дальнейшей деятельности)

*Прием 2. Рейтинг.*

Завершив работу, студенты сами ставят себе отметку. За ту же работу отметку ставит и преподаватель. Записываем дробь. Например, 5/4. Задача преподавателя – приучить студента к регулярному оцениванию своего труда. Прием вводится на период согласования критериев отметки, а через некоторое время числитель и знаменатель все чаще совпадают.

*Прием 3. Кредит доверия.*

В некоторых случаях ставим отметку в «кредит». Спорная семестровая. Учитель: «По отметкам ты на «4» («5») чуть-чуть не доработал. Но у меня сложилось впечатление, что ты можешь и хочешь. Если это так, то давай попробуем поставить тебе высокую оценку, а в следующем семестре станет ясно, насколько мы были правы».

*Прием 4. Система стимулов.*

Вариант 1. Листочек с отложенной оценкой.

Не желая выставлять низкую оценку, выдаем студенту задание, с которым он не справился, оговариваем сроки выполнения работы.

Вариант 2. Развернутая оценка.

Наряду с цифровой оценкой делаем запись, раскрывающую наше отношение к ученику и его достижениям.

Вариант 3.

Важной оценкой труда могут быть:

- грамота по итогам мероприятия, семестра;
- благодарственное письмо или диплом «За победу на уроке», «За маленькое открытие», «За помощь другу», «за помощь в организации мероприятия».

Такая целенаправленная и систематическая работа обязательно приведет к формированию у сильных, способных учащихся следующих умений и навыков:

- добывать знания в процессе поисковой деятельности
- применять полученные знания в нестандартных ситуациях
- решать поставленную перед ними задачу творчески.

Слабый же студент чувствует себя уверенней на уроке, так как ему предоставляются задания, с которыми он может справиться.

Основная задача дифференцированного обучения – вовлечь в работу каждого студента, помочь «слабому», развивать способности «сильных».

На уроках очень часто применяю дифференциацию учебных заданий. За долгие годы преподавания химии мною разработаны задания для многоуровневой аттестации практически по всем темам. Варианты заданий обычно отличаются уровнем трудности, уровнем творчества, объёмом. Обучающиеся сами определяют, какой вариант будут выполнять.

Дифференцированное обучение применяю и при изучении специальных дисциплин. Так, на уроках «Физиология питания» необходимо научиться рассчитывать калорийность пищи, составлять меню с учётом коэффициента физической активности. Если всем студентам дать одинаковое задание, то часть студентов справится с работой, другая часть – просто спишет, а третья – получит неудовлетворительные оценки. Поэтому необходимо так разработать варианты заданий, чтобы каждый студент смог справиться с работой. Так, в сборнике рецептов предусмотрены варианты для предприятий высшей наценочной категории, второй наценочной категории и для предприятий общественного питания



## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

всех типов при производственных предприятиях и учебных заведениях. В рецептуре первого варианта предусматривается более широкий ассортимент сырья и повышенные нормы вложения компонентов, следовательно, эта работа более сложная.

Перед выполнением работы необходимо объяснить, что в результате правильного выполнения работы можно получить разную оценку. Например, при расчёте пищевой и энергетической ценности супа из овощей первой наценочной категории студенты получают оценку «отлично», второй наценочной категории – оценку «хорошо», а третьей наценочной категории – оценку «удовлетворительно». Студенты сами выбирают уровень сложности. Важно, что все студенты справляются с работой!

Человек индивидуален, и чтобы знания, полученные на уроке, принесли ему пользу, а не остались пустым звуком, преподавателю необходимо учитывать особенности каждого студента. Главная задача любого педагога - научить учиться, а это значит уметь самостоятельно добывать знания в процессе поисковой деятельности, применять полученные знания на практике, решать поставленную задачу творчески, контролировать и оценивать свою деятельность. Эти умения поможет сформировать такая форма организации учебного процесса, как дифференциация. Поэтому считаю, что дифференцированный подход к учащимся - это необходимое условие дальнейшего успешного обучения, которое учитывает и личностно-ориентированный подход.

Так, у многих людей хорошо развита зрительная память. Не все знают о существовании такого сайта, как **fcior.edu.ru**. Ведь не секрет, что для подготовки хорошей презентации по предмету может уйти масса времени и средств. На этом сайте представлены разработанные модули по многим дисциплинам для среднего профессионального образования.

Такие модули особенно важны в случаях, когда нет возможности отработать какие либо навыки на практике. Имеет значение и быстрая (автоматическая) проверка работы. На сайте представлены материалы для изучения новой темы, практические работы и контрольные или тестовые задания.

Разноуровневое обучение – это одна из технологий личностно-ориентированного обучения. Разноуровневое обучение необходимо, чтобы предоставить шанс каждому студенту развить свои потенциальные способности. А у преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Уровневая дифференциация предполагает деление ученического потока на подвижные и относительно однородные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на следующих уровнях:

- 1 й – государственный стандарт;
- 2 й – базовый уровень;
- 3 й – вариативный (творческий).

Основные принципы этой технологии:

- всеобщая талантливость (нет бесталанных людей, а есть те, кто занят не своим делом);
- взаимное превосходство (если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то другое получается лучше, это что-то нужно искать);

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

– неизбежность перемен (ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным).

Внедрение технологии разноуровневого обучения предполагает для каждого студента достижение базового уровня знаний, и в то же время, реализацию себя на более высоком, продвинутом уровне.

Цели дифференцированного обучения: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

Основная задача: увидеть индивидуальность студента и сохранить ее, помочь поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

В целях реализации технологии разноуровневого обучения можно провести диагностику познавательных процессов каждого студента на протяжении периода обучения.

Осуществляя дифференцированный подход, руководствуюсь следующими требованиями:

- создание атмосферы, благоприятной для студентов;
- активное общение со студентами, для того, чтобы учебный процесс был мотивирован; чтобы студент учился согласно своим возможностям и способностям; чтобы имел представление о том, чего от него ждут;
- обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу (каждому «взять» столько, сколько он может).

В своей работе применяю следующие формы работы:

1. Работа в парах
2. Индивидуальная
3. Фронтальная

- Используемые методы:
- Частично-поисковый
- Игра
- Самостоятельная работа
- Метод тестов
- Объяснение, беседы.
- Метод активизации познавательной деятельности.

Разноуровневую дифференциацию обучения широко применяю на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления. Для сильных студентов представляет интерес подготовка презентаций, некоторые даже могут создать свой видеоролик.

Данная технология необходима для сохранения и развития индивидуальности студента, наилучшего усвоения дисциплин, профессиональных модулей, для повышения учебной мотивации, а также приобретения профессиональных и общих компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессии. Задачи данной технологии – обеспечение индивидуального развития, повышение профессионального и социального опыта, развитие самостоятельности и ответственности.

Цель дифференцированного обучения – не сформировать личность с заранее заданными свойствами, а создать условия для их проявления и развития. Поддержать и развить в нём компоненты самовоспитания, самореализации, саморазвития.

Думаю, что дифференцированное обучение является одним из наиболее

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

продуктивных и перспективных методов подготовки будущих специалистов.

### СПИСОК

1. Ливер Бетти Лу. *Обучение всего класса*. – М.: Новая школа, 2000. – 381 с.
2. *Личностно-ориентированное обучение: теории и технологии: Учебное пособие / под ред. Н.Н. Никитиной*. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 327 с.
3. Ляудис В.Я. *Новая парадигма педагогической психологии и практика образования. Психологическое обозрение*. – № 2 (5). – 1997. – С. 6.
4. Радецкий А. М. *Дидактический материал по органической химии для тематических аттестаций: Пособие для учителя*. – Симферополь: Интеллект, 2001. – 68 с.
5. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии / Учебное пособие*. – М.: Народное образование, 2000. – 280 с.
6. Сериков В.В. *Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем*. – М.: Логос, 1999. – 318 с.
7. Якиманская И.С. *Разноуровневое обучение в современной школе*. – М., 1999. – 289 с.
8. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

**Брагина Татьяна Константиновна,  
Ильина Елена Васильевна,  
Чаплыгина Татьяна Алексеевна,**  
*педагоги дополнительного образования,  
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область*

### ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Станция юных натуралистов Старооскольского городского округа в течение 5 лет работает над темой «Совершенствование технологии исследований в практике педагогов станции юных натуралистов».

Наш выбор технологии исследования заключается в том, что исследовательская активность педагогов и учащихся, проявляемая в разных формах, представляет собой основу его индивидуального творческого развития. Для учащихся в учреждении дополнительного образования эколого-биологической направленности исследовательская форма работы становится приоритетной. В условиях дополнительного образования нет жёстких рамок классно-урочной системы; выбор содержания, тематики и проблематики проектов и исследований обучающимися происходит в момент определения секций, кружков и обществ которые они посещают. Но обязательно предполагается учет возрастных особенностей детей.

В ходе работы по теме педагогического исследования были выявлены следующие противоречия:

1. Между слабыми исследовательскими навыками большинства учащихся и высокими требованиями к их развитию в условиях комплексной модернизации образования.
2. Между недостаточной научной подготовленностью отдельных педагогов станции юных натуралистов и современными требованиями к непрерывному повышению их профессионального мастерства.

Анализ выявленных противоречий позволил определить цель экспериментально-исследовательской работы педагогического коллектива станции юных натуралистов и учащихся.

#### Цель

Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, способствующих

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

щих результативному осуществлению исследовательской деятельности.

### Задачи

1. Создать условия для активизации исследовательской деятельности педагогов и учащихся на основе дифференциации и индивидуализации творческого развития.

2. Усилить непрерывное образование педагогов через совершенствование планов самообразования по повышению научно-теоретического уровня и разработку злободневной тематики постоянно действующего семинара станции юных натуралистов.

3. Совершенствовать этическое воспитание учащихся, формирующее бережное отношение к живому миру.

4. Проводить систематические диагностические исследования результативности исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

### **Первый этап – исходно-прогностический.**

#### *Деятельность педагогов:*

1. Анализ состояния методического обеспечения и научного обоснования исследовательской деятельности в станции юных натуралистов Старооскольского городского округа на современном этапе.

2. Создание системы работы методических объединений и работы временных творческих групп по теме «Совершенствование технологии исследований в практике педагогов станции юных натуралистов» в условиях сельской школы на основе партнерских контактов с областным эколого-биологическим центром (совместная организация и проведение выставок, семинаров, конференций по плану мероприятий на учебный год), Белгородским государственным университетом, Белгородской сельскохозяйственной академией.

3. Изучение философской, психологической, педагогической и методической литературы по проблеме формирования исследовательской деятельности.

4. Организация и проведение постоянно действующего психолого-педагогического семинара для учителей биологии и экологии и педагогов дополнительного образования.

5. Создание условий для развития способностей и склонностей учащихся в соответствии с их потребностями в условиях гибких образовательных программ и индивидуального сопровождения, допрофессиональная подготовка одаренных детей.

#### *Работа с учащимися:*

1. Организация практической деятельности учащихся в новых условиях подготовки и проведения научных исследований.

2. Знакомство учащихся:

- с различными методами выполнения исследования;
- способами сбора, обработки и анализа полученного материала;
- с научным подходом к обобщению данных и умением систематизации и классификации полученных результатов.

### **Второй этап – коррекционно-деятельностный.**

#### *Деятельность педагогов:*

1. Подбор и апробация технологического инструментария по сопровождению исследовательской деятельности.

2. Формирование разноуровневых образовательных программ нового поколения для работы с одаренными детьми.

3. Организация и проведение серии практикумов по развитию научно-исследовательской, для корректировки содержания, основного направления,

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

структуры процесса подготовки педагога к исследовательской деятельности.

4. Использование инновационных форм работы с учащимися по развитию исследовательской деятельности.

5. Создание единого образовательного пространства для индивидуализации обучения и воспитания одаренных детей.

*Работа с учащимися:*

1. Определение структуры и содержания работы по развитию исследовательской деятельности учащихся.

2. Дифференцирование и индивидуализация деятельности по формированию устойчивых навыков исследования одаренных детей в режиме наставничества.

**Третий этап – оценочно-деятельностный.**

*Деятельность педагогов:*

1. Осуществление мониторинга развития у педагогов:

- интереса к исследовательской деятельности;
- активной исследовательской позиции;
- убежденности педагога в социальной значимости исследовательской деятельности;

- критичности мышления;

- коммуникативности в процессе исследовательской деятельности;

- стремление к самосовершенствованию.

2. Анализ разработанных индивидуальных программ, их соответствия современным требованиям, ориентированности на углубленное изучение отдельных предметов.

3. Разработка методических материалов по проблемам развития исследовательской деятельности для отслеживания процесса развития исследовательской деятельности одаренных детей Старооскольского района.

4. Разработка системы районных конкурсов, конференций, выставок и олимпиад помогающих выявить лучший опыт в опытнической и научно-исследовательской деятельности учащихся.

*Работа с учащимися:*

1. На основе анализа выполненных исследовательских работ выявление неточностей, недостатков в проектах.

2. Осуществление учащимися диагностики выявленных пробелов в исследованиях и внесение изменений в выполненные работы.

3. Подготовка учащихся к участию в конкурсах, конференциях, выставках и олимпиадах помогающих выявить лучший опыт в опытнической и научно-исследовательской деятельности обучающихся сельских школ.

**Результативность работы по внедрению технологии исследования**

Результаты участия учащихся в массовых мероприятиях различного уровня свидетельствуют о высоком качестве выполнения учащимися работ исследовательского характера.

Учащиеся МБУ ДО «Станция юных натуралистов» в течение многих лет становятся обладателями президентской премии в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети России».

Начиная с 2010 года, 7 учащихся были удостоены Президентского гранта в рамках Национального проекта «Образование», 8 учащихся удостоены премий главы администрации «Одаренность» Старооскольского городского округа, 5 учащихся занесены во всероссийскую энциклопедию «Одаренные дети – будущее России».

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

Для многих учащихся это шанс правильно выбрать профессию, которая приносила бы не только материальный достаток, но и моральное удовлетворение. Более 20 человек бывших учащихся детских объединений МБУ ДО «Станция юных натуралистов» связало свою жизнь с профессиями эколога – биологической направленности (сельское хозяйство, медицина, педагогика).

Анализируя результативность работы станции юных натуралистов в развитии технологии исследования, можно сделать следующие **выводы**:

- овладение навыками исследования способствует формированию научного мировоззрения учащихся;
- значительно расширяется кругозор школьников в эколого-биологической области;
- исследовательская работа вооружает учащихся универсальными способами учебной деятельности, дает импульс к развитию, способности к самоанализу, самоцелеполаганию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- формируется социальный опыт педагогов и школьников в труде и общении;
- осуществляется профессиональный рост педагогов, расширяются знания в области преподаваемого предмета и педагогической науки, лучше познаются воспитанники, раскрывается их потенциал, а также расширяются контакты на профессиональной основе с коллегами из других учебных заведений, преподавателями институтов, родителями учащихся;
- ведется профориентация (выбор профессии) учащихся, проводящих исследовательскую деятельность.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 80 с.
2. Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 134 с.
3. Демин И.С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 144-150.
4. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович // Школ. технологии. – 2001. – № 5. – С. 146-149.

**Бубнова Ирина Юрьевна,**

учитель начальных классов,  
председатель МО начального образования;

**Волкова Наталия Леонидовна,**

заместитель директора по хореографии,  
ГБОУ СОШ № 654 с углубленным изучением предметов  
художественно – эстетического цикла  
«Хореография», г. Санкт – Петербург

### ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНО – ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Современная образовательная практика использования инновационных методов и приемов в хореографии направлена на формирование и развитие творчески – настроенных, одаренных личностей, способных не только

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

осуществлять познавательную и творческую деятельность в такой области образования, как хореографическое искусство, но и глубоко понимающих задачи танцевального искусства в современном обществе.

Традиционно массовая хореография рассматривается в теории, как один из видов невербального коммуникативного искусства, языком которого являются художественно – пластические действия.

В понятие «хореография» включается сочинение танца, балета, воспроизведение фольклорного танца, запись и передача движений, фиксирующих тот или иной танец, от ученика к ученику.

К традиционным методам обучения в «хореографии» относятся: изучение танцевальной техники, построение и разучивание танцевальных комбинаций, изучение становления и развития искусства танца, общее эстетическое развитие обучающихся.

Образовательное учреждение ГБОУ СОШ №654 в своей педагогической деятельности при обучении «искусству танца» основывается не только на традиционной методике, но в соответствии с ФГОС нового поколения использует инновационные художественно – педагогические, психологические и коммуникативные технологии. Инновационные методы обучения отражают педагогическое содержание образовательного процесса, который включает выполнение следующих образовательных задач:

- обогащение опыта эмоционально – ценностного отношения к музыке, хореографии, музыкально – хореографическим занятиям;
- усвоение музыкально – хореографических произведений и знаний о музыке и хореографии;
- овладения способами музыкально – хореографической учебной деятельности;
- обогащение творческого музыкально – хореографического опыта.

Основными музыкально – хореографическими направлениями обучения «хореографии» ГБОУ СОШ №654 являются:

- классический танец;
- историко-бытовой танец;
- характерный танец;
- спортивная хореография.

Каждое музыкально – хореографическое направление в деятельности школы тесно взаимосвязаны и взаимопроникающи, что отражено в учебных программах по музыке и по хореографии, отражено в содержании образования и в требованиях к уровню подготовки учащихся, окончивших ГБОУ СОШ №654 «Хореография».

В ряду знаний о хореографии, как «средстве невербального коммуникативного искусства», учащиеся с начальной школы познают:

- выразительность и изобразительность хореографического движения;
- особенности деятельности педагога – хореографа;
- жанровые направления хореографии и средства выразительности каждого жанра и т.д.

Программа хореографической направленности предусматривает овладение учащимися музыкально – хореографическими умениями в разных видах творческо – хореографической деятельности. основными видами такой деятельности в школе являются:

- слушание музыкальных произведений разной жанровой направленности;
- исполнение в зависимости от хореографического направления;

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

- импровизация и создание хореографических композиций, на основе музыкального знакомого / незнакомого сопровождения;
- перевод пространственно – временных соотношений в музыку в хореографические формы, которые получают свое воплощение в ритмо – пластической импровизации.

Методическая и учебно-воспитательная работа по «хореографии» включает традиционно – проводимые мероприятия:

- Городские культурологические встречи «Образовательное пространство» в «Академии хореографического искусства им. А. Вагановой».
- Семинары /различного уровня/ по классическому, характерному танцу.
- Семинары – практикумы.
- Недели открытых уроков в ГБОУ СОШ №654 для родителей.
- Мастер – классы по классическому танцу для учащихся балетной школы г. Каяны /Финляндия/.
- Посещения отчетного концерта в «Академии танца Б. Эйфмана».

Учащиеся школы – будущие танцоры, хореографы, преподаватели могут практически ознакомиться и принять участие в Мастер – классах, проводимых педагогами таких хореографических учреждений Санкт-Петербурга, как

- Академия хореографического искусства им. А.Я. Вагановой
- Академия танца Б. Эйфмана
- Академия русского балета им. А.Я. Вагановой

Учащиеся школы принимают участие в концертной деятельности. Традиционно проводятся следующие мероприятия:

Название мероприятия	Класс
Концерт, посвященный «Дню учителя»	4 5, 7
Концерт, посвященный « Дню первоклассника»	4,6
Постановка художественных номеров	6,7,9
Концерт «Праздник осени»	9
Новогодний концерт	7,9, 1,2,6,3,4,5
Концерт, посвященный «Дню открытых дверей»	8,1,2,6,4,5,7
Концерт, посвященный Дню Снятия блокады	6,5,7
Концерт, посвященный дню рождения школы	1-9
Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества	6
Концерт, посвященный Дню 8 Марта	3-9
Концерт для родителей	1-11
Отчетный концерт, посвященный Дню танца «Герпсихора» и др. по плану школы	1-9

Опыт хореографического мастерства учащиеся ГБОУ СОШ №654 представляют на конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Место проведения	Количество участников	Итог участия
Всероссийский конкурс – фестиваль « Мы – дети твои, Россия»	Г. Москва	11	Лауреаты Дипломы победителя
Открытый фестиваль – конкурс детского и	Г. Санкт – Петербург	16	Лауреаты I степени



## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

юношеского творчества «Будущее за нами»	Детский дом №23		
Районный конкурс хореографических коллективов «Улыбка Терпсихоры»	Г. Санкт – Петербург ДК «Кировец»	8	Приз зрительских симпатий
Открытый хореографический фестиваль – конкурс «Первые ласточки»	Г. Санкт – Петербург Ломоносовский район АНО « Центр развития культуры и самодеятельного творчества «Артис Студио»	1	Диплом участника
Международный конкурс «Балтийская жемчужина»	Г. Санкт – Петербург Отель «Санкт – Петербург»	29	Дипломы I степени

Инновационными путями развития в образовании считается использование современных педагогических технологий, о чем сегодня знает каждый педагог.

Педагоги ГБОУ СОШ №654, учитывая художественно – эстетическое направление образовательного учреждения, основными инновационными путями развития хореографии, как учебного предмета в школе, считают следующие:

- продуктивное творческое взаимодействие: педагог- хореограф – ученик-родитель;
- использование методов развития межличностного общения в коллективе;
- использование современных педагогических технологий по развитию лидерских и диалогических способностей;
- интеграцию в процессе создания коллективного творческого продукта танцевального коллектива;
- методы создания художественной среды средствами хореографии.

Процесс развития и представления художественно – эстетического направления в образовании, доказывает, что хореография является значимой частью духовного развития личности ученика, раскрывает возможности для его творческого саморазвития и эстетического сознания.

Эллис Хавеллок сказал: «Танец – самое возвышенное, самое трогательное и прекрасное из искусств, потому что это не просто выражение или отвлечение от жизни. Это сама жизнь».

Использование инновационных методик в образовании, представляет возможность педагогам ГБОУ школы №654 «учить жизни» своих учеников через танец.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пригожий А.П. Нововведения, стимулы, препятствия (социальные проблемы инноватики). – М., 1989.
2. Шумпетер И. Теория экономического развития. – М., 1982.
3. Смит Л. Танцы. Начальный курс. – М.: Издательство «Астель», 2001.
4. Базарова Н.П., Мей В.В. Азбука классического танца. – СПб.: Издательство «Лань», 2006.
5. Гусев Г.Г. Методика преподавания народного танца. – М.: Издательство «Владос», 2004.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Издательство «Просвещение», 2011.
7. Внеурочная деятельность школьников, методический конструктор». – М.: Издательство «Просвещение», 2011.

*Васильева Эльвира Алексеевна,  
преподаватель иностранного языка,  
Чебоксарский механико-технологический техникум,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика*

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В соответствии с ФГОС более 30% учебного времени, на изучение иностранного языка отводится самостоятельной работе обучающегося. Ориентация на развитие языковой личности и таких ее качеств, как способность к самостоятельному изучению языка и культуры (учебная компетенция), креативность в решении различных задач средствами изучаемого языка требует по иному подойти к содержанию и методике организации самостоятельной работы обучающихся на уроках иностранного языка с тем, чтобы сделать ее продуктивной.

Чтобы студент умел работать самостоятельно, его нужно этому научить. Как практически осуществить развитие самостоятельной деятельности, направленной на развитие общих и профессиональных компетенций? Хотелось бы остановиться на использовании на уроках современных педагогических технологий, которые способствуют формированию навыков самостоятельной работы.

Одной из таких технологий является модульное обучение. Модульное обучение позволяет организовать индивидуальную самостоятельную работу обучающихся. Я использую модульное обучение на уроках повторения и систематизации грамматического материала. На выполнение одного модуля отводится один урок. Обычно такой урок проводится перед контрольной или самостоятельной работой по теме. Студенты работают самостоятельно. Выполнив каждое упражнение, они проверяют правильность выполнения по листку контроля, выставляют себе баллы в схеме уровня знаний. Если и после проверки остаются вопросы, они консультируются с преподавателем. Каждый работает в своем режиме и в конце работы каждый видит свой результат и понимает, что конкретно ему нужно повторить. Таким образом, несомненно, возрастает самостоятельность студентов, увеличивается их мыслительная и познавательная активность, увеличивается время работы каждого. Преподаватель имеет возможность больше внимания уделить слабым студентам, объяснить им еще раз пройденный материал.

Следующий вид самостоятельной работы – работа с текстом. В процессе обучения студенты знакомятся с публицистическими, художественными, газетными и профессионально-ориентированными текстами. Текст, при этом, является материалом для различного выполнения самостоятельных заданий. Например, извлечь основную мысль из текста, кратко пересказать текст, получить дополнительные лингвострановедческие, культурные и профессиональные знания. Фронтально выполняются предтекстовые и текстовые задания. Студенты делятся на группы. В данном случае лучше использовать группы, где работают студенты с разным уровнем обученности. За 15 минут группа должна подготовить выразительное чтение и литературный перевод отрывка текста. В конце работы один из участников группы отчитывается за работу, то есть читает и переводит текст. Вся группа получает одинаковые оценки. Таким образом, каждый несет ответственность за общий результат работы. Это дает стимул сильным учащимся объяснить материал остальным, с другой стороны, дополнительную мотивацию получают более слабые учащиеся. Они работают сообща, каждый может внести свой вклад в общую работу. Если позволяет время, можно предложить студентам оценить

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

свой вклад в работу группы, а также то, как проходило общение в группе. Подобным образом можно организовать и другие виды работы с текстом, формирующие общие компетенции.

Говоря о подготовке к самостоятельной работе, необходимо знакомить студентов с различными учебными стратегиями. Речь идет, например, о стратегиях работы с текстом: умение видеть опоры в тексте, игнорировать незнакомые слова, если они не влияют на общее понимание, умение выделять главную идею, делать выводы из прочитанного и т.д.

Основополагающим значением в формировании учебных компетенций и развития продуктивной учебной деятельности обучаемого в области обучения иностранным языкам необходимо придавать самоконтролю и самооценки, которые являются средством формирования учебной и профессиональной компетенции. Для развития самоконтроля и самооценки на уроках я стараюсь предоставлять возможность проверить свою работу, сверить с образцом. Нужно дать возможность студентам самостоятельно исправить свою ошибку. Развитию умений самоконтроля способствует взаимоконтроль. Научившись видеть ошибки в речи других, студенты лучше смогут контролировать свою речевую деятельность. Я широко применяю взаимоконтроль на занятиях в группах 1 курса. Это взаимоконтроль в парах, когда обучающиеся проверяют друг у друга домашнее задание, самостоятельную работу. Кроме того, это взаимоконтроль в малых группах. Например, при проверке умения пересказывать текст. Сначала выступает один сильный студент перед всей группой. Студенты вместе с преподавателем обсуждают его рассказ, таким образом, задается образец выполнения задания. Затем группа делится на малые группы, и студенты слушают рассказы друг друга.

Все, описанное выше позволяет сделать вывод о том, что необходимость компетентного подхода к организации самостоятельной работы по иностранному языку требует определенных навыков, как у преподавателя, так и у обучаемого.

Приоритет личности обучающегося в самостоятельной работе не только не снижает роли преподавателя, но наоборот делает его задачу более сложной, повышает требования к нему как к равноправному участнику образовательного процесса. Основная задача преподавателя иностранного языка заключается в повышении роли самостоятельной работы, которая носит образовательный характер.

Таким образом, формирование учебной компетенции при выполнении самостоятельной работы обеспечивается:

- 1) развитием рефлексивной самооценки обучающихся своей коммуникативной и учебной деятельности;
- 2) развитием умений работать в сотрудничестве;
- 3) созданием условий для самоуправления учебной деятельностью, проявления деловой активности в овладении и использовании английского языка.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова, Н.Д. *Современная методика обучения иностранным языкам.* – М. Аркти, 2007. – 191 с.
2. Семушкина, Л.Г. *Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования.* – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

### ЗАДАЧА ОДНОГО УРОКА - КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ МАТЕМАТИКИ

**З**адача одного урока – как технология популяризации математики. // Санкт – Петербург, февраль 2015. Статья посвящена проблеме популяризации математики на уроках математики. Рассматривается педагогическая технология - «Задача одного урока», а также примеры задач, позволяющих сформировать высокий уровень познавательной активности мышления, и привить интерес не только к математике, но и к науке в целом.

Оценка качества и результативности урока является очень трудной задачей, так как она выражается в скрытых от внешнего наблюдателя личностных изменениях учащихся. В опыте передовых учителей прослеживаются некоторые основные черты результативного урока:

- Создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся;
- Объем и прочность познавательной информации, полученной учеником;
- Формирование и тренинг способов умственных действий учащихся;
- Развитие личностных качеств учащихся, и в первую очередь самоуправляющихся механизмов личности, способствующих обучению;
- Высокий положительный уровень межличностных отношений учителя и учащихся.

Результативность урока достигается применением разнообразного арсенала методов и средств обучения. Большую роль здесь играют и личностные качества учителя, главными из которых, по мнению Л.Н. Толстого, являются «любовь к делу и любовь к ученикам».

Поговорим о «любви» к математике. Зачем её любить, можно ли привить эту любовь ученикам, и какими способами это делать.

Популяризация математики – звучит расплывчато и очень официально. Что вкладывается в это понятие?

Если учёные собираются на семинар и что-то там друг другу рассказывают, спорят между собой – это тоже популяризация. Только, чтобы математик пришёл в экстаз, достаточно формулу написать, а для общества уже не так. Здесь нужно объяснять очень просто и одновременно интересно, бороться за внимание. И чем ниже уровень образования общества, тем больше и лучше нужно популяризировать науку. Потому что это не только проблема математики или всей науки, это проблема общества. И не только учёные должны заниматься популяризацией, а в первую очередь преподаватели на своих уроках. Ведь именно они «сеют вечное и прекрасное». Цель популяризации математики – показать обществу красоту, важность науки, пусть даже конкретный человек и не будет заниматься именно этим направлением.

То, что включено в курс школьной математики, освоить могут все. Другой вопрос – на каком уровне. Недавно прочитала одну не вымышленную историю.

«У меня в студенчестве был близкий друг, тоже математик, Мишка. Мы оба не умели рисовать, и Мишка в какой-то момент нашёл книжки, где автор утверждал, что ремеслу рисования можно научить любого. Мы с ним поспорили – получится у него научиться или нет. В общем, я проиграл: через полгода он рисовал уже очень хорошо. Я не скажу, что это были великие картины, но, на мой

взгляд, более чем. С математикой то же самое: главное – желание»

Именно желание мы стараемся пробудить на своих уроках. Потому что сейчас студенты объективно недолголюбивают математику – не понимают и недолголюбивают. И это, отчасти, их реакция на систему. Вот если ты на уроках литературы не прочитал Толстого и Достоевского, то вполне можешь осилить и полюбить Чехова. А если дроби не выучил по каким-либо причинам в пятом классе, проболел – дальше будет уже сложно. Выдержать такой уровень преподавания на протяжении всей школы или в колледже, с нашей системой образования, к сожалению, не всем под силу.

Именно таких студентов и учеников учитель старается пробуждать своей популяризацией.

По поводу вопроса о том, что есть люди, которым физически плохо от математики, которые физически к ней не способны. Плохо и не способны – разные вещи. Неспособных, я считаю, не бывает. За исключением некоторых медицинских случаев. Всё остальное – как с рисованием: недостаток времени, сил, лень. Потому что вне зависимости от мышления в школьной математике вещи простейшие, это база. Это может осилить любой, даже тот, кто считает себя гуманитарием. При этом опять же распределение «физики – лирики» ... Взгляните на ход мыслей нашего ведущего лингвиста, академика Зализняка Андрея Анатольевича. Гуманитарная наука, казалось бы, а какая строгая логика в книгах, в лекциях!

От самой математики плохо быть не может. Даже наоборот – когда узнаешь что-то новое, когда у тебя получается что-то сказать, когда доказываешь теорему, то возникает чувство, которое ни с чем нельзя сравнить.

### **Уроки одной задачи.**

Один из методов популяризации математики, это проведение уроков одной задачи.

Уроки одной задачи, это уроки, на которых учитель имеет возможность виртуозно показать многочисленные решения одной задачи. Такие уроки ценны тем, что развивают умение рассмотреть объект с различных точек зрения, выдвигать и анализировать свои идеи по решению, нацеливают на творческую активность и исследовательские умения, дают возможность на одной задаче повторить порой целый курс или модуль. Таких задач много в геометрии и тригонометрии. Это и понятно, ведь математика – это язык природы. А природа многогранна и прекрасна.

Рассмотрим урок одной задачи по теме «Тригонометрические уравнения».

На этом уроке рассматривается решение различными способами довольно стандартного уравнения  $\sin x - \cos x = 1$

Данный урок можно проводить как защиту проектов студентов, работавших по группам, можно построить как урок исследование, под руководством учителя. В любом случае, такой урок дает возможность повторить весь материал по теме «Тригонометрия» на одной задаче.

**Первый способ решения** (Приведение к однородному уравнению первого порядка).

Заменим тригонометрическую единицу основным тригонометрическим тождеством, и перейдем к половинному аргументу:

- $\sin^2 \frac{x}{2} + \cos^2 \frac{x}{2} = 1$
- $\sin x = 2 \sin \frac{x}{2} \cos \frac{x}{2}$
- $\cos x = \cos^2 \frac{x}{2} - \sin^2 \frac{x}{2}$

$$\begin{aligned} \sin x - \cos x &= 1 \\ 2 \sin \frac{x}{2} \cos \frac{x}{2} - \cos^2 \frac{x}{2} + \sin^2 \frac{x}{2} &= \sin^2 \frac{x}{2} + \cos^2 \frac{x}{2} \end{aligned}$$

сократим на  $\sin^2 \frac{x}{2}$ , перенесём  $\cos^2 \frac{x}{2}$  и приведем подобные

$$2 \sin \frac{x}{2} \cos \frac{x}{2} - 2 \cos^2 \frac{x}{2} = 0$$

Вынесем за скобки  $\cos \frac{x}{2}$  и получим уравнение однородное первого порядка

$\cos \frac{x}{2} \left( \sin \frac{x}{2} - \cos \frac{x}{2} \right) = 0$  далее или один множитель равен нулю или второй.

$$\left[ \begin{aligned} \cos \frac{x}{2} &= 0; \frac{x}{2} = \frac{\pi}{2} + \pi k; x = \pi + 2\pi k, k \in Z \\ \sin \frac{x}{2} - \cos \frac{x}{2} &= 0; \cos \frac{x}{2} \neq 0; \operatorname{tg} \frac{x}{2} = 1; \frac{x}{2} = \frac{\pi}{4} + \pi n; x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z \end{aligned} \right.$$

Ответ:  $x = \pi + 2\pi k, k \in Z; x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$

**Второй способ решения**

Перенесём единицу влево, сгруппируем с косинусом и воспользуемся формулой

- $1 + \cos x = 2 \cos^2 \frac{x}{2}$
- $\sin x = 2 \sin \frac{x}{2} \cos \frac{x}{2}$

$$\begin{aligned} \sin x - \cos x &= 1 \\ \sin x - (1 + \cos x) &= 0 \\ 2 \sin \frac{x}{2} \cos \frac{x}{2} - 2 \cos^2 \frac{x}{2} &= 0 \end{aligned}$$

Далее раскладываем на множители как в первом способе

**Третий способ решения** (метод введения вспомогательного угла)

Разделим все уравнение на выражение  $\sqrt{a^2 + b^2} = \sqrt{2}$

Здесь уместно и интересно поговорить о тригонометрической форме теоремы Пифагора для треугольника с гипотенузой равной единицей, увидеть связь с тригонометрической окружностью и основным тригонометрическим тождеством.

$$\begin{aligned} \sin x - \cos x &= 1 \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \sin x - \frac{1}{\sqrt{2}} \cos x &= \frac{1}{\sqrt{2}} \end{aligned}$$

Т.к.  $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ , и  $\left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right)^2 + \left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right)^2 = 1$ , то пусть  $\sin \varphi = \frac{1}{\sqrt{2}}$  и  $\cos \varphi = \frac{1}{\sqrt{2}}$ , тогда

$$\cos \varphi \sin x - \sin \varphi \cos x = \frac{1}{\sqrt{2}}$$

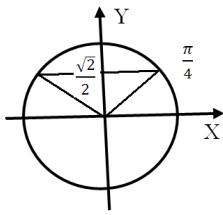
• Воспользуемся формулой синус разности  $\sin \alpha \cos \beta - \sin \beta \cos \alpha = \sin(\alpha - \beta)$

$$\sin(x - \varphi) = \frac{1}{\sqrt{2}}; x - \varphi = (-1)^n \arcsin \frac{1}{\sqrt{2}} + \pi n, x = (-1)^n \frac{\pi}{4} + \varphi + \pi n$$

т.к.  $\varphi = \arcsin \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{\pi}{4}$ , то  $x = (-1)^n \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{4} + \pi n$

Ответ:  $x = (-1)^n \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{4} + \pi n$

Тут интересно поговорить о том, что, несмотря на визуальное отличие, ответ получился такой же и это можно показать с помощью тригонометрической окружности.



$$\sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2} \Rightarrow \begin{cases} x - \frac{\pi}{4} = \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z} \\ x - \frac{\pi}{4} = \frac{3\pi}{4} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z} \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z} \\ x = \pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z} \end{cases}$$

**Четвертый способ решения** (замены разности на произведение с помощью формул приведения). Здесь уместно повторить правило написания формул приведения.

$\sin x - \cos x = 1$  Заменяем косинус на синус используя формулу приведения.

$$\sin x - \sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = 1 \quad \text{Применим формулу разности синусов}$$

$$\sin \alpha - \sin \beta = 2 \sin \frac{\alpha + \beta}{2} \cos \frac{\alpha - \beta}{2}$$

$$2 \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) \cos \frac{\pi}{4} = 1; \quad 2 \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) \frac{\sqrt{2}}{2} = 1; \quad \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) = \frac{1}{\sqrt{2}}$$

Получили уравнение полученное, при решении третьим способом.

**Пятый способ решения** (приведение к квадратному уравнению)

Воспользуемся основным тригонометрическим тождеством и выразим из него синус

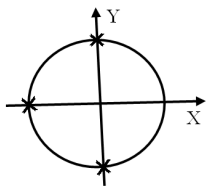
$$\bullet \sin^2 x + \cos^2 x = 1; \quad \sin x = \pm \sqrt{1 - \cos^2 x}$$

$$\text{Подставим в уравнение и получим } \pm \sqrt{1 - \cos^2 x} = 1 + \cos x.$$

Возведем в квадрат, помня, что это неравносильное преобразование и у нас имеется  $\pm$ , а следовательно могут появиться посторонние корни, поэтому будет необходима проверка.

$$1 - \cos^2 x = 1 + 2 \cos x + \cos^2 x; \quad 2 \cos^2 x + 2 \cos x = 0; \quad \cos x (\cos x + 1) = 0$$

$$\begin{cases} \cos x = 0 \\ \cos x + 1 = 0 \end{cases}; \quad \begin{cases} x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z} \\ x = \pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z} \end{cases}; \quad \text{нанесем полученные корни на окружность.}$$



Заметим, что серия корней  $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi t, t \in \mathbb{Z}$  ранее не присутствовала в ответах. Проверим.

Левая часть равна -1, а правая часть уравнения равна 1, следовательно, эта серия корней является посторонней.

$$\text{Ответ: } x = \pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}; \quad x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$$

**Шестой способ решения** (возведение в квадрат)

$$\sin x - \cos x = 1; \quad (\sin x - \cos x)^2 = 1; \quad \sin^2 x - 2 \sin x \cos x + \cos^2 x = 1$$

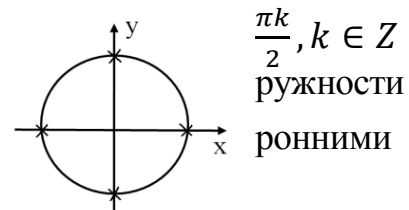
Заметим основное тригонометрическое тождество и формулу синус двойного угла

$$1 - 2 \sin x \cos x = 1; \quad \sin 2x = 0; \quad x =$$

Отметим корни на тригонометрической ок-

Корни  $\begin{cases} x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi k \\ x = 2\pi n \end{cases}; k, n \in \mathbb{Z}$  являются посто-

$$\text{Ответ: } x = \pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}; \quad x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$$



**Седьмой способ решения** (универсальная подстановка)

$$\sin x = \frac{2 \operatorname{tg} \frac{x}{2}}{1 + \operatorname{tg}^2 \frac{x}{2}}; \quad \cos x = \frac{1 - \operatorname{tg}^2 \frac{x}{2}}{1 + \operatorname{tg}^2 \frac{x}{2}}; \quad \operatorname{tg} x = \frac{2 \operatorname{tg} \frac{x}{2}}{1 - \operatorname{tg}^2 \frac{x}{2}}$$

$$\sin x - \cos x = 1; \quad \frac{2 \operatorname{tg} \frac{x}{2}}{1 + \operatorname{tg}^2 \frac{x}{2}} - \frac{1 - \operatorname{tg}^2 \frac{x}{2}}{1 + \operatorname{tg}^2 \frac{x}{2}} = 1; \quad 1 + \operatorname{tg}^2 \frac{x}{2} \neq 0, \text{ т.к. } \operatorname{tg}^2 \frac{x}{2} \geq 0$$

Приводим к общему знаменателю и ОДЗ данного уравнения  $x \neq \pi + 2\pi k$   
 Значения при которых тангенс не существует.

Получаем  $\operatorname{tg} \frac{x}{2} = 1; \quad \frac{x}{2} = \frac{\pi}{4} + \pi n; \quad x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$

При переходе к тангенсу выпали значения, при которых тангенс не имеет смысла. Следует проверить эти значения  $x = \pi + 2\pi k$

Подставим  $\pi$  и получим  $\sin \pi + \cos \pi = 1$ . Значит  $x = \pi + 2\pi k$  тоже корни уравнения.

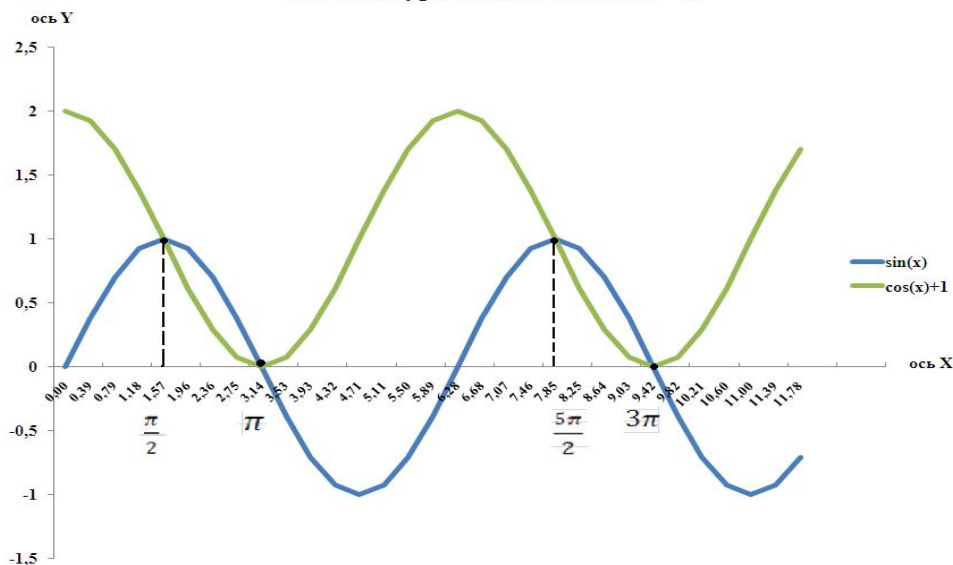
### Восьмой способ решения (графический)

Уравнение  $\sin x - \cos x = 1$  перепишем как  $\begin{cases} y = \sin x \\ y = 1 + \cos x \end{cases}$

И построим в одной системе координат графики данных функций. Абсциссы точек пересечения графиков являются решением данного уравнения.

$y = \sin x$  - синусоида;  
 $y = \cos x + 1$  - косинусоида, смещенная на единицу вверх

Решение уравнения  $\sin x - \cos x = 1$



В конце урока обсуждается доступность и красота методов. Задач, имеющих несколько решений достаточно много и каждому педагогу полезно составить копилку таких задач. Порой такие уроки гораздо более ценные, чем уроки, на которых мы отрабатываем алгоритмы решений. Полезнее решить одну задачу несколькими способами, чем решить несколько однотипных задач. Развивается мышление, позволяющее человеку действовать в измененной ситуации.

В конце хочется привести слова немецкого педагога Адольфа Дистервега. Он сказал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением». Задача учителя пробудить эти силы, пробудить жажду знаний и ежедневных открытий в каждом ученике.



### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=222&d\\_no=57155#.V0m0cSzdy3Y](http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=222&d_no=57155#.V0m0cSzdy3Y)
2. <http://nperov.ru/razum/zachem-nuzhna-matematika/>
3. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник (базовый уровень) Алимов А.Ш., Колягин Ю.М. и др. 18-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 464 с.

**Гловацкая Виктория Витальевна,**

*заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,  
АНО ДО «Планета детства «Лада», ДС № 157 «Светлячок»,  
г.о. Тольятти, Самарская область*

### СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ ПОСРЕДСТВОМ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

**В** статье описывается содержание и раскрывается методика формирования у дошкольников представлений о себе. Представлены возможности рабочих тетрадей, как эффективного средства формирования у детей представлений о себе. Раскрывается своеобразие этапов формирования представлений о себе у детей, в процессе выполнения заданий в рабочей тетради в сочетании с другими видами деятельности (игровая, коммуникативная).

Ключевые слова. Дошкольный возраст, представления о себе, рабочая тетрадь, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.

В концепции непрерывного образования дошкольное образование – это первая ступень непрерывного образования. Для успешного перехода ребенка на следующую ступень образования у выпускника дошкольной образовательной организации должны быть сформированы определенные предпосылки. В концепции непрерывного образования одной из таких предпосылок является новообразование – образ «Я». Образ «Я» рассматривается как совокупность знаний о себе, положительного отношения к себе, уверенности в своих силах. Сформированность представлений о себе у ребенка в последующем является основой формирования у него базового доверия к миру, чувства защищенности и возможности самовыражения.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представления о себе представлены в целевых ориентирах к психологическим характеристикам личности выпускников.

Острота темы подтверждается объективной важностью проблемы, и недостаточной степенью ее разработки и реализации на практике. Практика показывает, что ребенок 6-7 лет владеет лишь элементарными знаниями о себе (фамилия, имя, возраст, внешние особенности и т.д.), и практически не представляет ни физического, ни духовного образа своего «Я» (В.А. Петровский). Вместе с тем, сформированность у ребенка представлений о себе, являются основой его успешной социализации в обществе (Н.Ф. Голованова). В связи с этим, особую актуальность приобретает формирование у дошкольников представлений о себе, используя при этом наиболее эффективные средства.

Изучение нами психолого-педагогической литературы по поиску эффективных средств воспитания и обучения дошкольников, позволило установить, что в последнее время большим потенциальными возможностями обладают рабочие тетради на печатной основе, так как они носят многофункциональный характер. Задания в рабочих тетрадях направлены на систематизацию, конкретизацию новых знаний о себе. Рабочую тетрадь возможно использовать, как структурный компонент в ходе образовательной деятельности, а также для организации само-

стоятельной работы дошкольников, совместной деятельности детей с взрослым (педагог, родители).

Конструирование рабочей тетради для формирования представлений о себе осуществлялось нами согласно требованиям Санитарных правил и норм «Гигиенические требования к изданиям книжным и журнальным для детей и подростков» (СанПиН 2.4.7.960-00): большой формат листов рабочей тетради (А4); разборчивость текста и его размер (шрифт текста 16, 14, длинная строка), наличие цветных конкретных, узнаваемых изображений, отражающие ясные и конкретные отношения. Принимая во внимание особенности психического развития детей дошкольного возраста, задания в рабочей тетради объединены единым сюжетом, с игровым началом. В целях индивидуализации процесса формирования у дошкольников представлений о себе, рабочие тетради состоят из листов с вариантами заданий, и группируются для каждого ребенка. В тетради представлены разнообразные задания, учитывающие особенности детей дошкольного возраста. Первая группа заданий, предполагает обогащение, знаний ребенка о себе (дорисуй, раскрась, обведи и т.д.). Ко второй группе заданий относились ситуации, которые ребенок должен решить на речевом уровне (с помощью вербализации). Они направлены на формирование положительного отношения ребенка к себе, и умения применять знания и представления о себе в поведении (расскажи, дополни, объясни и т.д.). Детям с недостаточным уровнем сформированности представлений о себе, сначала предлагается самое простое задание, в котором необходимо обвести, найти. Постепенно задание усложняется, от ребенка требуется рассказать, объяснить что-либо о себе и т.д.

Обогащение, уточнение, систематизация знаний и представлений ребенка о себе осуществляется в процессе сочетания работы с тетрадью и другими видами деятельности (игровая, коммуникативная). Некоторые сведения о себе, например первые слова, первые умения, ребенок может получить только в процессе общения с родителями, поэтому часть заданий детям предлагается выполнить с родителями, после чего организуется обсуждение полученной информации в образовательной деятельности.

Формирование положительного отношения ребенка к себе, а также желания познать себя обеспечивается в ходе игр, бесед, анализа ситуаций, выполнения заданий в рабочей тетради, в которых акцентируется внимание на уникальности каждого ребенка, на том, что все мы разные и тем самым ценны, иными словами на принятие себя таким, какой ты есть.

Применение в работе с детьми игровых ситуаций, заданий в рабочей тетради, бесед со сказочным персонажем, способствует развитию у дошкольников умений применять знания и представления о себе в поведении (игровой и коммуникативной деятельности).

Формирование у дошкольников представлений о себе осуществляется в пять этапов, выделение которых, базируется на положении В.С. Мухиной о структуре самосознания, и обусловлено показателями представлений о себе. Первый этап – имя, отчество, фамилия, национальность, дата рождения; второй – притязание на признание (качества, черты характера, умения, предпочтения, желания), третий – половая идентификация (половая принадлежность, внешность, здоровье); четвертый – психологический час личности (прошлое, настоящее, будущее), пятый этап – социальное пространство личности (социальные роли, и нормы). Каждый этап формирования показателей представлений о себе направлен на уточнение, обогащение, систематизацию представлений и знаний ребенка о той или иной показателе представлений о себе (когнитивный компонент),

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

формирование положительного отношения к каждому из показателей (эмоциональный компонент), а также развитие умения применять представления и знания о себе в игровой и коммуникативной деятельности (поведенческий компонент).

Перейдем к описанию и анализу методики формирования у дошкольников представлений о себе посредством рабочей тетради. Для создания интереса и мотивации у детей к познанию самого себя, организуется предварительная беседа, в которой обозначается проблемная ситуация, в которой дети должны помочь сказочному герою применить знания о себе.

Первый этап работы с детьми направлен на формирование у дошкольников представлений об имени, отчестве, фамилии, национальности, дате рождения. Уточнение и закрепление у детей представлений об имени, отчестве, фамилии, национальности, дате рождения осуществляется в разных видах деятельности: коммуникативная (беседы «Имя и его значение», «Как появились имена и фамилии», «Национальности бывают разными», «Что такое дата рождения»), игровая («Кто больше назовет имен», «Татьяновичи и Ивановичи»), и задания в рабочей тетради («Придумай фамилию»).

Формированию положительного отношения к своему имени, способствует выполнение задания в рабочей тетради «Я горжусь именем». Детям предлагается вписать свое имя в пустых строчках стихотворения, в котором от лица ребенка говорится, что его имя самое лучшее, и он им гордится. После выполнения задания стихотворение зачитывается взрослым, либо ребенком (при умении читать). Особое внимание уделяется застенчивым детям, их стихотворение зачитывается в первую очередь.

Развитию умения применять знания своего имени, отчества и фамилии, национальности, даты рождения в поведении способствует выполнение заданий в рабочей тетради «Визитка», серии заданий «Моя национальность», «Найди и обведи», «Заполни пустые окошечки», «Найди дату рождения» и «Календарь». Выполнение задания «Визитка» представлено дифференцированно и учитывает уровень сформированности представлений детей об имени, фамилии и отчестве, а также умение ребенка писать. Те дети, которые знают свое имя, фамилию и отчество, также умеют писать, сами заполняют визитку. Дети, которые испытывают те или иные трудности в назывании отчества или не владеют навыками письма, обводят в визитке, заготовленные нами шаблоны с написанными пунктиром их именами, отчествами и фамилиями.

Выполнение детьми серии заданий «Моя национальность» («Национальный костюм», «Найди и обведи», «Заполни пустые окошечки») обеспечивает развитие умения выделять особенности своей национальности, которые присутствуют в жизни ребенка (любимое национальное блюдо, праздник, игра). Выполнение заданий представлено вариативно. Дети, которые владеют информацией о своей национальности, выполняют задание «Заполни пустые окошечки», которое предполагает зарисовывание, наклеивание картинок, отражающих особенности национальности (блюда, костюмы, традиции). С другими детьми совместно с педагогом, выполняется задание «Найди и обведи», где анализируются картинки и определяется, какая картинка относится к той или иной национальности. Задания «Найди дату рождения» и «Календарь» также представлены дифференцированно. Задание «Найди дату рождения» проводится с детьми, которые затрудняются назвать дату рождения и выполняют его с опорой на наглядность (листочек с датой рождения). Задание «Календарь» выполняют дети, знающие дату своего рождения, они самостоятельно ее вписывают в чистый лист календаря.

На втором этапе формирования у дошкольников представлений о себе осуществляется работа, обеспечивающая осознание ребенком своих чувств, качеств, умений, предпочтений, желаний, т.е. формирование притязаний на признание. Уточнение представлений детей о всех составляющих данного показателя осуществляется в разных видах деятельности: коммуникативной (беседы «Наши чувства и эмоции», «Ох уж эти знаки зодиака», «Сказка о четырех человечках» (темперамент), «Как много разных предпочтений», «Наши умения», «Наши желания»), игровой (игра «Ассоциации», «Мой вкус есть во всем...», «Что делать, если... (тебя обидели, если ты злишься, если расстроен)», «Заветные желания»), выполнении заданий в рабочих тетрадах «Мой знак зодиака», «Вот какой Я», «На кого я похож». Выполнение заданий в рабочих тетрадах, обеспечивает возможность детям узнать об особенностях поведения, в зависимости от темперамента, знака зодиака.

Задание в рабочей тетради «Мое отражение» обеспечивает расширение и закрепление знаний детей об эмоциях человека и их разнообразии, а также позволяет определить, какие эмоции ребенок чаще всего испытывает. Задание «Букет желаний» конкретизирует представления детей о желаниях, а также развивает умение загадывать желания разного уровня сложности.

Формирование адекватного и терпимого отношения к чувствам, качествам, умениям, предпочтениям, как своим, так и других людей осуществляется в процессе обсуждения различных ситуаций и историй, в которых детям демонстрируется многообразие вкусов людей, причины их поведения, проявления чувств и эмоций, их реакции на успех и неудачи.

Формирование адекватного отношения к своим умениям осуществляется в процессе обсуждения истории «Как братья открытку делали», и беседе по ней, выполнении заданий в рабочей тетради «Если вдруг не получилось...». «Я умею, я не умею». Задание «Если вдруг не получилось...» позволяет сформировать у детей представления о способах поведения в ситуациях, когда что-то не получается, а задание «Я умею, я не умею» – определить свои реальные возможности, и более терпимо относиться к своим неудачам.

Как известно, дети в большинстве случаев к своим предпочтениям испытывают положительное отношение, получают от них удовольствие, поэтому в процессе работы с детьми больше внимания необходимо уделять формированию терпимого отношения к предпочтениям других детей. В основном это обеспечивается в процессе беседы при анализе различных ситуаций, например, «Ты и твой друг решили поиграть в настольную игру. Ты взял игру «Лото», а твой друг «Найди пару». Что делать в этой ситуации?».

Развитие умения применять представления о своих чувствах, качествах, умениях, предпочтениях осуществляется в играх, в ходе выполнения задания в рабочей тетради «Волшебное поле».

Выполнение заданий в рабочей тетради «Это мои знакомые», «Самое желанное качество», «Цветочные характеры», «Когда я злюсь... я», «Если меня обидели... Я», «Это я умею», «Открытка для друга» обеспечивают развитие умения применять представления о своих качествах, чувствах, умениях и т.д. в поведении (игровая, коммуникативная деятельность). Задания в рабочей тетради, на определение ребенком своих качеств, предлагаются детям с учетом уровня сформированности умения определять их называть. Задание для детей, с низким уровнем – имеет наглядную основу, т.е. картинка вызывает ассоциацию с определенным качеством. Ребенок должен выбрать те картинки, которые характеризуют его качества. Детям, которые могут четко назвать свои качества, предлага-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

ется из списка качеств, выбрать те, которые им соответствуют, и затем наклеить картинки. Ребенку также можно предложить без опоры на наглядность написать свое главное качество. и наклеить картинку, которая ассоциируется с ним.

Игры «Когда я злюсь... я». «Если меня обидели... Я» предполагают самостоятельный выбор детьми способов снятия агрессии, или плохого настроения.

Задание в рабочей тетради «Это я умею лучше всех», представлено вариативно. Те дети, которые затрудняются в определении своих умений, выполняют задание с наглядной основой (выбирают умения из представленных картинок), дети, имеющие хорошие представления о своих умениях, самостоятельно их изображают.

Развитию умения применять представления о своих желаниях в игровой деятельности способствует задание в рабочей тетради «Мое заветное желание». Дети изображают свое желание в виде рисунка, а когда рассказывают о нем, отмечают, что им необходимо сделать, чтобы это желание исполнилось.

Третий этап формирования у детей представлений о себе направлен на уточнение и расширение представлений о физическом Я ребенка (половая принадлежность, особенности внешности и здоровья). Обогащение знаний и представлений детей об особенностях пола (внешность, качества, поступки), внешности в целом и здоровье осуществляется в ходе бесед с детьми, в которых раскрываются особенности внешности девочек и мальчиков, их поступки, качества, увлечения, особенности поведения, систематизируются представления детей о здоровье. После беседы детям предлагается выполнить ряд заданий в рабочей тетради. Задания «Два человечка», «Из чего сделаны мальчишки и девчонки», дают ребенку возможность самостоятельно выделить и зафиксировать как внешние особенности, характерные мужскому и женскому полу, но также особенности поведения. Серия заданий «Моя внешность» позволяет зафиксировать представления ребенка о своей внешности в наглядной форме. Закрепление же полученных знаний о здоровье осуществляется в процессе выполнения заданий в рабочей тетради «Мое здоровье», «Мое здоровье – в моих руках».

Как показывают результаты диагностического исследования, не все дети проявляют положительное отношение к отдельным особенностям внешности. В связи с этим, с детьми необходимо организовывать игры («Похвали друга» и «Зеркало»), в которых ребенок получает возможность услышать о себе и своей внешности комплименты. Именно игровая ситуация позволяет ребенку раскрепоститься и проявить уверенность и активность в своих высказываниях. Выполнение задания в рабочей тетради «Отражение в зеркале», позволяет определить, какое чувство у ребенка вызывает его внешность, и дальше построить работу с ним.

Развитию умения детей применять в поведении представления о полоролевом поведении способствует разыгрывание различных ситуаций, в которых поведение героев не соответствует их половой принадлежности. Дети анализируют их и предлагают свой вариант решения ситуаций.

Умение применять знания об особенностях своей внешности в поведении развивается в игре «Угадай, кто я», в которой детям предлагается описать особенности внешности, а другим детям, не видя того, кто о себе рассказывает, угадать, кто это.

Задание в рабочей тетради «Мой портрет» позволяет детям зафиксировать особенности своей внешности и еще раз уточнить их.

С целью уточнения особенностей здоровья детей организуется игра «На приеме у врача» с использованием выполненного ранее задания в рабочей тетради

ди. Также детям предлагается выполнить задание в рабочей тетради «Медицинский листочек», в котором отмечается фамилия, имя и отчество ребенка, дата рождения и способы укрепления здоровья. Задание представлено дифференцировано. Дети, имеющие представление о способах укрепления здоровья самостоятельно их обозначают, а те дети, которые затрудняются это сделать, выбирают из предложенных вариантов.

Четвертый этап формирования представлений о себе направлен на обогащение и уточнение представлений у детей о настоящем, прошлом и будущем (психологический час личности), и осуществляется в беседах, играх, упражнениях, заданиях в рабочей тетради. Уточнение и расширение представлений ребенка о своем прошлом предполагает работу с родителями, т.к. только они владеют информацией о прошлом ребенка, его особенностях. С этой целью, детям и родителям предлагается выполнение заданий в рабочей тетради из цикла «Я расту». Задания в тетради предполагают беседу ребенка с родителями и по ее ходу заполнение листов тетради. Дети наклеивают фотографию себя новорожденного и по мере взросления, отмечают вместе с родителями рост, вес, особенности поведения, успехи и достижения. После того, как задания детьми выполнены, необходимо организовать их обсуждение.

Уточнение представлений ребенка о прошлом, настоящем и будущем, осуществляется в процессе беседы, игр «Назад в будущее», «К какому возрасту относишься ты», заданий в рабочей тетради «Линейка времени», «Кто за кем». Важно показать целостность, последовательность процесса взросления, сформировать представление об особенностях каждого возраста и неизбежности его прохождения. Задание в рабочей тетради «Кто за кем» направлено на то, чтобы дать возможность ребенку наглядно зафиксировать последовательность этапов взросления. Задание представлено дифференцировано. Детям, которые продемонстрируют в беседе знание очередности этапов взросления, предлагается установить последовательность взросления, соединяя картинку с нужной цифрой, а те дети, которые затрудняются разграничить близкие возраста, выполняют задание по типу «проведи по веревочке и соедини».

Как показывают результаты диагностики, некоторые дети, не всегда проявляют положительное отношение, к своему настоящему, или более будущему (дети не желают быть маленькими, или отрицают свое старение). В зависимости от того, какой жизненный этап дети не достаточно принимают, с ними организуются соответствующие игры. С детьми, которые не признают то, что станут старенькими, проводятся игры «Каким я буду дедушкой, какой я буду бабушкой», «Только вперед». Для детей, которые негативно относятся к возрасту ребенка (им не нравится в их возрасте то, что они ходят в детский сад, их не пускают одних гулять, нужно спать днем и т.д.), организуются игры и упражнения, «Быть ребенком – хорошо», «Каждый возраст, очень важен». Также с детьми организуется продуктивная деятельность. Детям предлагается в своей рабочей тетради нарисовать себя в прошлом, настоящем и будущем.

Развитие умения детей применять представления о прошлом, настоящем и будущем осуществляется в процессе игр, бесед, разыгрывании ситуаций и выполнении заданий в рабочей тетради. В игре «Путешествие во времени» дети прежде, чем отправиться в полет, и занять место в машине времени, должны рассказать о своем прошлом, настоящем или будущем (в зависимости от того, куда именно отправлялись дети в путешествие), или назвать положительные моменты того или иного возраста. В игре «Отгадай, когда бывает» одному из детей предлагается дать описание того, что бывает в том или ином возрасте, соответствен-

но, остальные дети, должны назвать возраст. Предлагая детям составить план своего взросления в рабочей тетради, мы тем самым закрепляем у детей представление о процессе взросления и его неизбежности.

Пятый этап формирования у детей представлений о себе направлен на обогащение и уточнение представлений ребенка о социальном пространстве личности (социальные роли и правила). Как показывает практика, дети выделяют только самые очевидные роли (сын, дочь, внук, внучка), не имеют представлений о многообразии ролей. Поэтому в работе с детьми необходимо познакомить их с различными социальными ролями, которые они выполняют: роль мальчика-девочки, ребенка, сына-дочери, внука-внучки, брата-сестры, друга природы, пациента, пешехода и т.д., а также нормами и правилами поведения, характерными для каждой социальной роли.

Обогащение представлений о социальных ролях обеспечивается в процессе проведения бесед, в которых обсуждаются особенности ролей. Важно отметить, что в каждой роли есть свои особенности, и нормы, которые выражаются в поведении. Закреплению представлений о ролях, способствует выполнение заданий в рабочей тетради: «Я – ребенок», «Я – сын (дочь)», «Я – внук (внучка)», «Вот так мы живем», «Я – друг (подруга)», «Нашей дружбе помогает», «Я и природа», «Необычный цветок», «Важные правила». Данные задания предполагают выделение особенностей поведения в той или иной роли.

Формированию у детей положительного отношения к ролям способствуют следующие игры «Зачем нужна мне эта роль», «Если вдруг не станет». Они предполагают называние детьми главных ролей, которые мы выполняем, для чего мы это делаем, и что бы произошло, если бы какой-то роли не стало, тем самым обеспечивают осознание детьми важности каждой из ролей.

Умение ребенка применять в поведении представление о ролях развивается в процессе инсценировок ситуаций. Детям предлагается разыграть ситуацию, в которой нарушается выполнение роли, с последующим обсуждением правильности поступка, как можно или нужно было поступить. Таким образом, дети получают возможность проиграть ту или иную роль, а также оценить с точки зрения норм и правил поведения, не было ли нарушений при ее выполнении.

В завершении формирования у детей представлений о себе организуется итоговая игра «Знакомьтесь – это Я». Игра представляет собой игровое поле, разделенное на клетки. В каждой клетке с помощью условного обозначения отражается тот или иной показатель представлений о себе. Дети называют сочетание цифры и буквы (по принципу игры «Морской бой») и путем соединения определяют клетку, открывают ее и рассказывают о себе то, что предполагает выбранная клетка. Дети могут пользоваться рабочей тетрадью, в качестве наглядного средства и с ее помощью рассказать о себе.

Таким образом, представленная методика формирования у дошкольников представлений о себе с использованием в качестве средства рабочей тетради, обеспечивает эффективность и результативность данного процесса, позволяет ребенку лучше понять себя и осознать свои особенности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н.Н. Развитие представления о самом себе у ребенка от рождения до семи лет [Текст] / Н.Н. Авдеева, А.И. Силвестру, Е.О. Смирнова // *Воспитание, обучение и психическое развитие. В 2-х частях.* – М.: Просвещение, 1996. – С. 11-15.
2. Мухина, В.С. Психология дошкольника [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Педагогика, 2005. – 276 с.
3. Сигимова, М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Игры-занятия [Текст] / М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 166 с.

*Давыдова Алиса Юрьевна,  
Латинова Лилия Фаизовна,  
воспитатели группы продленного дня,  
МБОУ «СОШ № 3 п.г.т. Кукмор»  
Кукморского муниципального района,  
Республика Татарстан*

### **ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Испытание природы (природы) трудно...  
однако приятно, полезно, свято.  
Чем больше таинства ее разум постигает  
тем вящее увеселение чувствует сердце.  
М.В. Ломоносов*

Одной из главных целей образования является развитие познавательной активности учащихся. *Познавательные процессы: восприятие, внимание, воображение, память, мышление – важнейшие компоненты человеческой деятельности.* Ведущий отечественный психолог Валерия Сергеевна Мухина утверждает, что *«особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность»*

Российский учёный в области педагогики Татьяна Ивановна Шамова говорила, что *«целью обучения является не только овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и формирование ведущих качеств личности. Одно из таких качеств личности – познавательная активность»*

**Познавательная активность** – это сознательное, творческое познание учеником окружающего мира и явлений, она тесно связана с проектно исследовательской деятельностью – процессом поиска неизвестного, новых знаний.

Исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Это, по сути, – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Проектно-исследовательская работа ориентирована на самостоятельную работу учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую дети выполняют в течение определённого отрезка времени. Главной идеей метода исследования является:

Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление. А это так нужно ученикам. [1,с.63]

Для развития у детей навыков исследовательского поведения, необходимо обучать их следующим умениям:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать выводы и умозаключения;
- структурировать материал;
- доказывать и защищать свои идеи.

**Деятельность ученика и учителя при использовании метода исследования.**



## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

Ученик определяет цель деятельности, открывает новые знания, экспериментирует, выбирает пути решения, субъект обучения, несет ответственность за свою деятельность.

Учитель помогает определять, рекомендует источники информации, раскрывает возможные формы работы, содействует прогнозированию результатов, создаёт условия для активности школьника, партнёр ученика, помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.

**Диапазон** применения проектно-исследовательского метода основан на интеграции учебной и внеклассной деятельности младших школьников и представляет собой единую систему: «урок – внеклассная работа» (уроки в начальной школе, индивидуальные и групповые неаудиторные занятия, занятия в ГПД, а также внеклассную работу по предмету, домашние задания).

При выполнении домашнего задания, на занятиях группы продленного дня, ребята организуются в группы по желанию, где сами распределяют вопросы по теме. И цель у них одна: найти, узнать и рассказать товарищам. А для этого необходимо поработать не только с материалом учебника и рабочей тетрадью, но и найти информацию в других источниках. Следовательно, ребята учатся отбирать нужный материал, проводят наблюдения, беседуют с различными людьми (специалистами в разных областях знания), совершают экскурсии в музеи. Следует отметить, что ученики выполняют намеченную программу без принуждения, свободно, обращаясь за помощью к тому, кто, по их мнению, является наиболее компетентным в данном вопросе. [3, с.27]

Проектно-исследовательская работа включает *умение описывать факты, найденный материал, а затем публично представлять его перед классом*. В нашей работе используются следующие формы представления результатов проекта: книжки-раскладушки, стенгазеты, компьютерные презентации, дидактические материалы для уроков (математики, окружающего мира и др.), сценарии праздников.

Проектные работы обладают огромным развивающим потенциалом для младших школьников и для их осуществления участие родителей просто необходимо.

Роль родителей, форма их участия в проектной деятельности достаточно разнообразна.

1. **Мотивационная поддержка** (стимулирование интереса к выполняемому проекту, развитие у ребёнка стремления к достижению результата, демонстрации уверенности в успехе совместной работы)

2. **Информационная поддержка** (сбор необходимого для проекта материала, сам важный источник информации, помощь в поиске нужных сведений)

3. **Организационная поддержка** (помощь ребёнку в оптимальном распределении времени и дозировании нагрузки в процессе подготовки проекта, организация экскурсии, сопровождение ребёнка)

4. **Техническая поддержка** (проведение фото- и видеосъёмки, монтаж материалов, подготовка компьютерных презентаций, техническое оснащение докладов)

5. **Поддержка в самооценке проекта** (желательно обсудить её достоинства и недочёты и обязательно отметить реальные достижения ребёнка – ведь пусть в малом, но он продвинулся вперёд)

6. **Необходимо подчеркнуть**, что все перечисленные поддержки должны оказываться родителями лишь в том случае, если они действительно необходимы, если ребёнок испытывает серьёзные затруднения.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

По свидетельству опросов родителей, их сотрудничество с детьми в процессе проектной деятельности взаимно обогащает партнёров, как ребёнка, так и самого взрослого, способствует открытию нового друг в друге и эмоциональному сближению. [5,с.12]

В своей деятельности, как воспитателя группы продленного дня, работаем по 5 направлениям. Это духовно-нравственное направление, военно-патриотическое направление, спортивно-оздоровительное направление, научно-познавательное направление, художественно-познавательное направление. Ежегодно в одном направлении берем проектно-исследовательскую деятельность. В этом году составили проект «Формирование безопасного поведения младших школьников на дорогах с учетом требований ФГОС».

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении безопасного поведения младших школьников на дорогах. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных.

Осознание этого привело меня к необходимости создания проекта направленного на внедрение систематической разноплановой работы, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения педагогов, просвещения родителей по данной проблеме. Изучаем нормативно - правовые документы, знакомимся дополнительной литературой, работаем с родителями, проводим беседы, мероприятия, конкурсы, викторины, тестирования, организуем встречи с сотрудниками ГИБДД.

В дальнейшем планируем продолжить работу в этом направлении: разрабатывать сценарии для проведения занятий, развлечений, праздников, памяток по ПДД. Так же планируем продолжить дальнейшее сотрудничество с инспекторами ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения.

Разработать программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, составить сборник материалов (пособие, который бы, включил в себя теоретический и, большей частью, практический материал) по формированию, развитию и повышению уровня компетентности безопасного поведения не только у детей младшего школьного возраста, но и у воспитывающих их взрослых (педагогов и родителей). [2,с.15]

Организация проектно-исследовательской работы в начальных классах школы, безусловно, важно и необходимо, поскольку такая деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. А главной целью исследования является формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. [4,с.20]

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дроздов В.Л. *От маленьких проблем – к большим открытиям» журнал // Начальная школа. – № 5. – 2000.*
2. Дубова М.В. *Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентностного подхода // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. – № 1. – 2010.*
3. Кром В.И. *Активизация познавательной деятельности на уроках математики // Начальная школа. – № 8. – 1999.*
4. Лифинцева Н.И. *Смыслы и формы организации проектно-исследовательской деятельности в начальных классах // Начальная школа. – № 8. – 2009.*
5. Хуснетдинова М.К. *Развитие проектных компетенций младших школьников // Начальная школа. – № 1. – 2009.*

# ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

*Дорул Любовь Петровна,*  
преподаватель обществознания,  
ГБОУ СПО «НИК»,  
г. Нижний Новгород

## К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*«Реальное значение имеет не само знание, а то личностное развитие, которое ребенок получает в процессе его изучения»  
Н.Г. Кривцова [3, с. 3].*

**Н** и для кого не секрет что, именно обществоведческие дисциплины призваны готовить учащихся к социализации, к успешной жизни в обществе. Поэтому, сегодня, необходимо говорить о личностно – деятельностном развитии, о практикоориентированности обществоведческих дисциплин в системе среднего профессионального образования. Хотелось бы разобрать в качестве примера раздел «Конституционное право: Выборы. Избирательные системы» учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» для специальности «Секретарь». Раздел программы:

- составлен в соответствии с ФГОС;
- ориентирован на формирование личностных качеств обучающихся, адекватных ситуации динамичных изменений в современном обществе;
- рассчитан на базовый уровень усвоения знаний;
- иметь социально- правовую и профессиональную направленность действия;
- быть интегрированным по нескольким взаимосвязанным направлениям деятельности.

Наименован	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем час.
<b>Разд. 2</b>	<b>Управление государством (Конституционное право)</b>	6
2.2	<b>Конституционные права, свободы и обязанности граждан.</b>	
2.3	<b>Выборы.</b>	
2.4	<b>Избирательная система РФ.</b>	
2.5	<b>Глава государства РФ. Законодательная власть РФ</b>	
2.6	<b>Деловая игра «Предвыборная борьба агитационных штабов кандидатов»</b>	
2.7	<b>Исполнительная власть. Надзор и защита за исполнением законов. Судебная власть.</b>	

Отличительными особенностями этого раздела являются:

- акцент на формирование правовой грамотности лиц, имеющих, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности в будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение профилактики правонарушений в молодежной среде

Для реализации раздела уточним цели и задачи.

Цель: развитие личности учащегося, его гражданско-правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.

Задачи (по УУД):

- освоение знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, способах регулирования общественных отношений, формах политического участия, механизмов реализации политических прав и свобод человека и гражданина;

- овладение навыкам анализа социальной, политико-правовой ситуации;

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

- приобретение опыта деятельности, необходимого в повседневной жизни, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве;

- формирование личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации (в том числе политической и правовой) и определения собственной позиции; политико-правовой культуры; социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.

- развитие воли, памяти, мышления, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Психолого-педагогическое обоснование организации освоения учебного материала обучающимися. В период среднего профессионального образования обучающиеся проходят важный рубеж своего социального взросления: осуществляют выбор будущей профессии; расширяют права в экономических отношениях (возможность подрабатывать после учебы, получение денежного вознаграждения во время производственной практики, начисление стипендии). И, одновременно, юношеский возраст – это переходный, проявляющийся во внутренних противоречиях, неопределенным уровнем притязаний, повышенной застенчивостью, а зачастую и агрессивностью, склонностью принимать крайние позиции и точки зрения. Именно, поэтому, организация занятий с группой в режиме диалога – обязательная, неотъемлемая составляющая обучения.

Личный опыт----рефлексия----трансформация представлений. Обучающий эффект достигается не столько по причине усвоения теоретической информации или же результатов тестов, работы над заданиями, сколько в процессе обсуждения, интеракции, когда на эмоциональной волне обучающиеся высказывают различные суждения.

Предлагаемые формы работы по данному разделу: лекционно-практическое занятие (урок изучения нового материала); проведения комплекса практических шагов, реальных действий обучающегося, в ходе которых теоретический материал станет составной частью его собственного взгляда на мир и собственных возможностей в нем; работа с различными источниками (в том числе с нормативными актами, документами, агитационными материалами); проведение устных бесед (дискуссий, диспутов, игр); участие в деловой, имитационной игре, в которой осуществляются результаты творческих проектов, позволяющих обеспечить серьезную мотивацию, поддержать устойчивый интерес учащегося к политико-правовым аспектам жизни общества; тест, мини-семинар.

Выбор технологий для раздела обусловлен деятельностным подходом, так как учебная деятельность строится на психологической основе, что означает возможность для обучающегося учиться самостоятельно, а, я, как педагог, должна создать необходимые для этого условия.

**Проблемно – поисковые технологии обучения:** перед учащимися ставится задача формирования такого уровня знаний и умений, которые бы максимально способствовали их умственному развитию. Варианты работы:

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

- Перечень проблемно – дискуссионных тем (свободный выбор)
- Разрешение социальных противоречий (правовые ситуации)
- Разные типы проблемных занятий: мини- семинар, практикумы, игровые упражнения,
- Наличие портфолио обучающегося
- Доклады, сообщения, опережающие задания
- Тестирование, анкетирование

**Имитационное моделирование в практической деятельности обучающихся:**

- Система игровых упражнений
- Деловая игра
- Анализ агитационных материалов
- Социологический опрос

**Работа с текстом.** Виды конспектирования. Виды анализа текста. Составление разных видов вопросов. Перевод текстовой информации в таблицу. Схематичное изображение. Виды планов

**Рефлексия совместной деятельности обучающихся**

- Раздаточный материал по сопоставлению различных мнений, построению обобщений
- Задания на разрешение проблем
- Подготовленный алгоритм вопросов (для формулирования выводов)
- Предоставление выбора учебной деятельности
- Согласованное решение педагога и обучающихся об объеме и содержании
- Формы группового тренинга

**Информационные технологии в учебном процессе**

- Моделирование событий (наглядное изменение ситуации) - *Интерактивная доска*

- Углубленное изучение темы – *Power Point*
- Поиск необходимой информации – *Internet*
- Подготовка сообщений, докладов, исследований – *Microsoft Word*
- Сравнительный анализ, сопоставление, выводы – *Microsoft Excel*
- Викторины, тесты, отчеты – *Competentum*

В качестве примера обратимся к технологии «Деловая игра», потому что в старшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная деятельность (студенты пришли получить профессию), которая не вытесняет игру, а, наоборот, включает ее в процесс, как социализации, так и специализации и квалификации.

Деловая игра способствует формированию ключевых компетенций:

<i>n</i>	<i>Структура игры</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Компетенции</i>
1	Постановка проблемной задачи	Осмысление поставленных задач	Умение решать поставленные цели
2	Введение в ситуацию деловой игры	Анализ создавшейся проблемной ситуации	Умение ориентироваться в социально-правовых событиях и процессах
3	Проверка степени усвоения правил	Осмысление инструкций	Оценивание действий субъектов социальной жизни с точки зрения правовых норм
4	Объяснение, знакомство с реальной ситуацией	Организация и подбор идей, уточнение ролей в группе, выбор необходимых материалов	Опыт конструктивного взаимодействия в группе в процессе осуществления учебных действий
5	Создание и процесс игровой ситуации. Вычленение материала и	Самостоятельное моделирование, подготовка «продукта»	Освоение способов практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

	выбор реализации решения		
6	Обсуждение и проверка полученных результатов	Корректировка результатов. Демонстрация подготовленных материалов. Просмотр других вариантов деятельности групп, их соответствие критериям	Реализация собственного решения. Сопоставление результатов, Критичность и объективность
7	Анализ и оценка результатов работы	Анализ итогов деятельности, участие в дискуссии	Формирование опыта применения знаний и умений в области правовой деятельности

Рефлексия совместной деятельности обучающихся по итогам деловой игры на современном этапе педагогики очень важна. Учитель должен помочь ученикам познать самих себя, свои возможности, свои состояния, при этом учитывается мнение о себе других студентов и свой собственный прошлый опыт. Процесс игры важен для команд, а для выполнения цели занятия важен *анализ результатов игры* по заранее подготовленным вопросам. Процесс рефлексии включает: обобщение, анализ, умозаключения, сопоставление различных мнений, переживание, разрешение проблем.

Стиль педагогической деятельности: в процессе организации курса особую роль отводится интерактивным формам и методам обучения, что предполагает наличие открытой позиции педагога, в соответствии с которой преподаватель не настаивает на правильном ответе учащегося, допускает разные оценочные суждения, настроен на реализацию субъект – субъектных отношений.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Инновационный опыт преподавания истории и обществознания в контексте подготовки к ЕГЭ / под ред. Е.Г. Калининной. – Н. Новгород, 2009.*
2. *Калинкина Е.Г. Эссе в современной образовательной практике: методика подготовки и написания. – Н.Новгород, 2008.*
3. *Обществознание. 10 класс: проблемные вопросы, задания, задачи / авт.-сост. Н.Г. Кривцова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 191 с.*
4. *Педагогика психология: учебное пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2011. – 233 с.*
5. *Право избирать и быть избранным. Опыт работы. По итогам IV областного конкурса среди библиотек Нижегородской области по повышению гражданско-правовой культуры избирателей. – Н. Новгород, 2010. – 56 с.*
6. *Савченко М.Ю. ПрофорIENTATION. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М.: Вако, 2006. – 240 с.*
7. *Элективные курсы предметной области «Обществознание» для старших классов общеобразовательных учреждений. – Н. Новгород: НРЛ, 2009. – 68 с.*

**Дьячкова Тамара Юрьевна,**  
доцент, кандидат биологических наук;  
**Архипова Ксения Александровна,**  
магистр;  
**Платонова Елена Анатольевна,**  
кандидат биологических наук,  
Петрозаводский госуниверситет,  
г. Петрозаводск, Республика Карелия

### АНАЛИЗ ПТЕРИДОФЛОРЫ БОТАНИЧЕСКОГО САДА ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА

**П**апоротникообразные в настоящее время – наиболее распространенная группа высших споровых растений, насчитывающая более 10000 видов, которые встречаются по всей Земле. Во флоре Карелии произра-

стают 34 вида папоротника, относящиеся к двум классам: *Ophioglossopsida* (Ужовниковые) и *Polypodiopsida* (Многоножковые) [1], из них 14 видов включены в Красную книгу Республики Карелия [3].

Ботанический сад Петрозаводского госуниверситета (БС ПетрГУ) расположен на полуострове Бараний Берег в северо-западной части Петрозаводской губы Онежского озера, на северной широте 61°47' и восточной долготы 34°20' на площади 366,5785 га. Территория входит в Заонежский флористический район, среднетаежной подзоны Европейского Севера.

В Ботаническом саду Петрозаводского госуниверситета (БС ПетрГУ) в естественных природных условиях произрастают 12 видов папоротников:

- Asplenium septentrionale* (L.) Hoffm. – костенец северный,
- A. trichomanes* L. – к. волосовидный,
- Athyrium filix-femina* (L.) Roth – кочедыжник женский,
- Cystopteris fragilis* (L.) Bernh. – пузырник ломкий,
- Dryopteris carthusiana* (Vill.) H. P. Fuchs – щитовник картузианский,
- D. expansa* (C. Presl) Fraser-Jenkins & Jermy – щ. подобный,
- D. filix-mas* (L.) Schott – щ. мужской,
- Gymnocarpium dryopteris* (L.) Newm. – голокучник трехраздельный,
- Matteuccia struthiopteris* (L.) Torado – страусник обыкновенный,
- Phegopteris connectilis* (Michaux) Watt – фегоптерис буковый,
- Polypodium vulgare* L. – многоножка обыкновенная.
- Woodsia ilvensis* (L.) R. Br. – вудсия эльбская.

При анализе флоры Карелии [4] папоротники были включены в 8 групп по распространению на территории региона (рис. 1) и в 7 групп по типам местообитаний (рис. 2). По распространению в регионе большая часть видов (более 30%) папоротников отнесена к I группе, включающей виды, распространенные по всему региону. В эту группу вошли такие виды папоротников, например, как *Botrychium boreale* Milde, *Botrychium lunaria* (L.) Sw., *Phegopteris connectilis* (Michaux) Watt., *Dryopteris carthusiana* (Vill.) H. P. Fuchs, *Dryopteris expansa* (C. Presl) Fraser-Jenkins & Jermy, *Dryopteris filix-mas* (L.) Schott, *Cystopteris fragilis* (L.) Bernh., *Diplazium sibiricum* (Turcz. ex G. Kunze) Sa. Kurata, *Gymnocarpium dryopteris* (L.) Newm., *Woodsia alpine* (Bolt.) S. F. Gray, *W. ilvensis* (L.) R. Br., *Polypodium vulgare* L. По одному виду вошли в группы видов флоры, ограниченных только северными (*Rhizomatopteris montana* (Lam.) A. Khokhr) или только южными (*Pteridium latiusculum* (Desv.) Hieron. ex Fries) районами.

Папоротники БС по оценке их распространения в Карелии, представлены только в трех группах: I, II и VI, наибольшее число также в I группе (рис. 1).

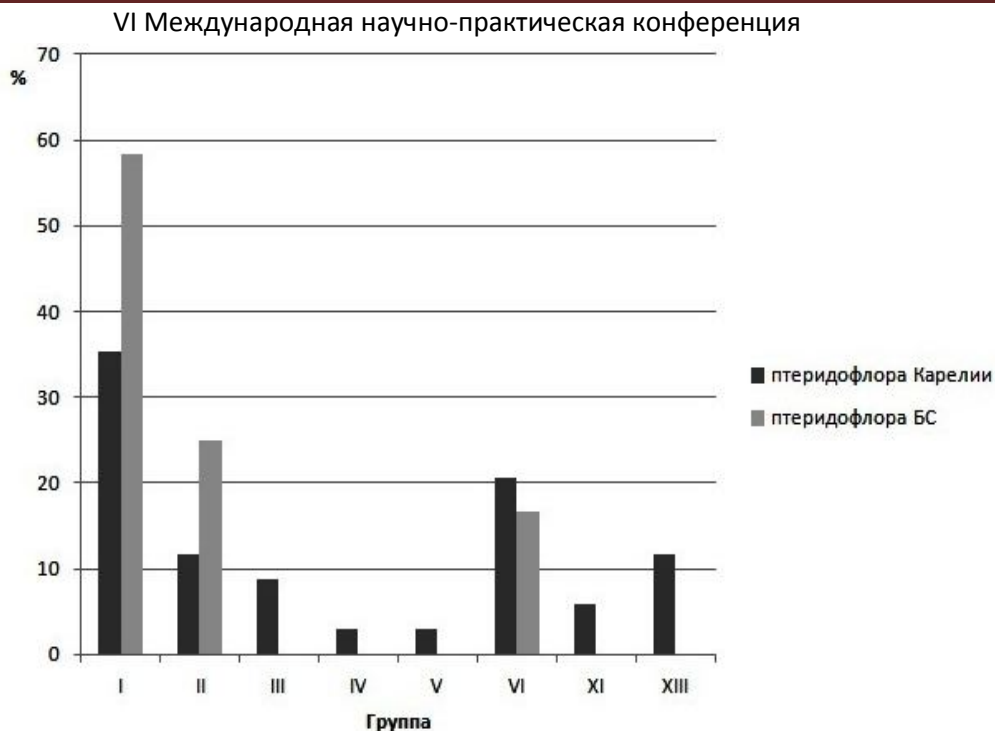


Рисунок 1. Распределение папоротников Карелии и Ботанического сада в группах по распространению (Раменская, 1983). Группы: I - виды, распространенные по всему или почти всему региону; II - виды лесной зоны; III - виды, встречающиеся только в тундре и лесотундре или даже по морскому побережью в пределах этих зон; IV - виды, ограниченные севером региона, т.е. тундрой, лесотундрой и полосой редкостойных лесов; V - виды, приуроченные к южной части региона; VI - виды средней тайги и, если заходящие севернее, то незначительно или в виде островных находжений; XI - юго-западные виды, распространенные в северном Приладожье; XIII - виды очень ограниченного распространения с сильно разорванным ареалом.

Анализ папоротников Карелии по основным местообитаниям показал, что наибольшее число видов относится к X группе, включающей виды, приуроченные к выходам коренных пород. Это такие виды как *Polystichum lonchitis* (L.) Roth, *Cystoperis dickieana* R. Sim, *Cystoperis fragilis* (L.) Bernh., *Gymnocarpium continentale* (Petrov) Pojark., *Gymnocarpium intermedium* Sarvel, *Gymnocarpium robertianum* (Hoffm.) Newman, *Rhizomatopteris montana* (Lam.) A. Khokhr, *Woodsia alpine* (Bolt.) S. F. Gray, *Woodsia glabella* R. Br. ex Richardson, *Woodsia ilvensis* (L.) R. Br., *Asplenium ruta-muraria* L., *A. septentrionale* (L.) Hoffm., *Asplenium trichomanes* L., *Asplenium viride* Huds., *Polypodium vulgare* L.. Наименьшее количество видов папоротников обитающих только на болотах (*Thelypteris palustris* Schott) и в тундровых сообществах (*Botrychium boreale* Milde). Папоротники БС представлены только в трех группах и большая часть их отнесена также, как и в региональной флоре, к X группе, отсутствуют папоротники III, V, VII и XI групп (рис 3).



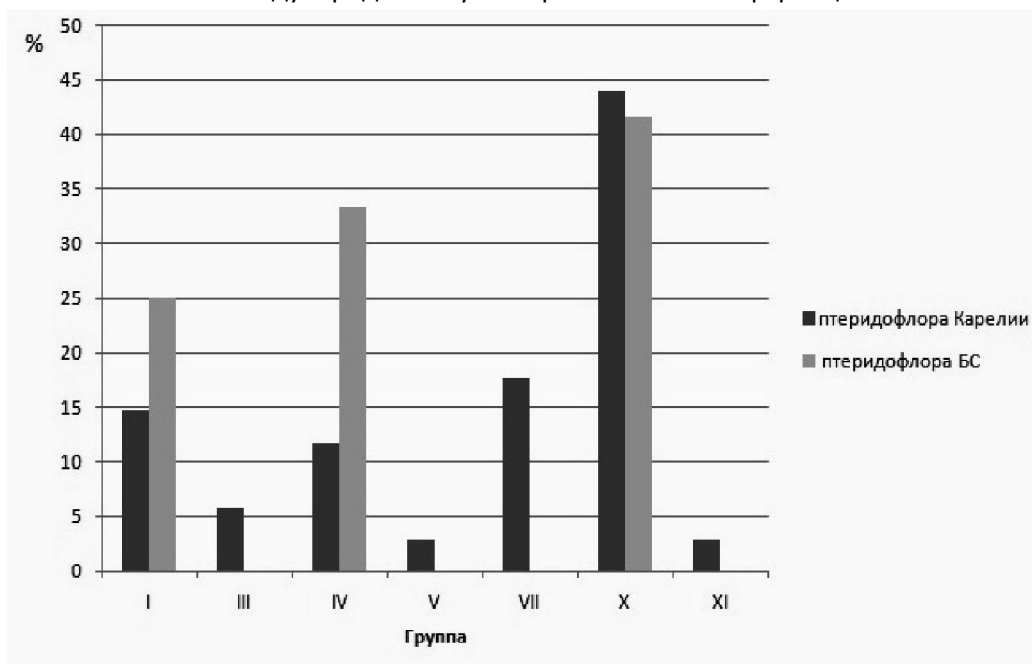


Рисунок 2. Распределение папоротников Карелии и Ботанического сада в группах по местобитанию (Раменская, 1983). Группа: I – лесные виды, характерны для более плодородных лесных почв; III – виды наиболее сухих и бедных почвогрунтов и еще большего светолюбия; IV – лесные виды с очень широкой экологической амплитудой; V – виды болот более или менее эуτροφных и мезотрофных, как открытых, так и облесенных; VII – виды преимущественно луговые – мезофильного и гидрофильного ряда; X – приуроченные исключительно или почти исключительно к выходам коренных пород; XI – тундровые виды.

Как показал проведенный сравнительный анализ, во флоре БС ПетрГУ преобладает более трети состава птеридофлоры Карелии. Также как и региональной птеридофлоре, среди папоротников БС преобладают виды широко распространенные и приуроченные к выходам коренных пород.

На скалах БС обитает редкий для Карелии вид папоротника *Asplenium septentrionale* [3].

В Карелии вид встречается, в основном, в южных флористических районах, в северных районах отмечен единично только в Топозерском флористическом районе [2]. Встречаемость вида в южной части Карелии также невысока, в балловой оценке составляет от 2 в Олонецком до 4 в Суоярвском флористических районах (рис. 3).

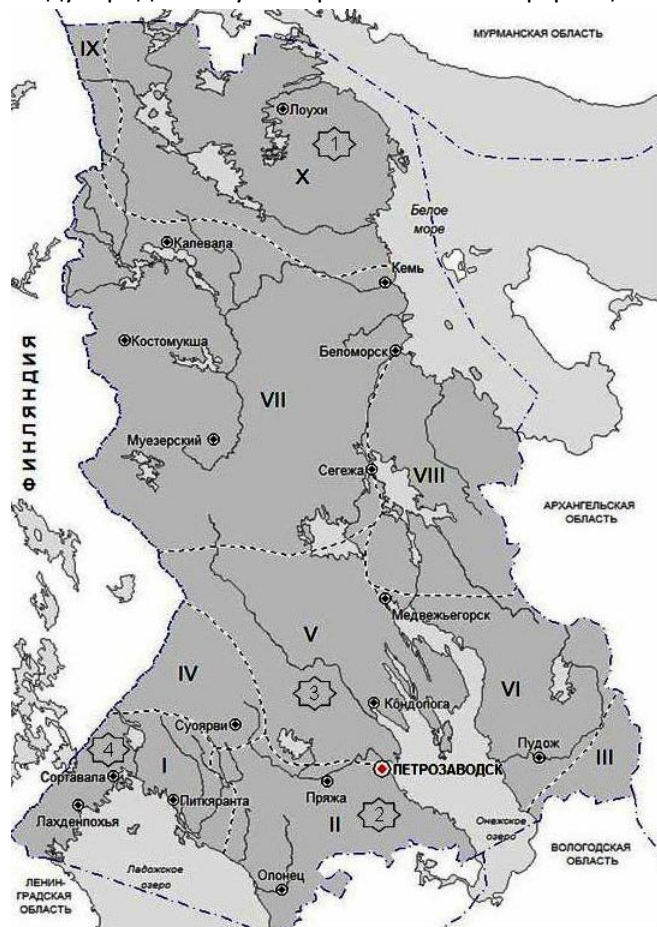


Рисунок 3. Встречаемость *Asplenium septentrionale* по флористическим районам Карелии (по: Кравченко и др., 2002): I – X - флористические районы: I – Приладожский, II – Олонецкий, III – Пудожский, IV – Суоярвский, V – Заонежский, VI – Водлозерский, VII – Кемский, VIII – Выгозерский, IX – Имандровский, X – Топозерский; 1–4 – встречаемость: 1 – вид собирался только один раз или известен только из одного пункта, 2 – вид известен из 2–5 пунктов, 3 – редкий вид, известный из 6–20 пунктов, 4 – нередкий вид, который может быть найден в 1/4–1/3 пригодных биотопов.

На территории БС изучена только одна популяция *Asplenium septentrionale*, расположенная на скальном выходе до заповедной территории. Ценопопуляция насчитывает 9 разновозрастных куртин с различным количеством вай. В более старых куртинах вайи отличались наибольшими длиной – 12–14 см, тогда как в молодых куртинах их размер варьировал от 4 до 11 см. Наблюдения за популяции в течение 3-х лет свидетельствуют о том, что состояние ее достаточно стабильное, отмечается незначительный рост куртин, увеличение их размеров. В данном месте произрастания вида на территории БС практически отсутствует антропогенная нагрузка, в отличие от других скальных выходов, активно посещаемых во время учебных экскурсий или туристами. Поэтому можно надеяться, что данное место произрастания редкого для Карелии вида папоротника будет сохранено. Кроме того, планируется организация мониторинга за состоянием данной популяции *Asplenium septentrionale* в БС ПетрГУ.

Работа выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки России (проект № 6.724.2014/к).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кравченко А. В. Конспект флоры Карелии. – Петрозаводск: Изд-во КарНЦ РАН. 2007. – 403 с.
2. Кравченко А. В., Гнатюк Е. П., Квзнецов О. Л. Распространение и встречаемость сосуди- стых растений по флористическим районам Карелии. – Петрозаводск: Изд-во КарНЦ РАН,

2000. – 76 с.

3. Красная книга Республики Карелия. – Петрозаводск: Карелия. 2007. – 368 с.

4. Раменская М. Л. Анализ флоры Мурманской области и Карелии. – Л.: Наука, 1983. – 216 с.

**Егорова Светлана Викторовна,**

*педагог - психолог,*

*МОУ «Киришская СОШ №8»,*

*г. Кириши, Ленинградская область*

### **РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ГОТОВ ЛИ МОЙ РЕБЁНОК К ШКОЛЕ?»**

(конспект первой встречи с родителями будущих первоклассников)

**М**ногие родители, чьим детям предстоит в скором будущем стать первоклассниками, заранее начинают готовить своих детей к такому ответственному периоду. К сожалению, эта помощь может приобрести и негативный оттенок. В последний год перед школой многие родители записывают своих детей в различные клубы, кружки, подыскивают репетиторов, желая как можно лучше интеллектуально подготовить детей. Очень ответственные родители сами читают различную литературу, общаются на различных форумах. Тем более Интернет – ресурсы красочно описывают все «страсти» новых образовательных реформ, нагнетая ещё больше тревожных переживаний.

Наша задача объяснить родителям, что подготовка детей к школе не сводится только к накоплению необходимых знаний и умений. Готовность детей к школе – это комплексный показатель, складывающийся из мотивационной, социальной, волевой и интеллектуальной готовности к новой роли – роли ученика.

Многие школы проводят занятия с будущими первоклассниками. В нашей школе уже на протяжении многих лет существует клуб будущего первоклассника «Филиппок». Занятия проводятся в феврале – марте. Дети занимаются со своими будущими педагогами, а психолог и логопед проводят в это время занятия – встречи с родителями.

Моя задача как психолога не только объяснить в чём состоит «школьная готовность», но и научить проводить диагностику готовности в игровой форме в домашних условиях, познакомить не только с издаваемой литературой, но и с полезными Интернет – ресурсами. Мои занятия рассчитаны на четыре встречи по темам: «Готовность детей к школьному обучению», «Развитие познавательных процессов детей 6 – 7 лет», «Развиваем речь играя», «Способы эффективного общения с детьми». Два занятия я провожу совместно со школьным логопедом.

Многие родители всерьёз обеспокоены введением новых образовательных стандартов, не всем понятны новые методы и формы работы с детьми. Слово «проект» воспринимается родителями будущих первоклассников как практически дипломная работа. Поэтому на нашей первой встрече я предлагаю родителям поучаствовать в их первом школьном проекте под названием «Готов ли мой ребёнок к школе?»

Все занятия проходят очень активно, родители с удовольствием включают в игровые виды работы, тренинговые упражнения, участвуют в экспресс – диагностике. Обязательно в конце наших встреч я прошу написать или рассказать о своих впечатлениях, о том, что понравилось, что не очень понравилось.

Я предлагаю вашему вниманию конспект первой встречи "Родительский проект «Готов ли мой ребёнок к школе?»

Добрый день, уважаемые родители.

Введение новых образовательных стандартов внедряет в начальное образо-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

вание и новые методы работы с детьми. Одно из таких нововведений - это проектно – исследовательская деятельность учащихся. Задача этого метода активизировать желание детей использовать уже имеющиеся знания, находить различные способы поиска информации, творчески подходить к решению поставленной задачи. (Слайд 3).

Давайте и мы с вами поучаствуем в самом первом нашем исследовательском проекте под названием «Готов ли мой ребёнок к школе?» В основу нашего проекта я предлагаю взять такую гипотезу – все дети, которые посещают занятия клуба будущего первоклассника хорошо подготовлены к началу школьного обучения. К концу нашей встречи каждый из вас подведёт итог – подтвердилась или нет наша гипотеза. (Слайд 4).

Цель нашего проекта – исследовать различные аспекты готовности детей к школе. (Слайд 5). Для реализации нашей цели мы поставим следующие задачи:

1. Знакомство с информацией по данной проблеме.
2. Анализ «готовности» своего ребенка к школьному обучению.
3. Определение «готовности» родителей к новому этапу в жизни детей.
4. Знакомство с различными практическими способами диагностики «готовности к школьному обучению». (Слайд 5).

Первой практической работой в нашем проекте будет анкета, которая содержит следующие вопросы:

1. Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ (Д/С № \_\_)
2. Мама (папа, бабушка) Ф.И.О. \_\_\_\_\_
3. Хочет ли ваш ребенок идти в школу? Почему?
4. Готов ли Ваш ребенок к школьному обучению?
5. В чем, на Ваш взгляд, выражается готовность ребенка к школе?
6. Что Вы ожидаете от занятий в клубе будущих первоклассников (для детей и для взрослых). (Слайды 6-8). В конце встречи можно собрать анкеты, предварительно попросив оставить несколько слов о своих впечатлениях от встречи и запросами тем для будущих встреч.

Итак, многие родители, отвечая на данные вопросы, наверняка задумывались в чём же заключается готовность детей к школе. Так ли важно акцентировать внимание на умении бегло читать и грамотно писать ещё до поступления в школу? К сожалению, статистика приводит такие цифры: у 35 – 40% детей не развита мелкая руки; у 60% – устная речь; 70% первоклашек не могут организовать свою деятельность. (Слайд 9).

Готовность ребенка к школе определяется двумя основными составляющими:

1. Физиологическая готовность.
2. Психологическая готовность. (Слайд 10).

**Физиологическая готовность** подразумевает сформированность основных жизненно важных систем организма:

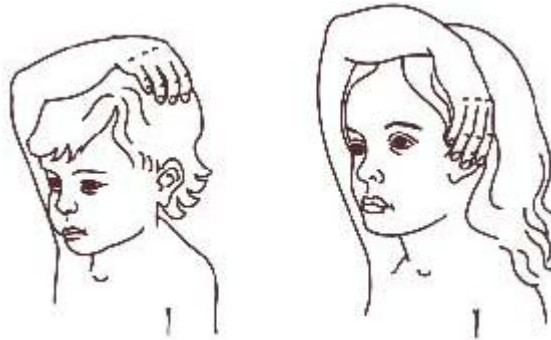
- уровень развития основных функциональных систем организма ребёнка, таких как, костно-мышечная система, нервная система, головной мозг, зрительные и слуховые анализаторы;
- состояние здоровья ребёнка. (Слайд 11).

Степень биологического созревания организма можно оценить и по изменению пропорций тела в период ростовых скачков. В дошкольном возрасте происходит так называемый «полуростовой скачок». Чтобы узнать, прошёл он у вашего ребёнка или нет, проведите самостоятельно Филиппинский тест. Попросите

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

ребёнка дотронуться правой рукой до левого уха, проведя руку над головой. (Слайд 12).



Не готов

Готов

**Психологическая готовность** включает в себя:

1. Мотивационную готовность.
2. Интеллектуальную готовность.
3. Волевою готовность.
4. Социальную готовность. (Слайд 13).

**Мотивационная готовность** – это в первую очередь желание учиться, узнавать новое.

Ваша задача:

- объясните ребенку, что обязанность каждого человека – получение знаний
- Спокойно, уверенно преподнесите ребенку только позитивную информацию о школе.

Причиной несформированности мотивационной готовности может быть и то, что ребёнок ещё «не наигрался». Но в возрасте 6-7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые «не наигрались», придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы. (Слайды 14 - 15).

**Социальная готовность** проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе, умение включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту.

Ваша задача:

- поддерживать доброжелательные отношения вашего ребенка с окружающими, особенно личным примером;
- развивайте уровень самосознания дошкольника (знания, представления о себе и оценка себя самого). (Слайды 16 - 17).

**Волевая готовность** – это умение ребенка управлять своим поведением, умственной деятельностью. То есть способность ребенка на протяжении длительного времени выполнять задания не отвлекаясь, доводить дело до конца, выполнять требования педагога.

Ваша задача:

- ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял ее, сделав своей;
- направлять, помогать в достижении цели;
- приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;
- воспитывать стремление к достижению результата в игровой, творческой деятельности.

Помочь в развитии волевой готовности может и привлечение детей к выполнению домашних обязанностей. Постепенно предлагая им такую работу, ко-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

торая, может, и не интересна, но необходима! (Слайды 18 - 20).

**Интеллектуальная готовность** предполагает развитие всех познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление, воображение...

Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей.

Должна быть развита любознательность, желание узнавать новое, а также развиты образные представления, память, речь, мышление, воображение, т.е. все психические процессы.

Ваша задача:

- развивать познавательные потребности детей;
- обеспечить достаточный уровень мыслительной деятельности, предлагая соответствующие задачи,
- дать необходимую систему знаний об окружающем. (Слайды 21 - 23).

Таким образом, готовность ребенка к школьному обучению – это целый комплекс, совокупность определенных свойств личности и способов поведения ребенка, необходимых ему для восприятия и переработки изучаемого материала.

Сейчас я вам предлагаю, используя знания о своем ребенке, оценить степень его готовности к школе. Для этого ответьте на 18 вопросов – только «да» или «нет». (Слайды 24 – 33).

1. Хочет ли ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли Вашего ребенка в школе то, что он там о многом узнает и ему будет интересно учиться?
3. Может ли Ваш ребенок самостоятельно заниматься каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, работать с конструктором)?
4. Ваш ребенок в присутствии незнакомых чувствует себя свободно, незакомплексованно?
5. Ваш ребенок умеет составлять по рисунку рассказ, не короче пяти предложений?
6. Может ли он рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет изменять существительные по числам?
8. Ваш ребенок умеет читать по слогам или, что лучше, целыми словами?
9. Умеет ли он считать до десяти и в обратном порядке?
10. Может решать простые задачи на вычитание или добавление единицы?
11. Имеет твердую руку (уверенно держит карандаш и т.д.)?
12. Любит ли рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли Ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
14. Может ли собрать разрезанную картинку из пяти частей за одну минуту?
15. Знает ли названия диких и домашних животных?
16. Может обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» – помидоры, морковь, лук)?
17. Может ли Ваш ребенок работать самостоятельно — рисовать, собирать мозаику и т.д.?
18. Может понимать и точно выполнять словесные инструкции?

**Результаты экспресс – диагностики** зависят от количества положительных ответов.

Если их: 15-18 баллов, то можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно много с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимыми.

10-14 баллов – вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые Вы ответили отрицанием, подскажет Вам точки

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

приложения дальнейших усилий.

9 и менее баллов – ребенку нужна Ваша помощь, почитайте специальную литературу, постарайтесь больше уделять времени подготовке Вашего ребенка.

Наличие следующих характеристик могут свидетельствовать о неготовности к школьному обучению:

- отсутствие познавательной мотивации, излишняя игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- неумение контролировать своё поведение;
- неумение общаться со сверстниками и/или взрослыми;
- сложности восприятия и удержания в памяти инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, произвольной памяти, задержка речевого развития и т.д. (Слайды 34-35).

Существует много методов диагностики школьной готовности.

Большинство из них можно провести в игровой форме. Эти методы замечательны ещё и тем, что то, что исследует в тоже время и развивает.

Слайд 37 – Собрание разрезанных картинок

Слайд 38 – Исследование восприятия

Слайды 39 – 40 – Рассказ по картинкам

Слайд 41 – Понимание грамматической конструкции

Слайд 42 – Что лишнее?

Слайды 43 – 45 – Проверка мелкой моторики рук

Подготовкой можно заниматься в любое свободное время. Существует множество игр. Это игры «Кем или чем был раньше?», «Бывает – на бывает», «Говори наоборот» и т.д. (Слайд 46). *С различными методами диагностики познавательной сферы, играми я знакоблю родителей при следующей встрече, тема которой «Развитие познавательных процессов детей 6-7 лет».*

Большинство специалистов отмечают, что очень важным является психологическая готовность самих родителей. От того, с каким психологическим настроем вы ждёте поступления детей, зависит и их отношение к предстоящему обучению. Излишняя тревожность и напряженность может негативно сказаться и на ожиданиях ваших детей. (Слайд 47).

Я предлагаю вам оценить и свою готовность к первым самостоятельным шагам вашего ребенка в свое будущее. Для этого начертите у себя небольшую табличку. (Слайды 48-58).

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Если вам это выражение подходит ставьте «+» рядом с номером вопроса.

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока — непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать,

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

считать и писать.

7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.

8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.

9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.

10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.

11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.

12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.

13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.

14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.

15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!».

Результаты тестирования:

до 4 баллов – это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября – по крайней мере, сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;

5-10 баллов – Вы заранее готовитесь к возможным трудностям. Скорее всего, Вы преувеличиваете их.

10 баллов и больше – школу Вы боитесь больше, чем Ваши дети. Неплохо бы посоветоваться с психологом.

А теперь обратите внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 плюса.

1 – необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.

2 – нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.

3 – предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

4 – есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей, надо обратить внимание на сюжетные игры.

5 – Ваш ребенок недостаточно самостоятелен, вероятно, он излишне привязан к матери.

Таким образом, давайте сделаем вывод – подтвердилась ли наша гипотеза, что все наши будущие первоклассники готовы к школьному обучению? (Слайд 58). У каждого свой ответ на этот вопрос.

Кто-то из вас убедился в своём правильном подходе к подготовке детей, кто-то наметил пути приложения своих усилий в этой работе. Надеюсь, что наша встреча помогла вам не только приобрести новые знания, но и стала отправной точкой в нашем будущем сотрудничестве. (Слайд 59).

Советы психолога (Слайды 61-65).

1. Если у Вашего ребенка есть логопедические проблемы, постарайтесь решить их до начала учебы.

2. Если до этого времени у вас не был составлен режим дня, то сейчас самый подходящий для этого момент. Попробуйте прорепетировать школьный день ребёнка с 35-45 минутными уроками и переменами.

3. Создавайте ситуации успеха для вашего малыша. Поддерживайте Вашего его во всем. Это придаст ему уверенности в себе.

4. Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка умение доводить дело до конца.

5. Развивайте в ребёнке уверенность в собственных силах. Помните, что только создание ситуаций успеха и вера в ребенка помогут Вам.

6. Занимайтесь с ребенком подготовкой к школе в игре. Помните, что для



## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

дошкольника игра – ведущий вид деятельности.

Ещё одной из новых форм работы учащихся является составление **портфолио** ученика. Я вам предлагаю начинать работу с ним уже сейчас, с того момента как ваши дети уже сели за парты на подготовительных занятиях. Для этого составьте открытое письмо со своими детьми, ответив на несколько вопросов. Эти вопросы вы можете сами дополнить. Через несколько лет, когда ваши дети закончат обучение в школе, вам вместе с ними будет приятно вспомнить с чего начинался ваш совместный школьный путь. (Слайд 66).

- Больше всего в школе мне понравится...
- Мне не понравится, если на уроках...
- Моя первая учительница будет...
- Я очень хочу, чтобы мои родители...
- Я думаю, что в 1-м классе...

Напоследок мне бы хотелось обратить ваше внимание на то, что учебно-воспитательная деятельность в школе не может иметь успеха без тесных контактов с родителями.

Именно Вы должны стать нашими лучшими помощниками, заинтересованными союзниками, доброжелательными участниками единого педагогического процесса. (Слайд 67).

Напишите, пожалуйста, что Вам понравилось на этом занятии и на какие вопросы Вы хотели бы получить ответы на следующей встрече. (Слайд 68).

В конце встречи можно раздать родителям памятки с основными тезисами выступления. (Приложение 1).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков Б. С., Волкова Н. В. *Готовим ребенка к школе. 4-е изд., перераб. и доп.* – СПб.: Питер, 2008.
2. Гуткина Н. И. *Психологическая готовность к школе. 4-е изд. перераб. о доп.* – СПб.: Питер, 2004.
3. Жукова О. С. *Развивающие игры для будущих первоклассников.* – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2008.
4. *Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина.* – М., 1998.
5. Узорова О. В. *350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования.* – М.: Аст: Астрель, 2009.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. *1000 самых частых вопросов при поступлении в школу.* – М.: Астрель, 2008.

**Ертаева Марал Кабдрашевна,**

*м.п.н., КАТУ им.С. Сейфуллина,*

**Кудьярова Акмарал,**

**Смагулова Ляззат,**

**Алдонгарова Дамеш,**

*экономический факультет, КАТУ им. С. Сейфуллина,  
г. Астана, Республика Казахстан*

### ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА

*«Политическая экономия: два слова, которые должны быть разведены по причине полной несовместимости» «Надо обеспечить возможность участия каждого казахстанца в масштабной индустриализации страны. Сейчас необходимо построить работу так, чтобы индустриализация стала по-настоящему всенародной, делом каждого казахстанца».*

**Т**акими словами начинается послание Президента Казахстана народу Казахстана.

На сегодняшний день нет необходимости спорить, что экономика Казахстана стала лучше за последние 20 лет.

В современных условиях инновационное развитие страны стало основной

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

из приоритетных целей государственной политики в области развития науки и технологии. Важнейшим направлением государственной инновационной политики выступает формирование развития национальной инновационной системы.

Экономика Казахстана за 20 лет, её инновации и диверсификация стали главной основой диверсификации и модернизации экономики, создания условий для производства конкурентных видов продукции и роста экспорта. Указом Президента Республики Казахстан от 17 мая 2003 года была утверждена Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003 – 2015 годы, которая, в свою очередь, направлена на формирование государственной экономической политики Республики Казахстан на период до 2015 года и нацелена на достижение устойчивого развития страны путём диверсификации отраслей экономики и отхода от сырьевой направленности.

Казахстан активно формирует свою новую модель экономики, которая строится на фундаменте самых современных знаний, конкурентных инновациях. В стране разработана новая промышленная и инновационная политика, которая реализует программы форсированного индустриально-инновационного развития, формирует виртуальную экономику.

Уместно процитировать лидера нации: « В Казахстане на сегодняшний день формируется ядро VI технологического уклада. Приоритетными должны стать инвестиции в технологии, а также проекты по подготовке кадров для инновационного прорыва, в развитие информационных технологий и Интернета, в ресурсосберегающие, экологические чистые технологии, в формирование национальных инновационных систем. Казахстан, имея в своем распоряжении экономику с явной сырьевой направленностью, в настоящее время страна осуществляет ряд программ, направленных на то, чтобы обеспечить приоритетное развитие пяти отраслей науки и промышленности. Среди них: нанотехнологии и новые материалы, биотехнологии, информационные и космические технологии, технологии углеводородного и горно-металлургического сектора и связанных с ними сервисных отраслей, ядерная и возобновляемая энергетика.»

Деловой портал Kapital.kz сообщает, что рост ВВП Казахстана в 2015 году прогнозируется на уровне 1,5%, сообщается в правительственном проекте закона «О внесении изменений и дополнений в закон РК «О республиканском бюджете на 2015-2017 годы», передает КазТАГ.

«Рост ВВП оценивается на уровне 1,5% в 2015 году, что ниже ранее прогнозируемого уровня на 3,3 процентных пункта, 2,3% – в 2016 году и 3,4% – в 2017 году», – указывается в законопроекте.

Как отмечается, номинальный объем ВВП на 2015 год прогнозируется в объеме 41 307,6 млрд тенге, что ниже относительно предыдущих прогнозов на 2 413,7 млрд тенге.

«Уровень инфляции сохранен в прежнем коридоре – 6-8%», – указывается в документе.

Напомним, что республиканский бюджет на 2015-2017 годы сверстан исходя из прогнозной цены на нефть марки Brent на уровне \$80 за баррель в 2015 году. Согласно финансовому документу добыча нефти ожидается в пределах 81,8 млн тонн в текущем году. Темпы роста ВВП прогнозируются на уровне 4,8% в 2015 году, 5,3% – в 2016 году, 6,7% – в 2017 году.

В законопроекте поясняется, что дефицит республиканского бюджета на 2015 год составит Т1,2 трлн, или 3% к ВВП страны с увеличением на Т259,4 млрд, или на 0,6% к ВВП.

«Основой для уточнения республиканского бюджета на 2015 год является

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

корректировка прогноза социально-экономического развития РК на 2015-2019 годы с учетом предварительных данных развития экономики на 2014 год и текущей ситуации на мировых товарных рынках по ценам на основные экспортные товары», – резюмируется в проекте закона.

Согласно документу, в связи с неблагоприятной динамикой мировой цены на нефть, на мировых товарных рынках и усложнением геополитической ситуации, прогноз социально-экономического развития Казахстана актуализирован.

Базовый сценарий в законопроекте предполагает снижение цены на нефть с \$80 до \$50 за баррель в 2015-2017 годах и \$60 за баррель в 2018-2019 годах.

С учетом уточненного макроэкономического прогноза уточнены объемы поступлений в доходную часть республиканского бюджета.

«Уточненный прогноз доходов республиканского бюджета – без поступления трансфертов – на 2015 год определен в сумме 3 трлн 219 млрд 926 млн 540 тыс. тенге, или уменьшен на 939 млрд 547 млн 845 тыс. тенге, в том числе уменьшение по налоговым поступлениям на 959 млрд 574 млн 845 тыс. тенге, по неналоговым поступлениям, напротив, увеличение на 20 млрд тенге», – отмечается в документе.

Казахстану необходимо искать новые секторы и направления экономического развития. Для повышения конкурентоспособности страны на мировом олимпе необходимо знать как активно развивать высокотехнологичные отрасли и строить эффективную национальную инновационную систему в Республике Казахстан. Без определённой системы инновационно-политическая экономика немыслима и невозможна.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Построим будущее вместе! Послание Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева народу Казахстана //Казахстанская правда. – 2011. – 29 января.*
2. *Портал Kapital.kz*
3. *<http://www.respectme.ru/aphorism/economy>*

**Желонкина Ольга Кимовна,**

*аспирант кафедры психологии и педагогики начального образования,  
Красноярский государственный педагогический университет  
им.В.П. Астафьева, г. Красноярск*

### ЮНОСТЬ В НОВОМ ИЗМЕРЕНИИ

**Ю**ношеский возраст – это период, отделяющий детство от взрослости, завершающий этап первичной социализации. Главными социальными задачами юности являются выбор профессии и подготовка к созданию семьи. Целый ряд форм поведения, свойственных этому возрасту Э.Штерн рассматривает как промежуточные формы между детской игрой и ответственной деятельностью взрослого и называет их «серьезной игрой». Чрезвычайно многообразны виды такой игры: кокетство, флирт, а также мечтательное поклонение, которое всецело наполняет юное существо [1, с. 471].

Для юношеского возраста характерен целый ряд проблем. Это чувство одиночества и боязнь одиночества, а также кризис интимности. Чувства и привязанности в этот период зависят от общих коммуникативных качеств личности.

С развитием сетевых технологий для современных молодых людей местом и средством преодоления проблем становится виртуальное пространство, которое является для многих не просто информационным пространством и возможностью быстрой коммуникации, оно определяет образ жизни юношей и девушек,

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

определяет место для «серьезных игр». Они словно попадают в другое измерение. По новому измеряется время: с одной стороны Интернет позволяет быстро осуществлять поисковые операции и, не выходя из дома, решать многие профессиональные, учебные и бытовые вопросы – от зарабатывания денег в Интернет, сдачи экзаменов до заказа пиццы.

С другой стороны виртуальное пространство «сжимает» время, затягивает в свои просторы так, что время идет незаметно и день проходит у компьютера. При этом общение в виртуальном пространстве психологи сравнивают с уединением - одной из сторон одиночества.

С целью изучения социально-психологических особенностей, юношества обусловленных виртуальным общением, нами разработана анкета, включающая вопросы, направленные на понимание отношения молодых людей к виртуальному общению. Проведенный опрос, в котором приняли участие студенты колледжа и учащиеся старших классов (52 человека) показал, что 100% опрошенных имеют страницы в социальных сетях (Вконтакте), активно используют их при общении со сверстниками. Наиболее частые ответы на вопрос «Почему на ваш взгляд молодые люди проводят много времени в социальных сетях?»: «Одиноко», «Не хватает общения», «Нечем заняться», «Узнать новости», «От нечего делать», «Скоротать время», «Убить время», «Для расширения круга знакомых». Данные ответы подтверждаются и выбором респондентами варианта того, что для них виртуальное общение:

- «трибуна» для выражения своего мнения, о котором узнают другие люди - выборов 0%
- возможность через фотоальбом показать удачные стороны вашей жизни – выбрали 5% опрошенных;
- возможность преодолеть одиночество – 28%
- возможность занять время, ведь в сети время летит незаметно – 50%
- возможность профессионального самоопределения – 17%

На вопрос «Сколько времени Вы проводите, общаясь в социальной сети?» 52% респондентов выбрали ответ «Каждый день более 2-х часов», 28% – «В течение дня всегда в on-line», 4 % – «Время от времени, если нужно связаться для быстрого решения вопроса». 14% – «Каждый день 1-2 часа», 2% – «1-2 раза в неделю»

Особый вид межличностных отношений в юношеском возрасте – это общение со сверстниками, которое является одним из видов эмоционального контакта. Но при виртуальном общении эмоциональная сторона отсутствует, общение сводится к шаблонным фразам с добавлением смайликов, отсутствует возможность проявления невербальных средств, что, несомненно, обедняет общение.

С утверждением, что общение в социальных сетях помогает и в жизни быть более активным, согласились 33 % опрошенных, не согласились – 69%. На вопрос «Способствует ли виртуальное общение развитию общительности и коммуникабельности, «да» ответили также 33% опрошенных, «нет» – 69%.

Юношеская дружба уникальна, она занимает исключительное место среди других привязанностей. Если в реальной жизни говорят, что настоящих друзей много не бывает, то в социальных сетях, чем больше виртуальных друзей, тем лучше. Можно ли говорить о новом измерении дружбы? Дружба – это вид устойчивых, индивидуально-избирательных межличностных отношений, которые характеризуются взаимной привязанностью участников, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности. Каковы ожидания от виртуальных друзей? Чтобы ставили «лайки», выкладывали фотографии, меняли статусы?

62 % респондентов указали, что количество виртуальных друзей у них от 100 до 300. На вопрос «В каком случае Вы перестанете общаться с виртуальным

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

другом?» 40% выбрали ответ «Плохо высказывается обо мне в сети», 51 % – «Имеются разногласия при личном общении», и 9% – «Никогда не ставит «лайки»».

На вопрос «Всегда ли Вы уверены, общаясь в сети, что виртуальные друзья с Вами правдивы и искренни?», вариант «Всегда» не выбрал никто, 61% выбрали – «Иногда», 39 % – «Часто».

В виртуальном пространстве складываются определенные правила общения, которым человек вынужден следовать. В социальной сети нужно постоянно заявлять о себе (выставлять фото, менять статус, ставить «лайки», писать сообщения, отправлять открытки и подарки...) чтобы о вас не забыли. 70 % опрошенных отмечают, что это их утомляет, 22% респондентов выбрали, что это им нравится и 9% опрошенных этого не делают.

На сегодняшний день проблема виртуального общения является актуальной и малоизученной. Юноши и девушки, которым сегодня 16-20 лет родились, растут и взрослеют одновременно с быстро развивающимися информационными и сетевыми технологиями. Виртуальное пространство для них – это реальность, которую каждый принимает по-своему. В ответах респондентов встречались следующие варианты продолжения фраз «Общение в социальных сетях помогает мне...»: «узнать людей лучше», «занять время», «отдохнуть, развлечься», «на время избавиться от одиночества», «уйти от скуки», «узнать новое», «узнать разных людей»;

«Общение в социальных сетях освобождает ...»: «от расстояния», «от прогулок», «от пересечения взглядов», «от ответственности» и др.

Таким образом, поскольку, виртуальное общение является неотъемлемой частью жизни юношей и девушек, то по новому характеризуются контакты и привязанности этого возрастного периода. Виртуальное пространство вносит изменения в социальную ситуацию, а, следовательно, можно ожидать изменения личностных характеристик, проявляющихся в период юности и возможных трансформаций под влиянием увлеченности виртуальным общением, которое необходимо рассматривать как новый аспект общения на современном этапе развития информационного общества. В связи с этим важным, на наш взгляд, становится изучение психологических характеристик личности, проявляющихся или формирующихся в виртуальном мире, особенно, в период юности, когда происходит профессиональное самоопределение, выстраивание жизненных планов, поиск личных привязанностей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / сост. и науч. ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 624 с.*

*Зайцева Наталия Владимировна,*

*старший преподаватель,*

*ГОАУ ЯО «Институт развития образования»,*

*г. Ярославль*

## ВИРТУАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Педагогическое взаимодействие посредством компьютерных телекоммуникаций в компьютерных сетях стало предметом исследований после зарождения Интернета в конце 1970-х гг., сети Национального научного фонда (National Science Foundation, NSFNet) в США в конце 1980-х, а в России в начале 1990-х гг. В научной педагогической литературе можно встретить как минимум четыре равнозначных понятия – информационное взаимодействие, се-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

тевое взаимодействие (применительно к взаимодействию в сети Интернет), коммуникационное взаимодействие, виртуальное взаимодействие которые по своей сути обозначают один и тот же процесс взаимодействия в сети Интернет.

Проведенный анализ понятий «взаимодействие», «виртуальное взаимодействие» позволяет сделать следующие выводы.

1. Для уточнения понятия «виртуальное взаимодействие» целесообразно ориентироваться на теоретико-практические исследования Н.Ф. Радионовой [2; 3] и Л.В. Байбородовой [1], в работах которых взаимодействие субъектов педагогического процесса рассматривается как социальное, психологическое и педагогическое одновременно, а также является развивающим и развивающимся.

2. В педагогике понятие «виртуальное взаимодействие» в сети Интернет разработано недостаточно, определены лишь контуры трактовки этого понятия, при этом наряду с понятием «виртуальное взаимодействие» используются такие понятия, как «информационное взаимодействие», «сетевое взаимодействие» и «диалогическое взаимодействие», которые по своей сути являются равнозначными.

Среди имеющихся походов можно выделить:

- информационно-технологический (И.В. Роберт);
- деятельностный с опорой на понятие инфосфера (Р.М. Ассадулина и М.А. Галановой);
- гуманитарно-информационный (Е.Б. Карпов);
- психолого-педагогический педагогический (П.А. Баварин, В.А. Полякова).

Некоторые авторы (Е.Б. Карпов, П.А. Баварин, В.А. Полякова) в качестве результата взаимодействия выделяют ментальные изменения (применительно к отдельным субъектам) и формирование общности (применительно к группе взаимодействующих субъектов, объединенных общими интересами).

**На основании проведенного анализа** под виртуальным взаимодействием (применительно к взаимодействию в сети Интернет) будем понимать процесс совместно-распределенной деятельности, реализуемый средствами сети Интернет, направленный на удовлетворение разнообразных информационно-образовательных потребностей участников взаимодействия и способствующий появлению изменений в ментальном опыте, как отдельных субъектов, так и групп взаимодействующих субъектов.

Виртуальное взаимодействие средствами сети Интернет нами рассматривается как эволюция понятия «взаимодействие» в условиях информатизации системы образования, что предполагает преемственность этих понятий.

Соответственно, виртуальное взаимодействие также является одновременно и социальным, и психологическим, и педагогическим:

– как *социальное* виртуальное взаимодействие характеризуется таким виртуальным процессом, результатом которого является (а) образование связей, взаимодействующих друг с другом; (б) формирование сообществ взаимодействующих, объединенных общими интересами, в том числе профессиональными, образовательными и т.д.

– как *психологическое* виртуальное взаимодействие характеризуется таким виртуальным процессом, который оказывает влияние на психологическую сферу взаимодействующих субъектов, а именно способствует возникновению взаимопонимания, соучастия Л.В. Байбородовой [1], сопричастности, сопереживания и т.д.

– как *педагогическое* виртуальное взаимодействие характеризуется таким

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

целенаправленным виртуальным процессом, который ориентирован на решение педагогических задач, в том числе и учебных, воспитательных, развивающих, формирующих личности обучаемых.

При этом с позиции теории развивающего взаимодействия (Н.Ф. Радионова) виртуальное взаимодействие в сети Интернет оказывает влияние на развитие взаимодействующих субъектов, а также обладает внутренним и внешним потенциалом развития. Внутренний потенциал развития обеспечивает развитие самого виртуального взаимодействия, а внешний потенциал обеспечивает развитие виртуального взаимодействия адекватно развитию информационно-коммуникационных технологий, уровню виртуализации за счет предоставления взаимодействующим субъектам новых коммуникационных сервисов Интернет.

Перечислим особенности виртуального взаимодействия в среде Интернет:

– используемые средства реализации – гибриды письменной и устной речи, паралингвистические средства (форматирование текста, аббревиатуры, специальные символы) и мультимедийное сопровождение (аудио-, видеофрагменты);

– отсутствие непосредственного личного визуального контакта. Субъекты взаимодействия могут не иметь до взаимодействия личных контактов, например, взаимодействие участников формируемого сетевого педагогического сообщества (Например, сообщество родителей будущих первоклассников) или взаимодействие сетевого педагога и сетевого родителя; иметь личный контакт до вступления во взаимодействие в сети Интернет. В первом случае отсутствие личного контакта осложняет взаимодействие, так как представляется сложным «спроектировать» личность, выявить ее интересы, психологические особенности. Вместе с тем отсутствие личного контакта и в предельном случае невозможность его установления в принципе облегчает взаимодействие, так как снимает многие существующие в реальном взаимодействии психологические барьеры. Этот факт отмечен как положительный обучающимися, принимавшими участие в интернет-обучении на профильном уровне в рамках проекта ИСО. В то же время педагоги (сетевые учителя, методисты и кураторы) отмечали, что отсутствие личного контакта во многом осложняет взаимодействие с учениками. Во втором случае отсутствие личного контакта как ограничивает степени свободы взаимодействующих, так и создает условия для более тонкой настройки на виртуального, но уже знакомого собеседника;

– установление взаимопонимания между субъектами, так как взаимопонимание между участниками образовательного процесса в основном базируется на общности профессиональных интересов и проблем, причем последнее является наиболее существенным. Анализ форумов, интернет-семинаров и интернет-конференций, проводимых ГОАУ ЯО «Институт развития образования» (2009-2014 г.г.) показал, что объединяющим для установления взаимодействия являлись общие проблемы, понимаемые и воспринимаемые педагогами. Именно проблемы и их обсуждение инициировали обмен опытом, в то время как установление взаимопонимания как предтечи взаимодействия между учителями и учениками актуализирует необходимость частичного использования особенностей письменно-речевой коммуникации, принятой в среде, активно взаимодействующей в сети Интернет;

– сформированность специальных ИКТ – компетентностей, которые не всегда требуются в других случаях применения ИКТ в обучении (например, навыки набора текста, работы с программами проверки орфографии, средствами форматирования текста и т.д.).

Появление и развитие нового вида взаимодействия – виртуального взаимо-

действия в сети Интернет – актуализирует необходимость организации специальной дополнительной подготовки педагогов на этапе поствузовского образования и, соответственно, разработки специального учебно-методического обеспечения, компонентом которого должны быть специальные средства Интернет, включая среду дистанционного обучения, обеспечивающие возможность формирования готовности к различным видам виртуального взаимодействию в Интернет – среде.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова, Л.В. *Взаимодействие школы и семьи: учебно-методическое пособие*. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 224 с.
2. Радионова, Н.Ф. *Взаимодействие педагогов и старших школьников: технология и творчество: Учебное пособие*. – Л.: ЛГПИ, 1989.
3. Радионова, Н.Ф. *Взаимодействие педагогов и старших школьников: Учебное пособие*. – Л.: ЛГПИ, 1989. – 90 с.
4. Роберт И.В. *О понятийном аппарате информатизации образования // Информатика и образование*. – 2003. – № 2. – С. 7-11.

**Закирова Раузалия Гантулишамильева,**  
преподаватель,

ГАПОУ «Камский политехнический колледж им Л.Б. Васильева»,  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

### ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА МОНОЛОГИЧЕСКОГО ИЗЛОЖЕНИЯ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Сущность данного метода выражена уже в самом названии. Название «монологический метод» подчеркивает, что в процессе обучения действительно активной (и внешне, и внутренне) является какая-то одна сторона, какой-то один участник этого процесса – или преподаватель, или обучающийся. Если активен преподаватель, то он полностью излагает учебный материал, сам освещает все вопросы, входящие в новую тему специальной технологии; если активны обучающиеся, то их действия (так же, как и действия преподавателя) направлены на изложение всего того учебного материала, который они должны усвоить. Для монологического метода характерно, что каждый из участников процесса обучения показывает своими действиями то, что он знает, объем знаний, умений и навыков (преподаватель делает это с целью передачи знаний обучающимся, а обучающиеся – с целью демонстрации усвоенного объема знаний).

Сущность монологического метода выражает знание о том, как действовать в случае, если самому изложить весь учебный материал (для преподавателя) или самому продемонстрировать при изложении учебного материала усвоенные знания (для обучающихся).

В практике монологический метод обучения получил довольно широкое распространение благодаря тому, что преподаватель может в ходе рассказа или лекции оказать то или иное воспитательное воздействие: вызвать у студентов интерес к теме урока, убедить их в правильности и научности взглядов, излагаемых в рассказе и т.д. Воспитательное влияние монологического метода обусловлено главным образом содержанием рассказа или лекции (их идейностью, научностью и т.д.) а также инженерным и педагогическим мастерством преподавателя специальной технологии (и прежде всего умением выразить собственное отношение к рассматриваемому материалу, дать оценку учебного материала, показать его роль и место в производстве и др.).

В том, что монологический метод в основном ориентирует преподавателя



## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

на воспитательные воздействия, заключается преимущество данного метода (как метода репродуктивного) перед методами высокого уровня проблемности.

Основной недостаток монологического метода (если рассматривать его относительно деятельности преподавателя) состоит в том, что приемы преподавания – рассказ, сообщение информации, лекция – недостаточно обуславливают умственное развитие студентов. Если эти приемы направлены на сообщение учебной информации в рамках темы конкретного урока (вне связи с другими предметами, с профессией, с производством и т.п.), то, как правило, они не способствуют самостоятельности мыслительной деятельности, поиску знания или способа учебной работы. Данный недостаток метода вызван тем, что преподаватель организует не изучение обучающимися новой темы, а ее восприятие в готовом виде и запоминание.

Широкие возможности монологического метода в воспитании у обучающихся культуры профессиональной речи, эмоциональных и эстетических чувств, формировании научного мировоззрения и практически полное отсутствие широких возможностей этого метода в умственном развитии обучаемых указывают на место монологического метода в системе обучения, на ограниченность его применения.

Преподавателям следует помнить, что излагать учебный материал в готовом виде имеет смысл в том случае, если он включает факты, между которыми отсутствуют причинно-следственные связи. В связи с тем, что специальная технология содержит сравнительно немного таких тем, то можно предположить, что монологический метод обучения на уроках специальной технологии не должен применяться часто. Однако в практике преподаватели обращаются к нему чаще, чем следовало ожидать, что вызвано, с одной стороны, сложностью учебного материала, а с другой – неподготовленностью обучающихся к работе с использованием других методов обучения.

Уметь пользоваться монологическим методом – это значит не только уметь подготовиться к лекции или рассказу и затем донести до студентов их содержание, но и, зная особенности данного метода, границы его воспитательных и развивающих возможностей, учесть их. Для повышения эффективности рассматриваемого метода и усиления его воспитательного воздействия на развитие мыслительной деятельности обучающихся, использовать дополнительные приемы обучения.

Правила применения любого метода обучения раскрывают деятельность преподавателя в двух основных направлениях: 1) подготовку учебного материала к уроку; 2) применение метода обучения на уроке.

В соответствии с этим первое правило монологического метода предполагает следующее: подобрать необходимую для сообщения (или контроля) информацию (факты, описание явлений, даты и пр.); продумать дополнительные приемы преподавания, усиливающие воздействие рассказа или объяснения (подготовить наглядный материал, ТСО, демонстрационное оборудование, раздаточный дидактический материал, видеоролики, презентации и др.)

Подбор учебной информации по объему и содержанию должен осуществляться с учетом требований учебной программы, профессии, осваиваемой обучающимися, уровня их специальной и общеобразовательной подготовки.

Второе правило гласит: для передачи обучающимся информации и описательного объяснения учебного материала необходимо путем словесных, наглядных и практических приемов и способов сообщить о событиях, фактах, предметах, явлениях, дать формулировку определений, показать образец решения зада-

чи, анализа явления, факта.

Третье правило состоит в том, что побуждать обучающихся к учебным действиям можно путем постановки цели, показа наглядности, указаний о том, что и как делать, а также путем использования таких способов как новизна материала и показ образца действия.

Согласно четвертому правилу управление учением и оценку целесообразно осуществлять за счет контроля над качеством воспроизведения усвоенных знаний и способов действия.

Эти четыре правила относятся к деятельности преподавателя. В соответствии с ними деятельность обучающихся при реализации монологического метода должна осуществляться по следующим правилам.

Первое: для восприятия информации необходимо внимательно слушать рассказ и объяснение преподавателя, запоминать образцы действий, основные факты, явления, наблюдать демонстрацию эталонных изделий и пр.

Второе: для достижения учебной цели нужно последовательно совершать действия по известным правилам или по образцу, выполнять задания (решить задачу, выполнить упражнение, составить технологию сварки того или иного изделия и т.д.), осуществлять самоконтроль.

Третье: формирование умений и навыков целесообразно осуществлять путем применения ранее изученного материала в виде устных и письменных упражнений по образцу, показанному преподавателем, или по алгоритму.

Например, при изучении специальной технологии сварочных работ, прослушав объяснение преподавателя о правилах наплавки уширенного валика, обучающиеся для запоминания основных видов поперечных движений конца электрода должны зарисовать их в тетрадь с доски, плаката или рисунка из учебника. На другом уроке после объяснения преподавателя о сварке длинных многослойных швов «секциями», «горкой» или «каскадом» обучающимся целесообразно выполнить схему сварки этих швов.

Таковы основные правила деятельности преподавателя и обучающихся при использовании монологического метода обучения.

Особое место в деятельности преподавателя должны занять такие приемы, которые позволяют придать учебной информации большую четкость, вычленив в ней смысловые дозы и за счет этого повысить внимание обучающихся к тем вопросам, выводам, которые им необходимо запомнить с тем, чтобы учитывать их в ходе дальнейшей работы. К таким приемам относится, например, расстановка акцентов: «Остановите внимание на таких двух важных моментах!.. Итак, что главное в моем рассказе?..» На заключительном этапе урока я провожу рефлекссию, при которой каждый обучающийся формулирует одно предложение: «Сегодня я узнал что ...», а также обмен вопросами среди обучающихся по новой теме.

Содержание монологического метода характеризуется сочетанием информационно-исполнительского и конструктивно-практического бинарных методов.

Монологический метод обучения одновременно и прост (удобен) для преподавателя, и сложен. Удобство этого метода обусловлено тем, что инженер-педагог в определенной степени независим от обучающихся. Рассказывая, объясняя, демонстрируя, напоминая, он свободен от ответов обучающихся на вопросы, как это имеет место при использовании диалогического или эвристического методов, а следовательно, не испытывает в ожидании ответов напряжения, беспокойства (ведь обучающиеся могут не понять вопрос, могут ошибиться при ответе, промолчать и т.д.). Рассказ же преподавателя практически не прерывается

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

вопросами-ответами (все это обеспечивает экономию времени).

Сложность монологического метода вызвана тем, что возможности преподавателя в получении обратной связи от обучающихся крайне ограничены. Не зная, как осуществляется восприятие рассказа, понимают ли обучающиеся объяснение, - невозможно эффективно управлять их деятельностью. Как быть? Инженер-педагог вынужден обращаться к серии приемов, которые могли бы предупредить нежелательные явления, свойственные деятельности обучающихся при работе монологическим методом (потеря интереса, внимания, неосмысленное восприятие информации и пр.). Если заранее не предусмотреть приемы, повышающие эффективность применения монологического метода, то управление учебно-познавательной деятельностью может оказаться слабым, а сама работа на уроке – безуспешной.

Применение монологического метода требует от преподавателя не только подготовки материала для собственной деятельности, но и продумывания всего разнообразия приемов, которые обеспечивают необходимую активную деятельность студентов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гребенюк О.С. *Общая педагогика: Курс лекций.* – Калининград, 1996. – 107 с.
2. Калмыкова З. И. *Продуктивное мышление как основа обучаемости.* – М.: Педагогика, 1981. – 200 с.

*Иванова Мария Евгеньевна,  
старший преподаватель,  
ФГБОУ СПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,  
г. Москва*

### ИНТЕРАКТИВНОСТЬ КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ СВОЙСТВО ДИАЛОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Диалог – явление по-своему уникальное. Будучи весьма распространенным явлением в различных сферах жизнедеятельности социума, он таит в себе много загадок как объект научного познания. Диалогический дискурс есть особая форма существования речевой деятельности, или даже коммуникации, которая подчиняется огромному множеству законов и правил, и, в то же время может их нарушать. В диалогическом дискурсе (по определению) принимают участие как минимум два субъекта, которые имеют свои собственные взгляды, суждения, пресуппозиции. Если моделирующий монолог субъект в определенной степени знает, что и как сказать, то участники диалога (или полилога как его разновидности) практически не в силах предсказать его дальнейшее развитие и даже порой не в силах прогнозировать результат.

В «Толковом словаре» Ожегова приставка интер- определяется как образующая существительные и прилагательные с тем же значением, что и меж-, между-, а термин «активность» как «деятельность, энергичность»[2]. Таким образом, интерактивность – это некоторая взаимная деятельность, а именно взаимодействие, предполагающее некоторую обратную связь.

Термин «интерактивность» происходит от английского interaction – взаимодействие. Последнее же является непосредственной составляющей любого диалогического дискурса, неотъемлемой его частью, поскольку в качестве социального взаимодействия диалог структурируется в полях обмена информацией, интерпретации реплик адресанта, произведения впечатления на адресата. Таким образом, под интерактивностью следует понимать постоянное на время существ-

ование диалога взаимодействие между участниками дискурса.

Суть интерактивности диалогического дискурса состоит в том, что именно этот вид межличностного взаимодействия представляет собой живой, гибкий организм, плод активного взаимодействия адресантов-адресатов. Если монологическое высказывание может существовать сравнительно независимо от своего реципиента или реципиентов, то диалог, не будучи простым сложением речевых действий индивидов, являет собой дискурс, лишь отчасти зависимый от каждого отдельного коммуниканта.

Интерактивность – это способность адресата активно и разнообразно реагировать на речевые действия адресанта, способность коммуниканта активно влиять на содержимое и направленность речевых действий других коммуникантов. Интерактивное общение, так же как и намерение его осуществить – есть неотъемлемое свойство языковой личности. Интерактивность – это характер и степень взаимодействия между объектами. Для участников диалога это свойство вступать в контакт друг с другом и внешней средой, зависимость от состояния других участников коммуникации, их установок и принципов. Как и для любого другого вида общения, для ведения интерактивного дискурса важна степень интеллекта у индивидов, наличие общих точек соприкосновения, что особенно актуально в проявлении их политических взглядов и убеждений.

Французский лингвист Г. Гийом рассматривает язык в плане отношения «человек – мир (универсум)». По его мнению, люди обретают способность взаимодействовать благодаря отношению «всех и каждого к миру» [1, с. 161]. Несмотря на то, что Г. Гийом говорит не о диалоге между людьми, а виде коммуникации индивид – мир, в центре его концепции, все же, – диалог между индивидами, опосредованный отношениями к миру. Мир есть среда – среда, в которой взаимодействуют отдельные индивиды. Между субъектами не будет взаимодействия, если не будет мира. Индивидам свойственно взаимодействовать друг с другом, так как через эту психосоциальную функцию они формируются как существа социализованные. Вербальное общение занимает достойное место в жизнедеятельности индивидов, причем именно диалог можно назвать главным средством общения, поскольку именно диалог есть самый тесный способ вербально-го взаимодействия в силу высокой степени его интерактивности.

В своей работе «Онтология дискурса» Е.В. Сидоров дает такое определение первичной и вторичной коммуникативной деятельности: «первичная коммуникативная деятельность – это деятельность отправителя сообщения по порождению текста, а вторичная – это деятельность адресата по смысловому восприятию текста. Таким образом, акт речевой коммуникации обретает признак целостности на основании отношений речепорождения и речевосприятия» [3, с. 28]. Принимая во внимание сказанное выше, можно сделать вывод о высокой степени интерактивности именно диалогической речи, в которой нет ролей только адресата или адресанта, но есть роль адресанта – адресата, которую и воплощают в своей коммуникативной деятельности собеседники-участники диалогического дискурса.

Можно согласиться с тем, что «порождение речи не является самодостаточным: оно есть не только произведение речевого продукта, но и, главным образом, построения орудия речевого воздействия, так как «без реализуемого орудия момента воздействия не может быть взаимодействия» [3, с. 28 – 29]. Взаимодействие в ходе диалогического дискурса не ограничивается лишь взаимодействием адресантов-адресатов, но и характеризуется более тесным, чем в других видах коммуникации, взаимодействием между собеседниками и их коммуникатив-

ной средой, которая включает, в случае диалогического дискурса, еще и эмоциональное и информативное содержание предыдущих речевых действий участников дискурса.

Н.И. Формановская дает такое определение общению – «комплекс речевой деятельности людей по созданию (автором) и интерпретации (адресатом) разного рода высказываний и дискурсов/текстов» [4, с. 7]. Наиболее внимательного рассмотрения заслуживают слова «по созданию ... и интерпретации». В идеальном случае любой дискурс, монологический или диалогический, предназначен для интерпретации, но именно в диалоге эта интерпретация носит наиболее спонтанный и интенсивный характер. Очевидно, что в монологе говорящий более стремится к самовыражению, он более настроен «высказать себя», нежели вступить в разговор и получить ответную реакцию адресата. Для диалога характерно взаимодействие индивидов, но это взаимодействие, неизменно ведущее к взаимному обогащению личностей, совсем необязательно ведет к безусловному соглашению. Даже в этом случае, пускай даже неосознанно, проявляется тенденция подвергать определенной корректировке свои миропонимание и мировоззрение. Сознание есть субъективное отражение объективного идеального, в силу чего мир воспринимается индивидом сквозь призму определенных знаний и установок, что ведет к определенным искажениям в восприятии. В диалоге же, путем соприкосновения различных точек зрения, формируются, «шлифуются» третья, четвертая и другие точки зрения (в случае, если адресатов более, чем двое).

Высказывание, в том числе и в рамках диалогического дискурса, «в целом имеет объемный и многомерный характер. Это процесс мотивируемый, как алгоритмический, так и эвристический» [3, с. 30]. Алгоритмичен диалог в том плане, что он подчиняется объективным законам психологии, социологии и некоторых других наук. Эвристическая составляющая диалогического дискурса состоит в том, что именно этот вид взаимодействия отличается большой степенью непредсказуемости. Сопоставляя диалог и монолог с этой точки зрения, мы видим, что первый отличается большей степенью спонтанности и даже определенной упорядоченной хаотичности. Но, подчиняясь определенным правилам, речевая коммуникация не является «хаотичным процессом». Природа этого вида взаимодействия «определяется множеством закономерностей, в частности закономерностями производства, закономерностями смыслового восприятия высказывания, закономерностями познания и осознания действительности». «Сущностная интеракция» речевой коммуникации проявляется в том, что она «определяется взаимным влиянием коммуникативных деятельностей отправителя и реципиента высказывания» [3, с. 51). При этом, «составным и конструктивным моментом коммуникативной интеракции выступает фактор адресата». Весь диалогический дискурс ориентирован на адресата. Именно в этом виде коммуникации фактор адресата представляется наиболее важным, поскольку все закодированное в вербальные знаки строго ориентировано на того, кто находится непосредственно в контакте с произносящим реплику. Эксплицитное или имплицитное принятие во внимание фактора адресата заметно проявляется в ходе всего диалогического общения и придает ему особую живость и динамичность.

Интерактивность диалогического дискурса предполагает более интенсивную и активную коммуникацию по сравнению с другими формами речевого взаимодействия, ее более интенсивный вовлекающий характер, возрастающий контроль над коммуникативной средой (включая также собеседников), очевидную высокую степень полезности взаимодействия как в поиске информации, так и в решении общих задач.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

Сказанное выше позволяет постулировать свойство интерактивности как базовое качество диалогического дискурса и его немаловажное значение для интерпретации продукции данного вида коммуникации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гийом Г. *Принципы теоретической лингвистики*. – М.: Издательство «Прогресс», 1992. – 224 с.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. *Толковый словарь русского языка*. – М., 2010.
3. Сидоров Е.В. *Онтология дискурса*. – 2-е изд. – М.: Либроком, 2009. – 234 с.
4. *Формановская Н.И. Речевое воздействие: коммуникация и прагматика*. – М.: Издательство «ИКАР», 2007. – 480 с.

**Каменева Наталья Николаевна,**

*преподаватель дисциплин профессионального цикла,  
ОГАОУ СПО «Новооскольский сельскохозяйственный колледж»,  
г. Новый Оскол, Белгородская область*

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

**В** настоящее время наша страна находится на новом этапе развития потребностей общества. Поэтому развитие новейших инновационных технологий и активное их использование в профессиональной деятельности является важнейшей проблемой человечества. Инновации – это новейшее внедрение в образовательный процесс новейших методов, способов и умений в образовании. В итоге инновацией считается любое экономическое новшество, которое в настоящее время не получило огромного распространения. Инновации являются основным источником развития во всех сферах видах экономической деятельности. Исследования экономистов показывают, что инновации сегодня – это основной источник экономического роста предприятия.

Новшества в образовании не могут появляться сами по себе, они появляются в результате большого педагогического опыта или в результате научного поиска преподавателей и педагогических коллективов в целом. Педагогические инновации в образовании могут изменять процесс воспитания и обучения, или как видится, может быть усовершенствован.

Стратегической целью инновационных технологий является подготовка студентов к жизни в постоянно меняющемся мире. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность новейших информационно-коммуникационных технологий, которые дают возможность ускорить процесс поиска и передачи информации. Развитие и внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность определяет успех в обучении студентов и дает возможность повысить качество образовательного процесса. Развитие новых информационных технологий и активное их использование в образовании является важнейшей общечеловеческой проблемой. В настоящее время информационная (компьютерная) технология – одна из важнейших и перспективнейших направлений мировой цивилизации. Большое использование в образовании информационных и коммуникативных технологий создает реальную основу называть общество наступившего XXI века «информационным обществом».

В рамках научно-технической деятельности создана мощная база средств, ориентированных на удовлетворение требований этой новой, рождающейся технологии обучения. Речь идет о научном и практическом решении проблемы информатизации общества и информатизации образования.

Под информатизацией образования мы можем понимать комплекс мероприятий, которые связаны с насыщением образовательных систем информаци-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

онными средствами и технологиями. Однако новые информационные технологии являются средствами обучения. Эти средства обучения только тогда будут востребованы и использованы студентами и преподавателями, когда будет создана соответствующая технология обучения, побуждающая и принуждающая студентов к использованию новых информационных технологий.

Задача колледжа состоит в развитии новейших инновационных технологий в обучении, направленных на применение и использование на практике в процессе обучения новых информационных технологий. Направление к этому уже есть – увеличение объемов самостоятельной работы с применением современных информационных средств, что дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования. Занятия с преподавателем должны обеспечить мотивационную психологическую подготовку студентов к самостоятельной деятельности, а также сформировать соответствующие учебные умения и навыки по работе с современными информационными средствами и базами данных на региональном, локальном, международном и федеральном уровнях.

Поэтому на современном этапе информатизации образования одним из главных направлений в образовательных учреждениях является подготовка студентов, обладающих необходимой информационной культурой и высокой квалификацией для того, чтобы они были готовы уметь применять новые информационные технологии в своей профессиональной деятельности, а также, активно участвовать в информатизации общества в целом.

Компьютер превращается в средство, облегчающее обучение, обладает большинством образовательных свойств других технологий (радио, книги, фильмы, телевидение, звукозаписи) с большим удобством пользования плюс возможность коммуникации.

Информатизация колледжа – это процесс, обеспечивающий информационными технологиями с целью усовершенствования учебного процесса.

Процесс информатизации на начальном этапе направлен:

- на обеспечение информационными средствами обучения образовательный процесс;
- на внедрение в образовательный процесс технологий, формирующих способности у студентов ориентироваться в современной информационной базе и обеспечивать развитие интеллекта у студентов;
- в образовательном процессе разрабатывать методы контроля качества образовательного процесса.

Главная цель информатизации колледжа – создание единой образовательной информационной среды, обеспечивающей качество профессиональной подготовки выпускников колледжа по специальностям.

Для реализации поставленной цели в нашем колледже идет целенаправленная работа по обновлению, систематизации и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Современный преподаватель обязан не остаться в стороне от инновационных идей, поэтому каждому нужно обладать навыками работы со средствами и методами, алгоритмами информационного обеспечения.

Исходя, из этого можно сделать вывод, что переход на новые инновационные технологии в образовании приведет к повышению качества профессионального образования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3562](http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3562)
2. [otherreferats.allbest.ru/economy/00189161\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/economy/00189161_0.html)
3. [www.moluch.ru/conf/econ/archive/9/515/](http://www.moluch.ru/conf/econ/archive/9/515/)

**Ковальская Анна Олеговна**

воспитатель,

СПб гбсусо «Центр для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, №10 Кировского района;

**Ковальская Наталия Вячеславовна,**

воспитатель,

ГБДОУ Детский сад №49 комбинированного вида  
Невского района г. Санкт-Петербурга

### СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА «ТИКО» С ПРИМЕНЕНИЕМ ОСНОВ СЕТЕВОЙ ИГРЫ «ФЕРМА»

Дошкольный возраст – важный этап в жизни ребенка. У детей дошкольного возраста постепенно формируются представления о доступных их пониманию конкретных фактах общественной жизни.

Известный психолог С.Я. Рубинштейн говорила о том, что «в норме мышление это обобщение. Элементарное обобщение содержится уже в акте восприятия. Для того, чтобы ребенок узнал в каждом дереве дерево, у него должен сформироваться в ходе личного опыта какой-то обобщенный образ дерева... у ребенка с задержкой психического развития наблюдается крайне низкий уровень развития мышления, это прежде всего объясняется незрелостью основного инструмента мышления – речи»

В своей работе «Мышление и речь» Выготский Л.С. говорил о связи между кинестетическими ощущениями и становлением речи, а также расширением мышления у ребенка, что стало определяющим моментом в создании нами игры «ТИКО-ферма».

Сюжетно-ролевая игра «ТИКО-ферма» предназначена для детей от 3 лет. Она делится на этапы, в зависимости от сложности, и стадий развития ребенка. Один и тот же этап игры можно использовать на разных стадиях развития дошкольника. Игра удовлетворяет потребностям ребенка, а также отлично подходит для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как в ней можно подобрать различные уровни сложности и развивать интересующий вид деятельности. Как известно, формирование различных видов деятельности у особых детей является центральным звеном во всей системе коррекционно-образовательной работы в специальных дошкольных учреждениях.

Данная игра направлена на становление практической деятельности ребенка путем проб и ошибок. Дошкольник может сам подобрать решение задачи, самостоятельно выбрать наиболее правильный путь в приобретении опыта. В норме ребенок действует по образцу, совершая минимальное количество ошибок. Чтобы осуществить задуманный игровой замысел, дети дошкольного возраста должны располагать достоверными сведениями о реальных действиях взрослых с предметами, об их отношениях. Усвоение и расширение знаний дошкольников о предметном мире, о деятельности взрослых тесным образом связано с игровыми действиями детей. Дошкольники действуют предметами, которые они конструируют. Придуманная нами, игра «ТИКО-ферма» позволяет неограниченное количество раз исправлять ошибки в приобретении опыта, что важно в развитии малышей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Описание игры

Игра «ТИКО-ферма» – это сюжетно-ролевая игра с использованием трансформирующего конструктора «ТИКО» с применением основ сетевой игры «Ферма». Главные герои: фермер, продавец. Игра разработана специально для детей дошкольного возраста от 3 лет и старше, а также для детей с особенностями в развитии, имеющими ограниченные возможности здоровья. Количество игроков в игре от 2-х и более. Игра помогает ребенку делать первые шаги в области



## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

познания мира, развивает детскую фантазию, усидчивость и внимание, а также мелкую моторику рук, в частности пинцетный захват. Игра для детей очень интересна и увлекательна.

### **Цель:**

- развитие мышления дошкольника

### **Задачи:**

- закрепление навыков счета, знаний геометрических фигур, подготовка ребенка

к освоению геометрических форм;

- формирование навыка выстраивания логических цепочек;
- запоминание алгоритма выращивания овощей из семян;
- развитие мелкой моторики, а именно пинцетного захвата пальцами рук;
- повышение самооценки ребенка;
- развитие творческого воображения и фантазии;

### **Предварительная работа**

- беседы о профессиях (фермера и продавца) с использованием иллюстраций;

- знакомство с понятием «обмен»;

- знакомство с сельскохозяйственной техникой (трактор, комбайн и т.д.);

- чтение художественной литературы по темам: «Овощи, сбор урожая», «Техника сельскохозяйственная», «Овощной магазин», «Профессия - продавец»;

### **Материал**

Конструктор «ТИКО», макет огорода, набор картинок, набор овощей, набор семян, набор монеток, набор звезд (малых и больших), атрибуты костюма фермера и продавца.

Базовые формы для игры: лейка, корзинка, колодец, весы, прилавок.

### **Условия игры**

#### **1 уровень игры**

Дети исполняют роль фермеров. В роли модератора выступает воспитатель. Количество игроков от 1 и более.

Задача фермера: вырастить урожай, обменять его на пластины конструктора ТИКО и построить дополнительные предметы (трактор, амбар и т.д.) для использования в своем фермерском хозяйстве.

Первый этап игры упрощенный – ребенок конструирует с опорой на образец, по мере овладения навыками конструирования ребенку предлагается конструирование по картинке, затем по замыслу. Таким образом, уже на первом этапе игры идет ее последовательное усложнение.

Фермер имеет в начале игры «семена» - 3 штуки, количество пластин конструктора ТИКО – 11, из которых он может построить базовые предметы, необходимые для выращивания овощей на своем огороде, опираясь на построенный заранее образец, или по картинке, в зависимости от развития конструктивных навыков ребенка.

Базовые предметы: лейка, колодец, корзина.

Фермер приступает к выращиванию огорода: прикрепляет семена на макет огорода и приступает к конструированию лейки, сконструировав которую, ребенок-фермер получает у модератора «ростки» в обмен на семена, он заменяет семена на «ростки» на своем огороде. Для того чтобы «ростки» выросли в овощи, ребенку нужно их поливать чаще, для этого ему необходимо построить колодец с водой. Построив колодец, он у модератора может заменить «ростки» на овощи, которые впоследствии он может обменивать на дополнительные пластины конструктора ТИКО, сконструировав предварительно корзину для овощей. За один овощ ему дается по три пластины. Выигрывает тот фермер, который быстрее всех построил дополнительные предметы необходимые в его фермерском хозяй-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

стве, например, трактор, амбар и т.д. Лучшего фермера поощряем звездой. Звездой можно поощрять ребенка за каждый построенный дополнительный предмет.

### **2 уровень игры**

В игре добавляется роль продавца. Добавляются в игру монетки.

Задача продавца: расширить свою торговлю, обустроив рынок. Он может построить весы, склад, где будут храниться овощи, магазин и т.д.

Ребенок-продавец устраивает свой рынок одновременно с работой фермеров.

Базовые постройки – прилавок, корзина для овощей.

Воспитатель выполняет роль – модератора, обменивающего пластины конструктора на монетки и семена на ростки, ростки на овощи. Также он принимает овощи от продавца, меняя их на пластины конструктора.

Фермеры, вырастив урожай, везут свой товар продавцу и продают ему свой товар, получая монеты (за каждый овощ фермер получает 2 монетки, при второй продаже по 3 монетки и т.д., при следующих продажах, количество за каждый овощ увеличивается на единицу). Если количество монет у фермера достигает 10, то он у модератора может обменять это количество на 1 звезду, стоимость звезды 15 пластин ТИКО. Тоже может сделать и продавец. На этом уровне игры смысл получения звезды видоизменяется.

Продавец устраивает свой рынок. Он должен построить из данных ему первоначально пластин конструктора (15 штук) базовые постройки – прилавок, корзину. Далее товар от фермера он обменивает у воспитателя на пластины конструктора ТИКО и строит амбар, весы и т.д. Дети строят изначально с опорой на образец.

Последующие уровни игры основываются на усложнении приемов конструирования. Дошкольник от конструирования по образцу переходит на конструирование по представлению и самостоятельному замыслу.

По мере овладения ребенком навыков игры, «ТИКО-ферма» может модернизироваться. Основа игры остается прежней, но на ферме можно выращивать фрукты, ферма может быть животноводческой и т.д. Это позволяет сохранять и повышать интерес ребенка к игре как таковой в течение длительного времени.

*Кубрина Ольга Ивановна,*

*преподаватель химии,*

*ОГАОУ СПО «Новооскольский сельскохозяйственный колледж»,  
г. Новый Оскол, Белгородская область*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ**

**О**дним из востребованных качеств современного человека является умение самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и используя современные технологии, искать пути рационального их преодоления. Этим требованиям как нельзя лучше соответствуют технологии развивающего обучения.

Развивающее обучение опирается на систему принципов, главными из которых являются обеспечение мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности. Оно предусматривает развитие учащихся средствами учебной дисциплины.

К технологиям развивающего обучения относятся проблемное обучение и исследовательские модели обучения. И первое и второе с успехом может применяться при изучении химии. Остановимся на проблемном обучении.

При проблемном обучении, как известно, на уроках применяются различ-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

ные виды самостоятельных работ учащихся для нахождения ответа на возникающие вопросы. Однако не всякая самостоятельная работа носит проблемный характер. Рассмотрим несколько примеров, как можно создать на уроке проблемные ситуации и как их разрешить.

Если предложить учащимся составить таблицу «Физические и химические свойства галогенов» (используя учебник, учебные пособия, и периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева), то это будет самостоятельная работа под непосредственным или косвенным руководством преподавателя. Но можно видоизменить это задание и сделать его проблемным. Почему фтор, хлор, бром и йод составляют одну подгруппу VII группы, хотя в виде простых веществ они сильно различаются по физическим свойствам? У учащихся появляется интерес, они занимаются поиском, сопоставляют известные им факты, строят различные предположения. Решая эту проблему, они устанавливают, что 1) у атомов всех галогенов наружный электронный слой состоит из семи электронов, 2) у каждого из них не хватает одного электрона до устойчивого восьми электронного слоя. Они могут присоединять один электрон, образуя отрицательный ион, а за счет спаривания электронов возникают двухатомные молекулы. 3) при взаимодействии с типичными металлами галогены образуют соли, 4) их водородные ( $\text{HF}$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{HBr}$ ,  $\text{HI}$ ) и некоторые кислородные соединения ( $\text{Cl}_2\text{O}_7$ ,  $\text{I}_2\text{O}_7$ ) сходны, 5) в ряду  $\text{F}$ ,  $\text{Cl}$ ,  $\text{Br}$ ,  $\text{I}$  с увеличением порядкового номера неметаллические свойства ослабевают, а металлические усиливаются. 6) химическая активность галогенов как окислителей изменяется в следующем порядке:  $\text{F}_2 > \text{Cl}_2 > \text{Br}_2 > \text{I}_2$ , 7) химическая активность ионов галогенов как восстановителей изменяется в обратном порядке  $\text{I}^- > \text{Br}^- > \text{Cl}^- > \text{F}^-$ .

Выяснив вопросы проблемного характера, учащиеся приходят к заключению, что все названные элементы относятся к главной подгруппе VII группы и составляют семейство галогенов несмотря на то, что при обычных условиях они находятся в разных агрегатных состояниях.

Можно таким же образом установить принадлежность элементов к тому или иному периоду периодической системы.

Проблемные задания можно использовать при изучении элементов I группы, главной подгруппы. Известно, что в главную подгруппу входят щелочные металлы. Возникает вопрос: почему водород в периодической системе часто помещают как в главную подгруппу первой группы, так и в главную подгруппу VII группы.

Занимаясь поиском, учащиеся устанавливают сходство водорода с щелочными металлами и галогенами.

*Сходство со щелочными металлами.* 1 У водорода степень окисления равна +1, как у щелочных металлов. 2 Как и щелочные металлы, водород обладает восстановительными свойствами.

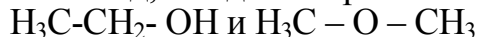
*Сходство с галогенами.* 1 Атом водорода может присоединять электроны, как и галогены ( $2\text{Na} + \text{H}_2 = 2\text{Na}^+ \text{H}^-$ ). 2 Водород в соединениях замещается галогенами (пример можно привести из органической химии). 3 Водород является газообразным веществом, как и некоторые галогены; молекулы его, как и у галогенов, состоят из двух атомов.

Таким образом, учащиеся приходят к заключению, что водород отличается от элементов I и VII групп, но из приведенных свойств ясно, что его можно отнести к главной подгруппе VII группы периодической системы.

Вопросы проблемного характера могут возникнуть и при установлении структурных формул веществ. Так, при выяснении структурной формулы этило-

вого спирта учащиеся высказывают предположения и ставят опыты. Решение проблемы состоит из нескольких этапов.

*Первый этап* – постановка проблемы. Учащиеся знают эмпирическую формулу спирта. Предлагаем им написать возможные структурные формулы. Они делают вывод, что для спирта возможны две структурные формулы.:



*На втором этапе* учащиеся высказывают предположение о том, какая из двух возможных формул отвечает строению молекулы этилового спирта.

*Третий этап* – проверка гипотезы постановкой опытов. Учащиеся проводят опыт на взаимодействие спирта с натрием. Они наблюдают выделение водорода. Но это еще не дает ответа на вопрос. Надо определить, сколько атомов водорода выделяется из каждой молекулы спирта – один, пять или все шесть. С этой целью ставится демонстрационный эксперимент. Если для опытов взято 4,6 г спирта, то выделяется примерно 1,12 л водорода, т.е. из моля спирта – полмоля водорода.

С помощью опытов учащиеся приходят к выводу, что соответствует истине та формула, которая отражает особое положение одного атома водорода (соединенного с атомом углерода через кислород)

Четвертый этап- подтверждение достоверности найденной формулы. На основе электронных представлений учащиеся устанавливают, что именно атом водорода гидроксильной группы должен обладать наибольшей подвижностью вследствие смещения от него электронной плотности к электроотрицательному атому кислорода.

Таким образом, проблемные ситуации разрешаются с помощью самостоятельных работ учащихся. При проблемном обучении знания студентов становятся более глубокими и прочными, возрастает умение самостоятельно приобретать знания.

**Кузьминых Ася Константиновна,**

*студент – бакалавр направления Конфликтология,*

*ФГБОУ ВПО «Московский государственный лингвистический университет»  
Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске (филиал) МГЛУ ЕАЛИ,*

*г. Иркутск*

### **ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В КОНФЛИКТЕ**

**С**емья создает личность или разрушает её, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье индивида. Она поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствует другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности.

Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит то, какой персональной средой развития ребенка они являются, каким содержанием наполняются в них социализация, каковы ее результаты.

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом. Социализация как процесс самоидентификации продолжается практически в течение всей жизни индивида [1, с.27].

В связи с этим в современной психолого-педагогической науке выделяют два динамичных уровня социализации: первичную, происходящую в сфере меж-

личностных отношений в малых группах, которой индивид подвергается в детском возрасте, становясь членом общества; и вторичную, происходящую на уровне больших социальных групп, с помощью которой уже социализированный индивид интегрируется в новые секторы общества.

Ребенок проходит первичную социализацию в семье и школе. **Школа как агент социализации** принципиально отличается от семьи тем, что это эмоционально нейтральная среда, где к ребенку относятся не как к единственному и любимому, а объективно, в соответствии с его реальными качествами. Поскольку школа представляет собой часть более обширной социальной системы, она обычно отражает доминирующую культуру с ее ценностями и предрассудками.

Семья, являясь первым и наиболее значимым фактором социализации ребенка, представляет собой систему социальных отношений, основанных, в первую очередь, на кровном родстве её членов и обусловленных общностью их быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, что и характеризует её как определенную социальную ситуацию развития. А.С.Макаренко в «Книге для родителей» развил мысль о том, что воспитание ребенка в семье – это не только личное дело родителей, но процесс, имеющий непосредственный выход на общество: плохо воспитанные дети – это горе и слезы и для семьи, и для страны в целом. Важнейшей характеристикой семейного воспитания является его стиль, т.е. типичные для старших система приемов и характер взаимодействия с младшими [1, с.34].

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. В последние годы в связи с переходом к обучению с 6 лет и введением четырехлетней начальной школы нижняя граница данного возрастного этапа переместилась. Соответственно границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

В отечественной психологии специфика каждого возраста, каждого возрастного этапа раскрывается через анализ ведущей деятельности, особенности социальной ситуации развития, характеристику основных возрастных новообразований. Младший школьный возраст связан с переходом ребенка к систематическому школьному обучению. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе.

Существует множество источников социализации, но семья – это главный источник. Как справедливо заметил П.Бомарше, знаменитый французский драматург и публицист, что каждый человек всегда чей-нибудь ребенок. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно, основным механизмом ее является воспитание, включающее в себя различные стили [1, с. 56].

Цель данного исследования – определение влияния стиля воспитания на поведение ребенка младшего школьного возраста в конфликтной ситуации.

Задачами исследования явилось исследование стилей воспитания, выявление положительных и отрицательных сторон стилей воспитания в семье, составление рекомендации для родителей и детей по коррекции стиля воспитания.

Теоретический анализ показал, что авторитарный стиль, подразумевающий жесткое руководство, подавление инициативы и принуждения, находит себе оправдание в необходимости подчинить ребенка школьной дисциплине. Окрики и

физические наказания являются типичной формой, выражающей власть взрослого над ребенком. При этом не исключается любовь к ребенку, которая может выражаться достаточно экспрессивно.

В таких семьях вырастают или неуверенные в себе, невротизированные люди, или агрессивные и авторитарные – подобие своих родителей. В школе эти черты личности проявляются уже в отношениях со сверстниками.

Либерально-попустительский стиль подразумевает общение с ребенком на принципе вседозволенности. Такой ребенок не знает иных отношений, кроме утверждения себя через требования «Дай!», «Мне!», «Хочу!», капризы, демонстрируемые обиды и т.п. Попустительство приводит к тому, что он не может развиваться в социально зрелую личность. Здесь отсутствует самое главное, что необходимо для правильного социального развития ребенка, понимание слова «надо». В школе ребенок из такой семьи испытывает трудности в общении, ведь он не приучен уступать, подчинять свои желания общим целям. Его социальный эгоцентризм не дает возможности нормально овладевать социальным пространством человеческих отношений.

Демократический стиль. Ценностное отношение родителей к ребенку с высокой рефлексией и ответственностью за него – наиболее эффективный стиль воспитания. Здесь ребенку выражают любовь и доброжелательность, с ним играют и разговаривают на интересующие его темы. При этом его не сажают себе на голову и предлагают считаться с другими. Он знает, что такое «надо», и умеет дисциплинировать себя. В такой семье растет полноценный человек с чувством собственного достоинства и ответственности за близких. В школе ребенок из такой семьи быстро обретает самостоятельность, он умеет строить отношения с одноклассниками, сохраняя чувство собственного достоинства, и знает, что такое дисциплина [4, с. 237].

Актуальность темы данной статьи обусловлена тем, что родители, выбирая определенный стиль воспитания, придерживаются его.

Нами было проведено исследование на выявление процента семей, где присутствует авторитарный стиль воспитания, впоследствии были составлены рекомендации родителям и учителям.

Для работы использовались различные проективные методики – сказкотерапия (Л. Дюсс) и арт-терапия «Рисунок семьи» [2, с.123], [3, с.75].

Проанализировав результаты тестирования, нами было выяснено, что 41% детей младшего школьного возраста не имеют или имеют незначительные психологические проблемы в семье, а 59% имеют значительные отклонения от нормы. Из рисунков этих детей видно, что обстановка в семье действует на их психику угнетающе, тревожно или раздражающе.

На основании этого мы считаем, что первоначально необходимо работать с родителями по профилактике взаимоотношений в семье с детьми. Для этого нами составлены рекомендации конфликтолога по профилактике комплекса неполноценности у детей младшего школьного возраста для родителей и учителей.

Таким образом, задача конфликтолога предупредить родителей о негативном влиянии авторитарного стиля воспитания на психику ребенка и обучить их методикам бесконфликтного общения с ребенком, оказать конфликтологическую помощь ребенку, если он имеет какие-то проблемы в семье.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубровина И.В. *Семья и социализация ребенка // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва: Академия, 2001.*
2. Защиринская О.В. *Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. -*

СПб.: ДНК, 2001.

3. Лосева В.К. *Рисуем семью. Психологическая помощь и консультирование.* — М.: РАО, 1995.

4. Овчарова Р.В. *Справочная книга школьного психолога.* — М., 1996.

**Курбеко Наталья Анатольевна,**  
*магистр управления, преподаватель;*  
**Сковорода Марина Александровна,**  
*студентка 4 курса, факультета экономики и права*  
*УО «Барановичский государственный университет»,*  
*г. Барановичи, Республика Беларусь*

### РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА

**А**ктуальность выбранной темы определяется как эффективная мотивация персонала, являющаяся одним из наиболее существенных факторов конкурентоспособности современных организаций.

Мотивация – процесс стимулирования кого-либо (отдельного человека или группы людей) к деятельности, направленной на достижение целей организации. Мотивация необходима для продуктивного выполнения принятых решений и намеченных работ. Мотивация занимает одно из центральных мест в системе управления любым социально-экономическим объектом. Независимо от природы объекта управления в управлении им всегда участвует мотивация. Мотивация является одной из функций управления наряду с другими функциями, такими как планирование, организация, контроль, принятие решений.

Значение мотивации определяется тем, что, опираясь на нее, менеджер имеет возможность добиться от подчиненных соответствующего целям организации поведения. Изучение теории мотивации и практическое применение ее положений позволяет менеджерам добиться повышения степени удовлетворения потребностей работников, побуждать их к более производительному труду. Если уровень мотивации сотрудников к достижению организационных целей недостаточен, менеджерам необходимо пересмотреть используемую ими систему.

Если ранее руководители не ценили своих работников, увольняя и нанимая других, то сейчас грамотные управленцы заботятся о персонале, подчёркивают своё уважение к успешным и старательным кадрам, организуют обучение, разрабатывают эффективные схемы оплаты и создают бонусные системы.

К настоящему моменту уже накоплен отрицательный опыт серьёзных потерь при увольнении ключевых работников, поэтому в «бизнес-моду» последнего времени входит проблема разработки эффективной системы мотивации персонала. Таким образом, мотивация присутствует в качестве функции менеджмента в управлении любым объектом [2, с. 40].

Сегодня стимулирование играет огромную роль в организации деятельности предприятия, так как оно направлено на мотивацию работников к эффективному и качественному труду, который не только покрывает издержки работодателя на организацию процесса производства, оплату труда, но и позволяет получать определенную прибыль.

Руководство ОАО «Барановичхлебопродукт» для мотивирования персонала использует экономические, социальные и административные методы мотивации.

Весьма существенным является экономический метод мотивации на предприятии – зарплата, начисляемая по повременно-премиальной и сдельной системам оплаты труда. Использование прямой индивидуальной сдельной системы оплаты труда предполагает, что размер заработка рабочего определяется количеством выработанной им за определенный отрезок времени продукции. Вся выра-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

ботка рабочего оплачивается по одной постоянной сдельной расценке. Ввиду этого заработок рабочего увеличивается прямо пропорционально его выработке. Для руководителей, специалистов и служащих используется система должностных окладов. Должностной оклад – абсолютный размер заработной платы, установленный в соответствии с занимаемой должностью. Помимо оклада выплачивается премия, связанная с результативностью предприятия (размер премии не превышает 40% должностного оклада). Работникам выплачивается единовременное вознаграждение за выслугу лет, оно выплачивается рабочим, руководителям и служащим, проработавшим на этом предприятии полный календарный год. По уровню заработной платы предприятие занимает 4-е место в Барановичах.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности и существующей системы мотивации ОАО «Барановичхлебопродукт» позволил разработать мероприятия по обеспечению материального стимулирования работников для более высокой производительности труда, увеличения выпуска продукции, улучшения качества выпускаемой продукции на предприятии.

Выручка от реализации товаров, продукции, работ, услуг (за вычетом налогов и сборов, включаемых в выручку) в действующих ценах величина, которой составила в 2011 г. – 198089 млн. руб., в 2012 г. – 305633 млн. руб., в 2013 – 407287 млн.руб. значительно растет, а так же происходит увеличение в ОАО «Барановичхлебопродукт» и прибыли от реализации продукции, работ, услуг, величина которой составила в 2011 г. – 73568 млн.руб., в 2012 г. – 85816 млн.руб., в 2013 г. – 105467 млн.руб.

В результате исследования были сформулированы основные мероприятия по стимулированию труда работников ОАО «Барановичхлебопродукт»:

во-первых, установление дифференцированной шкалы доплат к основному заработку работников в зависимости от количественных и качественных показателей производственных должностей;

во-вторых, передача коллективу дохода, полученного в результате роста производительности труда, для повышения оплаты труда. Коэффициент соотношения роста оплаты труда и прироста производительности труда может быть от 0,5 до 1,0;

в-третьих, контрактная система оплаты труда руководителей и специалистов, предусматривающая основную и дополнительную оплату их труда с учетом критериальных показателей;

в-четвертых, организация конкурсов на звание «Лучший по профессии»;

в-пятых, обобщение и распространение передовых приемов, демонстрация их в форме «мастер-класса».

Основными экономическими показателями деятельности трудовых коллективов, рост которых ожидается от внедрения предлагаемых мер, являются объем производства продукции, выручка от ее реализации и производительность труда. В результате от предложенных мероприятий получим как экономический, так и организационный эффект [1, с. 42].

Экономический эффект найдет выражение в повышении производительности труда и росте выручки от реализации продукции в целом, организационный – в снижении текучести кадров.

Таблица 1.

**Динамика показателей эффективности производительности труда в ОАО «Барановичхлебопродукт», %, млн.руб.**

Показатель	Год	
	2013	2014
Производительность труда	64,9	649,57
Выручка от реализации продукции	20364	407287



При росте производительности труда на 10% к уровню 2013 года ( $ПТ_{2014} = ПТ_{2013} * 10\% = 649,57 * 10\% = 64,9$  млн. рублей, выручка от реализации продукции увеличится на 5% ( $В_{2014} = В_{2013} * 5\% = 407287 * 5\% = 20364$  млн. рублей (таблица 1).

Таким образом, в результате внедрения предлагаемых мероприятий по совершенствованию морального и материального стимулирования, ожидается получение значительного социального эффекта и экономического эффекта в размере 20364 млн. руб.

Предложенные рекомендации, при условии внедрения их в практическую деятельность ОАО «Барановичхлебопродукт», должны дать значительный положительный эффект как в ближайшем будущем, так и в долгосрочной перспективе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Добролюбов, Е. А. Система материального и нематериального стимулирования (мотивации) персонала / Е. А. Добролюбов // *Банковские технологии.* – 2010. – № 3. – 41-44 с.
2. Комаров, Е.И. Стимулирование и мотивация в современном управлении персоналом / Е.И. Комаров // *Управление персоналом.* – 2007. – № 1. – 38-40 с.

**Ладохина Ирина Николаевна,**

*педагог-психолог.*

*АУ «Сургутский политехнический колледж».*

*г. Сургут, ХМАО-Югра*

### ЗАНЯТИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ПО ТЕМЕ «АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА»

**В** течение ряда десятилетий проблема семейного воспитания не только не была предметом комплексного исследования, но и не рассматривалась через призму общественного мнения. В наибольшей степени в семьях дети страдают от непонимания, неуважения, насилия.

Психологам необходимо открыть «дверь» во внутрисемейные отношения. Общество, получая ребенка с «убитой душой», должно осознавать, что, вырастая, такой человек сам становится «душегубом». Можно возразить: не в каждой семье, где ребенка воспитывают оплеухами и приказами, вырастают монстры.

Проблемы семейного воспитания переходят из поколения в поколение: человек, подвергавшийся в детстве унижению, неуважению, насилию, сам становится жестоким по отношению к другим. Страх, тревога, вызванные недовольством родителей, – постоянные спутники многих детей.

Что происходит, когда взрослые любой ценой добиваются от ребенка покорности и послушания? Они подавляют эмоционально-волевую сферу растущей личности. Из таких послушных, «удобных» детей часто вырастают зависимые от кого-то или чего-то люди. Патологическая зависимость - это заменитель любви и одобрения.

Может быть и такой вариант: подросток, вырастая в атмосфере авторитарности, уходит из дома, перестает учиться. Девушка с такой «прививкой» становится матерью-одиночкой.

Взрослея, такие молодые люди продолжают конфликтовать с окружающими, винят своих родителей в том, что не сложилась жизнь. Такой специфической «благодарностью» платит повзрослевший ребенок своим родителям за то, что они «хотели как лучше».

Тотальный контроль и беспрекословное подчинение, требуемые дома и в образовательном учреждении вызывают агрессивную реакцию у ребенка, неже-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

лательные действия, за которые его наказывают, а это еще больше разрушает отношения детей и взрослых. Подавленная обида выплескивается ребенком на сверстников и преподавателей. Либо переходит в аутоагрессию – подросток губит самого себя.

Взрослым – родителям и педагогам – порой сложно пройти испытание властью над ребенком и не сломить его волю. А сломленный подросток часто болеет, плохо адаптируется в коллективе, несет в него отношения, которым научился дома. Все реже дети приносят из семьи хорошие манеры, чувство покоя, любви и защищенности.

Программа основана на запросе родителей, дети которых относятся к «группе риска». На занятиях Школы «1000 добрых советов» родители имеют возможность совместно решать задачи по коррекции семейного воспитания.

### **Цель:**

- Повышение психологической грамотности родителей через систему последовательного взаимодействия в тендеме «ребенок – родитель» с помощью знаний, приобретаемых в процессе комплексных занятий.

### **Задача психолога:**

- Оказывать квалифицированную помощь на основе комплексного подхода к проблеме, используя психологические методы и приемы.

### **Формы работы:**

- Тренинги
- Лекции
- Семинары
- Беседы

### **Аудитория:**

- Родители и лица их заменяющие (законные представители), подростки.

**Длительность:** в течение учебного года.

### **Принципы реализации программы:**

- *Принцип индивидуализации* (лично-ориентированного подхода).
- *Принцип деятельностного подхода.* Через систему мероприятий родители и подростки включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого участника.

- *Принцип творчества.* Каждое дело, занятие – творчество студентов и их родителей.

- *Принцип постоянного совершенствования и корректировки программы.* Действие этого принципа обусловлено необходимостью учитывать изменения в социуме, потребностях студентов и родителей.

- *Принцип “свободы”.* Предусматривает самостоятельный поиск нестандартных решений в системе ограничения изучаемой темы.

- *Принцип доступности.* Соответствие предоставляемого материала индивидуальным и возрастным особенностям студентов и их родителей;

- *Принцип комплексности, системности и последовательности.*

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- Повышение психологической грамотности родителей.
- Налаживание конструктивных внутрисемейных отношений.
- Сформированности умений самостоятельность справляться с возникающими проблемами в семейном воспитании.

**Цель занятия:** Обсуждение, предупреждение психологических проблем, затруднительных ситуаций, возникающих в отношениях «студент – преподаватель – родитель». Обмен родительским опытом в группе, взаимопомощь.

### Ход занятия

**Психолог:** Добрый вечер, уважаемые родители, гости.

Я рада приветствовать вас на 1-ом (в этом учебном году) занятии родительской школы, посвященном адаптации наших первокурсников, ваших детей. У вас есть сегодня удивительная возможность поделиться опытом в деле воспитания ваших детей. Думаю, что работать мы будем в режиме сотрудничества: у нас будут элементы диагностики, тренинга, информационный материал. Мы будем рассуждать, анализировать и делать выводы (Приложение 1).

Я рассказала вам о том, чем мы будем заниматься, а теперь слово за вами, уважаемые родители.

Я предлагаю провести необычное знакомство, выполнив упражнение «Оригинальное знакомство» (Приложение 2).

По словам Дейла Корнеги, американского специалиста в области человеческих отношений: «Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке».

**Психолог:** Эпиграфом для нашего разговора я взяла следующие слова: «**Две вещи омрачают наш разум: порой мы молчим, когда нужно говорить, а порой говорим, когда нужно молчать**» (Восточная мудрость). (Приложение 1).

Как Вы думаете, что такое адаптация?

Если попытаться охарактеризовать данное понятие одним словом – синонимом, то наиболее удачным будет слово «приспособление». Но этот синоним не исчерпывает значения данного термина (Приложение 1).

**Адаптация** – это с одной стороны, процесс приспособления человека к меняющимся условиям среды, с другой – это свойство человека, которое характеризует его устойчивость к условиям среды, выражая уровень приспособленности к ней [3].

**Адаптация** – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами (Приложение 1) [3].

Адаптировать студентов к учебному заведению означает сформировать, развить их способность соответствовать требованиям колледжа без нервно-психического напряжения.

Это наша общая задача: родителей и педагогического коллектива.

Дети, прежде, учились в школе и, это была привычная для них обстановка. В колледже несколько иначе – новые, непривычные условия (*здание, кабинеты, режим дня, педагоги*), в которых студентам теперь надо осуществлять свою деятельность (*учебу, подготовку к профессиональной деятельности*).

Чтобы эти условия также стали привычными, подростки сначала должны приспособиться к требованиям колледжа (*выполнение Правил внутреннего распорядка, требованиям педагогов*) и научиться их принимать. Студенческая жизнь начинается с 1го курса. И поэтому успешная, эффективная, оптимальная адаптация подростков к жизни и учебе в колледже – залог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста.

По сути, адаптация студентов колледжа предполагает два направления (Приложение 1) [3]:

- **профессиональную адаптацию** – овладение профессиональными навыками и умениями, формирование профессионально необходимых качеств личности, развитие интереса к учебе и избранной профессии;
- **социально-психологическую** – включение вчерашнего школьника в систему взаимоотношений, освоение социальной позиции, принятие норм и ценно-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

стей, связанных с ролью студента, а также переживания эмоционального комфорта, связанные с учебой в колледже.

Взаимосвязь между этими направлениями может быть различной:

- от взаимной обусловленности (*успех в учебе становится фактором благополучного социального статуса*)
- до конфликта (*когда возможна адаптация только в какой-то одной сфере*)

Соотнесение двух видов адаптации во многом зависит от ресурсов самого студента. Регуляторами адаптации, в данном случае, выступают мотивы, мышление, воля, способности, жизненный опыт. При таком понимании проблемы, задача родителей – обеспечение условий для учебной адаптации и сведение к минимуму рисков для дезадаптации к среде сверстников. Успешность в обучении может быть показателем адаптированности, а для этого необходимо поддерживать подростка, помогать ему (Приложение 1). Для успешной адаптации, прежде всего, нужно понять ребенка. Понять ребенка гораздо легче взаимодействуя с ним на равных, принимая его взгляды, ценности, обсуждая трудности и неудачи.

**Психолог:** А сейчас давайте познакомимся с факторами, влияющими на адаптацию студентов.

**Факторы, влияющие на адаптацию студентов** (Приложение 1) [3]:

1. Уровень общеобразовательной подготовки.
2. Уровень материального положения родительской семьи. (*Чем благополучнее материальное положение родительской семьи, тем безболезненнее протекает процесс адаптации*).
3. Социальное самочувствие студента:
  - удовлетворенность студенческой жизнью;
  - учебным процессом (*качество преподавания, набор и содержание учебных дисциплин, результаты успеваемости студента*.)
  - социально психологическими отношениями (*в группе, с преподавателями*)
  - условиями для учебных занятий (*обеспеченность литературой, оснащенность аудиторий*)
  - бытовыми условиями (*условия питания и т.д.*)
  - условиями для полноценного досуга

**Психолог:** Акцент я хочу сделать на социально-психологических отношениях, как одной из важных сторон адаптации. Актуальными здесь являются отношения в семье. Ребенок не должен жить в ситуации дискомфорта, если мы хотим видеть его личностью.

Американский психолог и психиатр Эрик Берн выделил 3 состояния структуры личности: Родитель, Ребенок, Взрослый. Каждый тип состояния важен для человека (Приложение 1) [2, 5, 6].

**Родитель** – все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает.

**Взрослый** – трезво, реально, анализирует, не поддается настроению, логически мыслит и рассуждает.

**Ребенок** – эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый.

**Самодиагностика.**

Я предлагаю вам определить свои позиции в общении в русле трансактного анализа Э.Берна.

**Инструкция:** самостоятельная работа. (Приложение 3).

**Обработка:** Посчитайте сумму баллов по строкам таблицы ответов.

**Обсуждение:** Какие выводы вы сделали для себя, получив результат?

**Психолог:** Идеальным следует признать результат, когда три позиции набрали равное количество баллов.

В целом, этот анализ позволяет нам скорректировать общение в сторону конструктивного. Понимание в процессе общения педагогами и родителями придаст подростку уверенности в своих силах, активности, снимает напряжение и тревогу в процессе взаимодействия с другими людьми.

**Психолог:** Деадаптированность возникает тогда, когда студент попадает в замкнутый круг: из-за невозможности усвоить установленные правила, студент переживает стресс, который уменьшает способность адаптироваться (Приложение 1).

**Деадаптация проявляется в двух типах поведения (Приложение 1) [3]:**

1. Агрессивный – атака на препятствие или барьер (*учебу*), носит адаптивную функцию. При создании явной опасности – на случайный объект (*сокурсников, педагогов, родителей*) проявляется в вербальной грубости, необоснованном гневе.

2. Человек уходит в свои переживания (*самокопания, самообвинение*). Личность приписывает ответственность за результаты своей деятельности внутренним силам. Видит себя источником всех своих бед, находит себя неспособным повлиять на среду и ситуацию (*бросает учебу, перестает посещать колледж и т.д.*).

**Психолог:** Уважаемые родители, я хочу предложить вам упражнение «Контакты» (Приложение 4).

**Психолог:** Необходимо учиться навыкам конструктивного взаимодействия, т.к. это ведет к успеху в общении, в делах, в жизни, в целом, улучшает адаптацию личности к новым условиям (Приложение 1).

**Психолог:** А сейчас я хочу предложить вам завершающее упражнение «Чемодан» (Приложение 5).

Спасибо, уважаемые родители! Мне приятно было сотрудничать с вами.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басалаева Н.В., Сырычева Т.А. К проблеме влияния семейного воспитания на личность ребенка // Журнал практического психолога. – 2010. - № 5. С. 99 – 106.
2. Бим-Бад Б. Родители родителей, их дети и дети детей: беседа с академиком РАО о семейном воспитании / вела О. Мариничева // Семья и школа. – 2011. - № 10. – С. 22 – 23.
3. Гончарова Г. А. Формирование социально-психологической адаптации школьников и учащихся профессиональных училищ // Гигиена и санитария. - 2009. - N 2. - С. 30-33.
4. Горбунов Н. П. Функциональное состояние школьников в процессе адаптации к учебной деятельности // Педагогика. – 2009. - N 8. - С. 9-13.
5. Григорьева М. Социальные установки и отношения родителей как метасистема школьной адаптации их детей // Педагог. диагностика. - 2011. - N 4. - С. 69-76.
6. Гукова Н. Принимайте детей такими, какие они есть: пер с нем. // Семья и школа. – 2009. - № 10. – С. 12-13.

Приложение 1



Слайд 1



Слайд 2

# ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

## VI Международная научно-практическая конференция

**Что такое адаптация?**


*Адаптация* – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Слайд 3

**Задача родителей:**

- Обеспечение условий для учебной и социальной адаптации в среде сверстников.

Успешность в обучении может быть показателем адаптированности.



Слайд 5

**Три состояния структуры личности (по Э.Берну):**

- Родитель – все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает.
- Взрослый – трезво, реально анализирует, не поддается настроению, принимает мысли и рассуждает.
- Дети – эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый.



Слайд 7

**Деадаптация может проявляться в двух типах поведения:**

- агрессивный – атака на препятствие или барьер (учеба). При осознании явной опасности – на случайный объект (сверстников, педагогов, родителей), проявляется в вербальной грубости, необоснованном гнев.
- студент уходит в свою переживания (самокопание, самообвинение). Видит себя источником всех своих бед, находит себя неспособным повлиять на среду и ситуацию (перестает посещать занятия, бросает учебу).

Слайд 9

Пусть вашим жизненным принципом и принципом ваших детей будет «золотое правило» нравственности: «Поступай по отношению к людям так, как ты хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе».

Слайд 11

**Адаптация студента колледжа предполагает два направления:**

- профессиональную адаптацию – овладение профессиональными навыками и умениями, формирование профессионально необходимых качеств личности, развитие интереса к учебе и избранной профессии.
- социально-психологическую – включение вчерашнего школьника в систему взаимоотношений, освоение социальной позиции, принятие норм и ценностей, связанных с ролью студента.

Слайд 4

**Факторы, влияющие на адаптацию студентов:**

- уровень общеобразовательной подготовки
- социальное самочувствие студента:
  - удовлетворенность студенческой жизнью:
    - учебно-образовательным (качество преподавания, результаты успеваемости студента)
    - социальным – психологическим отношением (в группе, с преподавателями и собой)
  - условиями для учебных занятий (объем, интенсивность, литература, социальная адаптация)
  - бытовыми условиями (бухгалтерские)
  - условиями для полноценного отдыха.



Слайд 6

**Деадаптированность возникает тогда, когда студент попадает в замкнутый круг: из-за невозможности увонуть установленные правила студент переживает стресс, который уменьшает способность адаптироваться.**

Слайд 8

**Рекомендации родителям.**

- Помогите подростку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах, создайте условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно.
- В случае необходимости помогайте подростку в выполнении задания, но не делайте вместо него.
- Будьте сами более оптимистичны. Чаще улыбайтесь. Убедите подростка, что все будет хорошо.
- Помните, что каздык существует для подростка, а не наоборот – для колледжа.
- Чаще разговаривайте с подростком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивайте ребенка, если он в данный момент не желает общаться.

Слайд 10

Вы говорите:  
Дети вас утомляют.  
Вы правы.  
Вы поясните:  
– Надо опускаться до их уровня.  
Опускаться, сгибаться, наклоняться, сжаться.  
Ошибаетесь.  
Не от этого мы устаем. А оттого, что надо подниматься до их чувств.  
Подниматься, становиться на цыпочки, гнуться.  
Чтобы не обидеть.

Януш Корчак

Слайд 12

Приложение 2

### УПРАЖНЕНИЕ «ОРИГИНАЛЬНОЕ ЗНАКОМСТВО»

Каждый по очереди называет свое имя, добавляя наиболее яркую черту своего характера, и говорит: «Меня зовут Ирина. Я добрая и т.д». Оформите, пожалуйста, карточки-визитки, обозначив свое имя так, как нравится.

Обсуждение (какие эмоции переживали, выполняя упражнение).

## ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИЗ ОБЩЕНИЯ

### **Инструкция:**

Вам необходимо оценивать предлагаемые утверждения по 10-бальной шкале. Если это утверждение максимально верно для вас – 10 баллов, если нет – 0 баллов.

Трансакция – единица акта общения, в течение которой собеседники, находящиеся в одном из трех состояний «я», обмениваются парой реплик.

Обращаясь к другому человеку, мы обычно выбираем себе и собеседнику одно из трех возможных состояний нашего «я»: состояние родителя, взрослого или дитя.

### **Список утверждений:**

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких – либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурочиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удается видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны, безусловно, следовать указаниям родителей.
16. Я – увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданны лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств.

Посчитайте отдельную сумму баллов по строкам таблицы:

1	4	7	10	13	16	19	Σ=	Д
2	5	8	11	14	17	20	Σ=	В
3	6	9	12	15	18	21	Σ=	Р

### **Характеристика состояний:**

назидательный, самоуверенно агрессивный.	пристройка сверху	РОДИТЕЛЬ	«надо»	учит, направляет, осуждает, опекает
рациональный, корректный, сдержанный	пристройка рядом	ВЗРОСЛЫЙ	«хочу, потому это надо»	трезво оценивает, логически мыслит, владеет собой
эмоциональный, неуверенный, подчиняемый	пристройка снизу	ДИТЯ	«хочу»	капризничает, упрямится, творит, протестует

*Если на первом месте стоит буква Р:*

**РВД** значит, что категоричность и самоуверенность в вас доминируют. Та-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

кая позиция неудачна в общении с другими людьми. Никому не нравится зануда, который всех поучает.

Сочетание **РДВ** порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. Такой человек с детства режет «правду матку», ни в чем не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Но и тут нет особых поводов для уныния. Если вас не привлекает организаторская работа, шумные компании и вы предпочитаете побыть наедине с книгой, то все в порядке. Хуже если вы стремитесь к работе с людьми.

Если у вас получился такой результат, то, скорее всего, вы читаете книги не по велению души, а по обязанностям.

*Если на первом месте стоит буква В:*

Получилась формула **ВДР**, значит, вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны и непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать и в дальнейшем сохранять эти качества. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом и творчеством.

Получилась формула **ВРД** – вы несколько суховаты и рациональны, а иногда склонны к поучению других. Чувство ответственности в вас развито чрезмерно.

*Если на первом месте стоит буква Д:*

В варианте **ДВР** – вы часто не контролируете свои эмоции, а ваша непосредственность сродни детской. Такие показатели вполне приемлемый вариант, скажем, для научного сотрудника. Эйнштейн, например, шутливо объяснял причины своих научных успехов тем, что развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь после того, когда другие уже перестают о них думать. Однако в обычной жизни детская непосредственность у взрослого хороша до определенных пределов.

В результате сочетания **ДРВ** читается определенная двойственность: от позиции импульсивного реагирования в большинстве ситуаций до повышенного самоконтроля в других.

Идеальным следует признать результат, когда все три позиции набрали равное количество баллов.

*Приложение 4*

### УПРАЖНЕНИЕ «КОНТАКТЫ»

**Цель:** умение устанавливать контакты с незнакомыми людьми.

Работа в группах.

*Возможные ситуации:*

- *Общение с руководителем после его прибытия в коллектив.*
- *Вам необходимо занять денег у малознамого человека.*
- *Вы узнали, что ваш знакомый плохо отозвался о вас в компании. Представился случай выяснить отношения наедине.*
- *Беседа с человеком, который пользуется некоторым авторитетом, но не является образцом дисциплины и морального подражания для вас.*

*Приложение 5*

### УПРАЖНЕНИЕ «ЧЕМОДАН»

**Цель:** дать участникам обратную связь, продемонстрировать их достижения и недоработки.

Участники по одному выходят из помещения, а остальные большинством



## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

голосов собирают ему «чемодан», в который кладут те качества, которые помогают или мешают ему успешно адаптироваться в коллективе.

**При этом соблюдаются правила:**

- *клать в «чемодан» одинаковое количество положительных и отрицательных качеств;*

- *указывать те качества, которые появились во время занятия;*

- *клать только те качества, которые поддаются коррекции.*

Руководитель группы в сборе не участвует. Выбранный секретарь фиксирует на листе бумаги указанные качества. Тот, кому собирался «чемодан», может задать любой вопрос, если ему неясно, что написал секретарь. Свой «чемодан» должен получить каждый участник.

Приложение 6

### СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- Помните, что ребенок не состоит сплошь из недостатков, слабостей, неуспехов. Достоинства есть у ребенка сейчас, надо уметь их увидеть.

- Не скупитесь на похвалу.

- Хвалить надо исполнителя, а критиковать только исполнение. Всякое повышение требований начинать с похвалы, даже авансом. Ставьте перед ребенком достижимые цели.

- Вместо приказаний – просить совета или помощи, как у равного или старшего.

- Позволения учат детей гораздо лучше, чем запреты. При необходимости наказания помните, что не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки.

- Ребенок должен понимать, за что и почему его наказывают. Надо убедить себя, что в большинстве случаев замечания, одергивание, требования просто не нужны!

### ЗАПОВЕДИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Не унижайте ребенка.

- Не морализируйте.

- Не вымогайте обещаний.

- Не потакайте.

- Относитесь к ребенку как к личности.

- Умейте услышать и слушать.

- Будьте строгими и добрыми.

### ПРАВИЛА СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- Никогда не давать себе распускаться, ворчать, ругаться, бранить друг друга и ребенка.

- Забывать плохое сразу, помнить хорошее всегда.

- Подчеркивать в поведении детей не плохие, а хорошие стороны, их успехи, активнее поддерживать желание стать лучше.

- Хорошо воспитывать на положительном, вовлекать детей в полезную деятельность.

- Не давать возможности ребенку проявлять плохое, почаще говорить: «Так взрослые люди себя не ведут», «Вот этого я никак от тебя не мог ожидать».

- Показывать ребенку, какой вред он наносит себе и другим своими отрицательными поступками.

- Разговаривать с ним как со взрослым серьезно, уважительно, глубоко мотивированно.

### **ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА»**

**З**вучит песня «Город детства» (в исполнении Э. Пьехи).  
Приветствие.

- Добрый день, уважаемые коллеги!

У нас было несколько минут, во время которых мы смогли окунуться в свое детство при помощи песни в исполнении Эдиты Станиславовны Пьехи. В то самое счастливое детство, в котором пребывают наши студенты сегодня (Приложение 1).

И как вы уже догадались, на встрече сегодня мы поведем речь о нас, педагогах, студентах, нашей профессиональной деятельности.

**Тема семинара: «Профессиональная позиция педагога»** (Приложение 2).

Любая человеческая деятельность, педагога в том числе, направлена на достижение результата. При этом на начальной стадии педагог формирует для себя вполне определенную цель, к которой и стремится. Наша деятельность направлена на студента, изменения в поведении которого должны дать желаемый результат. Свои действия мы, педагоги, как правило, строим исходя из того, как понимаем и оцениваем: ситуацию в целом, себя, как действующее лицо этой ситуации и своего «визави» – студента. Это – позиция педагога. Какими будут конкретные действия педагога, зависит его от отношения к студенту.

Сопоставляя цель и результат деятельности, можно говорить о ее эффективности. Чем более основательно сформирована позиция, тем точнее и содержательнее будет отношение, и тем большего результата следует ожидать от действий.

**Профессиональная позиция** является основополагающей, базисной и определяет все отношения и действия, проявляющиеся в деятельности. Она формируется всей предшествующей жизнью и деятельностью и во многом отражает нашу жизненную позицию. Характер позиции, ее смысловая наполненность, определяются в зависимости от **уровня решаемой задачи** (Приложение 2). Чем более серьезна задача, чем дальше и глубже приходится заглядывать при ее осмыслении, чем больший круг вопросов она затрагивает, тем выше уровень соответствующей позиции [4].

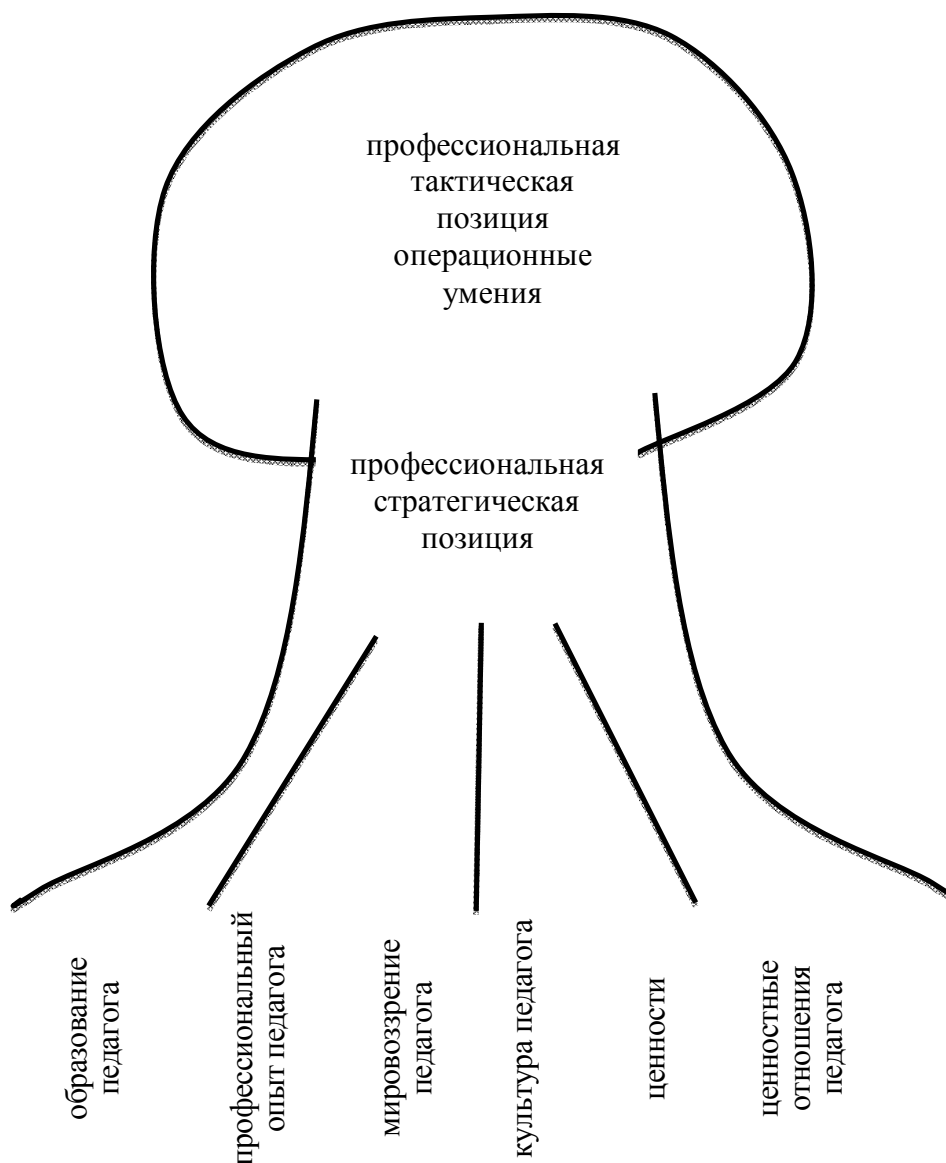
Ключевым словом в названии темы является слово «**позиция**». Как вы понимаете значение этого слова?

**(Точка зрения, принципиальное отношение к кому – либо, определяющее характер действий, поведения)** (Приложение 2).

Главными источниками формирования профессиональной позиции служат:

- мировоззрение человека;
- система жизненных ценностей;
- жизненный и профессиональный опыт;
- приобретенные знания, умения и навыки (Приложение 2).

**Позиционное дерево**



«Корнями» этого «дерева» являются источники формирования профессиональной позиции, а «крона» отображает множество проявлений профессиональной позиции на разных уровнях сложности, причем, конечный элемент – действие (Приложение 2). Весь остальной процесс реализации профессиональной позиции происходит в сознании педагога. Позиции более высоких уровней выступают в форме определенных установок.

Проявлению профессиональной позиции на всех уровнях сопутствует соответствующее отношение к субъекту, на которого ориентированы эти проявления.

**Подробнее поговорим о профессиональной позиции педагога [4].**

Субъектом педагогической деятельности является студент. И все взаимодействия педагога со студентом строятся, осознанно или нет, на сложившейся у него профессиональной позиции. У каждого педагога существует свое первичное отношение, некий обобщенный образ студента, изначально задающий возможный характер взаимодействия.

- А какой же он, наш студент? [3]

1. Отмирание и разрушение старых интересов и несформированность новых

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

+ несформированность нравственной сферы = склонность к асоциальному поведению (Приложение 2)

### 2. «Гормональный взрыв»:

- Постоянное нахождение подростка в стрессовом состоянии
- Частые перепады настроения
- Приступы раздражительности, агрессии

Что делать в этом случае?

- Относиться к временному неадекватному поведению как к норме
  - Не провоцировать подростка на аффективное поведение
- давать подростку возможность успокоиться (Приложение 2)

### 3. Общение со сверстниками:

- Коллеж – место общения
- Значимость мнения сверстников
- Обрывание «семейной пуповины»
- Вливание в подростковую субкультуру

Что делать в этом случае?

- Создание мотивации к учебе через общение со сверстниками
- Избегание комментариев поведения ребенка в присутствии сверстников
- Ставка на авторитет родителей не оправдана
- Учет ценностей значимой для подростка среды (Приложение 2)

### 4. Чувство взрослости

- Соблюдение принципов равноправия и уважения
- Не учить не наставляя, т.к. перед тобой взрослый
- Аргументация требований взрослого
- Подростки часто согласны только на внешнее подчеркивание взрослости
- Учитывать право на ошибку
- Доверие авансом
- Обращение к подростку за помощью, советом (Приложение 2)

### 5. Развитие самосознания формирование нравственной сферы

- Построение отношений по принципу «помощник – друг»
- Акцент на положительном в поведении и личности подростка
- Относится к отрицательным поступкам ребенка, как к неизбежным последствиям становления нравственной сферы
- Осознание роли рефлексии (Приложение 2)

Попробуем выразить образ, характерный для профессиональной позиции, ориентирующейся на ребенка, как на высшую ценность (Приложение 2) [4].

Характеристики студента (воспитанника)	Отношения и действия педагога
Человек	Уважение
Личность	Социальные требования
Индивидуальность	Принятие как данности
Носитель пола	Половая дифференцированность
Субъект	Апелляция к сознанию
Созидатель	Допускается к самостоятельной деятельности
Моральный человек	Ориентация на Другого
Живущий в культуре	Усваивание культурных норм

Предъявленная профессиональная позиция послужит основой для работы в группах (проигрываются ситуации, используя рассмотренные выше характеристики).

- Студент активно работает на уроке;
- Студент нарисовал чертика в тетради другого студента;
- Подросток помог уборщице передвинуть скамью;

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

- Девочка сидит на коленях у мальчика;
- Студент играет на уроке с мобильным телефоном;
- Ребята с энтузиазмом накрывают столы в столовой;
- Подросток въезжает в аудиторию верхом на товарище;
- Студентка написала хороший доклад, но не по теме;
- Девочка отвлекается весь урок на сотовый;
- Студент принес на урок дополнительный материал...

В результате осмысления ситуаций педагоги приходят к **выводу**:

- возможен иной взгляд на студента, отличный от укоренившегося у большинства педагогов;

- ведь прежде, чем обратиться к ребенку с действием, надо еще раз спросить себя: «а кто он, этот сидящий напротив – надоевший всем Петров или никем еще не открытая галактика?» (Приложение 2).

### Рефлексия

Важно оценить, насколько новым является для участников понятие «профессиональная позиция», предполагают ли они в своей практической деятельности анализировать свою позицию и находить варианты ее предъявления. Для этого участникам предлагается закончить фразу: «Раньше я редко задумывалась (-лся) о своей позиции, и сегодняшнее занятие ...»

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриади И.П. *Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.* – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. *Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой.* – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 256 с.
3. Соковня-Семенова И.И. *Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.* – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
4. Щуркова Н.Е., доктор педагогических наук. *Практикум по педагогической технологии.* – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 250 с.

Приложение 1



Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7



Слайд 8



Слайд 9

# ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция



Слайд 10



Слайд 13



Слайд 16



Слайд 19



Слайд 22



Слайд 11



Слайд 14



Слайд 17



Слайд 20



Слайд 12



Слайд 15



Слайд 18

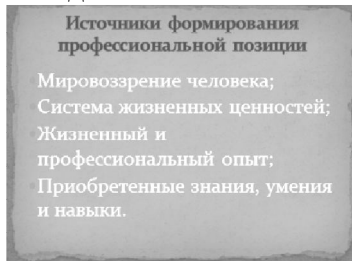


Слайд 21

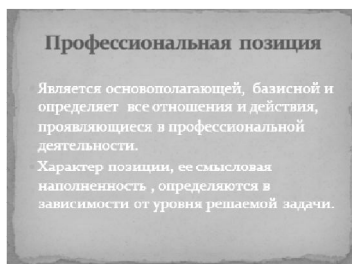
## Приложение 2



Слайд 1



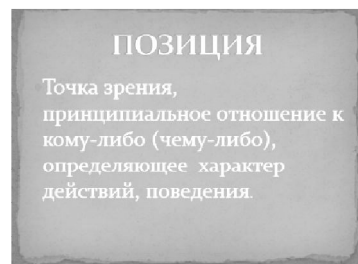
Слайд 4



Слайд 2



Слайд 5



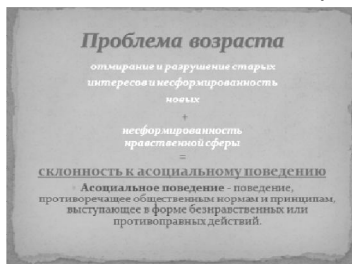
Слайд 3



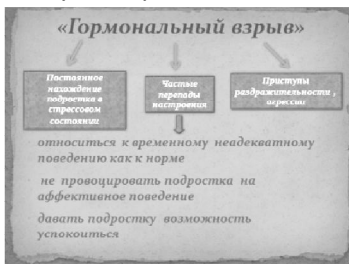
Слайд 6

# ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

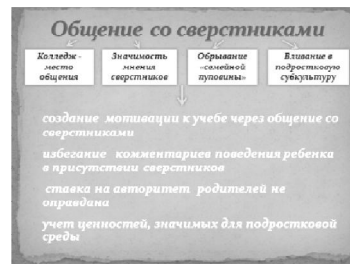
VI Международная научно-практическая конференция



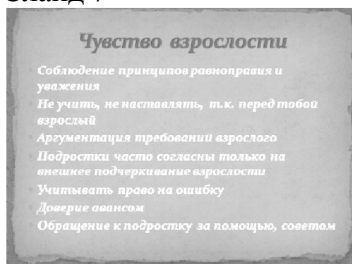
Слайд 7



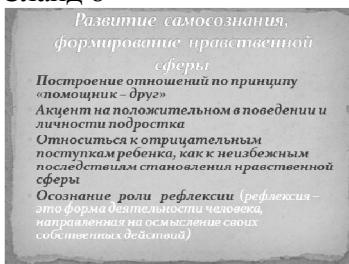
Слайд 8



Слайд 9



Слайд 10



Слайд 11

Характеристики студента (воспитанника)	Отношения и действия педагога
Человек	Уважение
Личность	Социальные требования
Идентичность	Принятие как личности
Носитель пола	Половая дифференцированность
Субъект	Личности и сознанию
Созидатель	Допускается к самостоятельной деятельности
Моральное качество личности	Ориентация на Другого
Живущий в культуре	Уважение культурных норм

Слайд 12



Слайд 13

**Мамонова Светлана Борисовна,**  
аспирант ННГУ им. Лобачевского;  
**Сабурцев Сергей Александрович,**  
кандидат биологических наук, доцент,  
Арзамасский филиал ННГУ им. Лобачевского;  
**Крылов Василий Николаевич,**  
профессор, д.б.н., ННГУ им. Лобачевского,  
г. Арзамас, Нижегородская область

## КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ДЕФОРМИРУЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ НА НАЧАЛЬНЫХ СТАДИЯХ ЗАБОЛЕВАНИЯ

На современном этапе наблюдается снижение доли здоровых детей с увеличением заболеваемости. Особое место занимают деформирующие заболевания костно-мышечной системы. Значительный рост этой патологии характерен в детском возрасте [5, с.537-539, 4, с.7-8]. Диагностированы заболевания КМС в школьном возрасте в 86% [1, с.3-67].

Опорно-двигательная система – фундамент для формирования всех видов движения. Патологические состояния костно-мышечной системы – результат комплексного воздействия наследственных, социально-гигиенических, экологических факторов на детский организм. Начальная степень деформирующих заболеваний костно-мышечной системы не имеет выраженных клинических изменений, но относится к группам риска. Дети не имеют задержки психического развития, умственной отсталости, выраженного нарушения речи, слуха, зрения. Потенциально неблагоприятный эффект

связан со снижением функциональных возможностей организма, ухудшением настроения, повышенной утомляемостью, неуверенностью в себе, наличием сопутствующей патологии внутренних органов, головного мозга, а в последствии при прогрессировании заболевания трансформируется в психологические и социальные проблемы. Физическая неполноценность вызывает личностные нарушения.

Основная часть школьников не осознает наличие изменений в тканях при заболеваниях костно-мышечной системы до тех пор, пока деформация туловища, стоп не вызывает негативные косметические изменения, появление болевого синдрома. Психологические проблемы в детском возрасте проявляются неудовлетворённостью внешним видом, многие не могут реализовать себя в спорте, заниматься музыкой, танцами. По мнению исследователей [2, с.10-14] подростки со сколиозом имеют низкую или сниженную нервно-психическую устойчивость, свидетельствующую о трудностях адаптации к социальному окружению.

Анализ научных исследований [3,с.21-22] выявил стремление школьников к сохранению и укреплению здоровья, самоопределению, самореализации с одной стороны и отсутствие организационных педагогических условий с другой.

Школьники – группа детей неоднородная по образу, условиям жизни, состоянию здоровья, функциональному и нервно-психическому развитию [6,с.94-96]. Но это коллектив, на который можно воздействовать различными массовыми методами и средствами. На современном этапе ориентация и педагогов и родителей должна быть направлена на своевременное выявление и преодоление развивающейся патологии, которая имеет большое значение для формирования личности человека. Задача педагогов, медиков – знать виды нарушения развития, причины, их вызывающие, способы их предупреждения, коррекции с учетом клинических и психологических особенностей детей с деформирующими заболеваниями костно-мышечной системы. Необходимо эти знания направить на организацию учебно-воспитательной работы, обеспечение полноценного обучения в сочетании с лечебно-корректирующими методиками, что обеспечит условия для коррекции физических и психических недостатков в целях адаптации и интеграции детей в обществе. При ведении детей с деформирующими заболеваниями костно-мышечной системы на начальной стадии заболевания нужно учитывать физическое состояние. В результате проведенного исследования выявлено, что по половой принадлежности достаточно высокая заболеваемость плоскостопием во всех группах. При сколиозе преобладают лица женского пола. В препубертатном периоде частота встречаемости составила 33,3%, что превышает в 1,8 раза количество случаев сколиоза у мальчиков (17,8%). В пубертатный период наблюдается возрастание численности заболеваемости у девочек по сравнению с мальчиками в 2,3 раза (рис. 1).



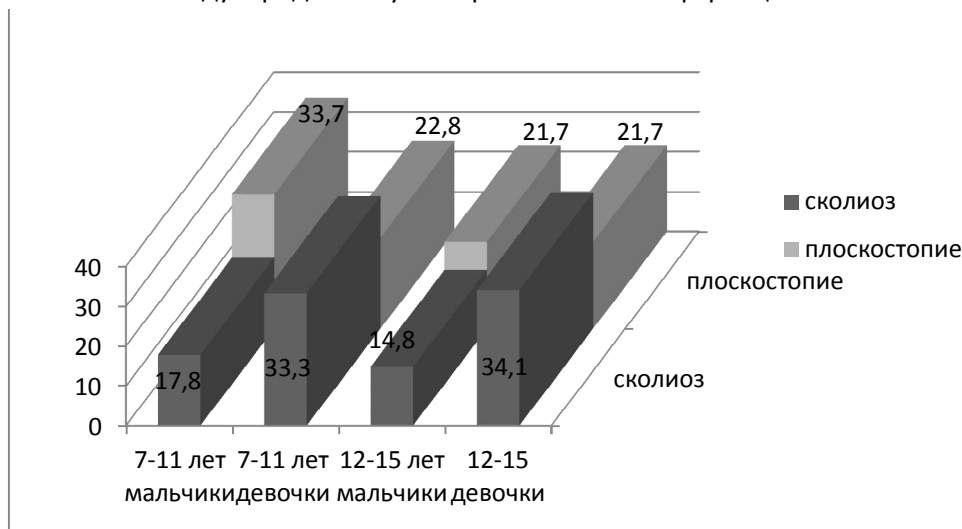


Рисунок 1. Частота встречаемости заболеваний КМС по половому диапазону (в процентном соотношении)

Прослеживается тенденция к преобладанию деформирующих заболеваний у школьников с дефицитом массы тела. В препубертатном периоде количество случаев плоскостопия в 3,8 раза выше процента заболеваемости детей со средним физическим развитием и в 1,7 раза превышает заболеваемость в пубертатном периоде. В пубертатном периоде заболеваемость в 1,6 раза превышает заболеваемость у школьников со средним физическим развитием (рис.2).

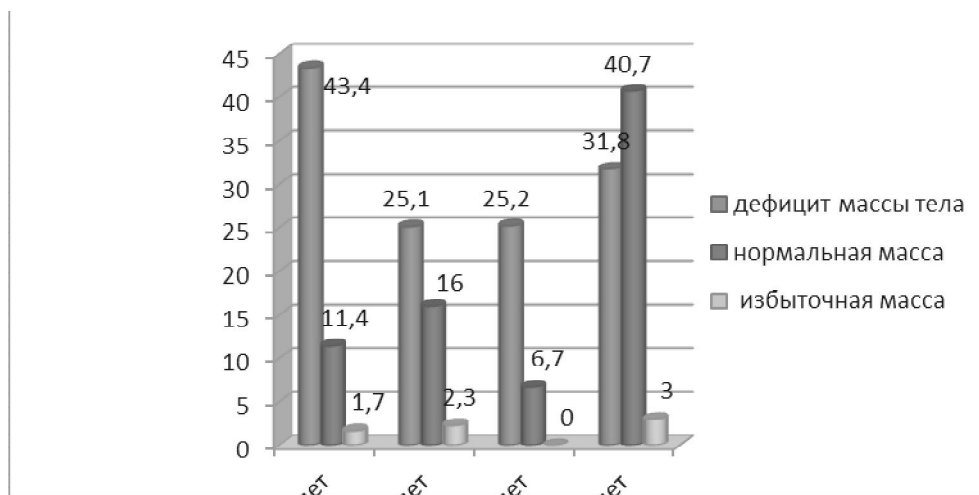


Рисунок 2. Особенности физического развития школьников с плоскостопием (в процентном соотношении)

Сочетание неокрепшего костного аппарата, соединённого растяжимыми связками, слабых мышц влечет за собой опущение сводов стопы с перемещением центра тяжести и потерей стопы всех ее функций с одной стороны и невозможностью мышечного корсета удерживать позвоночник с другой стороны.

На основании вышесказанного, необходимо уделять внимание школьникам с низким развитием жировой, мышечной и костной массы и ввести в профилактические осмотры школьников своевременное выявление ранних стадий остеопении, совершенствовать методы количественной оценки мине-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

ральной плотности костной массы у детей. Учет физических параметров и психологического состояния школьников при деформирующих заболеваниях костно-мышечной системы важен при организации у младших школьников в групп здоровья в учебных заведениях под контролем медработников. Их деятельность будет направлена на проведение мероприятий, способствующих укреплению костной ткани и мышечного корсета, противодействию патологическим изменениям. В старшем школьном звене совместно с центром медицинской реабилитации разработать программу реабилитации детей с деформирующими заболеваниями костно-мышечной системы, направленную на коррекцию заболевания в начальных стадиях. С целью профилактики утомления, снижения статистических нагрузок, сохранения оптимального уровня трудоспособности в содержание уроков необходимо включать нестандартные, эффективные физические нагрузки, увеличивающие активность школьников, контроль и своевременная коррекция рабочей позы с целью создания устойчивого двигательного стереотипа, использование школьниками обуви по назначению.

При деформирующих заболеваниях костно-мышечной системы выявлено смещение вегетативной регуляции как неспецифический компонент адаптивной реакции в ответ на патологический процесс. Несмотря на внешнее благополучие, при плоскостопии с 7-12 лет и при сколиозе во всех возрастных категориях, наблюдается преобладание быстрой регуляции, т.е. дестабилизация физиологических процессов для обеспечения максимального напряжения функционирования организма в целях достижения полезного приспособительного результата (уменьшение значений индекса напряжений (рис.3) и вагосимпатического индекса LF/HF(рис.4)). При плоскостопии с 13-летнего возраста активизируется центральный уровень управления с усилением активности симпатического отдела и возрастанием напряжения регуляторных систем, что проявляется в увеличении значений индекса напряжений (рис.3) и вагосимпатического индекса LF/HF (рис.4)). Внешнее благополучие обеспечивается напряжением адаптационно-компенсаторных механизмов.

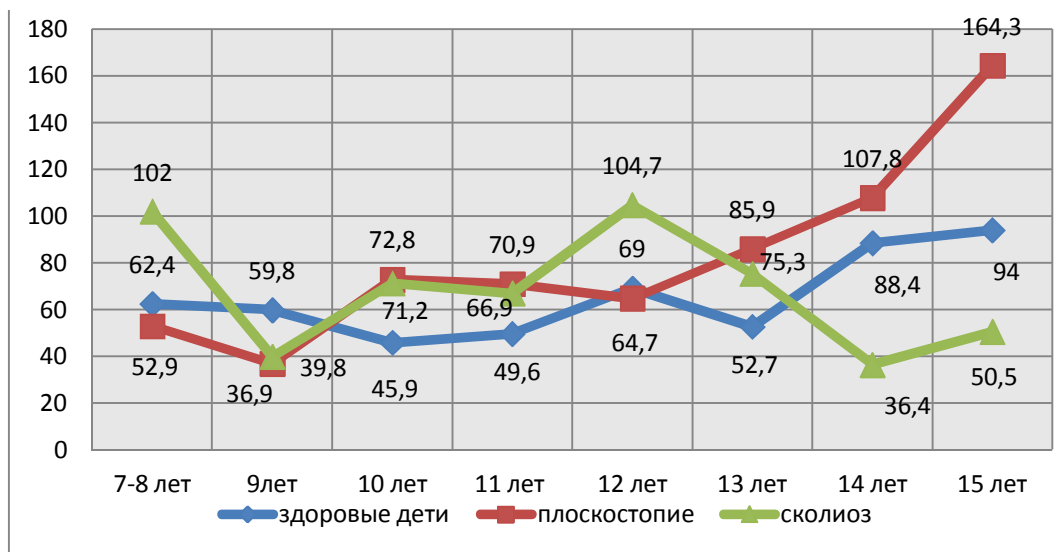


Рисунок 3. Индекс напряжения у детей с деформирующими заболеваниями КМС, по сравнению со здоровыми детьми.



Рисунок 4. Значение вагосимпатического индекса LF/HF у детей с деформирующими заболеваниями КМС

Изменение вегетативной регуляции в покое свидетельствует о вовлечении вегетативной нервной системы в патологический процесс и выступает первыми сигналами имеющихся изменений при деформирующих заболеваниях костно-мышечной системы. Это говорит об увеличении затрат функционального резерва организма при поддержке нормального уровня функционирования организма. Неинвазивный метод – кардиоинтервалография, – позволяющий оценить состояние вегетативной регуляции сердечного ритма, используется для прогностических целей с выделением групп риска детей для осуществления коррекционно-профилактических мероприятий, направленных для уменьшения рессорной функции при плоскостопии и противостояния прогрессированию сколиоза. При плоскостопии особое внимание необходимо уделять детям с 13-летнего возраста, с которого начинается снижение функциональных возможностей организма на противостояние патологии. Режимы двигательной активности больных следует проводить с учетом выявленных особенностей функционирования вегетативной нервной системы. Внедрение кардиоинтервалографии как системы донозологического контроля здоровья детей необходимо для развития понимания важности сохранения здоровья и его укрепления, не дожидаясь проявления симптомов болезни.

Таким образом, целью работы с детьми с деформирующими заболеваниями костно-мышечной системы первой степени являются коррекционно-профилактические мероприятия с учетом физического и психического состояния, которые направлены на исправление недостатков физического развития, предупреждения прогрессирования заболевания, совершенствования психических, физических функций и нейродинамических дефектов. В результате перестраиваются физические и психические функции, формируется механизм компенсации дефекта. В ходе коррекции развития изменение физического состояния ведет за собой изменение психического состояния.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брегг П.С. Позвоночник – ключ к здоровью / Брегг П.С., Нордемар Р. – СПб.: Лейла, 1997. – С. 3-67.
2. Дадаева О.А., Склярченко Р.Т., Травникова Н.Г. Клинико-психологические особенности детей и подростков, больных сколиозом. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.

– 2003. – № 3. – С. 10-14.

3. Дуда И.В. *Формирование ценностных ориентаций больных сколиозом школьников в учебно-воспитательном процессе школы-интерната: диссертация канд. педагогических наук* / Дуда Ирина Викторовна. – Красноярск, 2007. – С. 21-22.

4. Мацкепливили Т.Я. *Нарушение осанки и искривление позвоночника у детей* / Мацкепливили Т.Я. – М.: НЦССХ им. А.Н. Бакулева, РАМН, 1999. – С. 7-8.

5. Пономарев Н.И. *Рациональная осанка – основополагающий фактор физического развития* / Пономарев Н.И., Хиетала В. // *Человек в мире спорта: новые идеи, технологии, перспективы. Тезисы докладов международного конгресса. Москва, 24-28.05.98.* – М.: ФОН, 1998. – Т. 2. – С. 537-539.

6. Чекалова Н.Г. *Оздоровительные программы для школьников с сочетанной патологией костно-мышечной и нервной систем. Медицинский альманах, 2014.* – № 2. – С. 9-96.

*Лисицына Елена Анатольевна,  
педагог-психолог,  
ГБОУ ЦПМСС «Личность»,  
г. Тольятти, Самарская область*

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В МАССОВОЙ ШКОЛЕ

**В** современной школе существуют не только спортивные соревнования для учащихся, но и олимпиады по различным общеобразовательным предметам, психологии и т.д., в которых участники могут помериться своими умственными, творческими, изобретательными способностями.

Наверное, когда слышишь об олимпиаде среди учащихся с особыми образовательными потребностями, напрашивается вопрос: какая может быть олимпиада с детьми, обучающимися по программе VII вида в классах коррекционно-развивающего обучения или интегрированными в обычные классы массовой школы? Ведь мы привыкли, что традиционно в олимпиаде участвуют ученики, которые не только хорошо усваивают стандартную программу, но демонстрируют свои выдающиеся способности и особый интерес к тому или иному предмету. И, как правило, в подобных ситуациях, да и вообще, что касается образовательных стандартов эта категория детей остаётся без внимания.

Наша психологическая олимпиада позволяет обратить внимание на детей с особыми образовательными потребностями. Дает им возможность посоревноваться, показать свои способности, выполнить интересные, увлекательные и творческие задания, оказаться в ситуации успеха, ощутить внимание к себе.

Да и нам, специалистам (логопедам, психологам, дефектологам), работающим с этими детьми позволяет оценить в какой-то мере качество и эффективность своей работы с этой категорией детей. Такой вид деятельности объединяет наши усилия, помогает поделиться опытом работы и наметить перспективы развития её в будущем.

Цель, проводимой нами уже в течение 3 лет олимпиады, заключается в развитии у детей мотивации к познанию и творчеству, содействию их личностному развитию, адаптации к жизни в обществе.

Главной идеей олимпиады является стимулирование значительного количества младших школьников и учеников 5-6 классов с ОВЗ к познавательной деятельности.

Такая форма работы показалась нам особенно актуальной именно потому, что она позволяет – развивать опыт творческой деятельности, творческие способности детей; объединяет мотивы учебной и внеучебной деятельности, дает возможность практически применять приобретенные знания, умения и навыки.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

Вариантов организации олимпиады в школе может быть большое количество. Нами выбран вариант из 2 туров. I тур – занимательные задания по логопедии; II тур – психологические задания. Для проведения олимпиады избирается жюри, которое оценивает ответы участников.

Задания олимпиады берутся нами из методической литературы и Интернет-ресурсов, они сконструированы с учетом принципа доступности обучения, что предполагает наличие заданий различной степени сложности. Мы исходим из того, что ситуацию успеха должен испытывать каждый ребенок, получая при выполнении заданий удовольствие.

Так же, при подборе заданий мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности наших школьников. Важно, что участие ребенка в олимпиаде является для него успехом, что подтверждается получением почетной грамоты за участие.

Задания олимпиады подбираются таким образом, чтобы для их выполнения хватало базовых школьных знаний соответствующего уровня, а также с учетом особенностей интеллектуального развития наших участников. В то же время большинство заданий для своего решения требуют определенной гибкости ума и сообразительности. Задания психологического блока подбираются максимально разнообразно, так, чтобы охватить различные психические функции. Время для выполнения детьми заданий не ограничивается, что позволяет быть успешными также детям, которые медленно работают.

Как уже отмечалось, одним из главных наших стремлений является создание атмосферы праздника во время весьма ответственной для ребят работы. Поэтому мы большое значение придаем оформлению листа с заданиями, возлагая на него несколько функций. Лист должен быть красивым, с ним должно быть приятно работать (каждое задание мы сопровождаем картинками и схемами); его оформление должно привлекать внимание к задаче, заинтересовывать ученика в ее решении, уменьшать объем рутины, акцентируя творческую, созидательную работу.

Для проведения языкового блока подбираются разнообразные задания и упражнения для учащихся, у которых имеются нарушения письменной речи различных видов или «ошибки роста», то есть трудности в усвоении правил русского языка. В упражнения включены полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстративного материала; а также филворды, сканворды, кроссворды и т. д. За три года проведения олимпиады наша методическая копилка пополнилась большим количеством творческих, интересных заданий, которые специалисты используют теперь на занятиях.

По итогам работы в каждом образовательном учреждении подсчитываются баллы и средний процент выполнения заданий. Нашим специалистам совместно с педагогами вносятся коррективы в планы работы на будущий учебный год, с учетом результатов ребят.

Для участников же олимпиада остается ярким событием, в котором они показали все свои способности. Почетные грамоты участников мы стараемся вручить в максимально торжественной обстановке. В каких-то школах это сделано на чаепитии в классе, в других на торжественных линейках. Многие ребята получают первую в жизни грамоту, являющуюся признанием их способностей и возможности быть успешными в школе наравне с другими детьми.

И особенно приятно, когда в начале учебного года дети интересуются будет ли в этом году олимпиада, и сами предлагают хорошо к ней подготовиться.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**О**пределение понятия «инновационная культура педагога» связано с общим представлением о сущности профессиональной культуры как совокупности общей культуры личности в сочетании с его интегрированными фундаментальными знаниями и обобщенными умениями, личностными и профессионально-значимыми качествами, показывающими высокий уровень мастерства, демонстрирующими творческий подход к организации продуктивной педагогической деятельности в социуме, готовность к самосовершенствованию.

Наиболее значимым условием успешности инновационной деятельности является психологическая готовность педагога к принятию системного нововведения – развитие инновационной культуры педагога.

Культура педагога состоит в выборе правильного педагогического пути, который он должен проделать со своими воспитанниками для реализации конкретной идеи. Продуманность методического сопровождения каждого шага, обоснованность выбора форм и приёмов работы и оценки различных параметров знаний, навыков и умений – вот те этапы, которые нужно продумать педагогу. Педагогическая культура предполагает мотивирование обучающихся к творчеству, поиску новых путей развития освоенных знаний и умений. И чем больше путей будет найдено, тем интереснее будет результат [2]. Одной из инновационных технологий в обучении является интеграционная.

Интеграция вопросов из различных областей знаний, объединенных в одном задании, является реализацией комплексных связей в обучении. Именно они наиболее эффективно обогащают представления обучающихся об окружающей действительности. Эффективность образовательного процесса, организованного педагогом – это приобретение навыка нестандартного поведения и мышления обучающегося [1].

Комплексное воздействие эмоциональных, зрительных, слуховых образов способствует развитию у детей эстетического восприятия, воображения, умения видеть и ценить красоту окружающего мира, позволяет ярко и выразительно раскрыться в творческой деятельности.

В дополнительном образовании интегрированные занятия представляют собой сложный процесс взаимосвязи, взаимопроникновения следующих видов деятельности: изобразительного и декоративно-прикладного творчества, музыкально-поэтического, театрального и хореографического искусства, проектно-исследовательской деятельности [1].

Все эти направления педагоги нашего Центра стремятся объединить, а не только идти по ним параллельно. Итоговыми мероприятиями, отражающими обучение по вышеуказанным направлениям деятельности, являются:

- выполнение проектно-исследовательских работ и участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях, городских и всероссийских мероприятиях, конкурсах;
- творческий отчет (формы могут быть разные: конкурсно-игровые программы, фольклорный праздник и т. д.);
- культурно-воспитательные мероприятия.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

При проведении интегрированных занятий можно порекомендовать следующее: в форме интегрированных занятий целесообразно проводить обобщающие занятия, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов. Интегрированным может быть и любое занятие со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов.

Потребность в проведении интегрированных занятий в учреждении дополнительного образования объясняется целым рядом причин:

– подобная форма работы позволяет стимулировать и расширять познавательный интерес обучающихся к выбранному виду деятельности;

– интегрированные занятия развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;

– на занятиях можно создать более благоприятные условия для приобретения теоретических знаний, и практических умений, которые можно будет использовать в конкретных жизненных ситуациях;

– форма проведения интегрированных занятий нестандартна, поэтому «интересность» занятий повышается, уровень запоминания материала идет легче, создается совершенно новый психологический климат и для ребят, и для педагогов;

– отсутствует монотонность стандартного занятия, быстро переключается внимание, что обеспечивает высокую активность и поддерживает интерес к обучению;

– интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества, как педагога, так и обучающегося, способствует раскрытию их способностей.

Принцип интеграции помогает объединить разные виды деятельности вокруг одной темы и достичь поставленной цели. Детям такая форма проведения занятия нравится, т.к. происходит вовлечение их в доступные возрасту и интересам виды деятельности, расширяются возможности самореализации.

На занятиях «Соотношение цвета и музыкальных стилей», «Радуга звуков», «Краски музыки в палитре», «Синтез спорта и народной культуры», «Импровизация» дети путешествуют, танцуют, поют, конструируют, занимаются изобразительной деятельностью и одновременно узнают много познавательного материала, высказывают и выражают в разных формах свое отношение к объекту познания.

Принцип интеграции сегодня – важное условие оптимизации образовательно-воспитательного процесса, дающий дополнительные возможности для творческого развития детей, формирования качественного базиса интеллектуально-познавательной, эмоционально-чувственной, произвольно-волевой культуры и разноаспектных отношений детей с окружающим миром.

Общая цель любого интегрированного занятия – достижение целостного представления об изучаемом явлении, процессе, которые заявлены в теме или разделе образовательной программы. При реализации инновационных программ, у обучающихся развивается интеллект, и формируются такие качества и способности, которые позволяют ему комфортно существовать в быстро изменяющихся социальных условиях.

В заключение, можно сказать, что формирование инновационной культуры

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

педагога происходит при создании комфортной инновационной среды в учреждении, требующей обновления содержания образования; организации целостного педагогического процесса в социуме и его ориентация на формирование мотивационных установок на изменение и преобразование.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Володина Т.В., Лиходей Т.Б. Развитие творческих способностей обучающихся на интегрированных занятиях / Т.В. Володина, Т.Б. Лиходей // Ресурсы образования: [сайт]. – URL: - [http://sogiium.ru/static/metod/innovacii/konferen/sborniki/sbornik\\_15.05.13.pdf](http://sogiium.ru/static/metod/innovacii/konferen/sborniki/sbornik_15.05.13.pdf) (дата обращения: 22.02.2015)

2. Мещерягина Л. М., Смирнова Н. П. Инновационная культура педагога через интегрированные занятия в системе дополнительного образования / Л.М. Мещерягина, Н.П. Смирнова // Ресурсы образования: [сайт]. – URL:- [http://imc.3dn.ru/publ/internet\\_konferencija/tezisy\\_udod/innovacionnaja\\_kultura\\_pedagoga\\_cherez\\_integrirrovannye\\_zanjatija\\_v\\_sisteme\\_dopolnitelnogo\\_obrazovanija/9-1-0-46](http://imc.3dn.ru/publ/internet_konferencija/tezisy_udod/innovacionnaja_kultura_pedagoga_cherez_integrirrovannye_zanjatija_v_sisteme_dopolnitelnogo_obrazovanija/9-1-0-46) (дата обращения 22.02.2015)

*Мамонтова Людмила Васильевна,  
учитель истории, МАОУ «СОШ № 14»,  
г. Кемерово*

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

**В** современных условиях в целях модернизации российского общества ведущее место занимают вопросы развития инновационных процессов в экономике, культуре и образовании, что является основой реализации современной стратегии по созданию рыночной экономики, демократических ценностей и гражданского общества.

Важным направлением является создание инновационной модели образования, отвечающей вызовам XXI в. И потребностям российского общества, обеспечивающей решение образовательных и воспитательных задач по подготовке молодого поколения к активной, высокопрофессиональной созидательной творческой деятельности [1, с. 476-478].

Современные российские школы располагают широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

В современных условиях нельзя быть педагогически грамотным специалистом без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений. Г.К. Селевко дает научное обоснование понятия педагогической технологии, предлагает классификацию, в обобщенном виде показывает около 50 технологий.

Наиболее часто применяются технологии *развивающего обучения*. Его научное обоснование дано в трудах Л.С. Выготского. Свое дальнейшее развитие оно получило в работах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Н.А. Менчинской и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса. Обучение признается ведущей движущей силой психического развития ребенка, становления у него всей совокупности качеств личности. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). Развивающее обучение учитывает и ис-



## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

пользует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. Ребенок является полноценным субъектом деятельности [2].

Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. В методике сочетаются рациональное и эмоциональное, факты и обобщения, коллективное и индивидуальное, информационное и проблемное, объяснительный и поисковый методы. В ходе учебного процесса учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности. В преподавании используются дидактические игры, дискуссии, а также методы обучения, направленные на обогащение воображения, мышления, памяти, речи. В преподавании истории технология развивающего обучения находится в состоянии поиска и разработки. Урок остается основным элементом образовательного процесса, но его функции, форма организации могут варьироваться. Основные его инвариантные качества: цели подчиняются не только сообщению и проверке знаний, умений и навыков, но и другим группам свойств личности.

Обучение оптимально развивает мышление при условии, если ученик не только приобретает исторические знания, но и усваивает способы приобретения этих знаний. Мыслительная деятельность учащихся должна быть достаточно трудной, но доступной. Оптимальная трудность деятельности учащихся может конкретно определяться лишь учителем с учетом педагогических условий в каждом классе. Методическая цель – создание на уроке условий для проявления познавательной активности учеников. Эта цель достигается следующими путями: учитель создает проблемные ситуации, коллизии; использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъектный опыт учащихся; составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися; создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирует учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; оценивает не только конечный результат, но и процесс деятельности ученика. Так, на уроке в 7-м классе по теме «Начало Реформации в Западной Европе (XVI в.)» учитель, опираясь на знания учащихся о роли католической церкви в жизни средневековой Европы, раскрывает вместе с учениками причины Реформации и ее сущность. Ученики сами пытаются ответить на вопрос: что такое реформация? Высказывают свои суждения и приходят к выводу самостоятельно. Понятие реформации связано с реформами, преобразованиями, изменениями, речь идет о реформировании чего-то. В ходе урока семиклассники выясняют, что и почему подвергалось преобразованиям. Чтобы ответить на эти вопросы, они работают с учебными текстами. В текстах помещены отрывки произведений Э. Роттердамского, Т. Мора, Г. Сакса и др. В ходе обсуждения текстов дети сами формулируют определение явления, выясняют его причины. Выясняя, когда и как началась Реформация. Работая с картой, мысленно переносясь в Германию XVI в., они подходят к изучению личности Мартина Лютера. Рассматривая его портрет, пытаются дать ему характеристику. Учитель дополняет и уточняет эту характеристику, дает представление о событиях, которые привели к возникновению мощного религиозного учения. Далее ученики пытаются выяснить вопрос о том, как папа Лев X должен был отреагировать на реформацию. Ответы учеников: обвинение в ереси, булла об отречении. Особое место занимает событие 1520 г. – сожжение папской буллы. Семиклассники строят вместе с учителем логическую цепочку М. Лютер → лютеранство → лютеранская церковь. В заключение урока учитель организует работу с учебником, просит найти ответы на три вопроса: 1) может ли индульгенция спасти человека? 2) что является единственным источником для христианского ве-

роучения? 3) нужны ли церкви пышные обряды? Учащиеся включаются в дискуссию о смысле учения Мартина Лютера. Они пытаются определить основные черты лютеранства и первые итоги Реформации. Учитель корректирует ответы учеников и обобщает пройденный материал. На уроке развивающего обучения процесс познания идет от ученика. Учащиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Учитель меняет характер заданий, стремится пробудить детей к мыслительным действиям. На уроке идет интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональным переживанием, включением ориентировочно-исследовательской реакцией, механизма творчества, помощью и поощрением со стороны учителя. Коллективный поиск, направляемый учителем, обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль учеников.

Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы – для таких уроков истории характерна гибкая система. Выделенные общие цели и средства организации урока в технологии развивающего обучения конкретизируются учителем в зависимости от назначения урока, его тематического содержания. Таким образом, вовлекая ученика в учебную деятельность, ориентированную на его потенциальные возможности, учитель должен знать, какими способами деятельности овладел школьник в ходе предыдущего обучения, каковы психологические особенности этого процесса и степень осмысления учащимися собственной деятельности.

В современной школе широко распространены групповые технологии. В.К. Дьяченко считает, что организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы: групповую (когда один обучает многих), парную и индивидуальную. Групповой способ обучения прекрасно вписывается в классно-урочную систему. Данная технология позволяет обучать как сильных, так и слабых учеников, в основе подхода к ребенку лежит сотрудничество. Она обеспечивает активность учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания, оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка.

К разновидностям групповых технологий относится групповой опрос, который проводится с целью повторения и закрепления материала.

Беседа происходит вполголоса, чтобы не мешать друг другу. Расстановка столов в классе необычна. Члены жюри рассаживаются так, чтобы были видны доска и класс. Впереди один ряд столов оставляется свободным – для самостоятельно работающих учащихся. Они сидят по группам со своими консультантами. После торжественного открытия приступает к своим обязанностям ведущий, у которого есть план смотра с указанием видов работ (письменных, устных, графических, задания к текстам документов и т.д.). Часть учеников выполняет работу у доски (хронологические, текстовые таблицы и т.д.), часть – сидя за отдельными столами (работа с текстами документов), часть отвечает с места. После каждого ответа учащиеся с места дополняют его и уточняют. Все ответы и поправки учитываются. Жюри, если сочтет нужным, может задать вопросы отвечающему. На общественном смотре может быть предусмотрена и фронтальная работа, а в программу смотра могут быть включены развлекательные элементы, домашние заготовки (по типу КВНа, игры «Что? Где? Когда?»).

Групповые технологии позволяют проводить учебные встречи с целью повторения изучаемого материала, как на уроке, так и во внеурочное время. Учебная встреча может быть организована между двумя командами параллельных

классов или одного класса. Тему встречи определяет учитель. Ее организация состоит из подготовительного периода и самой встречи. Ведет учебную встречу учитель. Встреча протекает по аналогии со смотром, но носит более рабочий характер. Это, по существу, текущий контроль знаний, в котором используются групповые формы [3].

Разновидностью учебной встречи является диспут. Организация диспута основана на столкновении разных мнений по наиболее дискуссионной теме. Успех дискуссии во многом определяется темой, которая включает хотя бы две разноречивые позиции. Учитель тщательно продумывает задачи диспута, его течение, возможные варианты, выводы, к которым учащиеся должны прийти в результате обсуждения. Следует соблюдать правила ведения дискуссии. Велика роль ведущего на диспуте. Он обязан предоставлять слово желающим, следить за соблюдением регламента, очередностью выступлений и заботиться о том, чтобы накал встречи не спадал до конца. Диспут не требует выставления отметок, принятия решений. Его цель – научиться логично, доказательно отстаивать свою точку зрения, в откровенном споре показать ученикам истинность той или иной позиции.

К групповым технологиям следует отнести и многие технологии нетрадиционных уроков, в которых имеет место разделение класса на какие-либо группы. Например: урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие, интегрированный урок и др.

Опыт работы показал, что использование таких технологий позволяет обучающимся развить навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростками в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития. Ребята свободно оперируют знаниями, лучше усваивают причинно-следственные, хронологические и другие связи. Разнообразие форм и методов организации урока повышает интерес учащихся к предмету, формирует их историческое сознание.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белозерцев, Е.П. *Образование: Историко-культурный феномен*. – СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004.
2. Никulina, Н.Ю. *Методика преподавания истории в средней школе*. – Калининград, 2000.
3. Студеникин, М.Т. *Методика преподавания истории в школе*. – М.: Владос, 2000.

**Мамонтова Ольга Владимировна,**

*доцент кафедры зоологии и экологии,*

*ФБГОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»,*

*г. Петрозаводск*

### ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПАРАЗИТОФАУНЫ СИГОВ ЛАДОЖСКОГО ОЗЕРА

**В**се сиги, которые обитают в Ладожском озере, относятся к виду *Coregonus lavaretus* (L.). Геологическая история Ладожского озера дает основание говорить о том, что сиги этого водоема проникли сюда через Карельский перешеек и р. Неву в поздне- и послеледниковое время. Ладожское озеро является водоемом сиговым в том смысле, что его физические условия отвечают требованиям жизни сигов (олиготрофный тип водоема, температура воды не превышает 16-20 градусов, присутствие песчаных и каменистых грунтов, необходимых для откладки икры).

Фауна паразитов сиговых рыб озер Карелии подробно изучена. Этому посвящены многочисленные работы [2,], [3], [4]. Нами приводятся паразитологические данные, полученные в ходе исследования ямного сига (валаамка) и сига лу-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

доги Ладожского озера.

В паразитофауне ямного сига Ладожского озера отмечено 13 видов (табл.1). Доминируют миксоспоридии *Chloromyxum* sp., моногенея *Discocotyle sagittata*, нематода *Cystidicola farionis*, скребень *Echinorhynchus salmonis*. Особенно обращает на себя внимание высокая зараженность последнего из них. При 100% -ой экстенсивности, средняя интенсивность заражения составляет 108 экз. Помимо ямного сига нами был исследован сиг лудога. Его паразитофауна насчитывает 16 видов.

Таблица 1.

**Паразитофауна сига**

Вид паразита	Валаамка		Сиг лудога	
	Экстен. (%)	Инд.обил.	Экстен. (%)	Инд.обил.
<i>Chloromyxum</i> sp.	68	0.6	13	+
<i>Capriniana piscium</i>			20	+
<i>Discocotyle sagittata</i>	46	1.4	53	2.7
<i>Triaenophorus crassus</i>			13	0.2
<i>Eubotrium</i> sp.	2	0.02		
<i>Cyathocephalus truncatus</i>	11	0.6	33	1.3
<i>Proteocephalus longicollis</i>	40	6.2	20	2.2
<i>Phyllodistomum conostomum</i>			27	0.5
<i>Diplostomum</i> sp.	63	3.7	93	9.6
<i>Ichtyocotylurus erraticus</i>	37	1.0	53	5.7
<i>Cystidicola farionis</i>	100	22.6	66	19.0
<i>Camallanus lacustris</i>			7	0.07
<i>Raphidascaris acus</i>	14	0.6	13	0.2
<i>Echinorhynchus salmonis</i>	100	108	93	95
<i>Salmincola extumescens</i>	22	0.3	7	0.1
<i>Salmincola coregonorum</i>	8	0.3	33	0.6
<i>Ergasilus sieboldi</i>			27	0.9
<i>Cystidicoloides tenuissima</i>	2	0.02		
Всего видов	13		16	
Вскрыто рыб, экз.	35		15	

Как мы видим, паразитофауна сигов имеет существенные различия. Так, у валаамского сига нами выявлены паразиты, которые не встречены у лудоги. Это цестода *Eubotrium* sp. и нематода *Cystidicoloides tenuissima*. В то же время у него не встречены инфузории *Capriniana piscium*, цестода *Triaenophorus crassus*, нематода *Camallanus lacustris* и рачок *Ergasilus sieboldi*.

Одно из отличий паразитофауны сига валаамки от лудоги сводится к высокой зараженности его паразитами, жизненный цикл которых связан с реликтовыми ракообразными. Это привело к высокой зараженности валаамки скребнем *Echinorhynchus salmonis* и нематодой *Cystidicola farionis*. Заражение им происходит при питании понтопореей, которая служит первым промежуточным хозяином.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

В Ладожском озере, в котором более выражены процессы антропогенного эвтрофирования и загрязнения, по сравнению с Онежским, численность и биомасса реликтовых ракообразных не претерпевает сколько-нибудь заметного увеличения. Это не могло не сказаться на паразитах рыб, жизненный цикл которых связан с реликтовыми раками (*Pontoporeia affinis*). В частности это относится к *Echinorhynchus salmonis* и *Cystidicola farionis*, численность которых за последнее десятилетие не увеличилась. Для сравнения отметим, что в Онежском озере естественный процесс эвтрофикации сопровождается увеличением численности реликтовых ракообразных, в частности *Pontoporeia affinis*. Это привело к тому, что в нем за последние 50 лет зараженность рыб паразитами, которые развиваются при участии реликтовых раков, имела тенденцию к нарастанию [5].

Мы провели сравнение полученных нами данных по паразитам сига с такими Барышевой и Бауера [1]. За многолетний период, составляющий почти полвека, обнаруживаются определенные изменения паразитофауны сига. В отличие от Онежского озера, здесь не выражена тенденция увеличения тех паразитов (скребень *Echinorhynchus salmonis*, нематода *Cystidicola farionis*), которые связаны в развитии с реликтовыми раками. Не стали чаще встречаться и такие эктопаразиты как моногенея *Discocotyle sagittata*, рачки *Salmincola extumescens* и *Ergasilus sieboldi*. Незначительное увеличение зараженности сига за многолетний период проявляется лишь у немногих паразитов, таких как трематода *Diplostomum* sp. и нематода *Raphidascaris acus*.

Паразитофауна сиговых рыб Онежского озера впервые изучена Петрушевским [2]. Повторные исследования были проведены Румянцевым и др. [3] спустя почти полвека. За прошедшие десятилетия отдельные заливы Онежского озера значительно подверглись эвтрофикации, что нашло отражение на зараженности рыб паразитами. Среди паразитов с прямым циклом развития очень чувствительными к изменениям среды оказались рачки рода *Salmincola*, которые стали встречаться реже. Наблюдается также тенденция к уменьшению зараженности паразитами со сложным жизненным циклом. Некоторые паразиты сиговых рыб увеличили свою численность. Из паразитов с прямым циклом развития к ним относится моногенея *Discocotyle sagittata*. Из видов паразитов, связанных в своем развитии с зоопланктоном, назовем цестоду *Triaenophorus crassus*. Это связано с тем, что продуктивность зоопланктона с эвтрофикацией отдельных заливов возрастает, и роль его в питании рыб увеличивается. Такая зависимость устанавливается на первоначальных этапах эвтрофикации.

Таблица 2.

**Паразитофауна ямного сига**

Вид паразита	Ладожское озеро	Онежское озеро	Пяозеро
<i>Henneguya zschokkei</i>		33/+	
<i>Chloromyxum truttae</i>			20/+
<i>Chloromyxum</i> sp.	68/0.6		
<i>Capriniana piscium</i>			13/0.02
<i>Apiosoma piscicolum</i>			7/0.2
<i>Tripartiella copiosa</i>			13/0.02
<i>Discocotyle sagittata</i>	46/1.4	44/3	
<i>Triaenophorus crassus</i>		11/1	
<i>Gyrodactylus lavareti</i>			7/0.3
<i>Eubotrium salvelini</i>		11/1	
<i>Eubotrium</i> sp.	2/0.02		
<i>Cyathocephalus truncatus</i>	11/0.6	22/1	93/7
<i>Proteocephalus longicollis</i>	40/6.2	69/3	53/4.8
<i>Diplostomum spathaceum</i>	63/3.7	11/1	

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

Diplostomum pseudobaeri			67/4
Ichtyocotylurus erraticus	37/1	22/5	
Cystidicoloides tenuissima	2/0.02	22/6	7/0.1
Cystidicola farionis	100/22.6	100/22	93/9.3
Raphidascaris acus	14/0.6	67/5	53/7.5
Echinorhynchus salmonis	100/108	100/221	100/121
Echinorhynchus borealis			60/3.6
Salmincola coregonorum	8/0.3		27/0.8
Salmincola extensus		22/1	7/0.1
Salmincola extumescens	22/0.3	11/1	
Всего видов	13	14	15
Вскрыто рыб, экз.	35	15	15

Среди видов паразитов, связанных в жизненном цикле с зообентосом, выделяются те представители, которые развиваются при участии реликтовых раков. Это нематода *Cystidicola farionis*, скребень *Echinorhynchus salmonis*, цестода *Syathocephalus truncates*.

Судя по зараженности этими паразитами, в Онежском озере за прошедшие несколько десятилетий произошло нарастание численности понтопореи, которая служит первым промежуточным хозяином. Главную пищу глубоководного сига Пяозера составляют реликтовые ракообразные, вследствие этого и наблюдается самая высокая зараженность его скребнем *Echinorhynchus salmonis*. В то же время глубоководный сиг слабо заражен цестодами *Eubotrium salvelini*, поскольку мало потребляет зоопланктона. Из состава паразитофауны выпадают также большинство видов трематод, за исключением *Diplostomum*.

В паразитофауне ладожского сига обнаружены виды, которые в Пяозере встречались редко. Это моногенея *Discocotyle sagittata*.

Наблюдающееся постепенное снижение инвазии сига эктопаразитами вплоть до полного их исчезновения может быть следствием негативного воздействия на них некоторых токсикантов, которые содержатся в окружающей среде. В итоге и произошло некоторое сокращение видового разнообразия и численности этих паразитов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышева А.Ф., Бауэр О.Н. Паразиты рыб Ладожского озера // Изв. ВНИОРХ. – 1957. – Т. 40(2). – С. 175-226.
2. Петрушевский Г.К. Материалы по паразитологии рыб Карелии. Паразиты рыб Онежского озера // Учен. зап. Ленингр. гос. пед. ин-та. – 1940. – Т. 30. – С. 133-186
3. Румянцев Е.А., Пермяков Е.В. // Паразитофауна рыб Онежского озера и ее многолетние изменения // Сб. науч. тр. ГосНИОРХ. – 1984. – Вып. 216. – С. 117-133.
4. Румянцев Е.А., Пермяков Е.В. Паразиты рыб Пяозера // Эколог. паразитол. – Петрозаводск, 1994. – С. 53-78.
5. Румянцев Е.А. Эволюция фауны паразитов рыб в озерах. – Петрозаводск, 1996. – 188 с.

*Маслакова Олеся Ивановна,  
методист, МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область*

### ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

**В** настоящее время в России происходит становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса. В российском образовании сегодня действует принцип вариативности, который предоставляет возможность педагогическим коллективам образовательных учреждений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В таком направлении идет прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

В этих условиях педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

В современной научно-теоретической литературе и практической деятельности выдающихся отечественных педагогов выделяются три основных вида технологий: технические, экономические и гуманитарные.

Гуманитарные технологии – технологии самовыражения людей, самореализации их интеллектуальных качеств. Отличие традиционных и гуманитарных технологий в том, что цель традиционных технологий – это результат деятельности (обучающие технологии ставят своей целью – обучение, воспитательные – воспитание и т. п.), в то время как целью гуманитарных является повышение эффективности деятельности, т.е. гуманитарные технологии «накладываются» на другие «деятельностные» технологии.

Образовательные, воспитательные, развивающие и другие технологии, если они успешно решают свои задачи, могут использоваться и без гуманитарных технологий. Но если педагог понимает, что применяемая технология не дает желаемого результата, он может повысить ее эффективность, используя ресурсы личности самих обучающихся. Для этого педагог должен на основе анализа всех имеющихся факторов построить (в рамках осуществляемой деятельности) систему рационального регулирования поведения обучающихся, основанную на учете их интересов и потребностей. Эта система и будет гуманитарной технологией. Таким образом, можно сформулировать следующее определение гуманитарных технологий в образовании: гуманитарные технологии в образовании – это последовательность действий педагога, специально организованных для конкретной педагогической ситуации и обеспечивающих такое взаимодействие с учащимися или воспитанниками, которое оказывает целенаправленное влияние на их поведение за счет использования ресурсов, связанных с гуманитарными знаниями о личности (потребности, интересы, мотивы), что приводит к повышению эффективности решаемой в данный момент педагогической задачи (обучения, воспитания, развития и т. п.).

Задачей гуманитарных технологий являются не столько обучение, сколько инициирование развития социальной, коммуникативной компетентности обу-

чаемых, выработка технологий самостоятельного принятия решений и стратегий их реализации. В сущности, **гуманитарные технологии нацелены на образование для жизни и в течение всей жизни**. Неслучайно, тенденции и европейского образования (например, Болонский процесс), и отечественного образования (например, ФГОС нового поколения) нацеливают образовательные системы на деятельностно-компетентностный подход, реализацию индивидуальных стратегий обучения, вариативность обучения. В этом случае гуманитарные технологии позволяют ответить на вопрос как конкретно осуществить данные цели.

Такая спецификация обуславливает следующие особенности гуманитарных технологий:

- **рефлексивность** – направленность на развитие рефлексивных компетенций как у тех, в отношении кого используется эта технология, так и у тех, кто ее использует;

- **вовлеченность субъекта в процесс принятия решения** – направленность технологии на развитие субъектной позиции тех, в отношении кого используется эта технология;

- **ориентация на освоение гуманитарной культуры**, отраженной в тексте и выражающейся через текст, т.е. через «особые» нематериальные элементы: различного типа знания, идеи, схемы, конструкты, знаковая среда (реклама, продукты СМИ и др.), квалификации, человеческая психика, время, доверие, ответственность, авторитет, авторское право и т.п.

Таким образом, основной специфической особенностью гуманитарных технологий является **наличие как минимум двух целей**: первая цель – социально и личностно значима, она выступает в качестве основного двигателя; вторая цель – операционно-функциональная, ориентирует на приобретение специфических (предметных) компетенций, вместе с тем без нее невозможно технологически реализовать первую цель. Именно мотивирование через социально и личностно значимую цель на приобретение специфических (предметных) компетенций посредством реализации стратегии самостоятельного и свободного принятия решения отличает гуманитарные технологии от образовательных, притом что внешне по форме реализация гуманитарной технологии может быть тождественна образовательной технологии, в то время как по методологически-процессуальным характеристикам гуманитарная технология шире и эвристичнее образовательных аналогов.

В науке принято различать следующие **виды гуманитарных технологий**, функционирующих в сфере образования:

- технологии, направленные на социум;
- технологии, направленные на группу;
- технологии, направленные на другого;
- технологии, направленные на себя.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современных социокультурных условиях развития общества сложилась довольно благоприятная ситуация для использования гуманитарных технологий как одного из наиболее эффективных средств реализации компетентностного подхода. Суть новой парадигмы образования состоит в переходе от трансляции набора готовых знаний к управлению познавательной деятельностью обучающихся в процессе решения учебных проблем методами активного обучения. Деятельностный подход, анализ ситуационных составляющих проблемы, нахождение ее решения, координация совместной деятельности побуждают обучающихся находить нестандартные решения, наглядно показывают каких знаний им не хватает, мотивируют их к получению новых знаний.



### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 108 с.
2. Соломин, В.П. Гуманитарные технологии как инновация в образовании / В.П. Гудков // Вестник ТГПУ. – 2011. – С. 124-127. – № 4.

**Михайличенко Валентина Николаевна,**  
преподаватель дисциплин профессионального цикла,  
ОГАОУ СПО «Новооскольский сельскохозяйственный колледж»,  
г. Новый Оскол, Белгородская область

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образовательные программы преподавания профессиональных модулей предусматривают вынесение отдельных изучаемых тем или вопросов по изучаемому материалу на самостоятельное изучение студентами. Профессиональный модуль ПМ02. «Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных организаций» изучается на 2-3 курсах отделения 110810 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» рассчитан на 666 часов в том числе 324 часа обязательная нагрузка, 162 часа самостоятельного изучения материала и 180 часов учебной практики. Разработаны рабочие программы и календарно – тематические планы на два МДК и учебную практику ПМ02 : МДК 02.01. Монтаж воздушных линий электропередачи и трансформаторных подстанций и МДК 02.02. Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций. В рабочих программах указаны основные положения для изучения профессионального модуля, в календарно-тематических планах параллельно с темами уроков приведены темы самостоятельного изучения материала. Ведущими преподавателями составлены методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. В указанных документах изложены формы организации самостоятельной работы и методы её реализации, критерии оценки деятельности студента и контроль за выполнением поставленных задач. Задача самостоятельной работы студентов заключается в формировании у них умения выделить основные понятия по изучаемой теме, проанализировать доступность восприятия и подготовить отчет. Студентам предлагается проявить творческое отношение к выполнению работы. В этой статье будут приведены примеры выполнения отчетов по отдельным темам изучаемых МДК. Программы самостоятельного изучения материала согласованы с кураторами от якорных предприятий по дуальному обучению студентов.

В Новооскольском сельскохозяйственном колледже есть две формы обучения очная и заочная по всем специальностям. В целях совершенствования процесса образования внедрено и действует дуальное обучение на двух якорных предприятиях по профилю специальности: ЗАО «Приосколье» и Новооскольский РЭС. В процессе обучения студентов реализуются различные формы самостоятельной работы: параллельная т.е. одновременное изучение материала на учебных занятиях и во внеучебное время, групповая и тематическая.

Во всех формах учитывается определенная роль преподавателя для проведения инструктажей или консультаций, ведения учета о готовности студентов и т.д. Самообразование или самообучение – это целенаправленная деятельность студента, управляемая самой личностью без участия педагога. Эта форма обучения более наглядно реализуется студентами заочного обучения в межсессионный период. К такой форме можно отнести: изучение литературы, подготовку до-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

машинных контрольных работ, практическую деятельность студентов, проведение опытно-исследовательской работы. Самообразование – составной компонент системы непрерывного образования, оно имеет связь между базовым профессиональным и дополнительным образованием.

Фронтальная система самостоятельной работы предусматривает коллективную работу студентов в внеурочное время по выполнению общего задания или повышения уровня знаний по пройденным темам. Эта работа может быть реализована: как выступление специалистов по данному профилю, прослушивание лекций, тематические конференции и др. Примером такой работы в колледже являются встречи с ведущими специалистами якорных предприятий, подготовка докладов и выступлений по заданной тематике на конференциях и внеклассные тематические мероприятия.

Групповая форма – это самостоятельная работа студентов по 4-5 человек над заданной темой. Такая работа может быть представлена как выполнение моделей, макетов, презентаций.

Парная форма – это работа парами или микрогруппами. Ее можно реализовать в общежитии, когда в одной комнате проживают студенты одной группы и готовят вместе домашнее задание. Видами самостоятельной работы парами могут быть работа с учебником, справочной литературой, решение задач и тестов.

Индивидуальная самостоятельная работа – более частый метод дополнительного образования, она может быть реализована по всем выше предложенным видам и дополнительно проявляться, как подготовка к выполнению практического занятия на уроке, выполнение курсовых проектов, в знакомстве с научно-исследовательской литературой и т.д.

В методических рекомендациях по самостоятельному изучению программы модуля содержатся темы и задания для изучения студентами. Основная роль преподавателя заключается в сообщении темы и выдаче задания для самостоятельной работы. В таком случае отчет должен быть предоставлен студентами по заданной форме. Обычно это определенный вид письменной работы: конспект, решение задачи, изучение таблицы справочных данных оборудования или устройств. Выдача задания преподавателем может носить рекомендательный характер по отчетности в форме докладов или рефератов, составлении кроссвордов, рисунков, схем и т.д. В этом случае студент вправе сам определиться как он сделает свою работу. Работа преподавателя направленная на организацию изучения самостоятельного материала может быть во внеурочное выполнена коллективным просмотром учебного фильма с последующим его обсуждением или ответами на вопросы. Самостоятельная работа студента может быть сделана как альбом или подделка. Практикуется задание для студентов подготовить коллекцию натуральных образцов проводов и кабелей, сборку составных частей оборудования, например автоматические выключатели, реле, пусковые и защитные аппараты.

Результатом изучения самостоятельного материала студентами является портфолио по профессиональному модулю, которое формируется по накопительному принципу и отражает всю учебную деятельность студентов. Студент должен сам поэтапно накапливать отчетные материалы, периодически заполнять таблицы согласно плана учебного года. Портфолио студента должно быть предоставлено на итоговый экзамен, но в процессе учебных занятий преподаватель должен систематически проверять ведение портфолио студентом.

Контроль учебной деятельности это использование различных методов проверки образовательных и практических компетенций студентов. На практике

существует множество форм ,методов , приемов мониторинга уровня образованности. Большинство из них применяются в учебной деятельности преподавателями ПЦК профессионального цикла. Главные это итоговые экзамены , дифференциальные зачеты и контрольные работы . Виды этой аттестации предусмотрены в учебных планах и проводятся всеми преподавателями в период сессий. Межсессионный период проверка знаний должна проводиться как в урочное так и внеурочное время по текущей успеваемости. Оценку самостоятельной работы преподаватели отражают в портфолио и в классном журнале. Ведется проверка написания конспектов, решение задач, проверка принципиальных электрических схем, построение графиков и т.д. После изучения отдельных разделов учебного материала часто проводится рубежный контроль, обычно его проводят в виде тестового опроса или контрольной работы. Не смотря на отдельные недостатки этих методов , но они более объективно отражают знания студентов. В процессе изучения МДК 02.01. Монтаж воздушных линий электропередачи и трансформаторных подстанций проводится курсовое проектирование и выполнение студентами 3 курса курсового проекта.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовская Н.В, Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб., 2004.
2. Новиков А.М. Методология образования. – М., 2002.
3. Среднее специальное образование. – № 3. – 2013.

**Мурашкина Светлана Евгеньевна,**

*преподаватель немецкого языка,*

*ОГАОУ СПО «Новооскольский сельскохозяйственный колледж»,  
г. Новый Оскол, Белгородская область*

### ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**В** основе любой методики лежит мотивация обучаемых к получению знаний, умений и навыков, а отсюда вытекает задача побуждения студентов к познанию. Большую помощь в решении этой задачи играет применение новых технологий. Исходя из своего опыта я остановилась на методе проектов.

Слово «проект» толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертёж чего-либо, предворяющий его создание». Это толкование получило своё дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

Создавая групповой проект по теме «Германия» (2 курс) я разделила группу на микрогруппы: №1 – die Historiker №2 – die Politiker №3 – die Geographen №4 – die Kenner der Kultur, которые подбирали соответствующий материал из истории, политического устройства, географии, культурной жизни и достопримечательностях Германии. Итогом такого проекта стало написание доклада о Германии и коллажа. В таком виде работы участвовали студенты с недостаточной школьной подготовкой, студенты продвинутого уровня готовили индивидуальные компьютерные проекты на тему «Какой я вижу Германию».

Использование презентационных проектов показало, что студенты стали более заинтересованно относиться к полученным заданиям. Учитывая это по теме «Моё увлечение» (1 курс) мною был организован групповой проект на тему «Мир моих увлечений», класс был разбит на микрогруппы, каждая из которых должна была защитить свои увлечения не только представив яркий видеоматериал, но и аргументированный рассказ о предпочтении своих увлечений. Этот

проект вылился в красочную презентацию, которую я использую при проведении уроков по этой теме, расширив её рамки за счёт творческих заданий, упражнений и создав мультимедийный урок.

Но если по этой теме студенты использовали как свои фотографии, так и ресурсы интернета, то создавая проект по теме «Наш колледж» (тема 1 курса) материал был подготовлен самими студентами, они с увлечением делали фотографии колледжа, подбирали текстовый материал. Задачей группового проекта было – создать рекламу нашего учебного заведения «Добро пожаловать к нам!», с которой студенты успешно справились. Одной из важнейших задач обучения является его практическая направленность, поэтому большой интерес вызвал проект студентов 4 курса по теме «Сельское хозяйство. Механизация». Студенты подобрали материал по теме «Классификация тракторов», работая в групповом проекте, который тоже был переработан в урок по этой теме. На данном уроке четко прослеживались межпредметные связи в обучении студентов, которые являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества.

Проектная методика находит своё применение также и во внеклассной работе, в которой я стремлюсь использовать её с привлечением студентов к исследовательской деятельности. К занятиям кружка немецкого языка студенты готовят конференции, где выступают с проектными материалами, наиболее интересными для них, например, по теме «Региональные праздники в Германии», которые расширяют их кругозор, развивают их познавательную активность, а также такие мини-проекты как объявление в интернете о поиске друзей, анкеты о себе в расширенном виде, написание письма зарубежному другу, конкурс на лучшее объяснение в любви и др. Чтобы расширить и углубить, а также заинтересовать студентов в исследовательской работе, мною были предложены для них индивидуальные проекты по теме: «Такая разная немецкая музыка», которые были выполнены в виде компьютерных презентаций.

Кроме компьютерных презентаций метод проекта может находить свое практическое выражение в изготовлении коллажей. Например, работа над коллажем по теме «Родина», который проходит в 6 этапов.

1 этап: создание ассоциограммы. В нашем случае это понятие: die Heimat (родина). Рисуем схему вместе со студентами, которая состоит из следующих пунктов: 1. Kultur, 2. Familie, 3. Natur, 4. Bodenschätzen, 5. Nationalitäten, 6. Industrie.

2 этап: подбор материала. Студенты дома подбирают вырезки из журналов, фотографии, карикатуры, кусочки их докладов. Свои собственные мысли, мнения, впечатления студенты пишут на листах бумаги или же на самом коллаже.

3 этап: обсуждение материала в микрогруппах, т.е. каким образом расположить материал, чтобы выделить наиболее важную информацию. Информация по степени важности располагается от центра к периферии.

4 этап: оформление коллажа.

5 этап: обсуждение коллажей. Его целесообразно связать с защитой проекта.

6 этап: оценка проекта преподавателем и студентами. Критерии оценки следующие: степень информированности, дизайн, адекватность отражения социального значения понятия. Это наиболее важный этап, когда студенты могут совместно обсудить творческие работы своих товарищей, высказать свое мнение, поспорить.

Формулируя тему учебного проекта я стараюсь основывать её на изученном материале, но так, чтобы вызвать интерес студентов, учитывая их житейский

опыт, возрастные особенности и предпочтения. Тема должна быть не только близка, но и доступна, т.е. находиться в зоне ближайшего развития. У студентов должно сложиться ощущение, что они в этой теме до некоторой степени компетентны.

Метод учебного проекта – это из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучаемых, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

*Муттариханова Татьяна Владимировна,  
педагог дополнительного образования, МОУ ДОД ЭБЦ,  
г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край*

### **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, АКТИВНОСТИ, ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ ДОД ЭБЦ**

**Х**абаровский край – один из крупнейших и уникальных регионов России, это наш родной край и кто как не мы должны знать его историю, традиции коренных жителей, природные особенности Хабаровского края.

В поисках путей духовного возрождения общества, формирования нравственных идеалов молодого поколения ученые и педагоги нашей страны в последние годы вновь стали обращаться к краеведению.

В МОУ ДОД ЭБЦ города Комсомольска-на-Амуре реализуется программа «Экология края». Программа обобщает знания детей о природе Земли и особенно – малой Родины, включает в себя изучение Хабаровского края и его экологического состояния через краеведение.

В условиях реализации компетентностного подхода особое внимание уделяется не только усвоению определенной суммы знаний и отработке умений, но и самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы и осмыслению учебного материала. Самостоятельно найденный ответ – маленькая победа для учащегося, придающая ему уверенность в своих возможностях, создающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения.

В последнее время растет интерес к созданию педагогических технологий, для успешной реализации которых в учебном процессе необходимо учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины является одним из элементов организации образовательной деятельности, в том числе и в учреждениях дополнительного образования детей.

Учебно-методический комплекс – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных образовательных программ, в соответствии с учебным планом.

В поисках альтернативной системы организации работы педагогов при подготовке к разным видам занятий (лекции, беседы, практические работы), ее совершенствования предлагается подход, базирующийся на использовании собственных учебно-методических пособий по программе.

Особое значение приобретают средства обучения, являющиеся одновре-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

менно как средствами преподавания, так и средствами учения. Это – всевозможные интерактивные обучающие программы, нетрадиционные учебники, учебники-хрестоматии, учебники-вопросники и рабочие тетради.

Работа с дидактическими пособиями повышает активность обучения, помогает правильно планировать время, установить непосредственную обратную связь обучающихся с педагогом.

Одним из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы учащихся является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь является одной из составляющих дидактического материала в составе учебно-методического приложения к программе.

Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося по освоению программы на занятиях в школе и дома.

Тетрадь содержит задания для самостоятельной работы учащихся и разбивается на тематические разделы в соответствии с содержанием программы. Рабочая тетрадь получила широкое распространение как средство увеличения самостоятельности и активности учащихся. Современные рабочие тетради сочетают в себе задания, рассчитанные на самостоятельное выполнение с непосредственной опорой на полученные ранее знания, работу с атласами и учебниками.

В системе начального образования интенсивно развивается вариативность образовательных программ и учебно-методических комплексов.

В силу того, что учителю сложно смоделировать свой комплект учебников, авторскими коллективами разных издательств разработаны целостные модели образования. Каждая модель начального образования построена на единых психолого-педагогических концептуальных основах. Содержание предметов в этих моделях выстраивается в единой логике, которой соответствует разработанный учебно-методический комплекс, в составе которого также представлены и рабочие тетради по предметам. В дополнительном образовании разработка рабочих тетрадей и создание учебно-методического приложения выполняется самим педагогом по реализуемой программе.

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учащихся в классе и дома непосредственно на ее страницах, что позволяет оптимизировать работу и обеспечить высокую продуктивность работы на занятии, как следствие, положительно скажется на качестве обучения.

Как уже отмечалось выше, рабочие тетради должны «увлечь» учащегося, заставить его думать, анализировать и обобщать изученный материал.

При создании рабочей тетради «Экология края» первого года обучения учитывались возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа, поэтому в содержании рабочей тетради представлены различные типы заданий: тесты, задания на установление соответствий, текстовые и ситуационные задания, кроссворды, ребусы, задания на контурной карте и т.д.

Рабочая тетрадь «Экология края» первого года обучения способствует развитию умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, высказывать собственное мнение и обосновывать его, свертывать информацию, представлять результаты работы в различных формах. Повышает эффективность обучения школьников и уровень их творческого развития.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития, 2002.
2. Атлас Хабаровского края. – Хабаровск: ДВ АГП, 2000. – 34 с.
3. Данюкова, Н.А. Роль растений и животных в жизни коренных народов Приамурья: Учебно-методическое пособие / Н.А. Данюкова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсом. н/А гос. пед.

ун-та. – 2004. – 117 с.

4. Зверева Н.М. *Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие.* – М.: Педагогическое общество России, 2001.

5. Клепинина З.А. *Подготовка к олимпиадам по окружающему миру. Начальная школа / З.А. Клепинина.* – М.: Айрис-пресс, 2012. – 160 с.

6. Паневина Г.Н. *Дневник краеведа. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений Хабаровского края.* – Хабаровск: ФГУП «Дальневосточное аэрогеодезическое предприятие», 2004. – 40 с.

7. Паневина Г.Н., Махинов А.Н. *Мой край. Учебное пособие для 6 классов общеобразовательных учреждений Хабаровского края.* – Хабаровск: Издательский дом «Частная коллекция», 2000. – 128 с.

8. *Проблемы экологического образования младших школьников / под ред. Богдановой Л.А.* – Кемерово, 1998.

9. *Справочник. Особо охраняемые природные территории Хабаровского края.* – Комсомольск-на-Амуре. – 2002.

10. Тагирова В.Т. *Жизнь приамурских амфибий и рептилий: Полевые исследования дальневосточного зоолога.* – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2009. – 208 с.

11. Титова В.В. *Методика проверки знаний учащихся на уроках природоведения // Начальная школа.* – 1993. – № 1. – С. 50.

**Нечаев Михаил Петрович,**

*доктор педагогических наук,*

*профессор кафедры управления развитием образовательных систем,*

*ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»,*

*член-корреспондент МАНПО*

### ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**М**одернизация среднего профессионального образования, обусловленная Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и реализацией ФГОС СПО третьего поколения, актуализируют воспитательную функцию образовательного процесса в профессиональной образовательной организации (ПОО). Воспитательный процесс в ПОО предусматривает создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Поиск оптимальных форм организации воспитательного процесса в ПОО – рано или поздно – приводит к воспитательной системе как высшему уровню такой организации. Система, по сути дела, является ключевым понятием современной педагогики. Необходимость ее вытекает из самой природы социализации детей и молодежи, требующей интеграции усилий всех институтов воспитания – семьи, образовательной организации, общественности, средств массовой информации и т.д., осуществления воспитательной деятельности, как на индивидуальном, так и на групповом уровне, и на уровне социума. Практически на всех из этих уровней возможно и необходимо формирование воспитательных систем.

Понятие «воспитательная система» впервые было введено в педагогический научный оборот академиком Новиковой Л.И. и ее научной школой в 1989г. За десятилетие после этого под ее руководством была создана целая педагогическая теория воспитательных систем, показаны возможности ее практического применения.

С точки зрения современной теории воспитания, воспитательная система – это упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, осваиваемой ими среды),

дающая общий эффект.

Однако в практике образования под системой воспитания, как правило, понимается система взаимосвязанных воспитательных воздействий (мероприятий, дел, акций), адекватных поставленной цели. В лучшем случае это подсистема в общей образовательной системе учебного заведения, в худшем – набор мероприятий, проводимых не всегда осмысленно, а иногда «для галочки» или под давлением извне.

Это обстоятельство, несомненно, требует формирования профессиональной компетентности руководителя ПОО в управлении воспитанием. Значит, с целью устойчивого развития необходимо определить и задействовать как внутренние ресурсы образовательной организации, так и профессиональную жизнеспособность и компетентность всех субъектов образовательного процесса; выстроить воспитательный процесс с учетом ориентации на его качество как интегративный результат; разработать новые концептуальные подходы к содержанию воспитания и отбору воспитательных технологий.

В этой связи целесообразно рассмотреть **технологии конструирования воспитательной системы ПОО**, которая предполагает выполнение следующих этапов:

1. *Определение целей ее создания* (или цели развития, если она создана). Цель является основанием для отбора компонентов системы. Формирование и формулирование целей – трудное дело. Неверно сформулированная, а то и неверно сформированная цель дезориентирует деятельность воспитательной системы. Не менее важна трансформация педагогических целей в цели обучающегося. Должны быть созданы дидактические условия и возможности определения целей и раскрытия их личностного смысла.

Процесс выработки целей воспитания может состоять из следующих этапов:

- диагностика состояния воспитательного процесса в ПОО, анализ исходной ситуации;
- моделирование целей и задач, возможных результатов;
- организация коллективного целеполагания, совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей обучающихся и социальных партнеров ПОО;
- уточнение целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы.

2. *Определение набора компонентов, элементов воспитательной системы*, исходя из определенной цели.

3. *Определение функционала каждого компонента и проверка на то, нет ли дублирования.*

Функции – это целевое предназначение компонентов в системе, характеризующее содержание, формы и методы деятельности по ее достижению (что и как делать?).

Определение функций каждого компонента предполагает:

- определение роли этого компонента в общей структуре управления (для чего?);
- формулирование целей деятельности этого компонента (что будет делать?);
- систематизация и обобщение всех целей деятельности компонента;
- непосредственное определение функций (как этот компонент достигнет возлагаемых целей?), т.е. определение направлений деятельности.

4. *Выделение системообразующего (главного) компонента.* Этот компонент должен быть связан со всеми другими, без него система разрушается.



5. *Установление связей системообразующего компонента со всеми другими.* На этом этапе определяются направления совместной деятельности компонентов, корректируются ранее разработанные функции. В итоге выстраивается структура воспитательной системы образовательной организации, представляемая в виде схемы.

6. *Оценка уровня целостности системы.* На этом этапе мы отвечаем на вопрос, позволит ли разработанная воспитательная система достичь цель ее создания (см. п. 1).

7. *Определение условий для ее функционирования* (создание ресурсного обеспечения). Этот этап является заключительным, он состоит в формировании материальной основы функционирования системы.

Следует отметить, что реализация модели воспитательной системы ПОО является исследовательской, опытно-экспериментальной деятельностью, а это диктует необходимость разработки программы ее развития.

Рассмотрим примерную **программу развития воспитательной системы ПОО.**

*Цель исследования:* разработать и обосновать модель воспитательной системы ПОО.

*Объект исследования:* образовательный процесс в ПОО.

*Предмет исследования:* воспитательный процесс в ПОО.

*Гипотеза исследования:* если воспитательный процесс в ПОО строится на системной основе в соответствии с концептуальными идеями развития целостного образовательного процесса и составляющих его компонентов, и при этом выполняются следующие условия:

- разработан методический аппарат мониторинга воспитанности и социализации обучающихся, сформированности у них социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности;

- реализуется «оптимистическая гипотеза» в деятельности педагогов;

- корректируются затруднения обучающихся и воспитательный процесс применительно к конкретной личности;

- осуществляется предупреждение затруднений обучающихся в воспитательном процессе посредством совершенствования традиционных технологий воспитания и использования новых,

то он обеспечит формирование личности, способной адаптироваться к социальной жизни на данном уровне культуры с учетом индивидуальных особенностей.

*Задачи исследования:*

1. Выявить на основе анализа микросреды ПОО, потребностей обучающихся и их родителей, социальные группы, запросы которых должна удовлетворять ПОО.

2. Изучить состояние воспитательного процесса в ПОО и определить на основе полученных данных противоречия в его содержании и организации.

3. Разработать содержательные, организационно-деятельностные и операционно-технологические основы воспитательного процесса в ПОО.

4. Экспериментально обосновать условия эффективности воспитательного процесса в ПОО.

*Этапы опытно-экспериментального исследования (развития воспитательной системы ПОО):*

*I этап (20\_\_ - 20\_\_ уч. г.)*

Изучение микросреды ПОО в аспекте организации жизнедеятельности обу-

чающихся.

Анализ состояния воспитательного процесса в ПОО с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом полученных данных.

Подбор и разработка диагностических материалов, используемых для определения уровней: воспитанности и социализации (обучающиеся), профессиональной компетентности и личностных установок (педагоги и мастера производственного обучения), сформированности родительской позиции (родители обучающихся).

Диагностика уровня воспитанности и социализации обучающихся.

Разработка концепции воспитательной системы ПОО.

*II этап (20\_ - 20\_ уч. г.)*

Построение обобщенной модели воспитательной системы ПОО.

Разработка технологии создания и реализации условий эффективности воспитательного процесса в ПОО.

Диагностика уровня воспитанности и социализации обучающихся.

Диагностика профессиональной компетентности и личностных установок педагогов и мастеров производственного обучения.

Диагностика уровня сформированности родительской позиции.

Поисковая экспериментальная работа по проверке технологии создания и реализации условий эффективности воспитательного процесса.

*III этап (20\_ - 20\_ уч. г.)*

Описание и апробирование технологии создания и реализации условий эффективности воспитательного процесса в ПОО.

Диагностика уровня воспитанности и социализации обучающихся (изучение динамики).

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, ее корректировка.

*IV этап (20\_ - 20\_ уч. г.)*

Корректировка технологии создания и реализации условий эффективности воспитательного процесса в ПОО.

Диагностика уровня воспитанности социализации обучающихся (изучение динамики).

Диагностика профессиональной компетентности и личностных установок педагогов и мастеров производственного обучения (изучение динамики).

Анкетирование участников педагогического процесса с целью выявления степени их удовлетворенности содержанием и организацией воспитательного процесса в ПОО.

Анализ состояния воспитательного процесса в ПОО.

*V этап (20\_ - 20\_ уч. г.)*

Реализация целостной модели воспитательного процесса в ПОО.

Осуществление технологии создания и реализации условий эффективности воспитательного процесса в ПОО.

Подготовка методических рекомендаций классным руководителям, методикам, руководителям ПОО.

***Критерии и показатели оценки результатов:***

1. Продуктивность (уровни воспитанности педагогов и мастеров производственного обучения, степень профессионального самоопределения обучающихся, уровни сформированности у них социально-ценностных отношений).

2. Адаптационная способность ПОО (реализуемость – готовность участников педагогического процесса к реализации принятых цели и задач, гибкость – своевременная идентификация новых проблем, способность работать в меняю-

щихся условиях).

3. Удовлетворенность участников педагогического процесса своей и совместной деятельностью, содержанием и организацией воспитательного процесса (уровень мотивации к деятельности, отношение к деятельности, содействие развитию друг друга).

### ***Прогноз ожидаемых результатов:***

Мониторинг воспитанности и социализации обучающихся, сформированности у них социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности, изучение удовлетворенности участников педагогического процесса деятельностью свидетельствуют о том, что разработанная модель воспитательной системы ПОО позволяет реализовать условия, обеспечивающие самореализацию учащихся и педагогов.

Педагоги ПОО владеют методиками диагностирования способностей, склонностей, интересов и т.п., что позволяет своевременно определять возможности обучающихся и вносить соответствующие изменения в воспитательный процесс каждой личности.

В ПОО создан благоприятный социально-психологический климат, «мерой» которого служит самочувствие каждого участника педагогического процесса.

Большинство обучающихся осуществляют осознанный профессиональный выбор в рамках среднего профессионального обучения.

### ***Прогноз потерь, негативных последствий:***

Возрастание объема информации о возможностях обучающихся может привести к несвоевременной ее обработке классными руководителями (кураторами учебных групп).

Недостаточное включение обучающихся в разнообразные виды социальной деятельности вследствие слабой практической подготовки педагогов и мастеров производственного обучения в этом направлении.

Дополнительное обучение педагогов диагностике возможностей обучающихся и составлению коррекционных программ.

Возникновение у педагогов и мастеров производственного обучения существенных затруднений при введении новых технологий воспитания, обусловленных сложившимися стереотипами профессиональной деятельности.

Значительные временные затраты со стороны руководителей ПОО при внедрении целостной модели воспитательного процесса в случае отсутствия необходимых технологических процедур.

### ***Предполагаемые компенсации возможных негативных последствий:***

Разработка разнообразных схем, таблиц, позволяющих ускорить процесс обработки собранной информации, использование информационных технологий.

Определение четкой последовательности внедрения модели воспитательной системы и необходимых технологических процедур.

Обучение обучающихся умениям управлять своей деятельностью и включение их в разнообразные структуры студенческого самоуправления.

Проведение психологических тренингов для педагогов и мастеров производственного обучения и коммуникативных тренингов для обучающихся.

### ***Формы представления результатов опытно-экспериментальной работы:***

1. Отчеты по завершению каждого этапа эксперимента.
2. Научно-практические семинары для методистов и руководителей ПОО.
3. Статьи, методические рекомендации.

Надеемся, что предложенные Вашему вниманию идеи, помогут Вам в практической деятельности по формированию воспитательной среды ПОО. Вероятно, что-то изменится в Вашей профессиональной компетентности, а может быть, и педагогической позиции.

В заключении отметим, что при желании можно достаточно быстро спроектировать идеальную модель воспитательной системы ПОО, но с момента замысла до реализации идеи пройдут годы. Однако не используйте готовые модели. Ведь еще Ушинский К.Д. предупреждал, что передается не опыт, а идея опыта. А опыт создается собственными усилиями коллектива единомышленников в единстве теории и практики.

Желаем Вам успехов в решении нелегких проблем воспитания!

Овод Елена Сергеевна

Преподаватель иностранных языков

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж», станица Брюховецкая

**Обучение основам речевой деятельности на уроке иностранного языка. Трудности и психологические особенности при формировании навыков аудирования.**

При обучении аудированию не всегда и не все протекает так гладко, как хотелось бы. Как и в любом другом виде обучения при обучении аудированию появляются свои трудности. В некоторых методических работах приводятся упражнения для обучения аудированию, но они не всегда могут быть эффективными из-за слабой осведомленности педагога о психологических и лингвистических сложностях аудирования, а это ведет к тому, что одни и те же упражнения могут на практике выполняться по-разному и не достигать желаемого результата.

Недостаточная разработанность вопросов обучения аудированию не случайна. В какой-то степени это обусловлено тем фактом, что аудирование до сих пор рассматривается как побочный продукт говорения. Безусловно, аудирование очень тесно связано с говорением и находится в определенной зависимости от степени автоматизации речевых образцов в громкой речи говорящего. Справедливо и то, что чем более автоматизированы в речевой практике речевые комплексы, тем легче понимание их вероятностных сочетаний в объеме в монологической речи. Однако, отсюда не следует то, что обучение говорению означает и обучение аудированию.

Предположение о том, что при работе с устной речью по темам одновременно с навыком говорения развивается и навык аудирования неверно прежде всего по той причине, что вольно или невольно преподаватель иностранного языка адаптирует свою речь применительно к уровню языковой подготовки учащихся, упуская при этом и то, что особенно характерно для естественной речи носителя языка. А поскольку при этом имеет место и несовершенство произношения самого педагога, то расхождения между звуковыми образцами в речи учащихся и в тексте диктора – профессионала становятся довольно значительными.

Необходимо особо подчеркнуть то обстоятельство, что объективно изучить восприятие речи всегда более трудно, чем производство речи. Объективно выявив трудности, мы можем сказать, какие именно упражнения необходимы для их преодоления. Любое упражнение должно быть непременно мотивировано наличием какого-либо затруднения, преодоление которого и составляет его со-

держательную сторону.

Общая трудность в аудировании, на которую ранее указывали методисты, - отсутствие четкой границы между звуками в слове. Но отсутствие такой границы является нормой, тогда как восприятие всех звуков звукового ряда невозможно уже по причине ограниченности слухового рецептора человека: последний не воспринимает всю звуковую структуру слова.

Важно и то, что слово не тождественно сумме составляющих его звуков. Действительное соотношение слова и его элементов в плане восприятия показали экспериментальные исследования, в ходе которых слоги, записанные на магнитную ленту и затем склеенные в отдельное слово, воспринимались не как слово, а как некоторая последовательность слогов.

Поскольку отсутствие четкой границы между звуками в слове не препятствие, а предпосылка узнавания целого слова, то эту трудность следует считать нерелевантной для методики обучения аудированию.

Вышеизложенное справедливо и на следующем уровне общей трудности – отсутствие четкой границы между словами в потоке речи. Фонетическая грань между словами в речи неустойчива и подвижна, а в некоторых языках слова «ничем фонетически не выделяются», и в звуковом потоке обособляются не слова, а «целые группы слов», выражающие в процессе речи единое смысловое целое.

Одной из самых важных функций речевого слуха является различение пауз между смысловыми группами слов или речевыми звеньями. Чтобы помочь обучаемому развивать соответствующую сторону речевого слуха – различать паузы между речевыми звеньями внутри фраз, необходима определенная опора. Такой опорой может быть увеличение длительности существующих пауз. Таким образом, различение пауз между речевыми звеньями звучащего текста должно быть задачей первых учебных действий при обучении аудированию.

Следующая трудность носит иной характер. Большое число незнакомых слов и особенно грамматических явлений может привести к тому, что учащиеся совсем не поймут текст, т.е. возникает лексическая и грамматическая трудность.

Лексическую трудность не обязательно включать в специальные упражнения при обучении аудированию, вполне достаточно предварительного объяснения в процессе ориентирующих замечаний перед прослушиванием текста.

Грамматическая трудность представляет собой препятствие к осмыслению текста. С одной стороны, мы можем иметь дело с формальными признаками логико-грамматического предложения. Эти признаки информативны при восприятии печатного текста. С другой стороны, в звучащем тексте мы сталкиваемся со звучащей фразой, которую мы можем понять в нормальном речевом потоке только непосредственно. При обучении аудированию за основу следует брать именно второе и не отождествлять параметры устной и письменной речи. Вторым важным параметром является логическое ударение. Хотя логическое ударение материально выражено в звучащем тексте. Поэтому важно научить адекватно воспринимать логическое ударение.

Для преодоления этой трудности необходимо подбирать тексты, в которых логическое ударение представлено более четко. Для того, чтобы обучение осуществлялось более эффективно, желательно, чтобы аудированию текстов с четко выраженным логическим ударением предшествовал этап разъяснения. На наглядных примерах преподавателю следует показать, как от перенесения логического ударения в одном и том же предложении меняется смысл.

Исключительно важным фактором, определяющим успех обучения аудиро-

ванию, является характер опор в процессе работы со звучащим текстом. Некоторые методисты рекомендуют программы аудирования, в основе которых лежат зрительные опоры с постепенным их снятием. Суть данного подхода заключается в том, что освоение навыка аудирования начинается с опоры на визуальную наглядность, такую, как картина, кинофрагмент, диафильм.

Действительно, зрительные опоры при обучении аудированию помогают понять текст. Но, как нам представляется, достигается это по существу за счет обхода трудностей звучащего текста. Получив необходимую информацию за счет зрительных опор, обучаемый не будет испытывать необходимости в извлечении информации из звучащего текста. Из этого следует, что опоры при обучении аудированию должны находиться в самом звучащем тексте. Тогда учащиеся будут вынуждены учиться преодолевать трудности, а не обходить их.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А., Фаломкина С.К., Шатилов С.Ф. *Методика обучения иностранному языку в средней школе.* – Москва: Высшая школа, 1982.
2. Колианский Г.В. *Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // ИЯШ.* – 1985. – № 1.
3. Пасов Е.И. *Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению.* – Москва: Русский язык, 1989.

**Овод Елена Сергеевна,**

*преподаватель иностранных языков,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Брюховецкий аграрный колледж»,  
станция Брюховецкая, Краснодарский край*

## **ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. ТРУДНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ**

**П**ри обучении аудированию не всегда и не все протекает так гладко, как хотелось бы. Как и в любом другом виде обучения при обучении аудированию появляются свои трудности. В некоторых методических работах приводятся упражнения для обучения аудированию, но они не всегда могут быть эффективными из-за слабой осведомленности педагога о психологических и лингвистических сложностях аудирования, а это ведет к тому, что одни и те же упражнения могут на практике выполняться по-разному и не достигать желаемого результата.

Недостаточная разработанность вопросов обучения аудированию не случайна. В какой-то степени это обусловлено тем фактом, что аудирование до сих пор рассматривается как побочный продукт говорения. Безусловно, аудирование очень тесно связано с говорением и находится в определенной зависимости от степени автоматизации речевых образцов в громкой речи говорящего. Справедливо и то, что чем более автоматизированы в речевой практике речевые комплексы, тем легче понимание их вероятностных сочетаний в объеме в монологической речи. Однако, отсюда не следует то, что обучение говорению означает и обучение аудированию.

Предположение о том, что при работе с устной речью по темам одновременно с навыком говорения развивается и навык аудирования неверно прежде всего по той причине, что вольно или невольно преподаватель иностранного языка адаптирует свою речь применительно к уровню языковой подготов-

ки учащихся, упуская при этом и то, что особенно характерно для естественной речи носителя языка. А поскольку при этом имеет место и несовершенство произношения самого педагога, то расхождения между звуковыми образцами в речи учащихся и в тексте диктора – профессионала становятся довольно значительными.

Необходимо особо подчеркнуть то обстоятельство, что объективно изучить восприятие речи всегда более трудно, чем производство речи. Объективно выявив трудности, мы можем сказать, какие именно упражнения необходимы для их преодоления. Любое упражнение должно быть непременно мотивированно наличием какого-либо затруднения, преодоление которого и составляет его содержательную сторону.

Общая трудность в аудировании, на которую ранее указывали методисты, - отсутствие четкой границы между звуками в слове. Но отсутствие такой границы является нормой, тогда как восприятие всех звуков звукового ряда невозможно уже по причине ограниченности слухового рецептора человека: последний не воспринимает всю звуковую структуру слова.

Важно и то, что слово не тождественно сумме составляющих его звуков. Действительное соотношение слова и его элементов в плане восприятия показали экспериментальные исследования, в ходе которых слоги, записанные на магнитную ленту и затем склеенные в отдельное слово, воспринимались не как слово, а как некоторая последовательность слогов.

Поскольку отсутствие четкой границы между звуками в слове не препятствие, а предпосылка узнавания целого слова, то эту трудность следует считать нерелевантной для методики обучения аудированию.

Вышеизложенное справедливо и на следующем уровне общей трудности – отсутствие четкой границы между словами в потоке речи. Фонетическая грань между словами в речи неустойчива и подвижна, а в некоторых языках слова «ничем фонетически не выделяются», и в звуковом потоке обособляются не слова, а «целые группы слов», выражающие в процессе речи единое смысловое целое.

Одной из самых важных функций речевого слуха является различение пауз между смысловыми группами слов или речевыми звеньями. Чтобы помочь учащемуся развивать соответствующую сторону речевого слуха – различать паузы между речевыми звеньями внутри фраз, необходима определенная опора. Такой опорой может быть увеличение длительности существующих пауз. Таким образом, различение пауз между речевыми звеньями звучащего текста должно быть задачей первых учебных действий при обучении аудированию.

Следующая трудность носит иной характер. Большое число незнакомых слов и особенно грамматических явлений может привести к тому, что учащиеся совсем не поймут текст, т.е. возникает лексическая и грамматическая трудность.

Лексическую трудность не обязательно включать в специальные упражнения при обучении аудированию, вполне достаточно предварительного объяснения в процессе ориентирующих замечаний перед прослушиванием текста.

Грамматическая трудность представляет собой препятствие к осмыслению текста. С одной стороны, мы можем иметь дело с формальными признаками логико-грамматического предложения. Эти признаки информативны при восприятии печатного текста. С другой стороны, в звучащем тексте мы

сталкиваемся со звучащей фразой, которую мы можем понять в нормальном речевом потоке только непосредственно. При обучении аудированию за основу следует брать именно второе и не отождествлять параметры устной и письменной речи. Вторым важным параметром является логическое ударение. Хотя логическое ударение материально выражено в звучащем тексте. Поэтому важно научить адекватно воспринимать логическое ударение.

Для преодоления этой трудности необходимо подбирать тексты, в которых логическое ударение представлено более четко. Для того, чтобы обучение осуществлялось более эффективно, желательно, чтобы аудированию текстов с четко выраженным логическим ударением предшествовал этап разъяснения. На наглядных примерах преподавателю следует показать, как от перенесения логического ударения в одном и том же предложении меняется смысл.

Исключительно важным фактором, определяющим успех обучения аудированию, является характер опор в процессе работы со звучащим текстом. Некоторые методисты рекомендуют программы аудирования, в основе которых лежат зрительные опоры с постепенным их снятием. Суть данного подхода заключается в том, что освоение навыка аудирования начинается с опоры на визуальную наглядность, такую, как картина, кинофрагмент, диафильм.

Действительно, зрительные опоры при обучении аудированию помогают понять текст. Но, как нам представляется, достигается это по существу за счет обхода трудностей звучащего текста. Получив необходимую информацию за счет зрительных опор, обучаемый не будет испытывать необходимости в извлечении информации из звучащего текста. Из этого следует, что опоры при обучении аудированию должны находиться в самом звучащем тексте. Тогда учащиеся будут вынуждены учиться преодолевать трудности, а не обходить их.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А., Фаломкина С.К., Шатилов С.Ф. *Методика обучения иностранному языку в средней школе.* – Москва: Высшая школа, 1982.
2. Колианский Г.В. *Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // ИЯШ.* – 1985. – № 1.
3. Пасов Е.И. *Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению.* – Москва: Русский язык, 1989.

**Огурцова Ольга Константиновна,**

*доцент кафедры математики и математического образования,  
Нижегородский государственный педагогический университет,  
г. Нижний Новгород*

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КУРСЕ «ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА»

**В** соответствии с Государственным образовательным стандартом программа изучения каждой из дисциплин, входящих в учебный план, должна предусматривать, кроме обязательных часов аудиторной работы, также *не менее 50% объёма самостоятельной работы* студентов. Цели самостоятельной работы студентов: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование компетенций; развитие познавательных способностей; развитие активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к



## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента *может быть истолкована в двух смыслах*. Во-первых, как процесс творческого мышления студента при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала независимо от того, происходит это в аудитории, дома, в библиотеке и т.п. Во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде написания реферата, дипломной, курсовой, контрольной работы, решения индивидуального домашнего задания и т. д.

Таким образом, на современном этапе развития образования умение студентов осуществлять самостоятельную работу становится одним из основных показателей подготовки специалистов, т.к. *самостоятельность* – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами; она предполагает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно, принимать нетрадиционные решения.

В итоге, перед преподавателем ставится важнейшая *задача по планированию, организации и реализации самостоятельной работы* при обучении студентов в вузе. При этом меняется роль преподавателя и роль студента в обучении. Позиция преподавателя - не изложение готовых знаний, а организация активной самостоятельной деятельности студентов. Позиция студента – научиться можно только самому.

Самостоятельная работа студентов в зависимости от места и времени её проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ, практических занятий и т.п.);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачётов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Содержание курса «Элементарная математика» несёт большие возможности по организации самостоятельной работы студентов. В его рамках можно использовать следующие формы *аудиторной* самостоятельной работы:

- решение задач и упражнений по образцу;
- составление алгоритмов для типовых заданий;
- решение вариативных, комбинированных задач и упражнений;
- решение экзаменационных вариантов, в том числе школьной итоговой аттестации;
- составление задач и их решение;
- выполнение чертежей, схем;
- составление и заполнение таблиц для систематизации материала;
- доклады студентов, их заслушивание и анализ, защита проектов;
- ответы на контрольные вопросы по теории;
- выполнение самостоятельных, контрольных работ;
- отчёт по спискам задач.

Формы *внеаудиторной* работы студентов:

- изучение и анализ математической литературы, школьных учебников по математике, учебных пособий, сборников задач;
- самостоятельное изучение отдельных тем;

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

- подготовка к выступлению по теории или с решением конкретных задач;
- разработка материалов для проведения микросреза (теоретического или практического характера) по конкретной теме;
- решение задач из списков, создание «банка» задач;
- изготовление моделей геометрических фигур;
- подготовка к контрольным работам по отдельным темам, к тестированию, к экзамену;
- творческие работы (реферат, доклад, сообщение, проект);
- создание «методической копилки» (подбор упражнений для конкретной темы, наглядные пособия, дидактические материалы, творческие упражнения, дифференцированные задания и др.);
- составление *портфолио*.

Отдельно остановимся на составлении портфолио. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определённый период его обучения, это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному обучающимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Понятие «аутентичное оценивание» во многом равнозначно термину «подлинная оценка» или «оценивание реальных достижений обучающегося». *Функции* портфолио:

- *диагностическая*: фиксирует изменения обучающегося за определённый период времени;
- *целеполагания*: поддерживает учебные цели, способствует развитию у обучающегося целеполагания;
- *мотивационная*: поощряет результаты обучающегося, способствует повышению его образовательной мотивации;
- *содержательная*: раскрывает весь спектр работ, выполняемых обучающимся, содержит продукты образовательной деятельности обучающегося;
- *развивающая*: обеспечивает непрерывность процесса обучения, способствует развитию обучающегося как субъекта образовательной деятельности;
- *рейтинговая*: показывает диапазон навыков и умений обучающегося, позволяет определить рейтинг;
- *рефлексивная*: позволяет осуществлять анализ собственной образовательной деятельности.

Портфолио по курсу «Элементарная математика» может содержать следующие разделы:

1. *Резюме* – представление себя.
2. «*Я-концепция*» *саморазвития*, как результат ответов на вопросы:
  - каковы приоритетные цели моей жизни, цели обучения в данном вузе, чего я хочу достичь?
  - учебные задачи, которые я должен решить в ближайшие пять лет?
  - какие способности и другие личностные и профессиональные качества (компетенции) мне необходимо развивать, как будущему специалисту?
  - что мне делать в плане образования и самообразования?
  - какие знания хотелось приобрести и какие умения развить?
  - какую литературу я планирую прочитать?
  - с каким специалистом хотелось бы более обстоятельно пообщаться?
  - мой образ «Я-профессионал», спустя 10 лет и т.п.
3. *Результаты самостоятельной работы*.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

4. Подбор теоретического материала по темам.
5. Подбор задач по темам.
6. Библиография.
7. Словарь, глоссарий.
8. Методические советы, которые могут пригодиться в профессиональной деятельности.
9. Самооценка портфолио самим студентом.
10. Отзывы о портфолио.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Письмо Минобразования РФ от 27 ноября 2002 г. № 14-55-996ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
3. Прохорова О.Н. Самостоятельная работа как фактор повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей технологии и предпринимательства / Дисс. на соискание уч. ст. канд. пед. наук. – Н.Новгород, 2010.
4. Соколова И.Б. Основы самостоятельной работы студентов. – Армавир, 2002.

**Очирова Светлана Васильевна,**  
директор;

**Лимаренко Светлана Владимировна,**  
заместитель директора,  
МАУДО «Детская школа искусств № 3»,  
г. Нижневартовск

### ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК В УСПЕШНОЙ ШКОЛЕ»

(обучение и социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве ДШИ №3)

**В** настоящее время отсутствуют теоретически обоснованные подходы к осуществлению качественного и полноценного художественного образования лиц с особыми потребностями, педагогическая практика носит «точечный», интуитивный характер деятельности, отсутствует целенаправленная программа подготовки преподавателей к работе с детьми-инвалидами и разработанная методика инклюзивной деятельности. [5, с.12].

Система обучения в детской школе искусств может легко адаптироваться под потребности любого ребенка благодаря следующим факторам:

- творческий характер обучения основам искусств, отсутствие жесткой регламентации по срокам освоения программ

- тесная связь с родителями

- дополнительное образование, не ограниченное рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами, располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей и подростков; возможность сочетания в образовательном процессе индивидуальных, мелкогрупповых, групповых форм обучения и коллективных концертно-творческих мероприятий способствует удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика, обеспечивает специальные условия для всех [3, с.19].

Проект «Успешный ребенок в успешной школе» направлен на создание модели инклюзивного образования детей в рамках Детской школы искусств №3 города Нижневартовска. В ДШИ №3 созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: есть подъездные пути, пандусы, специаль-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

---

VI Международная научно-практическая конференция

ные санитарные комнаты, лифт, работают высококвалифицированные преподаватели, имеется современная материально-техническая база. Сегодня в школе на театральном, художественном и музыкальном отделениях обучается 16 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: нарушение психического развития (аутизм, задержка психо-моторного развития), физические нарушения (ДЦП, слепота, патология сердца, дыхательных органов, гидроцефалопатия, сахарный диабет). К каждому ребенку педагоги стараются найти индивидуальный подход, учитывают особенности его физического здоровья, интеллектуального развития, ищут эффективные методы работы для успешного обучения и реабилитации детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Дети-инвалиды принимают участие в школьных внеклассных мероприятиях, концертах, посещают лагерь дневного пребывания детей «Перекресток», занимаются в мультстудии «Елка», занимают призовые места в конкурсах и фестивалях различного уровня.

В ДШИ №3 работает педагог-психолог, обеспечивающий сопровождение детей данной категории, проводит консультации для родителей детей, включенных в инклюзивный процесс, тренинги для преподавателей, работающих с «особыми детьми».

**Цель проекта** «Успешный ребенок в успешной школе» - создание и развитие условий, обеспечивающих инновационную практику инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов для максимального удовлетворения прав детей на доступное и качественное дополнительное образование.

### **Задачи проекта:**

Раннее распознавание и развитие одаренности как компенсаторного фактора у детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Апробация модели и технологий инклюзивного образования в различных сферах деятельности в условиях детской школы искусств.

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов средствами искусства.

Социальная адаптация учащихся школы: формирование терпимых, доброжелательных отношений учеников друг к другу, развитие чувства взаимопомощи, взаимовыручки, разрушение барьеров в общении «обычных» детей и детей с особыми потребностями.

Расширение внешних связей школы для решения проблем образования и воспитания детей-инвалидов.

### **Содержание проекта**

Специфическими объективными возможностями целенаправленного художественного образования и эстетического воспитания в ДШИ № 3 являются:

познавательная деятельность (индивидуальные учебные планы на основе инклюзивного обучения, блочно-модульная система занятий); самовыражение и творчество (участие в конкурсах, выступления на концертах, участие в выставках, работе мультстудии);

творческое общение (неформальное общение в лагере дневного пребывания детей «Перекресток»);

психологическое сопровождение семьи с ребенком-инвалидом.

### **Прогнозируемые результаты**

Качественное освоение учебных программ детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

Успешная адаптация учащихся в школе, развитие познавательной сферы, повышение уровня самооценки

---

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

Увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования

Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

Повышение уровня профориентации, социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ

Создание системы оказания консультационной помощи семьям с детьми-инвалидами

Высокая удовлетворенность родителей образовательными услугами

Создание дополнительных программ обучения детей-инвалидов, формирование комплекта диагностических и коррекционно-развивающих психологических методик,

Повышение квалификации преподавателей в вопросах организации инклюзивного образования

Распространение опыта работы школы через СМИ и школьный сайт Заключение договоров с социальными партнёрами.

Создание и функционирование методического центра по инклюзивному образованию

**Контроль за реализацией Проекта** осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов инновационной деятельности, педагогического анализа. Результаты контроля предоставляются ежегодно в форме самообследования, размещаются на официальном сайте школы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брызгалова С. О. *Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями* / С.О. Брызгалова, Г.Г. Зак // *Специальное образование*. – 2010. – № 3. – С. 14-20.
2. Григорьева М. А. *Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство* // *Специальное образование*. – 2009. – № 4. – С. 98-102.
3. Дорохова Е. С. *Организация инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей* // *Методист*. – 2009. – № 7. – С. 28-33.
4. Ленартович А. *Интеграционное обучение как способ вхождения детей в общество* // *Социальная педагогика*. – 2008. – № 2. – С. 43-48.
5. Малофеев Н. Н. *Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики* / Малофеев Н. Н. // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. – 2009. – № 6. – С. 3-9.

**Паришуква Тамара Владимировна,**

учитель истории,

БУ «Советский политехнический колледж»,

г. Советский, ХМАО – Югра

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

**И**зучение общеобразовательных дисциплин играет немалую роль в подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, являясь базой для усвоения обучающимися специальных знаний на старших курсах.

В связи с этим возникает необходимость в построении состава профессиональных компетенций, удовлетворяющих требованиям работодателей, и форми-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

руемых на всех этапах получения специальности.

Известно, что общепедагогической целью профессионального образования является профессиональная модель выпускника. Иными словами, к выпуску, средне профессиональной образовательной системой должен быть подготовлен компетентный в своей профессиональной области специалист. Специалист такой квалификации, которая удовлетворяет не только требованиям государственного образовательного стандарта, но и требованиям территориального рынка труда и позволяет без «переучивания» или при минимальной корректировке профессиональных способностей включиться в работу предприятия на соответствующем уровне.

Следует учитывать при этом, что общая профессиональная компетенция – способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в условиях производства. Следовательно, в состав профессиональных компетенций можно включить следующие группы компетенций: общепрофессиональные, специальные и специализированные.

Содержание общих профессиональных компетенций в свете научных подходов к определению понятия «компетенция» формируется под влиянием внешних и внутренних факторов:

- социального заказа территориального рынка труда;
- требований федерального государственного образовательного стандарта к квалификации специалиста, базой для которого выступают нормативно-правовые документы, относящиеся к административному регулированию;
- требований работодателей к профессиональной квалификации в части способностей выпускника;
- составляющих технологии (технологической, методической, организационной);
- деятельности преподавателя и студента.

В настоящее время отечественное образование находится в стадии реформирования. Одним из направлений развития реформ является более широкое использование компетентного подхода, что продиктовано желанием придать образованию личностно-ориентированный характер и сформировать у обучающихся навыки деятельности в конкретных ситуациях. Выделим ключевые компетенции при изучении предмета истории, которые рекомендованы новым ФГОС как основа для построения учебных планов и программ, которые в том числе, способствуют формированию гражданско-патриотических качеств обучающихся. Это такие компетенции как – социально – адаптивная, когнитивная, информационно – технологическая, коммуникативная.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социаль-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

ной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Освоение гуманистических ценностей и традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- Владение и умение работать с учебной и внеаудиторной информацией;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении...

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Основной целью образования становится не сумма знаний, а набор необходимых компетенций в интеллектуальной, социальной, коммуникативной и дру-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

гих сферах. Главными становятся способность к самообразованию, социальная активность, умение отстаивать свои взгляды, правовая культура и т.д., т.е. формирование общих компетенций, как способности успешно действовать на основе практического опыта и умений общих для многих видов профессиональной деятельности.

Актуальной педагогической проблемой является научное обоснование и практическая реализация возможностей формирования профессиональных компетенций у обучающихся колледжа в контексте максимального приближения учебной деятельности к профессиональной.

На базе нашего колледжа реализуются программы подготовки специалистов среднего звена – дошкольное образование, гуманитарного профиля.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный стандарт дошкольного образования [1].

Стандарт состоит из трех компонентов: требований к содержанию образовательной программы, к условиям ее реализации, к результатам освоения. Последний компонент определяет, какие личностные характеристики должны быть развиты у ребенка к моменту завершения дошкольного образования. Например, инициативность и самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Стандарт требует: окружающая ребенка среда должна быть «предметно-развивающей». То есть будить воображение и любознательность, давать возможность проявлять свои интересы, а заодно – и азы знаний. Особое внимание в дошкольных учреждениях уделяется гражданско – патриотическому воспитанию. Новые требования к системе дошкольного образования диктуют и новые условия подготовки кадров.

Программы подготовки специалистов среднего звена, разрабатываются максимально адаптированные к формированию необходимых компетентностей с использованием различных видов деятельности, форм уроков, методов работы и т.д.

Широко используется проектно – исследовательская деятельность, обучающиеся получают возможность участвовать в конференциях, экспедициях, семинарах, вебинарах и т.д. На базе нашего образовательного учреждения проводится ежегодная научно – практическая конференция «Шаг в науку». В программах предусматривается внеаудиторная деятельность, которая направлена на поиск, обработку и анализ информации, самостоятельно. Это новые реалии современного образования, которые делают акцент на самообразование и самостоятельную работу обучающегося. Исследовательская деятельность на занятиях истории формирует умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться, осуществлять поиск и использование информации, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые и творческие методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество, а это прямая реализация общих компетенций согласно федерального государственного образовательного стандарта.

В своей деятельности мы так же используем рейтинговую систему оценивания обучающихся, которая позволяет путем накопления обучающимися определенного количества баллов получить в конце семестра соответствующую оценку по пятибалльной системе, что одновременно решает ряд задач:

- рейтинговая система позволяет более объективно оценивать знания учащихся;
- стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, началу самостоятельной научно-исследовательской работы, что позволяет развивать интерес к изучаемому предмету и психологически перевести учащихся из разряда пассив-



## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

ных зрителей и слушателей в разряд активных участников педагогического процесса;

- фактором, стимулирующим учебную деятельность, является информационная открытость системы, что даёт возможность учащимся сопоставлять результаты своей деятельности с результатами одноклассников;

- рейтинговая система обеспечивает систематическую, максимально мотивированную работу не только обучающихся, но и преподавателя.

В нашем случае рейтинговая система оценивания используется не только при традиционном тестировании, но и при формировании оценки за семестр.

Таблица 1.

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Дисциплина История

Преподаватель Т.В. Паршукова

Группа A11 КР/14 специальность (профессия) Автомеханик

№	Ф.И	Практическая работа №9	Практическая работа №10	Практическая работа №11	Практическая работа №12	Практическая работа №13	Практическая работа №14	Практическая работа №15	Практическая работа №16	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	Итого 28-38-«3» 39-49 –«4»
	Максимальное количество баллов	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1.	Александров Александр	3	4	2	5	4	4	4	3	4	5	3	1
2.	Иванов Иван												
3.	Петров Петр												

В данном оценочном листе каждая работа оценивается по пятибалльной системе, но максимальный балл может быть и в другой системе оценивания [2].

Цель внедрения рейтинговой системы контроля и оценки знаний состоит в том, чтобы создать условия для мотивации самостоятельности учащихся средствами современной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями.

Таким образом, с помощью системы адекватных форм и методов мы стараемся моделировать учебно-профессиональную деятельность обучающихся колледжа, способствуя их успешному приобщению к будущей профессии, формированию их профессиональных компетенций. При этом происходит трансформация их потребностей, мотивов, целей, предметных действий и поступков, средств, предмета и результатов учения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. – № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70512244/#ixzz3Sdk2GFzjf>

2. Положение «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся по программам федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования П-33-14» // [sovprocollege.ru](http://sovprocollege.ru)

**Петрова Елена Львовна,**  
преподаватель специальных и общетехнических дисциплин,  
КПК им Л.Б.Васильева,  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В РАМКАХ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**М**одульный подход позволяет: достичь целей обучения через самостоятельную деятельность обучаемых; учесть уровень подготовленности каждого слушателя, его индивидуальные особенности, гибко изменять при необходимости, содержание учебного материала, добиваясь осознанности его усвоения. В модульном обучении применяется самооценка, которая приучает студента объективно оценивать свои способности, результаты своего труда. Обучающийся максимальное время работает самостоятельно, учится целенаправленно. Это дает возможность осознать себя в деятельности, учит самоорганизации, самооценке, позволяет каждому обучающемуся видеть уровень усвоения знаний.

**Применение модульной технологии позволяет сформировать следующие общие компетенции:**

*ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество*

*ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.*

*ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*

**Пример: Модуль: Кинематические схемы металлорежущих станков.**

**Учебный элемент: Передачи, применяемые в станках.**

**Продолжительность занятия – 90 мин.**

**Цели:**

- в результате овладения данным учебным элементом студент будет знать:
- назначение кинематических схем
- в результате овладения данным учебным элементом студент будет уметь:
- читать кинематические схемы

Таблица 1.

**Учебные элементы, которые заполняются студентами**

№ учебного элемента	Учебный материал с указанием заданий	Рекомендации по выполнению заданий, оценка	Ориентировочное время, мин.
УЭ-0	<b>Цели урока:</b> в результате работы над учебным элементом модуля вы будете знать назначение зубчатых передач их обозначение на кинематических схемах и их передаточные отношения. <b>Мотивация:</b> Усвоив данный элемент вы сможете прочитать кинематические схемы металлорежущих станков, что позволит вам сформировать следующие	Внимательно прочитайте цель урока	2

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

УЭ-1	<p>профессиональные компетенции:                  а) ПК 3.1— Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.                  б) ПК 2.2. Осуществлять наладку обслуживаемых станков                  Данная тема тесно связана с выбором оптимальных режимов резания при обработке деталей на металлорежущих станках. Выбор режимов резания вы изучали на дисциплине «Процессы формообразования и инструменты». Для повторения этой темы вам необходимо пройти входной контроль.</p>		
	<p><b>Подготовка к работе</b>                  1. Подготовьте ответы на вопросы в приложении 1                  1.2 Обсудите ответы вместе с классом и оцените свою работу.                  1.3 Критерии оценки: прописаны в приложении 1                  2. К интерактивной доске вызывается студент , который должен найти ошибки в формулах режимов резания и исправить их используя программу Activinspire интерактивной доски.                  Обсудите результаты выполнения заданий вместе со студентом работающим у доски.</p>	Внимательно читайте вопросы. Найдите ошибку в формулах (вопросы 1-3)	10
	<p><b>Цель: Ознакомиться с назначением и работой зубчатых и ремённых передач.</b></p>		10
	<p>1. Просмотрите видеоролик «Классификация зубчатых колёс и передач»                  2. Предварительная проверка знаний по данной теме: а) Какие зубчатые передачи вы знаете? б) Для чего служат зубчатые передачи? в) Где кроме станков применяются зубчатые передачи?</p>	Ваша оценка__	5
	<p>3. Внимательно изучите тему в приложении 2. «Передачи для вращательного и поступательного движения»                  Составить конспект по теме .                  Передачи для вращательного и поступательного движения»</p>		5
<p><b>Цель: Закрепить знания, полученные на занятии.</b></p>	5		

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

	<p>1. Ответить на вопросы.                  1.2. Просмотрите презентацию на тему: «Основные сведения о машинах и механизмах»                  1.3. После просмотра обсудите свои ответы вместе с классом и оцените свою работу.                  1.4 Критерии оценки: прописаны в приложении 3</p>	Ваша оценка__	35
УЭ-3	<p>3 К интерактивной доске вызываются студенты, которые, используя программу «КОМПАС 13 LT» чертят схематические изображения зубчатых передач.                  Обсудите результаты выполнения заданий вместе со студентами работающими у доски.  <b>Цель:</b> Домашнее задание: Начертить кинематическую схему с передвигным блоком. Электронный учебник «Точкарное дело» стр.114 bookfi.org›Digital library Bookfi›483285</p>		5
	<p>Подведите итоги урока.                  1. Прочитайте цель урока.                  2. Достигли ли вы цели урока? В какой степени?                  3. Оцените свою работу на уроке: “отлично”, “хорошо”, “плохо”.</p>	Ваша оценка__	5
УЭ-4		Ваша оценка__	3
		Индивидуально. Вместе с классом. Подчеркните нужное слово.	

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуртяков А.М. (2009) *Металлопежущие станки. Типовые механизмы и системы металлопежущих станков: учебное пособие* – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib-bkm.ru/load/17-1-0-1868>

### ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ РУЧНЫХ ОСКОЛОЧНЫХ ГРАНАТ

Граната – это взрывчатый боеприпас, предназначенный для поражения техники и живой силы противника на ближних дистанциях с помощью ручного метания [1].

Обычно ручные осколочные гранаты применяют на открытой местности, в лесу, горах, окопах или ходах сообщения, при ведении боя в населенном пункте.

Ручные осколочные гранаты применялись во многих военных конфликтах и войнах второй половины XX века. Военнослужащие Советской армии в Афганистане, и Российской армии при проведении антитеррористической операции в Чечне гранаты типа РГД-5 и Ф-1, кроме основного назначения, использовали для минирования, как мины-ловушки [2].

В зависимости от дальности разлета осколков гранаты делятся на наступательные (РГД-5, РГН) и оборонительные (Ф-1, РГО).

Наступательные гранаты применяются в основном в наступательном бою. Они имеют небольшую толщину стенок корпуса и больший по сравнению с другими гранатами заряд взрывчатого вещества. Радиус поражения таких гранат составляет обычно 5–10 метров.

Оборонительные гранаты применяются обычно в оборонительном бою и метаются из-за укрытия. Конструктивно оборонительная граната отличается от наступательной как правило большей толщиной стенок корпуса. Коэффициент наполнения оборонительных гранат взрывчатым веществом значительно меньше чем у наступательных гранат [3].

Актуальность данной работы заключается в исследовании поражающих факторов ручных осколочных гранат.

Объект исследования: поражающие факторы ручных осколочных гранат.

Предмет исследования: ручные осколочные гранаты.

Цель исследования: определить поражающие факторы ручных осколочных гранат.

Задача исследования: рассмотреть поражающие факторы ручных осколочных гранат и дать им краткую характеристику.

По способу образования осколочных элементов ручные осколочные гранаты можно подразделить на:

- гранаты с корпусом естественного дробления;
- гранаты с корпусом заданного дробления;
- гранаты с готовым поражающим элементом.

К ручным осколочным гранатам с корпусом естественного дробления относятся большая часть всех ручных гранат. Корпуса этих гранат не имеют специальных насечек для облегчения дробления по ним. Условно к этой категории относятся гранаты с пластмассовыми корпусами. Осколки, образовавшиеся при взрыве такой гранаты, имеют разный размер и, следовательно, разную энергию. На образование убойных осколков идет только часть корпуса. Большая часть металла распыляется вблизи места взрыва. Говорить о зоне сплошного поражения от такой гранаты не приходится. Количество и величина осколков зависят от массы разных факторов – качества литья корпуса, состояния заряда взрывчатого вещества и т.д.)

К ручным осколочным гранатам с корпусом заданного дробления относятся гранаты, имеющие на корпусе внутренние насечки или вложенный внутрь кор-

пуса осколочный элемент с такими насечками (РГ-42, РГО, РГН). При взрыве таких гранат образуется определенное количество осколков близкой массы, которые равномерно распределяются вокруг места взрыва. Эти осколки, как правило, имеют небольшую массу, и быстро теряют энергию, но обеспечивают зону сплошного поражения вблизи места взрыва. Как и в предыдущем случае, часть материала корпуса расплывается на бесполезную пыль.

К ручным осколочным гранатам с готовым поражающим элементом относятся гранаты, имеющие, как правило, заряд ВВ повышенной мощности и пластмассовый корпус или корпус из легкого металла, внутри которого располагаются в один или несколько слоев готовые осколки-шарики диаметром 3–4 мм. Преимущество таких гранат по сравнению с предыдущими в том, что количество убойных осколков образующихся при взрыве, на порядок выше [4].

Взрыв РОГ характеризуется комплексом повреждающих факторов, которые остаются в виде следов на объектах, окружающих эпицентр взрыва. Такими следами являются локальные повреждения предметов окружающей обстановки в виде воронки, выбоин, сколов, пробоин, опадений и окопчений, а также осколки ручных осколочных гранат.

Опыт показывает, что к поражающим факторам взрыва ручных осколочных гранат следует отнести:

- продукты детонации (продукты взрыва) взрывчатого вещества;
- ударную и звуковую волны окружающей среды – взрыв может произойти при расположении ручной осколочной гранаты в воздухе, на поверхности земли, под землей и под водой;
- осколки и части ручных осколочных гранат – осколки и части взрывателя, осколки оболочки ручной осколочной гранаты;
- вторичные снаряды – осколки разрушенных преград, окружающие предметы.

Для каждого из перечисленных поражающих факторов характерны повреждения или их комбинация, особенности которых зависят от мощности взрывчатого вещества ручной осколочной гранаты, ее конструкции и дистанции взрыва.

При взрыве ручной осколочной гранаты в непосредственной близости от объекта поражения либо при контакте с ним проявляются следы продуктов взрыва:

- бризантное действие взрыва;
- фугасное действие взрыва;
- кусочки взрывчатого вещества;
- копоть.

Выделяющиеся при взрыве газы осуществляют механическое, термическое и химическое воздействие. Причем механическое воздействие проявляется на расстояниях, превышающих в 10–20 раз размер заряда взрывчатого вещества ручной осколочной гранаты.

*Бризантное действие* взрыва ручной осколочной гранаты проявляется в ближней зоне – в среднем до 3–4 радиусов заряда ручной осколочной гранаты, и заключается в «дробящем воздействии» продуктов взрыва на предметы окружающей обстановки. Такое действие характерно для зарядов взрывчатого вещества, имеющих большую скорость детонации и относительно большую плотность. При этом у противника может происходить интенсивное разрушение частей тела с разрывами мягких тканей и переломами костей, отделением конечностей. Данные повреждения возникают за счет динамических напряжений, превышающих предел прочности живых тканей, и обусловлены совместным воз-

действием воздушной ударной волны и продуктов детонации.

*Фугасное действие* взрыва ручной осколочной гранаты заключается в поражении людей или разрушении сооружений продуктами взрыва и образующейся ударной волной, представляющей собой резкий скачок давления среды, которая может распространяться как в воздухе, так и в различных плотных средах (грунт, элементы строительных конструкций, броня). Ударная волна имеет большой радиус действия и вызывает полное или частичное разрушение предметов окружающей обстановки, перемещение (отбрасывание) их на значительное расстояние. Для противника под воздействием ударной волны характерными являются значительные деформации наружных покровов тела, костей черепа, стенок брюшной и грудной полостей. Наиболее чувствительны к воздействию воздушной ударной волны среднее и внутреннее ухо, легкие, органы желудочно-кишечного тракта и центральная нервная система.

Таким образом, рассмотренным поражающим факторам ручных осколочных гранат, характерны определенные повреждения или их комбинации, особенности которых зависят от мощности взрывчатого вещества ручной осколочной гранаты, ее конструкции и дистанции взрыва. Достоинством ручных гранат является их небольшая масса и габариты при достаточно высокой боевой эффективности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карпенко А. Отечественные ручные гранаты. – М.: ООО Издательство «Цейхгауз», 2006. 88 с.
2. Миронченко В.Н. Огневая подготовка. Учебник. – М.: Воениздат, 2009. – 416 с.
3. Прибылов Б.В. Ручные гранаты. Справочник. – М.: Арктика 4Д, 2004. – 144 с.
4. Средства поражения и боеприпасы: Учебник / А.В. Бабкин, В.А. Велданов, Е.Ф. Грязнов и др.; Под общ. ред. В.В. Селиванова. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. – 984 с.

**Постоногова Ольга Викторовна,**  
преподаватель специальных дисциплин  
КГБПОУ «Таймырский колледж»,  
г. Дудинка, Красноярский край

## ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Современный мир в экономической сфере не остановился в своем развитии, и требует подготовки квалифицированных специалистов. Любая деятельность предполагает знание экономических основ в той или иной степени. Профессиональное образование – это путь к совершенству.

Задача образовательных учреждений и заключается в том, чтобы обеспечить заинтересованность обучающихся в освоении профессиональных компетенций.

Колледж является стартовой площадкой в большую жизнь многих выпускников. Для профессионального становления будущих специалистов в колледже проводятся вебинары, организуются школы бизнеса и стартапы.

Анализируя заинтересованность студентов в выбранной профессии, невольно складывается впечатление, что юноши и девушки не совсем правильно ориентированы в выборе своего будущего.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов необходимо применять современные технологии в образовательном процессе.

В этом плане огромную поддержку нашему колледжу оказывает «Краевая молодежная Бизнес-школа». Активная деятельность специалистов в подготовке

будущих бизнесменов способствует реализации зародившихся идей.

В моей практике по подготовке будущих бухгалтеров благотворное влияние оказали курсы повышения квалификации на тему «Образовательные технологии как ресурс развития образовательной организации».

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» позволяет педагогу выстраивать активную работу на занятии таким образом, чтобы выработать у студентов умения эффективной переработки учебной информации, внутреннюю мотивацию обучающихся через развитие критического мышления на основе базовой модели, представляющей трехзвенную цепочку – **«ВЫЗОВ – осмысление – рефлексия»**, реализующей закономерности мыслительной деятельности человека.

Студенты с интересом участвуют в освоении темы, активно взаимодействуют между собой, выражая при этом свою индивидуальность.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» полностью подтверждает высказывание Дени Дидро «Люди перестают мыслить, когда перестают читать».

На основе применения новых технологий мне становится очевидным, что, работая в русле критического мышления, уделяется большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умения слушать других, ответственности за собственную точку зрения. Таким образом, мне удается значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами классной комнаты. Моя педагогическая деятельность в итоге направлена на построение идеального общества, и в этом смысле даже одна студенческая группа, обученная основам критического мышления, есть шаг к достижению больших целей.

В условиях рыночной экономики подготовка экономистов и бухгалтеров требует знание законодательства в различных сферах деятельности и слежение за постоянным изменением законов. Это важный познавательный процесс, требующий идти в ногу со временем.

В данное время финансовая политика государства направлена на развитие предпринимательства и бизнеса в целях обеспечения государственного бюджета и распределения его в интересах общества. Одним из продуктивных приемов является создание атмосферы, близкой к деятельности на предприятиях и организациях.

Действенным методом, на мой взгляд, является ролевая игра в «Действующее предприятие», которую использую в моей практике. В группе создается атмосфера заинтересованности и ответственности за будущую деятельность. Весь образовательный процесс основан на освоении хозяйственных операций с участием студентов во всех сферах деятельности созданного предприятия.

В процессе обучения бухгалтеров и экономистов по данной технологии ставились задачи – это содействовать персонализации образования, поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения. А также формировать умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формировать у них адекватную самооценку, определять количественные и качественные индивидуальные достижения, создавать предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников.

Для создания образовательной среды с целью повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса применяется мною автоматизированная программа 1С. Во время обучения студенты осваивают учебный материал



в широком обозрении. В момент отражения различных операций в бухгалтерском учете контролируется правильность ведения учета и составление отчетности. Пользователь данной программы осваивает больший объем учебного материала с меньшими затратами времени. В состав ИС: Бухгалтерии включен «Центр антикризисного управления», который позволяет формировать отчеты для руководителя. Эти отчеты содержат ключевые показатели деятельности организации. Отчеты представлены в понятном для руководителя виде и не требуют знания бухгалтерского учета.

Используя данные технологии, я пришла к выводу, что форма проведения занятий непривычна, но именно она стимулирует мою собственную активность. Приходится для развития профессиональных компетенций использовать дополнительные источники, работа в группах помогает вырабатывать собственную мотивацию, приучать к собранности во всем, оценивать собственную деятельность.

Повышению мотивации способствует система независимой оценки. Она является не только средством принуждения, но и средством развития. Наряду с внешней оценкой большую роль играет самооценка, которая может быть стимулом саморазвития. Она ориентирует студентов на дальнейшее продвижение в профессиональной области. Самый главный результат внедрения активных образовательных технологий – появление устойчивого интереса к профессии, формирование общих и профессиональных компетенций

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио. / Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып.2. – Самара: Изд-во «Профи», 2002. – С. 82.*

**Пулина Анастасия Сергеевна,**  
учитель математики, руководитель МО;

**Заринов Роман Рафаилович,**  
учитель физики, зам. директора по УВР,  
МБОУ СОШ №5, г. Иркутск

### ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ МБОУ СОШ № 5 г. ИРКУТСКА

**М**атематика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению.

2011-2012 учебный год стал переломным в нашей школе. В данном учебном году, впервые за многие годы прохождения итоговой аттестации, вскрылся ряд проблем. Не совсем ровное прохождение итоговой аттестации заставило нас кардинально пересмотреть план работы МО. Выявить ряд проблем и наметить пути решения.

Среди выявленных проблем:

1. Низкое качество обучения.
2. Недостаточный уровень математической грамотности учащихся.
3. Устаревание содержания математических курсов, их оторванность от жизни.
4. Недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными»

учащимися.

Основываясь на выявленные проблемы, нами были сформулированы тема, цели и задачи:

Тема МО: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС»

*Цель работы методического объединения:*

- Повышение эффективности преподавания математики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

- Создание условий для развития успешности каждого ребёнка

*Задачи методического объединения:*

- Продолжать работу по освоению технологий на основе системно-деятельностного подхода

- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми, применять на практике индивидуальный и дифференцированный подход

- Развивать содержание образования в области математики и информатики через интеграцию основного и дополнительного образования.

- Совершенствовать материально-техническую базу преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Данный блок задач определён в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в РФ. Скорректирована нормативно-правовая база методической работы. Определены функциональные обязанности руководителя МО, действуют положения о Методической неделе, о работе МО, о временных творческих группах. Разработаны основные положения и принципы методической работы учителей школы, структура работы над единой методической темой в рамках образовательной организации. Положение, картинки

В состав методического объединения входят 7 учителей, все учителя имеют высшее педагогическое образование. По уровню квалификации – высшую квалификационную категорию имеют – 1 (14,2%), первую – 3(42,8%), вторую – 1(14,2%). Средний возраст – 32 года.

Важнейшей задачей является повышение квалификации и рост педагогического мастерства. Учителя своевременно проходят курсовую подготовку по предмету, 78% учителей прошли подготовку по программам инклюзивного образования, 86% имеют курсовую подготовку по ФГОС. курсы

Каждый педагог работает над темой самообразования. Темы самообразования каждого педагога индивидуальны, связаны с технологиями обучения, что способствует личностному самосовершенствованию и профессиональному росту самого педагога и в то же время помогают добиваться более высоких результатов учащимися.

В рамках внутришкольной системы повышения профессиональных компетентностей учителей педагоги МО активно работали на цикле семинаров-практикумов по проектно-исследовательской деятельности, обучению по применению ИКТ в образовательном процессе, использованию современных педагогических технологий и др.

Учителя математики, физики и информатики осуществляют образовательный процесс, используя следующие технологии: проблемное обучение, проект-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

ное обучение, критическое мышление, групповое обучение.

Педагоги МО выступают в роли руководителей временных творческих групп и применяют полученные навыки в работе с обучающимися и коллегами. (Зарипов Р.Р. – технология критического мышления; Пулина А.С. – разработка модели внеурочной деятельности; Холост С.А. – разработка портфолио ученика и учителя)

Повышению уровня профессионализма способствует участие педагогов в активных формах методической работы: педагогические мастерские, конкурсы методических объединений, мастер-классы, профессиональные конкурсы, открытые уроки и т.д.

Таким образом педагоги делятся своим опытом и наработками на семинарах и конференциях различного уровня:

- В 2010 – 2011 учебном году учителями математики на базе школы проведен городской семинар «Системно-деятельностный подход в преподавании математики».

- На региональной научно-практической конференции «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» Холост Светлана Анатольевна, «Погоня за модой или поиск новых средств обучения».

- На конференции работников образования «Педагогические идеи 2009» выступил Зарипов Р. Р., учитель физики, информатики с докладом «Развитие критического мышления на уроках с применением ИКТ»

- проектный семинар «Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС второго поколения» г. Томск

Целенаправленная работа с педагогами приносит свои первые плоды:

- Холост Светлана Анатольевна является лауреатом областного конкурса «Учитель года-2010»

- Зарипов Роман Рафаилович участник международной стажировки в рамках Президентской программы подготовки управленческих кадров в сфере образования

- Пулина Анастасия Сергеевна победитель всероссийских дистанционных конкурсов «Лучший Мастер-Класс» и «Урок 21 века»

- Петрова Ирина Геннадьевна лауреат Всероссийского интернет-фестиваля ИКТ-компетентности педагогических работников «Цифровая весна»

- Склянова Инна Николаевна призер муниципального конкурса «Учитель года-2011», гранд-призер всероссийского конкурса Династия, в номинации Молодой учитель

- Зарипова Екатерина Леонидовна призер конкурса учебно-методических разработок в номинации «Урок информатики» всероссийской НПК «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

В нашем МО отработана система взаимопосещений уроков, благодаря которой, происходит обмен опытом и непрерывный рост педагога-профессионала.

Посещение уроков и их анализ, и самоанализ позволяет учителям следовать современным педагогическим тенденциям, применять разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, том числе и с использованием ИКТ, стремиться создать атмосферу заинтересованности каждого ученика.

Все кабинеты методического объединения оснащены современной компьютерной техникой, для учителей созданы Автоматизированные Рабочие Места. ИКТ

Привлечение компьютера позволяет сделать урок привлекательным, и настоящему современным.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

Экспериментальная деятельность нашего образовательного учреждения способствует повышению качества образовательного процесса. Мы являемся пилотной площадкой по внедрению ФГОС- 5,6 классы. В 2014 году открыт экспериментальный 5 класс, работающий по электронным учебникам.

Особую роль мы отводим подготовке к ГИА, проводим тематические уроки и консультации.

В рамках плана мероприятий по подготовке к ГИА ежегодно, 2 раза в год проводятся репетиционные экзамены в 9 – х и 11 – х классах по математике физике и информатике.

Пробный экзамен позволяет выявлять проблемные задания в практической подготовке учащихся по предмету.

В методическом объединении учителей математики и физики и информатики ведется целенаправленная работа по устранению пробелов знаний, что имеет отражение в протоколах заседаний МО:

1. Анализ итогов единого государственного экзамена за 2014 год и рекомендации по улучшению подготовки выпускников к ЕГЭ;
2. Планиметрия и ЕГЭ;
3. Как подготовиться и подготовиться к ЕГЭ;
4. ЕГЭ и развитие интеллектуальных умений учащихся на уроках математики: опыт, проблемы, перспективы;
5. Поиск эффективных путей подготовки учащихся к сдаче экзамена по материалам и форме ЕГЭ;
6. Использование инновационных технологий на уроках математики в рамках подготовки к ЕГЭ и к ГИА. Были проанализированы результаты мониторинга.

Анализ результатов экзаменационных работ по математике дал возможность выявить круг умений и навыков, отработка которых требует большого внимания в процессе обучения. В кабинетах МО оформлены стенды по подготовке к ГИА, в том числе и с учетом анализа экзаменационных работ.

Развития математической грамотности и практической направленности предметов МО отображены в учебном плане школы.

В компонент образовательного учреждения включены предметы:

- Решение олимпиадных задач 7-8 классы
- Физика для старшеклассников 10-11 класс
- Компьютерная графика
- Программирование

Для усиления работы с одаренными детьми и для развития познавательного интереса педагоги школы разработали и ведут в рамках внеурочной деятельности «Клуб любителей математики» и «Робототехнику»

Отдельную роль в работе учителя, отводится работе со слабоуспевающими учениками, для выявления и ликвидации пробелов знаний. Данная работа ведется планомерно в течении всех лет обучения. Каждый педагог имеет план работы по ликвидации пробелов знаний.

В рамках работы программы с одаренными детьми и с целью повышения мотивации обучающихся, традиционными мероприятиями в рамках нашего МО, стали:

- Декада математики, в рамках которой проводятся внеклассные мероприятия во всех параллелях с 5 по 11 классы
- Проектная неделя
- Участие в школьной НПК «Парад наук»

• Участие в НПК разного уровня «Открытый мир: информационные технологии в образовательном процессе» и «Эврика», конкурс по математике Кенгуру, «Иркутская компьютериада», а также различные конкурсы и олимпиады разного уровня.

Педагоги методического объединения понимают, что достижения их учеников, полностью зависят от их работы, поэтому они стремятся непрерывно совершенствоваться и улучшать свою деятельность.

*Рябцева Ирина Анатольевна,  
преподаватель спецдисциплин хореографии,  
КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»,  
г. Бийск, Алтайский край*

### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИМ ИСКУССТВОМ В СИСТЕМЕ СПО

**Н**еобходимость модернизации современной системы образования вывела проблему отсутствия у педагогов-практиков согласованных в научном плане технологичных инструментов организации деятельности учащихся на качественно новом уровне. В соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения основой организации обучения становится компетентностный подход [3 с.9].

Идея компетентностного подхода в педагогике зародилась в начале 80-х годов прошлого века, когда в журнале «Перспективы. Вопросы образования» была опубликована статья В. де Ландшеер «Концепция «минимальной компетентности» [2]. Первоначально речь шла не о подходе, а о компетентности, профессиональной компетентности, профессиональных компетенциях личности как цели и результате образования. Компетентность в самом широком смысле понималась как «углубленное знание предмета или освоенное умение». По мере освоения понятия происходило расширение его объема и содержания. В самое последнее время (с конца прошлого века) стали уже говорить о компетентностном подходе в образовании (В. Болотов, Е.Я. Коган, В.А. Кальней, А.М. Новиков, В.В. Сериков и др.).

В методической литературе, как российской, так и зарубежной, существует множество определений понятия «компетенция», но остановимся на одном из них. По мнению Ю. Духнича, компетенция – способность осуществлять какую-либо деятельность, как привычную, так и новую, на основе органического единства знаний, умений, опыта и отношений, а также это способность применять знания, умения отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях. [5 с.48]

Общие принципы компетентностного подхода:

1. Способность учащихся самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта.
2. Содержание обучения включает действия и операции, которые нужно получить.
3. Формирование у учащихся опыта самостоятельного решения поставленных проблем.
4. Оценка результатов обучения основана на анализе уровня образованности, достигнутого учащимися, т.е. на уровне его компетенций.

Таким образом, принципы, заложенные в компетентностный подход, должны в итоге обучать самостоятельных, уверенных в себе личностей, обладающих

достаточными компетенциями для дальнейшей жизни, для самореализации и раскрытия своего потенциала. [1]

Урок с точки зрения компетентного подхода - форма организации обучения с целью развития и саморазвития у обучающихся основных компетенций.

Алгоритм построения учебного занятия в системе компетентного образования может включать в себя следующие этапы:

1. Самоопределение к образовательной деятельности
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности
3. Выявление причин затруднения и постановка цели образовательной деятельности
4. Самостоятельная работа студентов по приобретению нового знания
5. Включение нового знания в систему знаний студента
6. Рефлексия образовательной деятельности.

Рассмотрим структуру организации учебной деятельности студентов отделения хореографии БПК на примере хореографических дисциплин.

Процесс вовлечения в деятельность предполагает мотивацию обучающихся к активным действиям на занятии, результатом которых должно явиться положительное самоопределение студентов к выполнению пробного действия в рамках общей цели занятия. Например, планируя начать знакомить студентов с новым материалом и методикой работы с ним, преподаватель может предложить продолжить знакомство с методиками, с помощью которых педагоги-хореографы добиваются отличных результатов, создав для студентов возможность познакомиться с особенностями данного материала.

Для организации самостоятельного целеполагания студентами своей деятельности необходимо создать проблемную ситуацию, лично значимую для каждого студента. Например, преподаватель предлагает студентам продемонстрировать учебную комбинацию, используя новую методику (перед началом работы необходимо актуализировать знания студентов). В ходе исполнения учебной комбинации студенты наверняка столкнутся с определенными трудностями.

Задача преподавателя - своевременно остановить работу студентов, выявив индивидуальные затруднения. Преподавателю следует акцентировать внимание студентов на трудностях, возникающих в процессе реализации задуманного, не забыв при этом отметить случайные находки. В заключение преподаватель организует фиксацию каждым студентом своего личного затруднения в действии. Далее необходимо помочь студентам выявить причину их затруднений и самостоятельно сформулировать цель своей деятельности на занятии, зафиксировав желание, преодолеть это затруднение.

На этапе проектирования действий по реализации поставленной цели педагог организует рефлексивный анализ выполнения пробного действия, обобщая положительный опыт действий с новой методикой, обращая внимание на необходимость изучения ее особенностей (на примере уже исполненных в этой методике комбинаций).

На следующем этапе происходит процесс осуществления запланированных действий: преподаватель демонстрирует приемы работы в изучаемой методике, показывает примеры исполнения комбинаций. Затем необходимо, обобщив предложения студентов, выработать согласованный алгоритм исполнения комбинаций в изучаемой методике. В завершение этого этапа преподаватель предлагает студентам реализовать свои комбинации в творческой работе. Преподаватель проговаривает вместе со студентами ход самостоятельной работы, обеспе-

чивая включение нового знания в систему знаний, уже имеющихся у студентов. Организуя самостоятельную деятельность студентов, преподаватель отслеживает работу каждого, корректируя ее в случае необходимости.

На последнем этапе занятия преподаватель организует анализ результатов учебной деятельности студентов и их сравнение с поставленной целью, при этом фиксируется преодоление возникшего затруднения. Завершается занятие показом комбинаций, созданных студентами.

По мнению Н.А. Никитенко, условием успешной организации таких занятий является выполнение следующих правил, регламентирующих отношения между участниками учебной деятельности. Во-первых, креативный характер действий, обеспечивающий создание образовательной среды, в которой обучающиеся имеют возможность приобрести опыт собственной активной творческой деятельности. Во-вторых, комфортная обстановка на занятии для всех участников учебного процесса. В-третьих, преемственность – сохранение единства между содержанием и методикой на каждом занятии в процессе всего курса обучения. В-четвертых, осознанность действий — понимание студентом структуры своей деятельности по достижению самостоятельно поставленной цели. В-пятых, оптимизация, что предполагает предоставление студенту возможности самостоятельного выбора оптимального решения в процессе перебора различных вариантов. [4, с.113]

Таким образом, реализуются современные требования к организации учебной деятельности студентов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. - Режим доступа. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> (дата обращения 1.02.2015)
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – Режим доступа. URL: <http://quality.petrso.ru/file/74/%EA%EB%FE%F7%E5%E2%FB%E5%20%EA%EE%EC%E> (дата обращения 14.01.2015)
3. Иванов, Д.А. Концепции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов // Завуч для администрации школ. – 2010. – №1. – С. 4-24
4. Никитенко, Н.А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога /Н.А. Никитенко // Завуч для администрации школ. – 2009. – №6. – С. 112-116
5. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Материалы семинара. – Самара, 2011. – 123 с.

**Савыкова Раиса Габдрафиковна,  
Давлетишина Люция Миндрахмановна,  
воспитатели группы продленного дня,  
МБОУ «СОШ № 3 п.г.т. Кукмор»  
Кукморского муниципального района, Республики Татарстан**

### НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА: ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Обращаясь к данной проблеме, мы видим, что народная педагогика является основой педагогической теории. Народное воспитание обладает множеством эффективных способов воздействия на растущего человека.

Человек является связующим звеном, по меньшей мере, трёх столетий. В том столетии жили бабушки и дедушки со своими родителями, мы их помним, в этом столетии живём мы со своими родителями и детьми, а в следующем будут жить наши внуки со своими родителями и детьми. Они нас будут помнить. Вот они педагогические традиции, сохранение их в роду в течение трёх веков - это и

есть народная педагогика в действии.

Обучение и воспитание детей исторически возникло с развитием человечества. Чтобы сохранить себя как вид на Земле, первобытные люди были заинтересованы в том, чтобы передать молодому поколению накопленный опыт добычи пищи, сооружения жилища и т.д. Это и есть первоначальные виды обучения и воспитания, когда ребёнок овладевал знаниями, умениями и навыками, подражая взрослым. От поколения к поколению формировалась народная культура, передавался опыт общения друг с другом. Эти отношения из поколения в поколения закреплялись, развивались и совершенствовались в языке, живописи, символах.

Так постепенно, от века к веку шло становление народной педагогики, традиционной культуры воспитания. [1,с.63] Она включает:

- совокупность системы знаний об идеале человека как цели воспитания;
- совокупность идей, позволяющих осуществлять обучение и воспитание детей;
- средства и факторы обучения и воспитания, включающие все элементы народных культур.

Одной из народных форм обучения и воспитания подрастающего поколения выступает чудесная сказка. Великий русский педагог К.Д. Ушинский был о сказках настолько высокого мнения, что включил их в свою педагогическую систему. Он назвал сказки первыми блестящими попытками народной педагогики, более того, в них содержатся педагогические идеи. Сказки являются важным воспитательным средством, в течение столетий выработанным и проверенным народом. Сказки сочинялись народом и передавались из поколения в поколения. В сказках отражены черты народа.

Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка.

Сказки в зависимости от содержания заставляют детей задуматься, наводят на размышления. Нередко ребенок заключает: «Так в жизни не бывает». У них возникает вопрос: «А как же бывает в жизни?» Беседа с ребёнком, давая ответ на этот вопрос, уже имеет познавательное значение. Но сами сказки содержат познавательный материал. Следует отметить, что познавательное значение сказок распространяется на отдельных деталях народных обычаев и традиций и даже на бытовые мелочи.

Материалом для народных сказок служила жизнь народа, его лучшие черты. Народность является одной из важнейших характеристик сказок. [3,с.38]

Многие народные сказки внушают уверенность в торжество правды, в победу добра над злом. Как правило, во всех сказках страдания положительного героя и его друзей являются проходящими, временными, за ними обычно приходит радость, причем эта радость – результат борьбы, результат совместных усилий. Оптимизм сказок особенно нравится детям и усиливает воспитательное значение народных педагогических средств.

Увлечательность сюжета, образность и забавность делают сказки более эффективным педагогическим средством. Макаренко, характеризуя особенности стиля детской литературы, говорил, что сюжет произведений для детей должен по возможности стремиться к простоте, фабула – к сложности. В сказках схема события, внешних столкновений и борьбы весьма сложна. Это и делает сюжет увлекательным и привлекает к сказке внимание детей. В сказках учитываются психические особенности детей, прежде всего, неустойчивость и подвижность их внимания.

Образность – важная особенность сказок, которая облегчает их восприятие детьми, не способных еще к абстрактному мышлению. В герое обычно весьма



ярко показываются те главные черты характера, которые сближают его с национальным характером народа: отвага, трудолюбие, остроумие и т.п. В народной сказке – не только яркие и живые образы, но и тонкий веселый юмор. У всех народов есть сказки, специальное назначение которых – позабавить слушателя. Например, сказки «перевертыши» или «бесконечные» сказки. В сатирических сказках народ высмеивает безделье, желание легко получить жизненные блага, жадность и другие человеческие недостатки. И наоборот воспекает удачливость, находчивость, дружбу. [3,с.12]

Дидактизм – следующая одна из важнейших особенностей сказок. Сказки всех народов мира всегда поучительны и назидательны. Намеки в сказках применяются с целью усиления их дидактизма. Особенность дидактизма сказок в том, что в них дается «добрым молодцам урок» не общими рассуждениями и поучениями, а яркими образами и убедительными действиями.

Получается, что сказка – правда и вымысел одновременно. «Сказка ложь, да в ней намёк: доброму молодцу – урок».

В народных сказках находят отражение некоторые приемы воздействия на личность, разбираются общие условия семейного воспитания, определяется примерное содержание нравственного воспитания и т.п.

Народная сказка способствует формированию определенных нравственных ценностей, идеала. Для девочек – это красна девица, а для мальчиков – добрый молодец. Идеал для ребенка – далекая перспектива, к которой он будет стремиться, сверяя с ним свои дела и поступки. Идеал, приобретенный в детстве, во многом определит его как личность. Учителю же в то же время необходимо выяснить, каков идеал ребёнка, и устранить негативные моменты. Конечно, это не просто, но в том – то и мастерство педагога, чтобы попытаться понять каждого.

Очень важно, чтоб ребенок с малых лет знакомился с народными сказками, так как они имеют глубокое нравственное, воспитательное содержание, которые способствуют развитию таких психических процессов, как воображение, мышление, речь, внимание, память, фантазия и т.д.

Педагогические сокровища народа далеко еще не исчерпали себя. Духовный заряд, накопленный народом тысячелетиями, может служить человечеству еще очень долго. Более того, он будет постоянно возрастать и станет еще более могучим. В этом – бессмертие человечества. В этом – вечность воспитания, символизирующая вечность движения человечества к своему духовному и нравственному прогрессу. Пренебрежение к народной педагогике приводит к утрате чрезвычайно ценных педагогических идей. [4,с.22]

В силу отмеченных выше особенностей сказки всех народов являются эффективным средством воспитания. О воспитательной ценности сказок писал А.С. Пушкин: «...вечером слушаю сказки и вознаграждаю тем недостатки проклятого своего воспитания». Сказки – сокровищница педагогических идей, блестящие образцы народного педагогического гения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков Г.Н. *Этнопедагогика*. – М., издательский центр «Академия», 2000 г.

2. *Наследно – улусное социальное воспитание*. / Под ред. Данилова Д.А., Корниловой А.Г. – М., 1997 г.

3. *Портнягин И.С. Этнопедагогика «Кут – сур»: педагогические воззрения народа Саха*. – М., 1998 г.

4. *Становление этнопедагогики как отрасли педагогической науки / под ред. Борликова Г.М. – Элиста, 2003.*

### **СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОУ ЕГО КОМПОНЕНТЫ, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ. ПЛАНИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОУ. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ ЗА НЕЙ**

Деятельность любого образовательного учреждения осуществляется как целостный педагогический (учебно-воспитательный образовательный) процесс.

Педагогический процесс – целенаправленное организованное содержательное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и детей. Слово «процесс» свидетельствует о растянутости во времени а слово «педагогический» говорит о направленности на преобразование личности ребенка.

Педагогический процесс – система в которой происходит интеграция процессов формирования развития воспитания и обучения. Целостная система педагогического процесса включает в себя подсистемы внедренные одна в другую: учебный процесс, воспитательный процесс, процесс общения, процесс саморазвития и др.

В рамках педагогического процесса тесно взаимодействуют два взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных процесса:

- обучение – передача подрастающему поколению совокупности знаний умений и навыков накопленных человечеством;
- воспитание – освоение подрастающим поколением норм и правил поведения принятых в обществе.

Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса выражается в нескольких аспектах:

- оба эти процесса протекают в рамках одного образовательного учреждения осуществляются одним и тем же человеком (педагогом) и направлены на достижение общей цели – подготовку личности к активной жизнедеятельности в обществе;
- воспитание всегда содержит в себе элементы обучения; а обучение в свою очередь всегда носит воспитывающий характер.

Отличительные особенности процессов отчетливо проявляется при выборе форм и методов достижения цели.

Если в обучении используются преимущественно регламентированные формы работы и методы воздействия на познавательную сферу то в воспитании доминируют разные виды детской деятельности (художественная игровая трудовая общение) и воздействие осуществляется на мотивационную сферу

Понятие педагогический процесс употребляется в узком и широком смысле. В широком смысле – это совокупность всех условий средств методов форм направленных на реализацию цели дошкольного образования.. В узком смысле имеется ввиду совокупность всех условий средств методов направленных на решение конкретной задачи

Построение педагогического процесса в ДОУ основывается на следующих принципах:

- учет возрастных возможностей детей опора на интересы ребенка;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве;

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

- учет положения о ведущей деятельности смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности в едином педагогическом процессе;
- осуществление взаимодействия воспитателя и детей при руководящей роли взрослого;
- создание развивающей среды.

По мнению И.П. Подласого организация педагогического процесса предполагает 3 этапа: подготовительный основной заключительный.

На первом подготовительном этапе педагогического процесса определяются цель конкретные задачи выясняется состояние вопроса планируются прогнозируются результат схема процесса подбираются методы воздействия с учетом основной задачи возраста детей и концепции воспитания. Завершается подготовительный этап планом перспективной работы скорректированном на основе выяснения вопроса в практике и прогнозирования результата.

План реализуется на втором основном этапе педагогического процесса. На этом этапе осуществляется педагогическое взаимодействие воспитанника и воспитателя ведется постоянный оперативный контроль за промежуточными результатами который позволяет обнаружить отклонения ошибки и тут же произвести коррекцию ввести необходимые дополнения и изменения.

Третий заключительный этап предназначен для анализа результатов в ходе которого проводится исчерпывающий анализ причин получения положительных результатов и образования недостатков.

Планирование целостного педагогического процесса

Основной функцией организации педагогического процесса ДОУ обеспечивающей планомерную систематическую рациональную и эффективную работу всех его подразделений является планирование.

Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении выявление сильных и слабых ее сторон определение актуальных задач на предстоящий период

В работе дошкольного учреждения используется годовое и текущее планирование.

Годовое планирование

План работы дошкольного учреждения на учебный год разрабатывается на основе нормативных документов Министерств образования федерального и регионального уровня «Программы воспитания и обучения в детском саду» а также на основе анализа работы дошкольного учреждения за истекший период.

Годовой план охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

В составлении годового плана принимают участие профсоюзная организация педагогический коллектив медицинские работники детского сада. Обсуждается и утверждается годовой план работы на августовском педсовете

Структура годового плана работы

Вводная часть в которой дается краткий всесторонний анализ работы дошкольного учреждения за предшествующий период по следующим направлениям: эффективность работы по охране жизни и укреплению здоровья детей;

уровень и эффективность учебно-воспитательного процесса и его результатов в целом и по возрастным группам уровень подготовленности детей к школе; уровень деловой квалификации педагогов; уровень и эффективность работы с родителями и т.д.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

I. Основные задачи работы дошкольного учреждения в этом разделе определяются ведущие задачи воспитания и обучения обусловленные уровнем педагогического мастерства воспитателей типом дошкольного учреждения состоянием воспитательной-образовательной работы в нем. Намеченные задачи должны быть подтверждены конкретными мероприятиями в разделах годового плана.

II. Организационно-педагогическая работа. Руководство и контроль за воспитательной-образовательной работой. Этот раздел включает работу педсовета теоретических семинаров семинаров-практикумов консультаций коллективных просмотров педагогического процесса работу кабинета по изучению обобщению и распространению передового опыта лучших работников дошкольных учреждений. Здесь же намечаются основные направления контроля его содержание и виды указываются сроки и формы подведения итогов.

III. Работа с кадрами в этом разделе планируется подбор и расстановка кадров и повышение уровня деловой квалификации педагогов.

IV. Работа с родителями в этом разделе планируется совместная работа детского сада с семьями воспитанников деятельность различных кружков изучение опыта семейного воспитания работа с неблагополучными семьями консультации для родителей по актуальным вопросам семейного воспитания др.

V. Административно-хозяйственная работа в этом разделе планируются мероприятия направленные на создание наилучших условий для организации жизни воспитания и обучения дошкольников

Годовой план хранится в методическом кабинете.

Текущее планирование

Перспективное планирование осуществляется воспитателями и предполагает планирование педагогического процесса в конкретной группе на длительный отрезок времени (квартал полгода год). В перспективном плане отражены все разделы "Программы".

Календарное планирование предполагает знание уровня психофизиологического развития детей программы воспитания и обучения в детском саду и позволяет воспитателю равномерно распределить программный материал в течение года предусмотреть постепенное усложнение содержания обучения и воспитания подобрать оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации жизни и деятельности детей.

Основой планирования воспитательной-образовательного процесса в группах является «Программа воспитания и обучения в детском саду» в которой задачи и содержание работы воспитателя представлены в двух разделах: «Организация жизни и воспитание детей» и «Обучение на занятиях».

По первому разделу планированию подлежат содержание методы и приемы воспитания культуры поведения детей и формирования у них культурно-гигиенических навыков; содержание методы и приемы руководства играми детей; методы и приемы руководства трудом.

По второму разделу планированию подлежат содержание методы и приемы образовательной работы и формы ее организации.

Планирование педагогического процесса в группе ДОО содержит в себе планирование утреннего отрезка времени прогулок (утренней и вечерней) планирование занятий и планирование второй половины дня.

Планирование содержания утреннего отрезка времени включает игровую деятельность беседы рассматривание предметов и иллюстраций наблюдение в природе и явлений общественной жизни трудовую деятельность и разнообразную избирательную деятельность детей по их желанию и вкусу. Целесообразно

планировать в это время индивидуальную работу с детьми по различным видам деятельности. Намечая конкретные мероприятия важно учитывать характер предстоящих занятий.

При планировании прогулки основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной содержательной разнообразной и интересной для детей деятельности: игры труда наблюдений. При планировании содержания прогулки воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки. Последовательность и продолжительность разных видов деятельности должна изменяться с учетом конкретных условий: времени года погоды возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учетом всей предшествующей деятельности детей.

Планирование обучения на занятиях включает содержание знаний навыков и умений которые должны быть сформированы у детей на занятиях по различным разделам учебной деятельности. В календарном плане записываются тема программное содержание занятия методические приемы пособия и наглядный материал индивидуальная работа с детьми.

Основное место в планирование второй половины дня занимает разнообразная игровая и трудовая деятельность детей. Рекомендуются также устраивать и различные зрелищные мероприятия развлечения: кукольный настольный теневой театры; концерты; спортивные музыкальные и литературные досуги; слушание грампластинок и многое другое. Для расширения кругозора детей можно планировать художественное чтение с продолжением рассказывание сказок просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ.

Старший воспитатель осуществляет контроль за учебно-воспитательной работой путем непосредственного наблюдения и анализа работы воспитателя. Основная цель контроля состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и в оказании каждому воспитателю конкретной помощи.

Выделяют тематический фронтальный предупредительный и сравнительный виды контроля.

Тематический контроль – самый распространенный вид контроля в дошкольных учреждениях. Он предполагает изучение системы работы воспитателя в пределах определенной темы предусмотренной программой.

Фронтальный контроль ставит своей целью получить общее представление о работе воспитателя об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе о стиле работы данного воспитателя. Этот вид контроля предполагает ознакомление с документацией воспитателя детскими работами оснащением педагогического процесса. Итоги фронтальных проверок выносятся на обсуждение педагогического совета или производственного совещания.

Главная цель предупредительного контроля – предотвратить возможные ошибки в работе начинающего педагога и способствовать улучшению его деятельности. Он проводится в форме наблюдения за педагогическим процессом или в форме беседы с воспитателем.

Спецификой сравнительного контроля является анализ и оценка педагогического процесса одного воспитателя в сопоставлении с опытом работы другого. Этот вид контроля целесообразно применять проверяя выполнение отдельных разделов программы анализируя качество знаний умений и навыков детей у раз-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

ных воспитателей. Сравнительный контроль может проводиться в форме наблюдения за работой воспитателей анализа планов детских работ и другой документации.

Любой вид контроля будет эффективным если методист очень серьезно и тщательно готовится к нему. А. Васильева предлагает алгоритм функции контроля: цель контроля – объект контроля – разработка программы (плана) контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций и путей исправления недостатков – проверка исполнения рекомендаций.

Посещать группы следует без всяких предупреждений или предупредить воспитателя утром в день проверки. О намеченном посещении группы старший воспитатель предупреждает педагога заранее в том случае, если это посещение делается с целью исправления в работе замеченных ранее недостатков.

Если во время наблюдения работы воспитателя у методиста возникает необходимость сделать ему замечание, то делается это незаметно для детей и в очень корректной форме.

Важным этапом контроля является беседа старшего воспитателя с воспитателем. Первое слово для самоанализа предлагается воспитателю. Затем методист делает всесторонний анализ увиденного в соответствии с поставленной целью проверки, не забывая отметить все ценное в работе воспитателя, анализирует причины неудач, указывает возможные пути к их устранению. Если при анализе возникает спорный вопрос и воспитатель не соглашается с мнением методиста, то решение вопроса выносится на коллективное обсуждение.

Необходимо помнить, что одноразовые мимолетные посещения группы не дают права делать выводы о работе воспитателя. Если методист поставил цель – проанализировать какой-то вид деятельности или режимный процесс то необходимо полностью проследить этот вид деятельности от начала до конца.

Вопросы для самоконтроля

- Охарактеризуйте структуру целостного педагогического процесса.
- Укажите отличительные черты структурных компонентов педагогического процесса.
- Обоснуйте этапность организации педагогического процесса.
- Виды планирования педагогического процесса в ДОУ.
- Что предполагает планирование воспитательной работы в группе детского сада?
- Проведите сравнительный анализ разновидностей контроля.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева А. *Старший воспитатель детского сада.* – М., 1990.
2. Князева // *Дошkol. воспитание.* – 1992. – №2.
3. *Концепция дошкольного воспитания // Дошkol. воспитание.* – 1989. – № 5.
4. Лихачев Б.Т. *Педагогика.* – М., 1992.
5. Стеркина Р. *Рекомендации по организации работы дошкольных учреждений.*
6. Орлик Н. *Тематический контроль в детском саду // Дошkol. воспитание.* – 2000. – № 3. – С. 59
7. Орлик Н. *Тематический контроль в детском саду // Дошkol. воспитание.* – 2000. – № 3. – С. 59

*Краснонёрова Надежда Леонидовна,*  
методист;

*Салмина Анастасия Павловна,*  
преподаватель информатики и ИКТ,  
ГБПОУ «ЧПТТ и У»,  
г. Чайковский, Пермский край

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ФОНДОВ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ВЫПОЛНЕННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ SMART NOTEBOOK»**

**В** наши дни современное образовательное учреждение готовит выпускников к жизни в информационном обществе. Значит, необходима информатизация образовательного пространства:

- интеграция ИКТ в образование, обеспечение свободного доступа к информации всех участников образовательного процесса;
- обоснованное использование потенциала ИКТ для обучения, воспитания, развития обучающихся;
- рациональное использование ИКТ для обеспечения профессиональной деятельности, повышения квалификации педагога, руководителя, эффективного решения задач управления образовательным процессом.

Одна из первых задач, которую должны решать преподаватели, заключается в создании таких условий обучения, при которых студенты могли бы подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Информатизация образовательного процесса является одним из приоритетных направлений, при котором должна быть решена проблема соотношения традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений обучающегося и преподавателя. С введением новых образовательных стандартов обязательный результат обучения формулируется как формирование профессиональных и общих компетенций в состав которых входят:

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Для того, чтобы качественно формировать данные компетенции, преподаватели должны на высоком уровне владеть информационной компетенцией.

Каждое учебное заведение ищет и ищет свои пути в работе по внедрению ФГОС и способам информатизации учебного процесса.

В нашем учебном заведении многие преподаватели владеют компьютером на уровне уверенных пользователей, создают к урокам эффективные электронные презентации в программе Power Point, организуют внеаудиторную самостоятельную деятельность обучающихся по вопросам поиска и обработки информации.

С другой стороны, техникум оснащён современной техникой на достаточном уровне: почти во всех кабинетах есть ПК и проекторы, принтеры и копировальная техника. Кроме того, два кабинета оснащены интерактивными досками SMART. В настоящее время наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, установленные в техникуме, и пониманием большей части педагогов и руководителей, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса. Одна из причин заключается в отсутствии системной работы по повышению

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

квалификации педагогов в этих вопросах.

### *Идея проекта.*

Интеграция новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс должна повысить качество образования, способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, что подготовит их к жизни в современном информационном обществе.

### *Цели проекта*

1. Создание условий для повышения качества образования на основе внедрения новых информационно-коммуникационных технологий.

2. Формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогов, администрации техникума.

3. Развитие коммуникативных способностей обучающихся и использование средств ИКТ для творческого самовыражения и подготовки к жизни в современном информационном обществе.

4. Формирование банка ЦОР в программе SMART NOTEBOOK.

### *Задачи проекта*

1. Включение в единое информационное пространство техникума всех участников образовательного процесса: преподавателей, обучающихся, администрации.

2. Обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных, кадровых условий для перехода на новый уровень использования ИКТ.

3. Организация обучения преподавателей и мастеров производственного обучения по работе с интерактивной доской, изучение возможностей доски.

4. Формирование техникумовского фонда информационных образовательных ресурсов (CD, DVD-дисков, электронных учебников, электронных презентаций) для всех предметных областей.

5. Практическое использование Фонда информационных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

6. Развитие методической поддержки преподавателей и мастеров производственного обучения в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### *Описание проекта*

Основная цель данного проекта – создание фондов ЦОР в программе SMART NOTEBOOK. Под фондом ЦОР будем понимать:

✓ банк методических разработок уроков с применением интерактивной доски и программного обеспечения SMART NOTEBOOK по дисциплинам и модулям, реализуемым в техникуме;

✓ индивидуальные задания с использованием различных возможностей доски: перемещение объектов, изменение размеров объектов, выделение объектов цветом, использование мультимедийных вставок, игровые приёмы;

✓ организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся с целью обработки информации.

Ценность проекта в том, что при успешном достижении результата создаются педагогические условия для повышения качества образовательных услуг, педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения, мотивации обучающихся.

При создании данного продукта используются такие методы и приёмы:

✓ методическая поддержка, обучение и самообучение педагогов;

✓ предупреждение возникновения кризисных ситуаций;



## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

- ✓ активная поддержка того, что является успешным;
- ✓ учёт пожеланий потребителей образовательных услуг.

### *Организация проектной деятельности*

Данный проект рассчитан на 1 учебный год и делится на следующие этапы:

1. Подготовительный – сентябрь 2014г;
2. Организация обучающих семинаров и практикумов по программному обеспечению SMART NOTEBOOK – 10.2014 – 02.2015г;
3. Разработка уроков, заданий и задач с применением интерактивной доски – март-апрель 2015г., апробация материалов;
4. Формирование банка ЦОР – май – июнь 2015г.

В связи с тем, что работа по созданию и реализации проекта не выходит за рамки государственного бюджета, установленного на ведение образовательной деятельности учебного заведения, смета затрат по проекту входит в финансирование образовательного учреждения.

### *Ожидаемые результаты*

- ✓ фонд ЦОР по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- ✓ развитие педагогического опыта;
- ✓ повышение уровня ИКТ компетенции у педагогов;
- ✓ формирование у педагогов исследовательских и аналитических навыков.

### *Список литературы*

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: Учебная книга.-3 изд. доп.- М: Центр тестирования, 2012, 120с.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие.-М.:МПСи,2005, 100с.
3. Пермяков О.Е. Методологические основы и технологии оценки индивидуальных образовательных достижений в системе профессионального образования: Монография.- М: Федеральный институт развития образования, 2008. 34 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарты
5. Интернет-ресурсы

**Самигуллина Фаягуль Шамиловна,**

*учитель начальных классов;*

**Габбасова Расима Расимовна,**

*воспитатель группы продленного дня;*

**Маврина Ляйля Габдрашитовна,**

*воспитатель группы продленного дня;*

**Сабирова Залия Рафаиловна,**

*учитель начальных классов;*

**Закирзянова Лилия Фаридовна,**

*учитель начальных классов*

*МБОУ «СОШ №3 п.г.т. Кукмор», Республика Татарстан*

## **РОЛЬ ПЕРЕСКАЗА В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

Известный ученый-методист М.Р. Львов выделяет три линии в развитии речи: работа над словом, работа над словосочетанием, работа над связной речью. Все эти три линии развиваются, по мнению М.Р.Львова, параллельно, хотя они находятся в то же время и в подчинительных отношениях: словарная работа дает материал для предложений, для связной речи; при подготовке к рассказу, сочинению проводится работа над словом и предложением [1,с.10].

Но работа над развитием связной речи предполагает не только обучение их восприятию. Она предусматривает организацию учебной речевой деятельности школьников путем выполнения специальных коммуникативных упражнений, рассчитанных на то, чтобы ученики не просто готовили сообщения или пересказывали тексты по заданию учителя, а делали это, будучи поставленными в конкретные обстоятельства, которые стимулировали бы их речевую активность, диктовали определенные требования к высказыванию.

Такого рода подход не является совершенно новым. Многие из вышеназванных умений были выделены Т.А. Ладыженской еще в конце 60-х годов. Это умения понять, осмыслить тему, умение собирать материал, умение спланировать работу, умение подготовить языковые средства, составить весь текст и последнее умение – совершенствовать письменное или устное высказывание. Эти умения фактически отражают этапы речевой деятельности, такие как планирование, создание высказывания и контроль. Но выделенные умения необходимы лишь для создания текстов.

Известный методист Н.А. Пленкин говорил о том, что «писать» (говорить) в пространство, «в никуда» нельзя. У каждого автора должен быть слушатель (читатель). Далеко не обязательно, чтобы адресатом был учитель...» [1, с.24].

М.Р. Львов пишет: «В методике развития речи должны быть предусмотрены такие ситуации, которые определяют мотивацию речи, ставят школьника перед необходимостью речевых высказываний, возбуждают у него интерес и желание поделиться чем-то, рассказывать о чем-то».

Мы видим, что многие мысли, которые сегодня нашли реализацию, уже давно высказывались в методике, но не получали достаточного развития. Необходимо отметить и то, что для успешного речевого общения в любом возрасте нужен один и тот же «набор» речевых умений. Учителю следует постоянно заботиться об их формировании независимо от года обучения. Формирование одних и тех же умений в разных классах следует вести на различном речевом материале – по тематике, по стилю, по жанру, по строению, по объему; при большей или меньшей самостоятельности учащихся, при преобладании устной или письменной формы; с использованием различных способов обучения.

Для понимания процесса речевого развития человека, особенно его факторов, необходимо определить механизм усвоения языка ребенка. «При передаче сообщения вводится два вида информации – а) о предметах и явлениях действительности и б) о правилах языка, на котором подается сообщение. Последний вид информации вводится в неявной форме, так как правила языка применяются, но о самих правилах ничего не говорится... Развитие речи есть ни что иное, как введение в мозг ребенка языка в неявном виде, то есть через речь» [2, с.104]. Восприятие чужой речи опережает собственную речь ребенка: он начинает понимать речь взрослых несколько ранее, чем сам пытается говорить. Следовательно, одним из основных факторов нормального речевого развития ребенка является речевая (языковая) среда. Но это не единственный фактор, необходимо выделить и другие, не менее важные:

- потребность контакта с близким человеком;
- длительная тренировка физиологического механизма;
- потребность номинации и обобщения;
- речевая активность;
- осмысление языка.

Перечисленные факторы формируют у детей языковую интуицию – автоматизированное неосознаваемое предпочтение в использовании общепринятых, ак-

тивных моделей языка. Важно, чтобы языковое чутье формировалось под влиянием высококультурной речевой среды, которая создается на основе правильной речи учителя, родителей, чтения художественной литературы.

Развитию речи учащихся способствует работа над композицией и языком произведения. Упражнения проводятся в виде наблюдений над развертыванием сюжета, развитием характеров героев, в процессе осмысления роли пейзажа и лирических отступлений для раскрытия идейно-тематического содержания. В связи с этим усваиваются художественные особенности произведения, обогащающие речь школьников: богатство синонимами, афористичность языка, разнообразие стилистических и композиционных приемов.

Внимание к языку художественного произведения воспитывается у детей, начиная с 1-го класса. Это развивает языковое «чутье», культуру речи учащихся, прививает любовь к русскому языку и вместе с тем способствует сознательному чтению детей. Деятельность учащихся, связанная с освоением слова в художественном произведении, включает следующее содержание: практическое наблюдение за словом в контексте, различие изобразительных функций слова, понимание функций слова как средства выражения идейно-образного содержания произведения.

Учащиеся практически знакомятся не только с коммуникативной, но и с эстетической функцией языка. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие художественного произведения и развивает культуру речи учащихся. Развитие речи – процесс достаточно сложный, творческий. Недостаточно лишь обогатить речь школьника новыми словами и выражениями. Главное – суметь развить гибкость, точность, выразительность, разнообразие речи.

Наблюдения показывают, что в начальной школе к устной речи учащихся предъявляются лишь два определенных требования:

1. Давать полные ответы на задаваемые учителем вопросы.
2. Уметь последовательно пересказать прочитанный текст.

Эти требования, бесспорно, являются существенными в развитии устной речи учащихся, но они совершенно недостаточны для более распространенного развития этой формы речи.

Развитие ребенка невозможно рассматривать вне развития его мышления и вне среды познавательных интересов в целом.

«Таким образом, развитие речи ребенка следует начинать с работы над расширением круга его представлений, впечатлений, с работы над воспитанием познавательных интересов. Процесс накопления этих представлений и впечатлений сопровождается тем, что ребенок начинает испытывать потребность в словах, которыми можно обозначить (назвать) наблюдаемые им предметы и явления, потребность в речевых средствах, которыми можно наиболее адекватно описать эти явления и впечатления, осмыслить для себя и рассказать о них другим».

Задача учителя заключается в том, чтобы дать эти средства.

Глубокая, вдумчивая работа учащихся над текстами на уроках чтения стимулирует их высказывания, делает их речь более мотивированной, самостоятельной и эмоциональной. Интерес к читаемому тексту, возникающий у ребенка, необходимо использовать и для развития эстетического вкуса, для привлечения их внимания к красоте языка и индивидуальности стиля писателя, к описаниям природы и человеческих переживаний, мыслей, поступков. Необходимо работать с ними над формой художественного произведения, его языком.

Анализировать и оценивать на уроках чтения важно не только то, что сказал

учащийся, но и как, в какой форме он это сделал, насколько удачно сформулировал свою мысль. Постоянное внимание к устным высказываниям учащихся, систематические требования учителя к соблюдению норм устной речи воспитывают у детей внимание к слову, постоянный контроль над своей речью и речью других.

Итак, огромную роль во всей работе над развитием устной речи учащихся играет «формирование у них сознательного отношения к языку: к языку писателей, произведения которых они изучают, к языку собственных высказываний, рассказов, пересказов, сообщений».

Остановимся подробнее на некоторых приемах.

Пересказ. Многие методисты считают этот вид работы необходимым. Но нельзя забывать следующие слова В.Г.Белинского: «Поэтическое произведение нельзя ни пересказать, ни растолковать, но только можно дать почувствовать, и то не иначе, как, прочтя его так, как оно вышло из-под пера поэта: будучи же пересказано словами или переложено в прозу, оно превращается в безобразную и мертвую личинку, из которой сейчас только выпорхнула блестящая радужными цветами бабочка».

О методике организации пересказа наиболее подробно изложено в работах З.Д. Кочаровской, М.И. Омороковой, В.И. Яковлевой, Т.П.Сальникова определяет следующие главные требования к пересказу:

- в пересказе должна звучать живая речь ученика, а не заученный образец;
- при пересказе ребенок должен использовать лексику, обороты речи и некоторые синтаксические конструкции образца;
- в пересказе должен сохраняться стиль образца;
- должны быть соблюдены последовательности оригинала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;
- в пересказе должны отражаться чувства ребенка через выразительность его речи.

Нельзя не заметить противоречия между первым и вторым и третьим требованиями. Именно эта противоречивость ставит в тупик молодых учителей: где грань между заученным образцом и хорошим пересказом?

В начальных классах применяются следующие виды пересказа:

1. подробный, близкий к тексту;
2. краткий или сжатый;
3. выборочный;
4. с перестройкой текста;
5. с творческими дополнениями.

Подробный пересказ предполагает передачу образца по содержанию, сохраняя при этом композицию, логику текста, лексику, синтаксис образца. Также пересказы предполагают обогащение языка школьников, воспитание у них чувства языка.

Частичный (выборочный) пересказ проводится как воспроизведение эпизода, одной сюжетной линии или рассказа о герое. Работа над пересказом одного эпизода не вызывает затруднений у младших школьников, тогда как выборочный пересказ о событии или герое для них достаточно сложен.

Краткий (сжатый) пересказ предполагает передачу лишь основного содержания текста, лишённого деталей, подробностей. Сокращение формирует у детей умения вычленять главное, сокращать текст, сохраняя его смысл, отбирать в исходном тексте только существенное, строить новый, собственный, сжатый текст. Краткий пересказ – необходимая ступень развития речи, но чрезмерное увлечение сокращениями может привести к сухости языка, отучит детей от художественных деталей.

Творческий пересказ можно охарактеризовать изменениями и дополнениями в тексте:

- изменение лица рассказчика,
- пересказ от лица одного из персонажей,
- инсценирование рассказа,
- словесное рисование,
- продолжение сюжета,
- развитие какого-либо эпизода, пейзажной зарисовки,
- перестройка сюжетного произведения.

Пересказ с изменением лица рассказчика нельзя назвать творческой работой, так как перестройка текста в основном носит грамматический характер. Однако замена первого лица третьим не может не привести к некоторым изменениям в тексте.

Немного выше творческий уровень работы учащихся в пересказах от лица одного из персонажей, когда ребенок должен войти в роль героя произведения, понять его характер, увидеть мир его глазами.

Пересказ рассматривался Ф.И.Буслаевым как средство перехода к сочинению, так как сочинение, по его мнению, есть тот же рассказ или разговор, только на бумаге, то самым естественным началом собственных сочинений должен быть «нечувствительный переход от изустного рассказа к письменному» [1, с.54]. Говоря об устном пересказе, В.В.Голубков отмечал, что пересказ имеет для учащихся двойное значение: помогает усвоению литературного текста и содействует развитию речи, но предостерегал, что не следует злоупотреблять этим приемом и пользоваться им чуть ли не на каждом уроке. По утверждению Н.В. Колокольцева, пересказ – это передача своими словами литературного текста, обычно художественного, в устной или письменной форме. Ученый-методист делит пересказы на творческие и воспроизводящие и придает творческим пересказам большое значение, считая, что как средство анализа литературного произведения, они служат углубленному пониманию его содержания и формы: заставляют ученика вчитываться в произведение, вдумываться в текст, приглядываться к художественным деталям, выбирать из произведения нужный материал, помогают разобраться в композиции произведения, осознать план и смысл расположения частей в нем, привлекают внимание ученика к языку произведения [1, с.33].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Львов М.Р. *Речь младших школьников и пути ее развития*. – М.: Просвещение, 1975. – 176 с.
2. Кубасова О.В. *Развитие воссоздающего воображения на уроках чтения*. // *Начальная школа*. – 1991. – № 9. – С. 26-31.

**Селезнева Алина Владимировна,**  
методист,  
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РИСУНКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**И**нновационные процессы, происходящие в жизни общества, обращают нас к поиску креативных путей построения учебной деятельности в условиях компьютеризации образования. В современной жизни наиболее ярко прослеживается проникновение интерактивных рисунков, затрагивая при этом и школьное образование. Психологи считают, что видеоряд и видеoinформация

значительно увеличивают и объемы памяти, и осознание огромного потока информации. [1, с. 217]

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития младших школьников. О важности использования информационных технологий говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В документе подчеркивается, что результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Как средством обучения интерактивные рисунки начинают применяться в новых программах по русскому языку, но методическое сопровождение к ним недостаточно разработано и сами программы часто требуют доработки.

Актуальным на сегодняшний день является процесс использования интерактивных рисунков в процессе обучения учащихся составу слова на уроках русского языка. Изучение состава слова по программе Л.В. Занкова станет эффективнее, если адаптировать в учебный процесс методику применения интерактивных рисунков с учетом возрастных особенностей учащихся и их психолого-педагогических возможностей.

В последние десятилетия методические исследования зафиксировали тенденцию к усилению семантического аспекта в изучении морфемики в школе, к повышению уровня осознанности усвоения этого раздела, понимания реальных словообразовательных процессов в языке. Это проявляется в организации наблюдений над структурно-семантическими особенностями производных слов разных частей речи, функциональной ролью аффиксов, во введении содержательного анализа фактов словопроизводства. [4, с. 308]

Для преодоления недостатка определённых умений и необходимых знаний по разделу морфемики необходимо внедрить систему упражнений с интерактивными рисунками. Представленный материал вводится с целью формирования и запоминания морфологических понятий и определений. Все задания выполнялись учащимися коллективно. После выполнения учащимися одного задания, проводилась проверка задания (правильные ответы выводились с помощью интерактивных рисунков), что сократило время для проверки работ учителем.

Перечень заданий в уроке изучения состава слова представлен с помощью интерактивных рисунков.

Например, задание «Аудирование» направлено на закрепление теоретических навыков. Диктор рассказывает, что такое корень слова на примере текста. После этого делается заключение, что все выделенные слова однокоренные и эта часть является корнем.

# ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция



Рисунок 1.

Затем учащиеся закрепляют теоретический навык о том, что такое корень слова и однокоренные слова.

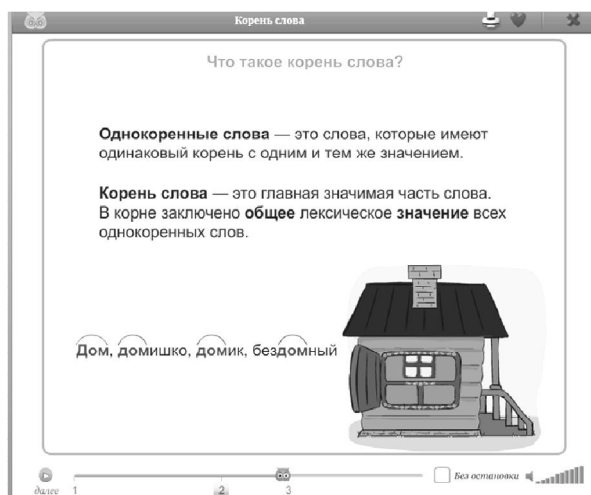


Рисунок 2.

Задания с использованием интерактивных рисунков дают возможность проверить способность учащихся к мыслительным операциям «анализ – синтез» на речевом морфемном материале: например, распределить слова на две группы: однокоренные слова и слова с разными корнями.



Рисунок 3.

Данное упражнение нацелено на закрепление теоретических навыков при изучении приставки. Диктор рассказывает, что такое приставка слова на примере текста.

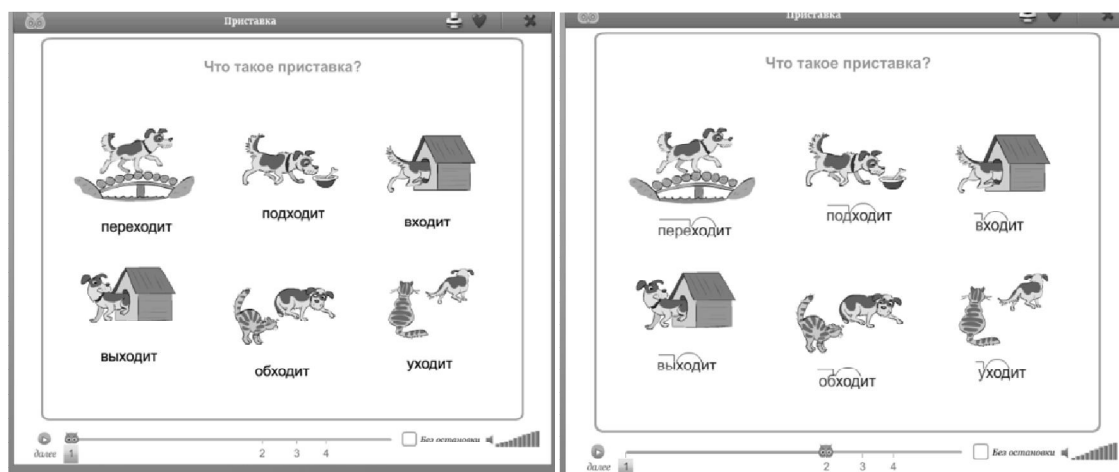


Рисунок 4.

Таким образом, учителю предоставляется возможность углубленно изучать с учащимися не только темы, предусмотренные школьной программой, но и выходящие за ее пределы. Этот вид деятельности помогает учащимся проникать в тайны русского языка, расширять кругозор, знакомиться со сложным материалом, избегая перегрузок в умственном труде.

Описанные интерактивные рисунки помогают преобразить учебный процесс, сделать его радостным, эффективным, интересным, они облегчают восприятие трудных тем, способствуют интеллектуальному развитию учащихся и служат прекрасным пропедевтическим материалом.

Особенностью современных исследований в области методики русского языка является усиление внимания к семантической стороне изучаемых явлений языка, рассмотрение их как функционирующих единиц. Такой поворот в обучении обеспечивает полноценное восприятие учащимися начальных классов всех явлений языка, представляющих собой единство смысла, функции и формально-



го их выражения.

Усиленное внимание исследователей к проблеме преподавания морфемики и словообразования объясняется, прежде всего, тем, что этот раздел занимает особое место в школьном курсе русского языка, поскольку основные умения и навыки, универсальные учебные действия в области структурного анализа являются базовыми для формирования важнейших речевых умений и условием, при котором учащиеся могут овладеть навыком безошибочного письма, способностью опознавать слова разных частей речи, их грамматические признаки.

По мнению методистов и учителей, изучение морфемной структуры слов имеет исключительно важное значение в развитии лингвистических способностей учащихся и их общем интеллектуальном развитии.

Теоретическое исследование показало, что анализ производной лексики, наблюдения за процессом образования слов родного языка, особенностями употребления производных слов с учетом их значения и стилистической окраски обостряют внимание учащихся к слову, позволяют глубже разобраться в его лексическом значении, обогащая, таким образом, словарь учащихся, способствуют более осознанному усвоению орфографии, языковых закономерностей, развитию языкового чутья учащихся.

Привлекает внимание на тот факт, что учителя, использующие в своей работе ИКТ, сделали заключение о том, что современные информационные технологии способны освоить и внедрить в образовательный процесс только те педагогические работники, которые стремятся к достижению новых вершин в педагогике, ищут креативные подходы в обучении. ИКТ предназначены для тех, кто постоянно повышает уровень своей профессиональной компетентности и хочет соответствовать требованиям современного российского образования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования // *Вопросы психологии*. – 1991. – № 6. – С. 15-18.
2. Диброва Е.И. *Современный русский язык: теория. Анализ языковых единиц*. В 2-х ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 390 с.
3. Лакоценина М.П. *Необычные уроки в начальной школе*. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 129 с.
4. Львов М.Р. *Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов пед. институтов*. – М.: Просвещение, 2009. – 600 с.

**Сидоренко Денис Петрович,**

*педагог-психолог,*

*МБОУ «С(К)ОШ №7 VIII вида», г. Сергиев Посад, Московская область,*

*МБОУ СОШ №7 г. Краснозаводск, С.-Посадский р-н, Московская область,*

*аспирант Сергиево-Посадского гуманитарного института (СПГИ)*

## ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО Я ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

**В** современном российском образовательном пространстве достаточно сложно протекают процессы инновационного освоения новых институциональных форм образования (дополнительного профессионального образования, дистанционного обучения, многообразных форм самообразования и т.п.). Инновации в образовании часто оцениваются только по локальным критериям: функциональности, изменению структур обучения, степени упорядочивания знания, уменьшению социальных и личных затрат. Между тем, необходимо понять, что инновации в образовании не могут рассматриваться изолированно от

общесистемного уровня формирования социального Я школьников, что навязываемые изменения могут вызвать компенсаторный эффект и менее всего можно ожидать позитивных результатов в эффекте «лоскутного одеяла». В настоящее время меняется роль и место школы в жизни общества, ее ценностные ориентации. Заметную роль в процессе преобразования учебных заведений играют педагогические коллективы **школ**, важнейшей характеристикой которых является способность к **инновационной деятельности**. Условием успешного развития инновационных процессов в сфере образования становится инновационный потенциал образовательного учреждения.

На передний план выходят следующие проблемы, напрямую взаимосвязанные с формированием социального Я школьников:

**1. Проблема педагогических кадров**, включающая в себя вопросы педагогической подготовки учителей и психологической направленности на обновление школы.

**2. Проблема учащихся**, включающая вопросы контингента, содержания образования по ступеням, мотивации и результативности учебной деятельности, условий обучения.

В первую очередь, следует говорить об инновации как о системе, которая состоит из имманентно ей присущих и взаимодействующих на едином основании частей и компонентов в составе: инновационно новое, переводимое в новшество (в качестве со-держания), выражаемое в нововведении (как организации) и нацеленное на изменение качественного состояния инновлируемой социальной системы включённой в определенную сферу жизнедеятельности общества и регулирующей столь же определённую деятельность человека. Следовательно, в рамках инновации каждый из её отдельно взятых компонентов теряет свою самостоятельность и обретает иной смысл.

Во-вторых, инновация как система отличается собственной организацией в виде взаимодействия социальных механизмов, обеспечивающих отношения координации и субординации образующих её компонентов. Она проживает свой полный жизненный цикл: возникновение (зарождение)- освоение (внедрение)- распространение (диффузия), связанные специфическими алгоритмами и, только в таком случае, выполняет всю совокупность функций, изменяющих социальную реальность. В-третьих, инновация как система характеризуется наличием интегральных системных качеств, рождаемых деятельностно-коммуникационным пространством и не сводимых к сумме качеств отдельных её частей и компонентов. Среди них можно назвать такие, как инновационная возможность, инновационная способность, инновационный потенциал и т.п. Образовательный процесс и его инновации создают своеобразное поле взаимного обмена деятельностями, то есть взаимодействия. При этом деятельность каждого из его участников непосредственно воспроизводит содержание, рождающееся этим взаимодействием. Образуется целостность другого порядка, характеризующаяся отношениями взаимной связи и взаимной обусловленности.

Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока истории в современной школе и современный учитель – это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии. Сейчас перед учителем открываются широкие возможности применения компьютерных презентаций, применение иных электронных ресурсов, возможностей Интернета, всё это является гарантом эффек-

тивности учебного процесса.

Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Основным протогонистическим механизмом познания нового с последующим его усвоением, а также генерации мультикомбинаторного интеллектуального продукта деятельности является ощущение. Ощущения человека чрезвычайно разнообразны, хотя со времен Аристотеля очень долго говорили лишь о пяти чувствах — зрении, слухе, осязании, обонянии и вкусе. В XIX в. знания о составе ощущений резко расширились в результате описания и изучения их новых видов, таких как вестибулярные, вибрационные, «мышечно-суставные» или кинестетические и т.д., а также путем дифференциации некоторых сложных сенсорно-перцептивных образований: например, осязание — это сочетание тактильных, температурных, болевых ощущений и кинестезии, а в тактильных ощущениях можно выделить ощущения прикосновения и давления. Увеличение количества видов ощущений поставило задачу их классификации [1, с.41]. В настоящее время, в эру научно-технического прогресса появляется потребность в ощущении и овладении личностью современными информационными технологиями, тем более в условиях тотального внедрения техносферы в жизнь общества. Это в большей мере касается второй части проблемы – конструкта формирования социального Я учащихся и становления социального Я – образа личности. Так постепенно возникает обобщенный образ своего Я, который как бы сплавляется из многих единичных конкретных образов Я в ходе самовосприятия, самонаблюдения и самоанализа. Этот обобщенный образ своего Я, возникая из отдельных, ситуативных образов, содержит общие, характерные черты и представления о своей сущности и выражается в понятии о себе, или Я-концепции [1, с.136]. Именно в школьный период возникает огромный интерес к новшествам, и одной из основных педагогических задач является приобщение и раскрытие данного потенциала, созидательно реализовать который, возможно исключительно через когерентное использование ИКТ и иных формах работы новаторских педагогических технологий. К. Роджерс, видный специалист в области гуманистической психологии и основоположник личностно-центрированного подхода в обучении, в качестве единого, а точнее, системного критерия обучения выделяет *способность к самообучению* (это понятие близко к понятию самоуправления, а в современной интерпретации – самоменеджменту). По сути дела, речь идет о становлении личности как самоорганизующейся системы с огромным спектром различных качеств и свойств (К. Прибрам), главная характерная черта, которой – способность к самостоятельной и автономной реализации жизненных и профессиональных целей. Способность к самообучению, безусловно, один из системообразующих факторов развития личности, который выступает движущей силой развития других способностей, объективно необходимых для успешного осуществления (реализации) конкретной учебной или профессиональной деятельности. *Способность к самообучению выступает как социальная технология*, позволяющая адаптироваться к условиям среды для достижения конечного результата осуществляемой деятельности. Для Роджерса способность к самообучению – это *целевая функция* обучения, которая реализуется сначала учеником вместе с учителем,

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

а затем самим учеником самостоятельно в каждодневной жизненной практике. Способность к самообучению проявляется прежде всего в *иной организации регулятивной подсистемы* личности ученика. Это прежде всего осознанная мотивация и целенаправленные волевые усилия. Тогда и о субъектности ученика говорить проще. Это не специально созданное системой обучения или усилиями педагога образование, а самоорганизующаяся структура, которая таким образом отвечает критерию самообучения [2, с.154]

### Резюме

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Общая психология: Учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Карпова.* – М.: Гардарики, 2005. – 232 с.
2. *Шаповалов В.И. Формирование конкурентоспособной личности в условиях школьного дополнительного образования: Моногр. / под науч. ред. Ю.С. Тюнникова.* – Сочи: СГУТюКД, 2008. – 190 с.

**Скотарь Ольга Тихоновна,**

*воспитатель,*

*МБДОУ детский сад № 48,*

*г. Апатиты, Мурманская область*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

С выходом в свет законов РФ «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» и Постановления «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации экологическое образование постепенно стало важнейшим направлением в работе дошкольных учреждений.

Наш детский сад является опорным методическим центром по экологическому воспитанию дошкольников.

Нам кажется, что важнейшим показателем экологической воспитанности дошкольников является их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются экологические представления и проявляется активное гуманное отношение к природе. При этом необходимо объяснять детям, что дикая природа прекрасно обходится без деятельности человека, она живет по своим собственным законам. На этой основе должна формироваться экологическая культура личности, направленная на гармонизацию отношений человека с природой.

Для повышения эффективности экологического образования используются разнообразные формы и методы работы. Один из методов – экологические игры.

Трудно переоценить вклад игры в развитие ребёнка, в том числе и в формировании его экологического сознания и экологической культуры. Играя, малыш познаёт мир природы, учится общаться с животными растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы усваивать сложную систему отношений с окружающей средой. В результате этого совершенствуются интеллектуальные и волевые навыки ребенка, его нравственные и эстетические чувства, происходит физическое развитие.

Игра – это способ осмысления окружающего мира и своего места в нем, освоения соответствующих различным ситуациям моделей поведения.

В игре ребенку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения.

Целью моей работы стало формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе посредством игровых технологий.

Использование игровых технологий способствует решению следующие задачи: обеспечить возможность усвоения экологических представлений; формировать мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности; воспитывать интерес к природе и проблемам её охраны.

Изучение развития детей показывает, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы. Оказывается, один из главных секретов хорошего самочувствия обучающихся и высокой активности в обучении заключается в применении игровой технологии.

Эффективность педагогического процесса экологического образования с использованием игровых технологий во многом зависит от грамотного направления работы. При выборе направления работы учла то факт, что особая роль игры в воспитании требует насыщения её всей жизнедеятельности детей в группе. Поэтому педагогический процесс необходимо строить, чтобы игровые технологии были включены во все режимные моменты.

Направления работы:

1. Создание предметно-игрового пространства (игровая среда, игровой материал, предметы природы).
2. Определение места игровой технологии в педагогическом процессе.
3. Педагогический отбор и анализ игр.

Игровые технологии по экологическому воспитанию не могут быть успешными только на основе пассивного созерцания. Важное условие успешной работы с детьми – это предметно-игровое пространство, которое будет использовано в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, и пропаганды экологических знаний среди родителей.

В группе и на территории сада создано богатое предметно-игровое пространство: эколого-научные центры в группе, маршруты в природу, экологические тропы, огород, огород на подоконнике, экологическая библиотека, альбомы, иллюстрации, выставки работ.

Игровая технология по экологии включает в себя много других разнообразных видов деятельности и поэтому является универсальной.

Однако надо иметь в виду, что далеко не всякая игра является экологической по своим целям и содержанию. Вот ряд требований, в соответствии с которыми может осуществляться отбор игр для экологического образования дошкольников.

- Игры необходимо подбирать с учётом закономерностей развития детей и тех задач экологического образования, которые решаются на данном возрастном

этапе.

- Игра должна давать ребёнку возможность применять на практике уже полученные экологические знания и стимулировать к усвоению новых.
- Содержание игры не должно противоречить экологическим знаниям, формируемым в процессе других видов деятельности.
- Игровые действия должны производиться в соответствии с правилами и нормами поведения в природе.
- Предпочтение отдаётся тем играм, которые позволяют решать не только задачи экологического образования, но и обеспечивают решение общих задач воспитания и развития ребёнка.
- Для того чтобы игра выступала эффективным средством экологического образования дошкольников, необходимо проследить внутреннюю связь каждой игры с предыдущими и последующими играми. Это позволит прогнозировать, на какой имеющийся опыт ребёнок будет опираться, какой новый шаг произойдёт в его развитии.

В своей работе мы используем экологические игры разного характера, содержания, способа организации. Изучив основные принципы организации экологических игр объединила их в три группы:

1. творческие игры (игры, возникающие по инициативе ребенка) (театрализованные, игры-экспериментирования, режиссерские, сюжетно-ролевые. сторониельные);
2. организованные игры или игры с правилами (игры, возникающие по инициативе взрослого) (дидактические, подвижные, досуговые).
3. народные игры (игры, идущие от исторически сложившихся традиций народа)

Среди всего многообразия игр с правилами для дошкольников особое внимание мы уделяем дидактическим играм. Уже само название – дидактические – говорит о том, что цель этих игр – умственное развитие детей. Мы используем дидактические игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

Экологические игры позволяют сместить акцент с усвоения дошкольниками готовых знаний на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, что способствует умственному воспитанию. Пытаюсь создать положительный эмоциональный фон для формирования эстетических чувств детей, используя в играх естественные природные объекты, их изображения. Итак, игра – не только развлечение, но и метод, при помощи которого маленькие дети знакомятся с окружающим миром. Чем меньше дети, тем чаще игра применяется как метод образовательно-воспитательной работы с ними. Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы.

Игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы. Осознать невозможность нарушения ее целостности и неповторимости. Но в тоже время не следует увлекаться массовыми играми в ущерб другим формам работы по экологическому образованию. Важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова Н.Ф. Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – Москва, 2003.
2. Николаева С.Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. – Москва, 2001.
3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. – Москва, 2005.
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – Москва, 2007.
5. Симонова А.П. Ключи к природе или Эстетические беседы по экологии. – Москва, 1998.

### ПРОЦЕСС ВИБРАЦИОННОГО ПРЕССОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объектом исследования служит процесс вибрационного прессования порошковых материалов. Изучение механики процесса вибрационного прессования позволяет оценить глубину проникновения вибронапряжений, амплитуду колебаний, величину мощности, затрачиваемой на преодоление силы трения о стенки матрицы и рассматриваемой в пристеночном слое вещества.

Как известно, при статическом прессовании порошковых материалов может существенную роль играть трение вещества о стенки матрицы.

В условиях вибрационного прессования, представляющего собой прогрессивный технологический процесс, вопросы влияния трения недостаточно изучены. Особенно при изготовлении изделий с большим отношением габаритов (высота и диаметр). В ряде работ [1] проанализировано влияние трения на распределение напряжений в изделии при вибрационном прессовании, причем анализ проведен при следующих допущениях:

- прессуемый порошок является достаточно мелким, чтобы его можно было рассматривать как сплошную среду;
- распределение в каждом сечении равномерно;
- боковое давление пропорционально осевому напряжению;
- коэффициент трения вещества о матрицу не зависит от величины бокового давления;
- скорость звука в прессуемом веществе настолько велика, что изменение давления происходит по законам статики.

Введенные предположения с качественной стороны правильно отражают наиболее важные особенности механики процесса вибрационного прессования, позволяют оценить глубину проникновения вибронапряжений, амплитуду колебаний прессуемого вещества, а также величину мощности, затрачиваемой на преодоление сил трения о стенки матрицы и рассеиваемой в пристеночном слое вещества.

Выявляемая в пристеночном слое вещества теплота приводит к разогреву и свариванию частиц. В результате этого образуется монолитная оболочка с непропрессованным внутри веществом. С течением времени оболочка утолщается и охватывает весь объем вещества. Подобная оболочка образуется при статическом прессовании, однако в этом случае она связана с возникновением неравномерности распределения осевого напряжения в поперечном сечении цилиндра.

При вибрационном прессовании эта неравномерность незначительна. Развитие оболочки при вибрационном прессовании происходит в условиях некоторого разогрева, соответствующего деформированию и значительно улучшающего качество изделий по сравнению со статическим прессованием, которое часто сопровождается появлением трещин.

Таким образом, в процессах прессования порошковых материалов важную роль играет нагрев.

Для решения задач, связанных с теплообразованием при вибрационном прессовании, необходимо знать интенсивность источников тепла и их распределение по объему прессуемого изделия.

При статическом прессовании нагрев осуществляется за счет трения ве-

щества о стенки инструмента

При вибрационном прессовании предполагается, что тепло выделяется как на границе раздела контактирующих сред, так и внутри прессуемого вещества, за счет упругих потерь в контактных зонах вещества. При исследовании тепловых полей в системе «прессуемое вещество – инструмент» следует учитывать следующие особенности:

- среда, в которой рассматривается температурное поле, сильно деформируется;

- теплофизические характеристики вещества в процессе вибрационного прессования существенно изменяются;

- на границе раздела прессуемого материала и инструмента имеет место относительное перемещение контактирующих сред.

Постановка контактной краевой задачи с учетом указанных особенностей была дана в работах К.В. Беликова и Ю.П. Самарина [2]. Однако, решение поставленной задачи достаточно сложно, решение возможно только численными методами для конкретных условий вибрационного прессования.

В связи с этим, ставится задача нахождения метода расчета температурных полей математической модели, адекватной реальному объекту.

В общем случае, при исследовании температурных полей следует рассматривать цилиндрическое тело конечных размеров, высота и радиус которого соизмеримы, причем высота в процессе вибрационного прессования изменяется.[3,4]. Однако, в первом приближении для упрощения поставленной задачи, рассматривался бесконечный цилиндр или полуограниченное тело. В первом случае начало координат помещается на оси симметрии, во втором – в месте контакта прессуемое тело – инструмент. Поскольку вопрос об интенсивности и распределенности внутренних источников тепла на данном этапе пока не решен, в первом приближении рассматривается задача нагрева за счет только внешних источников тепла, с последующим анализом экспериментальных температурных полей.

Процесс нагрева в месте контакта прессуемого вещества и инструмента обусловлен трением при вибрационном прессовании. Количество тепла, выделяемое при этом, определяется соотношением:

$$Q=qS, \quad (1)$$

где  $q$  – удельная мощность теплового потока,  $S$  – площадь контакта.

Величина удельной мощности теплового потока определяется параметрами вибрационного прессования по формуле:

$$q(\tau) = \frac{2\omega}{\pi} N(\tau) f(\tau) A(\tau), \quad (2)$$

где  $N(\tau)$  – боковое давление,  $f(\tau)$  – коэффициент трения,  $A(\tau)$  – амплитуда колебаний при вибрационном прессовании,  $\tau$  – время,  $\omega = 2\pi\nu$ ,  $\nu$  – частота колебаний. Величина бокового давления определяется через статическое давление  $P_0(\tau)$ :

$$N(\tau) = \alpha P_0(\tau), \quad (3)$$

где  $\alpha$  – коэффициент бокового давления.

Расчетные зависимости были аппроксимированы в виде полинома  $n$  – ой степени:

$$q(\tau) = q_0 \sum_{k=1}^n b_k \tau^k \quad (4)$$

где  $q_{\max} = q_0$  – соответствует наибольшим значениям статистического давле-



ния и амплитуды колебаний при вибропрессовании,  $b_k$  – коэффициенты аппроксимации.

Проведен сравнительный анализ кривых теплового потока для различных показателей «n». Полученное выражение позволяет решать задачу нагрева прессуемого вещества при граничных условиях второго рода.

Предполагалось также, что теплофизические характеристики вещества и инструмента в процессе прессования постоянны.

Если рассматриваются два полуограниченных тела с разными теплофизическими параметрами и в месте контакта действует источник тепла, то, если теплопроводность одного из тел значительно превышает теплопроводность другого, то все тепло, выделяющееся на границе раздела ( $x=0$ ), поступает в первое тело, а во втором теле температура остается практически неизменной. Используя указанные предположения, с целью получения расчетных температур в зоне контакта, решалась задача теплопроводности двух полуограниченных тел с граничными условиями второго рода с равными начальными условиями  $T_0$ . Получено аналитическое выражение, позволяющее рассчитывать температуры на границе раздела при нагреве за счет трения:

$$T(0, \tau) = T_0 + \frac{M}{\sqrt{\pi}} \sum_{k=1}^n \frac{k! b_k 2^{k+1} \tau^{k+0,5}}{[3 \cdot 5 \cdot \dots \cdot (2k+1)]} \quad (5)$$

Для расчетов составлены программы и произведены расчеты для различных показателей  $n=4,5,6$ .

Для решения задачи нагрева прессуемого тела и определения температурных зависимостей по объему изделия рассматривалась контактная задача нагрева системы двух полуограниченных тел с разными теплофизическими параметрами с одинаковыми начальными условиями. При этом, начало координат помещалось в место контакта, где действует источник числа мощностью  $q(\tau)$ . Задача решалась операционным методом, получены аналитические выражения для температурных полей, произведены расчеты и построены графики для различных показателей  $n=4,5,6$ . Достаточная близость расчетных зависимостей (ошибка меньше 3%) позволяет ограничиться  $n=4$  при инженерных расчетах, что существенно упрощает вычислительные процедуры.

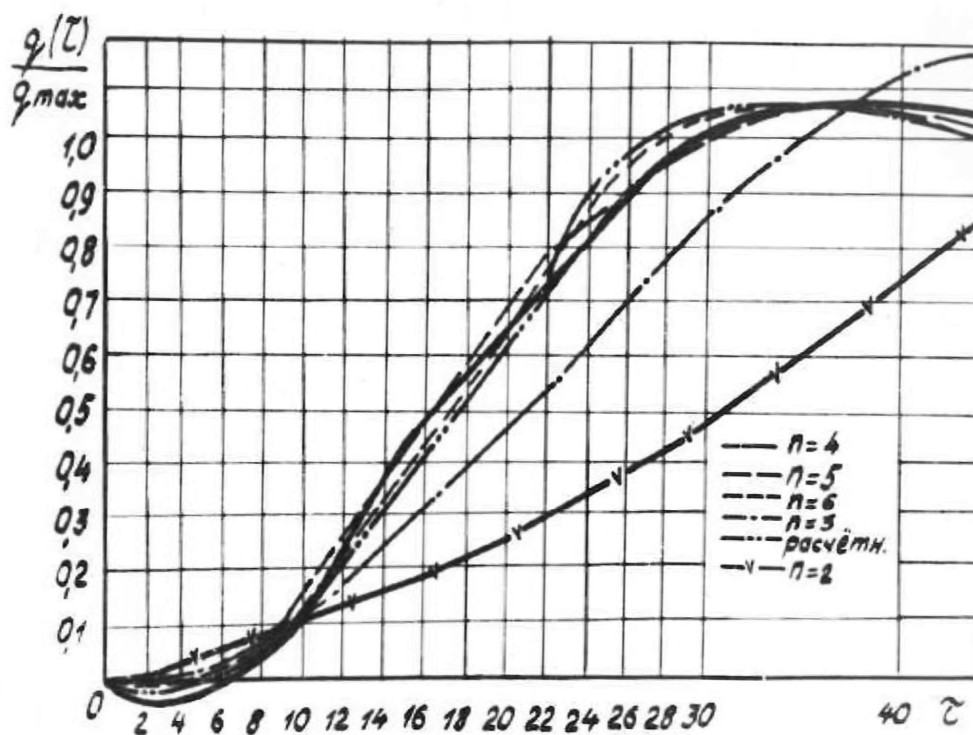


Рисунок 1. Расчетные кривые теплового потока.

С целью проверки расчетных результатов, а также уточнения математической модели, были произведены экспериментальные исследования температурных полей прессуемого изделия.

Процесс вибрационного прессования сложный и характеризуется целым рядом факторов, определяемых наложением вибрации. Поэтому, для установления качественных закономерностей, в частности, температурных полей изделия и были произведены необходимые эксперименты, на основании которых можно установить взаимосвязь между основными параметрами вибропрессования и температурой нагрева изделия.

Сравнительный анализ расчетных и экспериментальных зависимостей показал, что:

1. Внутренние источники тепла оказывают влияние на температурное распределение по объему тела, поэтому в дальнейшем следует их учитывать в математической модели процесса;

2. Экспериментальные зависимости позволяют решать обратную задачу и определить мощность источников тепла;

3. Максимальная расчетная температура превышает максимальную экспериментальную, что позволяет рассматривать первую как предельную при расчетах на безопасность;

4. В процессе эксперимента при совпадении собственной и вынужденной частот в процессе вибрационного прессования порошкового материала наблюдается явление резонанса системы. В этом случае происходит резкое увеличение амплитуды колебаний, что вызывает интенсивный разогрев прессуемого изделия. Часть эксперимента была произведена в условиях резонанса и были произведены расчеты температурных полей изделий. Сравнительный анализ показал, что упрощенная математическая модель, наиболее полно соответствует процессу вибрационного прессования в условиях резонанса.[5,6]. Таким образом, подтвер-

ждается, что рассмотренная математическая модель может служить для определения предельных температурных режимов с точки зрения безопасности при вибрационном прессовании.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бальмин М.Ю. Порошковое металловедение. – М.: Металлургиздат, 1945.
2. Беликов К.В., Козлов В.С., Самарин Ю.П., Чертыковцева А.Н. Влияние трения при вибрационном прессовании неметаллических порошков. – ФХОМ. – № 5. – 1972. – С. 65-72.
3. Беликов К.В., Власова Т.Е., Смирнова Л.Н., Родионов А.В. Решение задачи нагрева системы двух тел с источниками тепла в месте контакта. Сб. Математическое моделирование теплообмена в теплотехнических установках. – Куйбышев, 1987. – С. 58-62.
4. Смирнова Л.Н. Температурные поля в системе полугораниченных цилиндрических тел. Математическое моделирование и оптимизация тепловых процессов в теплоэнергетических установках. – Куйбышев, 1990.
5. Смирнова Л.Н., Фролов А.. Математическая модель процесса нагрева при вибропрессовании // Вестник СамГТУ. – Серия «Математическая». – №1 (9). – 2009.
6. Смирнова Л.Н. Математическое моделирование процесса нагрева порошковых материалов при вибропрессовании с постоянными теплофизическими параметрами. – Вестник СамГТУ. – Серия «Математическая». – №2 (10). – 2009.

**Смирнова Людмила Николаевна,**

*доцент кафедры «Высшая математика и прикладная математика»;*

**Елашева Ольга Михайловна,**

*доцент кафедры «Разработка и эксплуатация нефтегазовых месторождений»;*

*Самарский государственный технический университет,*

*г. Самара*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТХОДОВ ХИМИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ САМАРСКОГО РЕГИОНА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОБЫЧИ И ПЕРЕКАЧКИ НЕФТИ

**О**тходы – глобальная проблема России. Способов борьбы с отходами известно много. Существуют разнообразные технологии и процессы от простейших: «не сори, не пачкай», до сложных, реализовать которые можно только на специальных установках. Однако, борьба с отходами в нефтедобывающей промышленности может быть решена путем обратной связи, т.е. путем использования отходов химической промышленности для улучшения нефтедобывающих производств.

В 80-х годах прошлого века в Самарском регионе в связи с переходом на позднюю стадию разработки месторождений возникла необходимость борьбы с отложениями асфальтосмолистых парафиновых веществ при добыче и перекачке нефтяной продукции. Наибольшее число скважин осложнены выпадением солей и асфальтосмолистых парафиновых отложений (АСПО) в нефтепромысловом оборудовании.

Было предложено в качестве химических реагентов используемых для борьбы с осложнениями при добыче и транспортировке, кроме целевых продуктов Российских и иностранных фирм, использовать отходы производства химических предприятий Самарского региона. При этом отходы используются в качестве растворителей и, в то же время решается проблема их утилизации

В частности, использовались побочные продукты Сызранского завода «Пластик». На скважинах Чубовского месторождения ОАО «Самаранефтегаз» были проведены лабораторные исследования и промысловые испытания с применением разработанных реагентов. Была произведена оценка растворяющей способности реагента в промышленных условиях. Результаты оценки качества

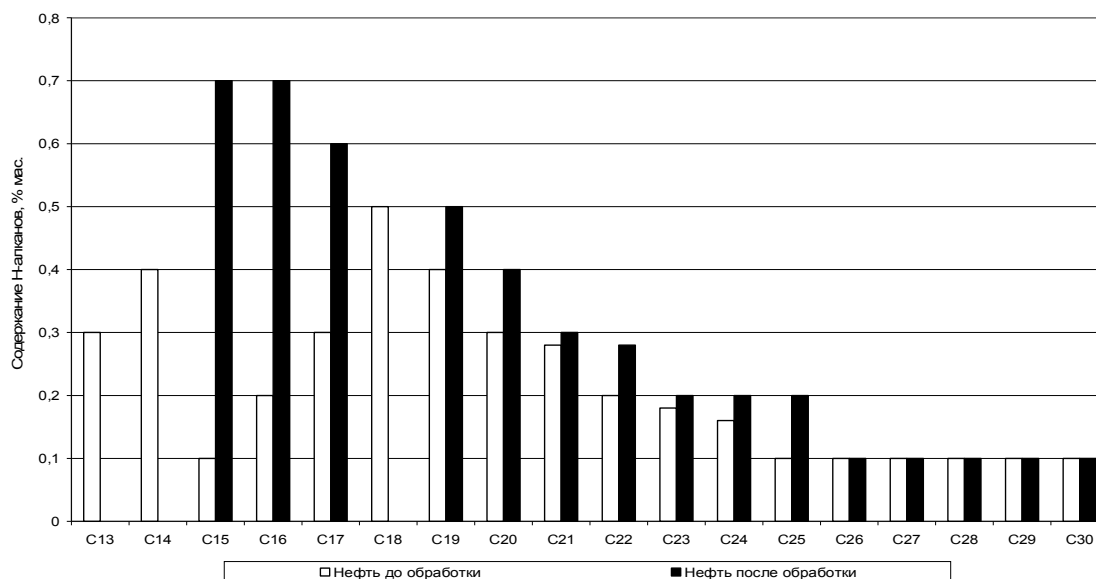
## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

нефти по содержанию нормальных алканов(н-алканов) в дизельной фракции до и после испытаний показали, что ценные составляющие АСПО активно превращаются в поток нефти [2].

Для диспергирования отложений нашли широкое использование отходы и побочные продукты Тольяттинского завода «Синтез-Каучук», «Куйбышев Азот» и «Новокуйбышевского завода масел и присадок».

На Рис.1 представлены результаты газохроматографического и спектрального анализа-распределение н-алканов в нефтяной фракции до и после обработки реагентом.



**Рисунок 1. Результаты газохроматографического и спектрального анализа-распределение н-алканов в нефтяной фракции до и после обработки реагентом**

С целью уменьшения линейных давлений при перекачке скважинной продукции различных месторождений были исследованы причины ухудшения прокачиваемости нефти по трубопроводу и произведен подбор эффективных составов для снижения вязкости нефти. Исследовалась скважинная продукция Кротково-Алешкинского месторождения. В таблице 1 представлены физико-химические свойства нефтяной продукции скважины №14 Кротково-Алешкинского месторождения.

Таблица 1

**Физико-химические свойства нефтяной продукции скважины №14  
Кротково-Алешкинского месторождения**

Наименование показателя	№ ГОСТа	Величина
Плотность при 20° С, кг/м <sup>3</sup>		
1. Водонефтяная эмульсия	3900	1016
2.Обезвоженная нефть	3900	925
Содержание % масс.		
1. Вода	2477	52
2.Асфальтены	11858	1,3
3.Смола селикагелевая	11858	14,8
4.Парафины	11851	5,4
Температура плавления парафинов , ° С	4255	62
Кинематическая вязкость водонефтяной эмульсии , мм <sup>2</sup> /с		

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

-при 20 °С	33	2208
-при 50 °С	33	440
Кинематическая вязкость обезвоженной нефти, мм <sup>2</sup> /с		
-при 20 °С	33	50,7
- при 50 °С	33	19,1

Исследования показали, что повышенная вязкость представительного образца скважинной продукции Кротково-Алешкинского месторождения обусловлена высокой эмульсионностью и повышенным содержанием парафинов, что, в свою очередь, приводит к образованию отложений АСПО в коллекторах и является причиной повышения линейного давления в нефтепроводе. Отложение парафина в подъемных трубах и выкидных линиях сужают сечение трубопроводов и способствуют диспергированию воды в нефти и образованию эмульсии.

В лабораторных условиях были проведены исследования по подбору эффективных деэмульгаторов для облегчения транспортировки водонефтяной эмульсии. Испытания проводили стандартным методом «бутылочных проб» при температуре 20-25 °С, выдерживая пробы от 20 минут до двух часов, и измеряя количество выделившейся воды, измеряли кинематическую вязкость нефти по ГОСТ 33.

Таблица 2

**Зависимость вязкости от дозировки деэмульгаторов**

№ пп	Реагент	Дозировка, г/т	Зависимость вязкости от времени мм <sup>2</sup> /с			
			0	20	60	120
1	Реапон 4 В	50	440	300	101	69
		100	440	106	40	19
2	Опытный реагент ОАО «СвНИИ НП»	50	440	300	98,5	88
		100	440	170	82,6	45
3	Союз 1000	50	440	210	109	106
		100	440	345	104	95,5
4	ДИН 2	50	440	335	124	108
		100	440	201	100	97

Для построения графиков были использованы результаты исследования влияния отходов на снижение вязкости нефтяной эмульсии скважины 14 Кротково-Алешкинского месторождения. В качестве реагентов рассматривались: Реапон 4В, опытный реагент ОАО «Св НИИ НП», Союз 1000 и ДИН 2.

Таблица 3

**Объем выделившейся воды под действием реагентов в %**

Реагент	20	40	60	80	100	120
Реапон 4В	28	44	50	51	51,5	52
Опытный реагент ОАО «СвНИИ НП»	25	42	48	49	51	50
Союз 1000	22	40	46	47	48	49
ДИН 2	18	37	42	45	47	48

Все протестированные деэмульгаторы обладают хорошей деэмульгирующей способностью. Результаты представлены на Рис. 2.

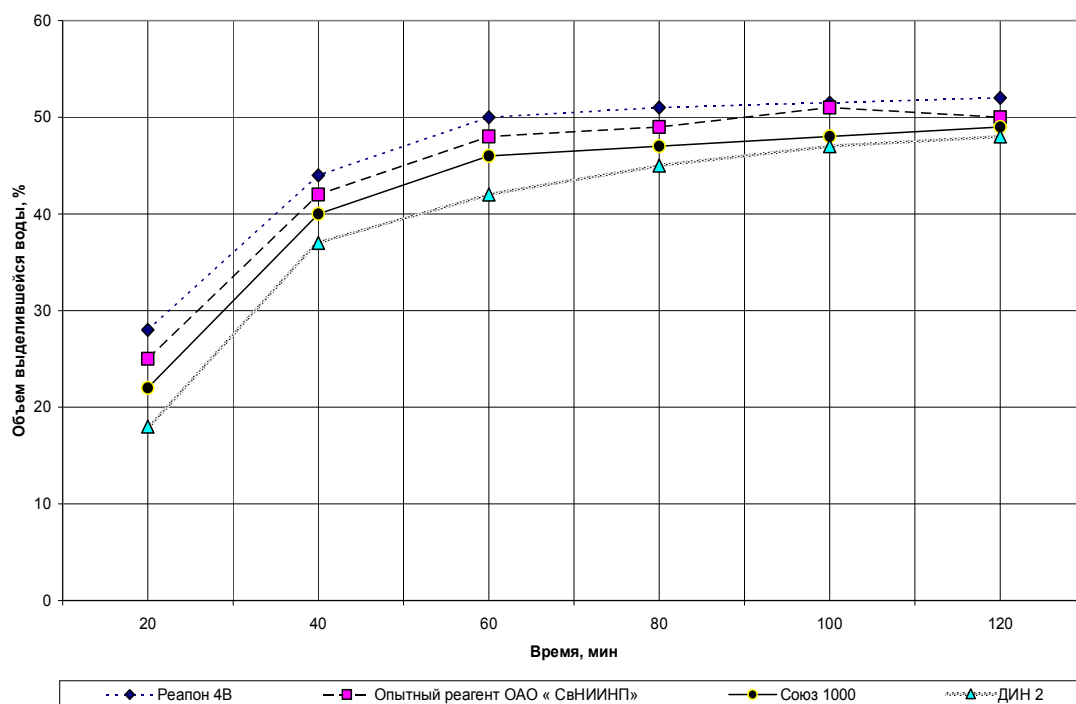


Рисунок 2. Кинетика водоотделения эмульсии из флюидов скважины 14 при применении дезэмульгаторов.

В результате исследований оценена эффективность действия растворителей, в том числе, созданных на основе отходов химических предприятий Самарской области. Установлено, что рекомендованные реагенты позволяют уменьшить отложения АСМПО, снизить вязкость и улучшить прокачиваемость нефтяной продукции скважины. Подбор и рациональное использование химических реагентов на объектах ОАО «Самаранефтегаз» позволили улучшить прокачиваемость нефти в 2-3 раза, сократить межремонтные периоды и уменьшить количество тепловых обработок.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Елашева О.М. Повышение ресурсов углеводородного сырья вовлечением в переработку нефтесодержащих отходов. Кандидатская диссертация. – 2004.
2. Елашева О.М., Баландин Л.Н. Асфальто-смолистые парафиновые отложения нефтедобывающих регионов России – альтернативное сырье для производства парафино-реззиновых композиций и битумов. Промышленные и бытовые отходы. Проблемы и решения Материалы конференции от 12-16 ноября 1996 года. – Уфа, 1996.

**Столба Марина Алексеевна,**

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры гуманитарно-социальных дисциплин

Тульского филиала НОУ ВПО «Московская академия предпринимательства при Правительстве Москвы», г. Тула

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Потребности активно развивающихся обществ в квалифицированных специалистах – предпринимателях, бизнесменах, экономистах и т.п. выдвигают качественно новые требования к профилю выпускника экономиче-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

ского вуза. Интернационализация экономической среды требует обширных, глубоких знаний иностранного языка в деловом общении от занятых в экономике профессионалов. Язык является основой, средством всех коммуникаций, в том числе и предпринимательских. В современных условиях в предпринимательской деятельности, - как на национальном, так и на международном рынках – требуется знание нескольких языков. Английский язык является доминирующим. Ведь по меньшей мере 2/3 деловой переписки в мире осуществляется на этом языке.

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества связана с различными инновационными процессами в организации обучения. Образование ориентировано не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Сегодня особое внимание уделяется интеграции и профилизации образования.

Интеграционные процессы, наблюдаемые во многих сферах жизни, потребовали адекватных преобразований в системе обучения. Учебный процесс, построенный на интегративной основе, должен позволить разрешить противоречие между гуманитарным и естественно - научным, и способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира.

Профилизация направлена на дифференциацию, индивидуализацию и на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса за счёт изменения в его структуре, содержания и организации, позволяющих более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения студентов в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями. Расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальных образовательных траекторий. В настоящее время большим спросом пользуются специальности, где иностранный язык выступает в своей прикладной функции часто как составная часть другой предметной области. Многие студенты хотели бы использовать свои иноязычные знания и умения именно как одно из средств в профессиональной деятельности. Поэтому, опираясь на личностно-ориентированный подход, провозглашенный в нашей системе образования, а также исходя из задачи сделать профессиональное обучение отвечающим потребностям обучающихся, следует рассмотреть возможность прикладной направленности обучения иностранным языкам.

Придать обучению прикладной характер представляется возможным за счёт профессионально-ориентированных курсов, которые ознакомили бы обучающихся с основами их будущей профессиональной деятельности. В настоящее время большую актуальность приобретает формирование экономического кругозора обучающихся средствами иностранного языка. Иностранный язык как учебный предмет обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом. И в соответствии с этим служит формированию качеств личности, её направленности на использовании своего творческого потенциала в интересах решения глобальных, в том числе экономических проблем человечества. Многовариативность процесса изучения иностранного языка делает возможным насытить этот курс самым разнообразным содержанием, в том числе с преобладанием экономической направленности. В этом случае иностранный язык будет находиться в сфере профессиональных интересов студентов экономических специальностей, а значит, станет действующим фактором мотивации учения. Востребованность подобных курсов объясняется возрастающей ролью

международных контактов, растущей потребностью в специалистах различного профиля со знанием иностранного языка. Специфика профессионально-ориентированных курсов определяется влиянием требований к владению иностранным языком и основами специализированных вузовских дисциплин, а также областью профессиональной деятельности. Знакомство с профессиональной деятельностью в самом первом приближении делает акцент на практическую составляющую курсов, позволяет ориентировать приобретаемые иноязычные специализированные знания, умения и навыки на практическое применение.

В разработке таких курсов могут принять участие авторы уже действующих учебно-методических комплектов (УМК), школьные учителя, преподаватели вузов, авторские коллективы, объединяющие школьных и вузовских преподавателей. В последнем случае можно добиться реального воплощения идеи непрерывного образования в системе «школа - вуз» и рассчитывать на разработку курсов, построенных на междисциплинарной основе с учетом потребностей школьников, абитуриентов и всей системы отечественного образования в ее лучших академических традициях.

Однако, как показывает опыт, даже те курсы, которые уже созданы в рамках отдельных вузов и факультетов и которые успешно реализуются в течение многих лет, часто нельзя широко внедрять в практику. Наиболее распространенная причина этого – преподаватели не владеют технологией разработки учебных программ, ориентированных на более широкую, чем собственная группа, аудиторию. Еще труднее разработать систему учебно-методического обеспечения данных программ, а проще говоря, создать учебные пособия на их основе или дать рекомендации по комплексному использованию уже имеющихся пособий с учетом новой специфики.

Притом, что программный продукт в образовательном бизнесе считается самым дорогим и весомым результатом профессиональной деятельности, трудности его создания порой сильно преувеличены. Дело в том, что для этого требуется определенная подготовка и опыт, а в их основе лежит вполне конкретное методическое знание, которое просто не всегда является частью образования учителя в вузе.

В настоящий момент знания по теории и практике планирования авторских программ и курсов и их учебно-методического обеспечения становятся как никогда актуальными для широкой преподавательской аудитории. Поэтому представляется целесообразным рассмотреть основные положения разработки рабочей программы для осуществления профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

Для разработки программы следует выполнить ряд взаимосвязанных между собой и взаимообусловленных действий:

1. Определение целей профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в соответствии со стандартами образования.
2. Анализ степени разработанности научных знаний и опыта практической деятельности как источников содержания учебной программы.
3. Определение (уточнение, выявление) исходного уровня подготовки обучаемых, особенно если программа носит дополнительный характер.
4. Определение основной логики развертывания содержания учебного материала в программе.
5. Определение (проектирование, отбор) содержания образования: научных знаний и ценного опыта осуществления практической деятельности в соответствии с заданными требованиями к результатам обучения.



## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

6. Структурирование содержания соответственно избранной логике изложения: группировка учебного материала по разделам и темам и установление последовательности их изучения.

7. Определение методов подготовки.

8. Определение общей продолжительности обучения и каждой темы в отдельности.

9. Коррекция первоначальных целей обучения.

Разработанная согласно изложенному здесь способу программа должна будет включать новые для обучающихся знания, вызывающие их познавательный интерес. Включенный в программу материал профильно-ориентированного обучения иностранному языку может применяться для различных групп (категорий) обучающихся, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний и их отбором с общими для всех обучающихся задачами. Материал программы профильно-ориентированного обучения иностранному языку должен быть распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения обучающимися и получения запланированных результатов, устранения возможных при прохождении программы сбоев, использования наиболее эффективных (желательно активных) методов обучения.

Формирование системы компетенций, необходимых обучающимся в их профессиональной деятельности, следует осуществлять на основе системы упражнений, обязательными характеристиками которой является единообразие (повторяемость из урока в урок определенных знаний, действий, направленных на формирование тех или иных компетенций) и завершенность (каждая тема должна завершаться заданиями на самостоятельную работу студентов, проверяющими степень сформированности той или иной компетенции). Достижение запланированного результата может быть эффективнее достигнуто благодаря использованию таких интерактивных методов обучения, как кейс-метод, проектный метод, интеллектуальные деловые игры, ролевые игры. Исходя из положения о повышении роли самостоятельной работы студентов, а также учитывая необходимость постоянного привлечения современной информации о текущих событиях и новейших тенденциях в сферах профессионального интереса студентов, требуется гибкий подход к выполнению творческих упражнений интерактивного плана. Как уже отмечалось, выполнение упражнений такого рода ведет к формированию не только коммуникативных, но и других видов компетенций как общего, так и профессионального характера. Таким образом, учебный предмет «Иностранный язык», будучи интегративным по своей цели и междисциплинарным по предметному содержанию, призван способствовать расширению образовательного кругозора обучающихся, социализации личности специалистов, адаптации их к жизни в условиях национального и поликультурного мира.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дворецкая О. Б. *Business English for Schools: Элективный курс для 10–11 кл. профильной школы: Учеб. пособие* / О.Б. Дворецкая, О.Б. Казырбаева, Н.В. Новикова. – Обнинск: Титул, 2006. – 124 с.
2. *Интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний как проблема XXI века: Материалы межрегиональной науч.-практ. конф., посвященной 140-летию со дня рождения академика В.И. Вернадского.* – Тула: ИПК и ППРО ТО, 2003. – 106 с.
3. Колесников А.А. Программа элективного курса «Einfuhrung in die Journalistik» / А.А. Колесников // *Иностранные языки в школе.* – 2007. – № 3. – С. 39–45.
4. *Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Высшее образование сегодня.* – 2002. – № 2.
5. Лазаренко А.М. *Сосредоточьтесь на экономике = Focus on Economics: Учеб. пособие для студентов* / А.М. Лазаренко. – Минск: Лексис, 2003. – 208 с.

**Тастанбекова Айгуль Бимурзаевна,  
Суйеубекова Акмарал Жорабековна,  
Жолшиева Жулдыз Тойшыбековна,  
Каржаубаева Жазира Мамыровна,  
Шалабаева Урбигуль Имановна,**

*учителя казахского языка и литературы,  
КГУ «Школа- гимназия № 45», г. Шымкент, Республика Казахстан*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМНО - АНАЛИТИЧЕСКОГО УРОВНЯ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ**

Ускорение темпов развития общества, развитие процессов информатизации, требование готовности к переменам находят отражение в требованиях подготовки учащихся к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой. Все это предъявляет к учителю высокие требования. Для успешной деятельности учителя и учащихся необходим переход к современному компетентностному подходу в образовании. Поэтому каждый учитель строит свою работу на целях компетентностного подхода: научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальный и повышенный способы, добиться поставленной цели, оценивать полученный результат, организовывать свою деятельность в сотрудничестве с учениками, научить решать познавательные, аналитические проблемы. В этих условиях необходимо самим понимать смысл работы, определять ее цели и задачи, искать способы их решения. Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие. Главная задача учителя не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению. Ведь интерес – это инструмент, побуждающий учеников к более глубокому познанию предмета, развитию их мыслительных способностей. Интерес к предмету вырабатывается тогда, когда учащимся понятно то, о чем говорит учитель, когда интересы по содержанию задач, которые побуждают ученика к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом, учат делать выводы и видеть перспективу применения знаний. В наше время, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески. Целью данной работы является обобщение собственного опыта применения различных форм учебной деятельности для повышения качества знаний и развития системно-аналитического уровня мышления учащихся на уроках. Для этого учитывая то, что на уроках казахского языка применяются в основном изучение текста, были выполнены следующие задачи: 1. Определение содержания методики применения самостоятельной работы по рабочим тетрадям – сборнику дидактического материала разноуровневых заданий для учащихся среднего звена по казахском языку и литературе; 2. Краткая классификация видов самостоятельной работы учащихся – составление кроссвордов и чайнвордов и ребусов по изучаемому материалу, а также составление слайдов-презентаций по изучаемому материалу. Описание опыта

применения данных форм учебной деятельности учащихся на уроках. Выполнение данных задач позволит сформировать собственную систему организации работы учащихся на уроках, повысить качество преподавания. Используя рабочие тетради, ученик развивает способности ориентироваться в новой ситуации, видеть вопрос, задачу и найти подход к решению. Умение самостоятельно мыслить характеризуется известной критичностью ума. Стержнем самостоятельной работы считаем продуктивную деятельность ученика, в ходе которой он преобразует известную информацию, добывает новые знания и умения, решает конструкторские, творческие задачи. Выполнение разноуровневых заданий, содержащихся в рабочей тетради, является одним из путей повышения эффективности урока, активизации учащихся на уроке, развития мыслительной деятельности учащихся. При работе по рабочим тетрадям можно выделить основные мыслительные умения учащихся: умение анализировать данный материал: расчленять содержание текста на законченные части, выделять главную мысль в отрывке текста; применять для анализа и объяснения однородных фактов обобщенные знания; умение синтезировать и обобщать материал: описывать факты, давать характеристику изучаемых выдающихся деятелей литературы и деятелей общества, обобщать изученные факты, обобщать причинно-следственные связи исторических явлений, умение сформулировать и обосновывать выводы, логически правильно строить доказательство, умение излагать текущий материал, анализировать и систематизировать его. Если фактографические данные усваиваются учащимися на основе простого воспроизведения, то овладеть методами познания можно лишь путем тренировки, отработки определенных действий и самостоятельность применения их во все новых ситуациях. Такую возможность дает только систематическая самостоятельная работа. Систематический подход, применяемый в работе, предполагает: вовлечение каждого ученика в процесс самостоятельной познавательной деятельности (с учетом уровня его подготовленности, индивидуальных особенностей); постепенный переход от простых заданий к более сложным, усиление их творческого характера. Самостоятельная работа учеников по рабочим тетрадям способствует прочному усвоению знаний, формированию умений и навыков учебного и умственного труда, развитию познавательных способностей, подготовке к самостоятельному труду, к дальнейшему самообразованию. Воспитание самостоятельности у учащихся происходит постепенно в течение всего периода обучения. Познавательная деятельность учащихся имеет творческий характер, который выражается в составлении кроссвордов, чайнвордов и ребусов, а также слайдов-презентаций по изучаемому материалу. Продуктивность данной работы заключается в наличии нескольких уровней работы: Первый уровень предполагает копирующие действия учащихся по заданному образцу – характеристика исторического героя, составление схемы, узнавание явлений, выделение главных мыслей. Работы по образцу предполагают обычно решение типовых примеров и задач. Они практикуются на уроках казахской литературы в среднем звене. Задания данного уровня позволяют приобретать основные опорные знания, которые учащиеся должны получить при изучении данной темы. Второй уровень – репродуктивный связан с обобщением приемов и методов познавательной деятельности, их переносом на решение более сложных, но типовых заданий. Задания второго уровня способствуют развитию познавательных интересов, создают условия для развития мышления учащихся. Самостоятельные работы этого типа содержат задания в измененной ситуации на систематизацию и упорядочение ранее изученного материала, проверочные задания. Третий уровень – продуктивная деятельность самостоятельного применения

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

приобретенных ранее знаний, которая требует применения приемов мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, выделения главного, обобщения, способности к индуктивным и дедуктивным выводам. Данному уровню соответствуют задания познавательного-поискового (эвристического) типа. На данном уровне начинает формироваться творческая личность учащегося. Постоянный поиск новых решений, обобщения и систематизации полученных знаний, делают знания учащихся более гибкими, вырабатывают интерес к изучаемому процессу и желание продолжить самостоятельное изучение. Творческая познавательная деятельность предполагает поиск нового знания с помощью самостоятельно выбранных или придуманных способов. Наиболее распространенной разновидностью творческой самостоятельной работы является решение познавательных, проблемных задач. При многообразии познавательных заданий используются оценочный инструментарий, позволяющий определить критерии оценки в каждом конкретном задании. В объектив проверки попадают способность школьников применять эффективные приемы учебной работы, предложенные в задании или найденные самостоятельно; умение отобрать в материале самое главное, существенное, необходимое и достаточное для доказательства сформулированного вывода или обоснования собственной версии, оценки или отношения к фактам прошлого; умение оперировать соответствующими понятиями; умение выстроить свой ответ в логической последовательности. Последний уровень – это использование логических, проблемных и образных заданий. Логические задания включают определение с выбором, для чего соотнести последний факт с одним из предыдущих и сформулировать четкий вывод, индуктивный или дедуктивный, нахождение аналогии и различий, методы сравнения и обобщения, анализа и синтеза. Самый высокий уровень творческой деятельности учащихся – это постановка проблемы и нахождение путей ее решения.

Вывод: коренное улучшение качества урока, продуманное чередование видов работы и умелое применение активизации учебно-познавательной деятельности учащихся – все это основные условия успешного решения задач, поставленных перед школой. Педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она воплощается в методическое мастерство учителя и стимулирует это мастерство. Поэтому система методических средств и приемов активизации учебно-познавательной активности школьников нуждается в практическом освоении каждым учителем, в выработке соответствующих умений и навыков.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дереклеева Н.И. *Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся.* – 2007.
2. Мынбаева А.К., Садуакасова З.М. *Инновационные методы обучения или Как интересно преподавать: Учебное пособие.* – 4-е изд. – Алматы, 2009.
3. Монахов В.М. *Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса.* – Волгоград, 1995.

**Трифопова Людмила Борисовна,**  
методист, МАУ ИМЦ г. Томска,  
учитель физики, МАОУ СОШ № 23,  
г. Томск

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА К ОГЭ ПО ФИЗИКЕ

**В** 2014 году в ОГЭ по физике приняли участие 820 девятиклассников, что по сравнению с 2013 годом меньше на 371 человека. Снижение составило 31% от сдающих физику в 2013 году. Это объясняется тем, что экзамен

по физике, как и все предметы по выбору, в этом году сдавался по желанию (и без сдачи экзамена по выбору выпускники 9 классов получали аттестаты). Тем не менее, как и ЕГЭ, этот экзамен является вторым по популярности среди экзаменов по выбору после обществознания. Это радует, хотя Томские вузы до сих пор сталкиваются с недостатком абитуриентов сдающих экзамен по физике, который является обязательным для поступления на инженерно-технические специальности.

По данным Федерального института педагогических измерений содержательный элемент считается усвоенным, если средний процент выполнения для базового уровня превышает 65%, для заданий повышенного и высокого уровня – 50%.

Можно отметить высокую решаемость задания А1, в котором представлены графические задачи на определение пройденного пути по графику скорости, ускорения, выявление характера движения. Традиционно работа с графической информацией вызывала у выпускников затруднения.

Хорошо справились школьники с заданием А3, проверяющим знание работы силы тяжести и кинетической энергии тела. Задание А6, также относящееся к успешно выполненному, связано со вторым законом Ньютона. Задание с самой высокой решаемостью А7 относится к темам «Теплопроводность», «Диффузия».

Оказались неувоенными содержательные элементы, связанные с блоками, рычагами, определением угла падения по рисунку, на котором указан угол между падающим лучом и плоскостью.

Выделяется низким уровнем выполнения графическое (!) задание А2 в варианте № 9301.

***А 2. На рисунках приведены графики зависимости от времени модуля равнодействующей сил, приложенных к прямолинейно движущемуся телу.***

***Равноускоренному движению для этого тела соответствует график, представленный на рисунке***

Вероятно, школьники натренировались читать только графики скорости. Кроме того, второй закон Ньютона, который в расчётных задачах А6 затруднений не вызвал, усвоен выпускниками формально. Правильный ответ 3) выбрали только 29%.

Рассмотрим задание А10 в варианте № 9301. С ним справились всего 24% школьников, что соответствует уровню угадывания.

***А 10. Два незаряженных электромметра соединены стальной проволокой. К первому электромметру поднесли, не касаясь, отрицательно заряженную эбонитовую палочку. При этом стрелки электромметров отклонились на обоих электроскопах, так как***

1) первый электромметр приобрёл отрицательный заряд, а второй – положительный заряд

2) первый электромметр приобрёл положительный заряд, а второй – отрицательный заряд

3) оба электромметра приобрели отрицательный заряд

4) оба электромметра приобрели положительный заряд

Заметим, что палочку подносят, но не касаются ею электромметра, поскольку палочка заряжена отрицательно, то она отталкивает отрицательно заряженные частицы, которые могут перемещаться в металле (электроны), следовательно, на электромметре, расположенном ближе к палочке возникает избыток положительного заряда, на электромметре, расположенном дальше – отрицательный. Правильный ответ указан под номером 2.

В целом школьники успешно выполнили задания второй части, однако рассмотрим задание В4 варианта № 9302.

**В 4. Используя катушку, замкнутую на амперметр, и полосовой магнит, ученик изучал явление электромагнитной индукции. На рисунке представлены результаты опыта для случая внесения магнита в катушку, для случая покоящегося магнита и для случая вынесения магнита из катушки. Из предложенного перечня выберите два утверждения, соответствующие экспериментальным наблюдениям.**

1) При изменении магнитного потока, пронизывающего катушку, в катушке возникает электрический (индукционный) ток.

2) Величина индукционного тока зависит от скорости изменения магнитного потока, пронизывающего катушку.

3) Направление индукционного тока зависит от того, увеличивается или уменьшается магнитный поток, пронизывающий катушку.

4) Направление индукционного тока зависит от направления магнитных линий, пронизывающих катушку.

5) Величина индукционного тока зависит от геометрических размеров катушки.

Правильные ответы (1 и 3) выбрали только 56% учащихся. Невысокая решаемость задания, вероятно, связана с тем, что часть верных высказываний, предлагаемых школьникам в качестве ответов, не вытекает из эксперимента, представленного на рисунке.

Средняя решаемость задач третьей части составила 44,5%.

Нулевой первичный балл по третьей части получили 40 (0,5%) участников экзамена, что значительно лучше результатов прошлого года.

Важно отметить, что по заданию **С1**, в ответе на которое необходимо использовать информацию из текста физического содержания 61% школьников получили 0 баллов! Однако это задание, в отличие от А17, требовало умений школьников делать выводы из прочитанного, т.к. в тексте не было формулировки ответа на вопрос в явном виде.

Таким образом, развитие умений школьников работать с текстовой информацией остаётся актуальным.

Одной из самых низких оказалась решаемость задания **С4** варианта 9303 (29%). Далее представлен его текст.

**С 4. В вертикальные сообщающиеся сосуды поверх ртути налиты различные жидкости. В один сосуд – столбик воды высотой 80 см, а в другой – столбик спирта высотой 15 см. Определите разность уровней ртути в сосудах.**

В сообщающихся сосудах устанавливается одинаковое давление. Запишем условие равных давлений относительно нижнего уровня воды:

$$p_{\text{в}} = p_{\text{сп}} + p_{\text{рт}} \Leftrightarrow \rho_{\text{в}} h_{\text{в}} = \rho_{\text{сп}} h_{\text{сп}} + \rho_{\text{рт}} \Delta h$$

$$\Delta h = \frac{\rho_{\text{в}} h_{\text{в}} - \rho_{\text{сп}} h_{\text{сп}}}{\rho_{\text{рт}}}$$

Ответ:  $\Delta h = 5$  см.

Лучше обстоит ситуация с качественной задачей С3 (решаемость 36%) и задачей С5 на закон сохранения энергии в тепловых процессах, которую довели до конца 34% школьников.

Рекомендации

Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

1. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания.
2. Разнообразить задания с использованием графиков.
3. Обратит внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемым сути различных явлений.
4. Более широко использовать практико-ориентированные задания.
5. Проводить работу с различными типами заданий

Большую обеспокоенность продолжает вызывать реализация практической части школьного курса физики: обучение учащихся проведению наблюдений, опытов и измерений физических величин.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГИА-2014. Физика: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Е.Е. Камзеевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013.
2. ГИА. 2014. Физика: тренировочные экзаменационные задания: 9 класс / Е.Е. Камзеева. – М.: Эксмо, 2014.
3. ГИА-2014: Физика: 30 типовых вариантов заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации / Н.С. Пурешева. – Москва: АСТ: Астрель, 2014.

**Трофимова Мария Владимировна,**  
учитель биологии, МБОУ «СОШ № 18»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

**П**ропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) среди подрастающего поколения сегодня является очень актуальным вопросом для формирования эколого-нравственных компонентов подрастающего поколения.

Одним из основных звеньев в формировании ЗОЖ у школьников должен стать школьный курс биологии. Конкретные примеры влияния алкоголя на физиологические процессы, происходящие в организме человека, можно рассмотреть при изучении раздела «Человек и его здоровье» (VIII класс). Но знания становятся убеждением только в случае осмысления их содержания, поэтому в процессе организации работы по формированию ЗОЖ у школьников необходимо использовать средства, активизирующие познавательный процесс и позволяющие перевести знания в убеждения. Таким средством может стать решение с учащимися проблемных задач [1, с.20].

Раскрыть эту тему я хочу, используя опыты, которые позволят среди учеников вести здоровый образ жизни.

Табакокурение и употребление спиртных напитков, сегодня является не только проблемой школы, она стала уже общегосударственной проблемой.

**Опыты на уроках биологии, демонстрирующие влияние алкоголя и никотина на живой организм.**

*«Биология», 6 класс*

**Опыты, демонстрирующие влияние спиртосодержащих жидкостей на организм растений**

*Влияние алкоголя на развитие, рост и цветение растений.*

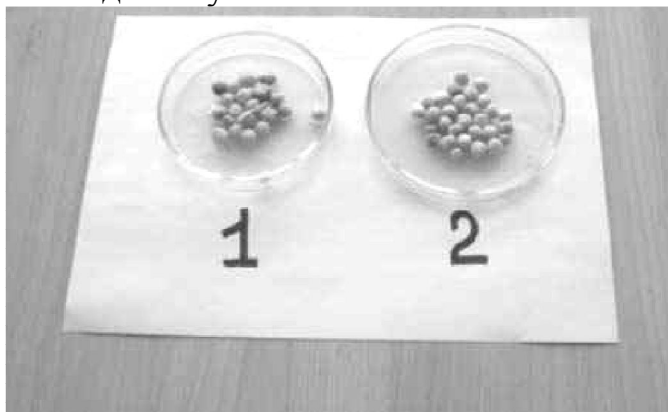
*Цель опыта:* доказать, что алкоголь убивает зародыши семян растений, прекращает рост и развитие растительного организма.

*Ход опыта:* определяли влияние спирта на всхожесть семян. Для этого в две чашки Петри, на дно которых поместили вату и по 20 семян гороха. В одну чашку добавили воды, а в другую 20% раствор спирта. Через 4 дня уже можно было наблюдать, что в чашке №1 семена начинают прорастать, а в чашке №2 нет.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

Сделать с детьми вывод о пагубном влиянии на все живое.



*«Животные», 7 класс*

Опыты, демонстрирующие влияние алкоголя на организм животных

Цель: расширить представление о влиянии алкоголя на живые организмы, способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью.

Поместить в 4-5% раствор алкоголя дождевого червя, то он начнет рваться, извиваться и клубиться. Затем затихает и свертывается на дне. В воде он ведет себя спокойно.

Если влить несколько капель водки в банку с амебами, то они вначале хаотически забегают, как бы опасаясь погони, а затем, не найдя чистой воды, погибают.

*«Человек и его здоровье», 8 класс*

Опыты, демонстрирующие влияние алкоголя и никотина на органические вещества

Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между действием алкоголя и никотина и состоянием здоровья на человека

В три пробирки – с водой, спиртом и азотной кислотой – опускается сырой яичный белок. В алкоголе и азотной кислоте белок как бы застывает. Действие алкоголя подобно действию кислоты, он обезвоживает ткани, клетки. Что также легко пронаблюдать и в опыте с хлебом. В такие же три пробирки опускается по кусочку хлеба. В воде хлеб плавает и размокает. А в алкоголе и азотной кислоте, хлеб затвердевает и опускается на дно.

Наблюдаемые явления, сопровождаемые объяснением механизма действия напитков, содержащих алкоголь, направлены на стимулирование ЗОЖ школьников.





### *Влияние никотина на слюну*

Цель: получить представление о негативном действии никотина на слюну курящего человека.

Ход работы:

1. Пронумеровываем пробирки и наносим с помощью маркера по две метки на равном расстоянии (через 2-3 см), используя линейку

2. В первую пробирку с помощью пипетки вносим до первой метки раствор собственной слюны, до второй метки раствор крахмала.

Во вторую пробирку раствор слюны курильщика до первой метки, раствор крахмала до второй метки.

3. Добавляем в каждую пробирку по 2-3 капли раствора йода.

4. Ставим обе пробирки в стакан с тёплой водой. Через 10 мин наблюдаем за изменениями интенсивности окрашивания растворов. Зафиксируйте скорость изменения окраски в каждой пробирке.

### *Оценка результатов*

Запишите данные в тетради. Сделайте выводы о влиянии никотина на активность ферментов слюны по их способности к расщеплению крахмала. Какое вещество является реактивом на крахмал?

Сложившаяся система школьного образования не формирует должной мотивации к здоровому образу жизни. Действительно, большинство людей знают, что курить, пить и употреблять наркотики вредно, но очень многие взрослые привержены этим привычкам.

Изложенное позволяет сделать вывод, о том, что «знания» взрослых людей о здоровом образе жизни не стали убеждениями, что нет мотивации к заботе о собственном здоровье.

Одной из составляющих здорового образа жизни является отказ от разрушителей здоровья: курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ. О последствиях для здоровья, которые возникают в результате этих пристрастий, существует обширная литература. Если говорить о школе, то действия учителя должны быть направлены не на то, чтобы школьник бросил курить, употреблять спиртные напитки и наркотические вещества, а на то, чтобы школьник не начал этого делать. Иначе говоря, главное – профилактика [2, с.45].

Успешная борьба с тем или иным негативным явлением возможно в том случае, когда известны причины этого явления.

Профилактика заключается в том, чтобы показать ребятам, как действуют алкоголь и никотин на организм человека.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

Наиболее действенными и эффективными будут те уроки или внеклассные мероприятия, на которых применяются не только словесные методы, но и проводятся опыты, вместе с учащимися делаются выводы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брехман, И.И. Валеология наука о здоровье – М., 1990. – 70 с.
2. Информационный блок к программе по антиникотиновой пропаганде среди учащихся старших классов общеобразовательных школ / Н.Х. Амиров, А.В.Иванов, Е.А. Тафеева. – Казань, 2004 – 80 с.
3. Маюров, А.Н. Антиалкогольное воспитание: пособие для учителя – М., 1987. – 189 с.

**Ушкова Светлана Владимировна,  
Кретова Анна Владимировна,**  
воспитатели, МБОУ СОШ № 70 (дошкольные группы),  
г. Липецк

### ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

**С**емья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления – всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Ребенок подрастает и поступает в детский сад. Теперь в его окружении появляются новые люди – взрослые и дети. И от того, как встретят ребенка взрослые, новые для него люди, от их стараний и усилий зависит эмоциональный комфорт и защищенность малыша, его своевременное развитие, умение общаться со сверстниками и взрослыми. Как бы ни были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим фактором становления личности является семья. Ценностные установки и атмосфера семьи, ее традиции, культура взаимоотношений становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров. А родители должны стать активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей. Определенная часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами, воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и такие родители перекладывают дело воспитание на дошкольное образовательное учреждение, а дома передоверяют ребенка телевизору, игрушкам-монстрам, компьютеру. Рассуждая при этом таким образом: «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы было занято».

С другой стороны, сами сотрудники дошкольных учреждений берут на себя все заботы о воспитании и обучении детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность в общении с педагогическим коллективом учреждения.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе совершенно необходимо для их собственного ребенка.

### **Противоречия в воспитательно-образовательном процессе:**

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

- между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи ДООУ и семьи и поиском новых форм взаимодействия;
- между необходимостью формирования педагогической компетентности у родителей и недостаточным количеством технологических решений по реализации данной проблемы.

Выявленные противоречия обусловили наличие проблемы: **недостаточное эффективное взаимодействие ДООУ и семьи.**

Далее необходимо определить перечень задач для решения нашей проблемы:

- Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДООУ.
- Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.

### **Принципы совместной деятельности семьи и ДООУ.**

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- 1) родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- 2) это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- 3) помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- 4) знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- 5) постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

### **Формы работы с родителями в ДООУ**

Существует четыре формы организации работы с родителями:

- информационно – аналитическая;
- досуговая;
- познавательная
- наглядно – информационная.

Информационно – аналитическая.

Основной задачей информационно – аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях ДООУ, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Проводится эта работа в виде тестов, опросников, анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

Досуговая

Досуговые формы организации призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверитель-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

ные отношения между взрослыми и детьми. К данной форме организации относятся совместные праздники, развлечения, досуги, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, «дни общения», «посиделки» и т.п..

**Познавательная.**

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков. Проводятся они в виде семинаров-практикумов, педагогических брифингов, педагогической гостиной, собраний и консультаций в нетрадиционной форме, педагогических журналов и газет, игр с педагогическим содержанием, ролевых проигрывания проблемных ситуаций, моделирования способов родительского поведения, обмена опытом семейного воспитания, дней открытых дверей. Можно организовать «круглый стол» с привлечением узких специалистов, групповые дискуссии, конструктивные споры, которые помогут сравнить различные точки зрения родителей и педагогов на отдельные проблемные ситуации, вербальные дискуссии, обучающие культуре общения в семье и обществе и т.п..

**Наглядно-информационные.**

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателей. Наглядно-информационное направление включает в себя: родительские уголки, папки-передвижки, групповые альбомы, библиотечки для родителей, родительскую почту «Вы спрашиваете – мы отвечаем», советы, рекомендации, памятки для родителей, информационные бюллетени, тематические и адресные листовки проблемного характера, с пропагандой определенных идей и событий. Чтобы отойти от стандартных родительских уголков, можно выпустить стенды настольной тематической информации, составленные по запросам и заявкам родителей, стенды-презентации, где сами родители могут презентовать, например, творчество своего ребенка. Не забудьте организовать и рекламный стенд, где есть возможность выразить благодарность родителям за оказанную помощь.

**Прогнозируемые результаты:**

- выявить особенности профессионального педагогического взаимодействия специалистов ДООУ и родителей с учетом современных тенденций семейного воспитания дошкольников;
- исследовать педагогические аспекты дисгармонии семейных отношений как фактора нарушений семейной социализации дошкольника;
- сконструировать модель взаимодействия педколлектива ДООУ и родителей воспитанников;
- определить показатели эффективности процесса взаимодействия специалистов ДООУ и родителей.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе совершенно необходимо для их собственного ребенка. Таким образом, анализ состояния данной проблемы взаимодействия специалистов ДООУ с родителями и определили актуальность темы "Организация методической работы ДООУ и семьи".

Установление взаимодействия с семьями воспитанников не является ответ-

ственностью только лишь воспитателя группы. В интересах комфортного самочувствия ребенка в детском саду и семье, а также с учетом социально-педагогических ожиданий семьи от детского сада каждый специалист ДОУ включает семьи воспитанников этически приемлемыми способами в пространство социальной ответственности за благополучное развитие ребенка в микросоциуме. Вот почему детским садам XXI века для налаживания конструктивных отношений с современной семьей, отличающейся многоликостью и неоднородностью по своему социокультурному портрету.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Т.В., Арнаутова Е.П., Иванова В.М., Разгонова Н.А. *Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социально-экономической нестабильности общества // Семья на пороге третьего тысячелетия: Материалы научно-практической конференции.* – М., 1995. – С. 112–118.
2. Давыдова О.И., Богословец Л.Г., Майер А.А. *Работа с родителями в ДОУ.* – М., 2005.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. *Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект.* – М., 2005.
4. Калинина Ю. В. *Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи // Материалы междунар. заоч. конф.* – Челябинск, 2011.
5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. *Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг.* – М.: ТЦ Сфера, 2004.

**Фахретдинова Александра Павловна,**  
студентка 5 курса факультета иностранных языков,  
Томского государственного педагогического университета (ТГПУ),  
г. Томск;

**Фахретдинов Михаил Мирзаевич**  
учитель истории,  
МАОУ Заозёрная СОШ № 16 г. Томска

### МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА МЛАДШЕЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ МУЗЕЙНОГО КОМПЛЕКСА ТДС (Томской Духовной Семинарии)

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Для решения этой задачи в современной школе введен курс дисциплин духовно-нравственной направленности под общим названием: «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ).

ОРКСЭ является одной из новейших дисциплин в школе, и именно поэтому способы ее преподавания только начали формироваться. Также реально существует потребность в практической и методологической разработке методических рекомендаций учителям дисциплин духовно-нравственной направленности. [1]

Данная работа призвана выявить особенности преподавания указанной дисциплины с использованием ресурсов одного из старейших учебных заведений города Томска – Томской Духовной семинарии, где с 2008 года открыт церковно-археологический музей, а в 2009 году запущена работа ресурсной лаборато-

рии.

У города Томска 400-летняя и богатая история. Многие исторические события отражены в архитектурных ансамблях, в облике города, а также в краеведческих музеях и музейных комплексах.

Томская духовная семинария — одно из старейших учебных заведений Томска, была основана 1858 г. Церковно-археологический музей при ТДС, является первым такого типа кабинетом за Уралом. Базой музея необходимо считать не только помещение музея (церковно-археологического кабинета), но и прилегающие территории Томской Духовной семинарии, Богоявленский кафедральный собор, а также Иверскую часовню Божией Матери на площади перед собором.

Каждый из разделов музея включает определенные сведения о развитии православия, его традициях. В музейной экспозиции представлены экспонаты по следующим основным разделам:

- 1) церковное облачение;
- 2) нумизматика (коллекция Евангельских монет);
- 3) старопечатные книги (житие, церковные и богослужебные книги);
- 4) богослужебная утварь (предметы для совершения богослужения, такие как Напрестольные кресты, Евангелие и др.);
- 5) история Томской Епархии (фото и архивные материалы об известных священниках и миссионерах);
- б) иконография.

Так, в разделе «Иконография» имеются 3 подраздела:

- 1) иконография Спасителя;
- 2) Богородичные иконы;
- 3) иконы Святых угодников Божьих.

Данные экспонаты помогут обучающимся:

- 1) прочувствовать наши отеческие корни и устремления предков;
- 2) поразмышлять о том, чем они жили, об их духовном мире;
- 3) узнать, какие ценности были главенствующими в обществе того или иного времени;
- 4) увидеть через экспонаты историческую картину того времени;
- 5) узнать об иконографии, старинных иконах, а также чем последние отличаются от картин.

Музейная экскурсия является одной из составляющих деятельности педагога в музее, однако, работа в музее начинается с подготовки экспозиции и конструированием соответствующего маршрута будущей экскурсии.

Музейная экспозиция является специфическим «средством предъявления» памятника зрителю. В ее пространстве формируются методы и маршруты показа памятника, ориентируясь на которые «читающий» экспозицию посетитель музея может глубже постигать целый комплекс различных характеристик. Ведущей формой предъявления памятника зрителю является экскурсия. Соответственно, *экскурсия* — это форма образовательной (просветительской) деятельности, содержанием которой является комплексное (визуальное, вербальное, эмоциональное) восприятие предлагаемых экскурсионным маршрутом визуальных объектов с целью приобретения знаний и впечатлений. [2, стр. 7-9]

Преимущества музейной экскурсии перед другими образовательными формами в том, что объекты восприятия являются подлинниками, которые обладают большим познавательным потенциалом, являясь отражением процессов развития природы и цивилизации, конкретной эпохи, судьбы автора или целого народа.

Соприкосновение с подлинником учит понимать и чувствовать окружающий мир, оценивать творческие возможности человека, то есть приобщает к знаниям и основам культуры.

*Экскурсия* – это и контакт с музейным педагогом, посредником между памятником и зрителем. Общение с ним обогащает восприятие зрителя, развивает его способность к самостоятельному суждению и межличностному взаимодействию. Но все это может произойти лишь в том случае, если такой посредник имеет соответствующую психолого-педагогическую подготовку и хорошо; владеет спецификой экскурсионной работы и формами анализа музейного памятника. [3, стр. 21]

Для проведения увлекательных и полноценных ознакомительной и образовательной экскурсий от педагога требуется владение темой, дифференцированный подход к группе, умение осуществлять контакт с посетителями, и, пожалуй, важнейшим критерием мастерства экскурсовода надо признать владение вопросно-ответным методом, который, главным образом, и помогает поддерживать эффект диалога на протяжении занятия.

Обращая внимание на методические аспекты работы в музее, отметим, что основой общения в музее является экспонат, вокруг которого и строится диалог. Поэтому от экскурсовода требуется умение владеть приемами показа, всячески подчеркивая приоритет предмета. К ним следует отнести выбор точки обзора, способность поставить группу так, чтобы всем все было видно и слышно. [3, стр. 125].

Следует особо подчеркнуть, что внимание аудитории к экспонату будет зависеть, прежде всего, от отношения к нему самого экскурсовода. Чтобы подчеркнуть приоритет зрительных впечатлений, экскурсовод, как правило, стоит к экспонату не спиной, а вполоборота, и при первом упоминании обязательно смотрит на него, так как это движение непременно повторяют экскурсанты.

Музейная аудитория представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса и, в свою очередь, также требует описания. Музейная аудитория – это общность людей, объединенных интересом к музею, что находит отражение в определенной активности и мотивации его посещения.

Перед педагогом стоит задача: понять тех, кто перед ним стоит. Это важнейший вопрос, который требует ответа до того, как посетитель переступит порог музея. Экскурсия начинается еще на фазе подготовки, когда выстраиваются: маршрут следования, информационная нагрузка, область и количество экспонатов, разговор о которых должен быть не утомителен и лаконично-достаточен.

Здесь на помощь педагогу приходят разработки психологов и ведущих музейных специалистов. [4, стр. 43] В рамках данного исследования были взяты за основу возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

В возрасте 6-9 лет дети приобщаются к систематическому и регулярному посещению музея и к музейным формам обучения. Им предлагаются экскурсионные циклы, в процессе реализации которых решаются конкретные педагогические цели и задачи, имеющие развивающий и образовательный характер. Их содержание и методика обусловлены психологическими особенностями данного возраста.

Формирование знаний и развитие личности младшего школьника происходит на основе двух взаимосвязанных процессов:

- 1) непосредственного восприятия;
- 2) усвоения словесного описания тех или иных предметов и явлений.

Познавательный процесс у младших школьников становится более глубо-

ким и осмысленным благодаря увеличению количества сведений, представлений и понятий, полученных в школе. Дети этого возраста постепенно приходят к усвоению причин и закономерностей различных явлений, знания приобретают до известной степени упорядоченный характер. В связи с этим обучение младших школьников в музее должно основываться не только на памяти ученика, но и на осмыслении им полученных сведений и на самостоятельном поиске ответов на поставленные перед ним вопросы.

В то же время детям рассматриваемого возраста свойственна острота и свежесть восприятия, созерцательная любознательность. Они с живым любопытством и ярко выраженной эмоциональностью реагируют на окружающее. Вместе с тем их мышление, во многом продолжая сохранять наглядно-образный характер, уже начинает приобретать вербально-логические черты.

У младших школьников совершенствуется воссоздающее воображение и развивается творческое, продуктивное. Они склонны к фантазированию и сочинительству, склонны комбинировать знакомые образы, сочиняя фантастические рассказы и сказки и создавая изображения, иллюстрирующие собственные фантазии. [5, стр. 95]

Внимание младших школьников имеет произвольный характер и отличается неустойчивостью. Поэтому, как в ходе самого обучения, так и отдельной экскурсии, следует развивать произвольное внимание, прививать навыки, способствующие его концентрации, однако при этом сохранять увлекательность содержания и формы проведения занятия.

Знание педагогом-экскурсоводом возрастной специфики восприятия и изобразительного творчества поможет ему при построении зрительного ряда и выборе правильной методики обучения. Детей 6-8 лет увлекает сюжет, следуя за которым они вместе с героями «проживают» изображенное событие, стараясь вынести свою нравственную оценку. При этом однозначность оценок и деление персонажей по принципу положительных и отрицательных характеристик продолжает оставаться особенностью их восприятия. В то же время у них появляется способность переживать не только сюжет, но и внутреннюю атмосферу изображенного события, а также состояние природы в пейзаже или настроение в портрете. [6, стр. 122]

Дети 8-9 лет, усваивая некоторый минимум художественной информации и терминологии по искусству, уже способны сопоставлять и элементарно анализировать факты художественной жизни. Они оказываются в состоянии систематизировать материал занятий, что позволяет расширить тематику экскурсий.

В экскурсионной работе с детьми данного возраста, так же, как и в работе с дошкольниками, наиболее результативна диалоговая форма ведения экскурсии, широкое использование дидактических игр, развивающих упражнений, творческих заданий. Можно сделать больший (в сравнении с дошкольниками) акцент на словесные формы выражения впечатлений от произведения, чем на изобразительную практику (маленькие сочинения, игры в экскурсовода, в музейных сотрудников, коллекционеров, рассказ о своей домашней коллекции и др.). Учитывая тот факт, что отношение к окружающему миру младшего школьника становится более осмысленным, необходимо в процессе экскурсии уделять внимание формированию ценностных ориентации средствами искусства и сознательному усвоению навыков постижения мира культуры через музейный памятник. [6, стр. 154]

Общей целью такого рода экскурсий можно считать формирование музейной культуры, то есть осознания ценностного потенциала музея, внутренней по-



требности посещения музеев, бережного отношения к музейному предмету как к части материальной и духовной культуры. Эти задачи могут быть реализованы в темах «Первое знакомство с музеем», «О чем говорят вещи».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что особое значение в экскурсионной работе музея с младшими школьниками имеет формирование визуальной грамотности. Последнее включает развитие таких качеств, как наблюдательность, умение в элементарной форме анализировать и обобщать зрительные впечатления, эмоционально переживать визуальный образ, а также творчески воспринимать и осмысливать увиденное. Поэтому на экскурсиях с детьми этого возраста необходимо предоставить им возможность внимательного, вдумчивого рассматривания, побуждать к высказыванию своих впечатлений, а также к диалогу, касающемуся особенностей элементов художественной формы того или иного произведения — цвета, фактуры, ритма, композиции и т. д. Данные об искусстве общего характера могут опираться на непосредственное восприятие и подкрепляться зрительными и эмоциональными впечатлениями от конкретного зрительного образа.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
2. Столяров, Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: учеб. пос. – М., 2004. – 216 с.
3. Столяров Б.А., Соколова Н.Д., Алексеева Н.А. Основы экскурсионного дела: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – СПб., 2002. – 216 с.
4. Столяров, Б.А., Бойко А.Г. Концепция и программа эстетического воспитания молодежи в условиях взаимодействия школы и музея. – СПб., 2001. – 99 с.
5. Столяров, Б.А., Бойко А.Г., Рева Н.Д. Основы музейной педагогики: Учеб. курс / Гос. Рус. музей; Рос. акад. образования. Сев.-Зап. отд-ние. – СПб., 1996. – 200 с.
6. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей: учеб. пос. по музейной педагогике. – М., 2001. – 224 с.

**Фисенко Александр Николаевич,**  
доцент кафедры общевоенных дисциплин,  
ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
г. Воронеж

### СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ БЛИЖНЕГО БОЯ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ БОЕВОЙ ОБСТАНОВКИ

Несмотря на широкое распространение и общепринятость в войсковой практике терминов «стрелковое оружие ближнего боя», «средства ближнего боя» в литературных источниках не удалось обнаружить строгого определения понятия «ближнего боя» (ББ). В некоторых из них понятие ББ определяют характеризуя условия его возникновения и ведения – ББ наиболее характерен при уничтожении противника в оборонительных сооружениях, ведении боевых действий ночью, в лесу, населенных пунктах.

Актуальность данной работы заключается в исследовании способов применения военными средствами ББ в различных условиях боевой обстановки.

Объект исследования: способы применения средств ББ.

Предмет исследования: средства ББ.

Цель исследования: анализ способов применения средств ББ в различных условиях боевой обстановки.

Задача исследования: проанализировать способы применения средств ББ в зависимости от условий боевой обстановки.

Анализ условий возникновения и ведения ББ, изучение опыта боевых действий и огневых контактов подразделений силовых структур Российской Федерации в локальных военных конфликтах последних лет позволяет сделать следующие выводы по способам применения средств ББ в различных условиях боевой обстановки.

1. В условиях ББ бронетехника становится неэффективной, а огонь артиллерии и авиации представляет угрозу для своих войск. В результате вести бой подразделению приходится своими силами, используя только штатное носимое вооружение – средства ББ, к которым относятся: автомат, подствольный гранатомет ГП-25, пистолет, ручной противотанковый гранатомет (РПГ).

2. Чтобы успешно оценить обстановку в ББ, командирам следует уметь определять на слух, по плотности огня противника его численность, вооружение, расположение на местности, и места где он сосредотачивает основные усилия. Командир должен давать целеуказания своим подчиненным на поражение важных целей. Для этого командиры отделений, взводов и рот должны иметь 1–2 магазина, полностью снаряженных трассирующими патронами. Для целеуказания достаточно подсоединить этот магазин и выстрелить 2–3 раза одиночными выстрелами в сторону нужной цели. Остальные стрелки, заметив трассу от первой пули, по 2–3 выстрелам уточняют расположение цели и сосредотачивают на ней огонь. Каждый стрелок должен самостоятельно выбирать себе цели и поражать их [1].

3. Способы применения автомата (АК). Опытные стрелки в бою ставят предохранитель на одиночный огонь и стреляют частыми выстрелами, уточняя наводку после каждого выстрела. Темп стрельбы при этом сохраняется достаточно большим, а кучность становится намного выше по сравнению со стрельбой очередями. В некоторых ситуациях – когда перед военнослужащим на близком расстоянии появляются сразу несколько вооруженных противников стрельба длинными очередями более предпочтительна. В таких случаях нет времени на прицеливание. Но можно примерно производить наводку по стволу АК, а не по мушке и целику. Так как АК-74 при стрельбе очередями ведет вправо и вверх, обстрел желательно начинать с самой ближней левой цели. Довольно часто в горячих точках можно увидеть «крутых» военнослужащих, у которых АК снаряжен связанными попарно магазинами. Необходимо предостеречь от такого способа ношения магазинов – стреляя, военнослужащие часто упирают магазин АК в землю. Подаватель нижнего магазина при этом забивается грязью, и это становится причиной задержек при стрельбе. В боевой обстановке за такую задержку можно заплатить своей жизнью. Передвигаясь на поле боя или на стрельбище, военнослужащие обычно держат АК на уровне живота, направляя ствол вперед. Чтобы быстрее изготавиться к стрельбе и не тратить время на вскидывание АК к плечу, следует передвигаться, не отрывая приклад от плеча, ствол при этом немного опуская вниз. Из этого положения изготовка к бою и ведению прицельной стрельбы осуществляется быстрее. Конечно, можно вести огонь и от живота, но тогда поразить цель первыми выстрелами можно лишь на очень коротких дистанциях – 5–10 м. Опытные военнослужащие, специально тренируясь в стрельбе от живота, могут поразить ростовую мишень первыми выстрелами на расстоянии 20–50 м. Если же цель расположена дальше, то поразить ее от живота можно лишь 5–10 выстрелами, и то, при условии корректировки огня трассирующими пулями или «всплескам почвы» от выстрелов.

4. Способы применения ГП-25. Особенности стрельбы из ГП-25 является то, что нажимать на спусковой крючок ГП-25 правой рукой неудобно, слишком

далеко он расположен. Чтобы было удобнее стрелять из него, в плечо следует упирать не приклад, а пистолетную рукоятку АК. Особенно удобно такое положение оружия при стрельбе лежа. При стрельбе навесной стрельбой приклад АК следует упирать в землю. В таком случае гранаты в ствол ГП-25 должен вставлять помощник, а стреляющий фиксирует положение АК, запоминая его и в зависимости от того, где была вспышка от предыдущего выстрела, меняя наклон ствола, вносит поправки в стрельбу. Ведя бой в городе необходимо помнить, что взведение гранаты для ГП-25 происходит через 10–20 м. полета после выстрела. При стрельбе в окна зданий на меньшем расстоянии гранаты могут не взорваться.

5. Применение пистолета. Если стрелок, вооруженный АК, имеет еще и пистолет, он может быстро перейти к его применению. Надо лишь носить пистолет так, чтобы он не бросался в глаза [2].

6. Способы применения РПГ. Широко применяют РПГ отряды незаконных вооруженных формирований (НВФ). В условиях недостатка артиллерии на РПГ возлагается дополнительная задача по «артиллерийской» поддержке боевых действий, которая иногда осуществляется более эффективно, чем огнем артиллерии. В НВФ в этих целях создают специальные группы гранатометчиков для ведения в бою массированного огня. Особенностью тактики таких групп является то, что бронетехника уничтожается последовательным сосредоточиванием огня 2-3 и более РПГ по одному бронеобъекту с расстояния 20-50 м. От такого огня не спасает даже динамическая защита и дополнительно устанавливаемые экраны. Средства защиты сбиваются первыми выстрелами, после чего гранатометчики поражают технику в уязвимые места. Активно используют РПГ и для ведения огня по открыто расположенной живой силе. Даже при использовании кумулятивных боеприпасов личный состав поражается осколками и взрывной волной в радиусе до 4 м. Для подавления огневых точек на склонах гор и верхних этажах зданий применяется ведение огня из РПГ несколько выше укрытий, чтобы поразить противника не только осколками и взрывной волной разорвавшейся гранаты, но и откалывающимся при взрыве кусками камня и бетона. В бою для прикрытия гранатометчика следует обязательно назначить 1-2 военнослужащих. Они должны уничтожать опасных для гранатометчика стрелков противника, давать ему целеуказания, следить за тем, чтобы гранатометчик как можно чаще менял позицию, лучше всего после каждого выстрела.

7. Личный состав подразделения желательно делить не на пары, а на боевые тройки, к расчетам пулеметов и РПГ, добавлять еще по одному человеку. Втроем военнослужащим легче взаимодействовать: если один получит ранение, его легче вытащить из-под огня вдвоем. Если у кого-то случится задержка в стрельбе из-за неисправности или при перезарядании, вдвоем его легче прикрыть. Таким образом, ББ по силе эмоционального напряжения гораздо полнее, чем бой на большой дистанции и готовность к ББ – показатель общей высокой подготовки военнослужащего, где психофизиологические возможности человека проявляются наиболее полно. Эти возможности позволяют военнослужащему принимать быстрые и единственно правильные решения и действия, от которых зависит его жизнь и жизнь его боевых товарищей. Проведенный анализ будет способствовать более качественному формированию у военнослужащих навыков действий в ББ, которое должно проходить в форме предусматривающей высокое эмоциональное вовлечение обучающихся в учебный процесс на практических занятиях по огневой подготовке.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев Ю. На войне без потерь не бывает // Братишка. – 2009. – №10. – С. 18-19.

**Черкашена Мария Сергеевна,**  
студентка 1 курса юридического факультета,  
ФГБОУВПО «КубГУ» в г. Армавире  
под руководством

**Малаховой Мариет Магометовны,**  
канд. юрид. наук, доцента кафедры правовых дисциплин,  
ФГБОУВПО «КубГУ» в г. Армавире,  
г. Армавир, Краснодарский край

### РОЛЬ И МЕСТО СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ РОССИИ

**П**режде чем осветить роль и место средств массовой информации в антикоррупционной политике государства, стоит ещё раз остановиться на том, что такое коррупция и в чём её основная опасность?

Говоря простым языком, коррупция – это торговля властью, использование её для частных целей. Коррупция многопланова: взятки, подкуп, злоупотребление полномочиями, нецелевое использование бюджетных средств, государственного или муниципального имущества, лоббирование интересов, заказные банкротства, захват чужого бизнеса и т. п. Опасность коррупции в том, что она подрывает государственное управление, правовую систему, ставит аппарат государства под контроль преступных элементов, и как результат – недоверие граждан к власти. Коррупция теснейшим образом связана с другими формами преступности, в том числе с международным терроризмом. Всё это заставляет рассматривать коррупцию как серьёзную угрозу национальной безопасности государства.

К слову сказать, представлять коррупцию российской национальной чертой в корне неверно. Коррупция – не только российская болезнь. Нигде в мире это явление не побеждено окончательно и бесповоротно.

Проблема противодействия коррупции в нашей стране стала одним из главных направлений государственной политики. Утвержденный Президентом Национальный план противодействия коррупции содержит комплексные задачи для всех государственных органов [1]. В этой связи перед органами прокуратуры, входящими в систему органов по противодействию коррупции, поставлены новые задачи по борьбе с этим негативным социальным злом, поразившим практически все сферы нашего общества.

В числе основных принципов противодействия коррупции, определённых Федеральным законом Российской Федерации «О противодействии коррупции», предусматривается комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер[2].

Действительно, коррупции невозможно противостоять путем осуществления разрозненных мероприятий. Необходима консолидация усилий всех ветвей власти, государственных и общественных институтов, политических партий, бизнеса.

Открытость информации, на мой взгляд, – один из самых действенных способов борьбы с коррупцией. И ведущая роль в этом, несомненно, принадлежит средствам массовой информации. Свобода печати принадлежит народу, и обнародование общественно-значимой информации не может ставиться в зависи-

мость от чьих-либо политических, коммерческих и иных интересов. Будучи инструментом управления поведением людей и контроля над действиями власти, институт СМИ является частью современного механизма функционирования власти в обществе, занимает значительное место в его политической системе. Для полноценной и всесторонней борьбы с коррупцией, СМИ должны получить полную независимость от всех ветвей власти, стать самостоятельной и сильной «четвертой властью».

Основная роль в борьбе с коррупцией – открывать обществу скрытые механизмы коррупции, тем самым лишая ее благоприятных условий и факторов успешного развития, посредством журналистских расследований и предания гласности фактов коррупции давать обществу надежду на то, что наказание – по меньшей мере, гласностью – неотвратимо. Такой огласки боятся в равной степени и госслужащие, и политики, и нечистые на руку бизнесмены.

Государство, хорошо понимая, что в современном обществе СМИ (а это и телевидение, и радио, и газеты, и Интернет-ресурсы) играют решающую роль в формировании общественного мнения, законодательно закрепило обеспечение независимости средств массовой информации как одно из основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Федеральный закон, к примеру, предусматривает предоставление средствам массовой информации для опубликования сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, лицами, чья деятельность связана с государственной службой.

Программа по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 годы отводит средствам массовой информации важное место в повышении уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей. Программой определено, что СМИ должны стать площадкой обобщения опыта и распространения лучшей практики работы по освещению антикоррупционной деятельности органов исполнительной власти различного уровня.

Председатель Межрегиональной общественной организации «Комитет по борьбе с коррупцией» Анатолий Голубев, подчёркивая важную роль средств массовой информации в антикоррупционной политике, сказал: «Их задача – не только информировать население о конкретных случаях коррупции, но и способствовать формированию у граждан навыков антикоррупционного поведения, стойкого неприятия коррупции в обществе». Не случайно именно Комитет по борьбе с коррупцией стал инициатором проведения Всероссийского конкурса «СМИ ПРОТИВ ПРЕСТУПНОСТИ, ТЕРРОРИЗМА И КОРРУПЦИИ», цель которого – активизировать освещение в средствах массовой информации деятельности государственных органов власти, общественных организаций по профилактике и пресечению преступности, терроризма и коррупции, привлечение журналистов к участию в деле консолидации государства и общества в противостоянии этим противоправным действиям.

Главный редактор газеты «Трибуна» Николай Васильев утверждает, что роль средств массовой информации в борьбе с коррупцией – одна из главнейших. «На плечи» СМИ, по его мнению, ложатся следующие задачи:

✓ Во-первых, информирование граждан об ответственности. Как ни парадоксально это звучит, большинство даже не задумывается над тем, что дача взятки, например, тому же сотруднику ГИБДД – это уголовно наказуемое деяние. Наказание распространяется, как известно, на всех участников коррупционного процесса. Информирование должно нести долгосрочный национальный харак-

тер.

✓ Во-вторых, создание в обществе социально-моральной нормы, полностью осуждающей коррупцию. Пока большинство граждан не будут воспринимать взятку как несомненное зло, коррупцию не победить. СМИ должны создать негативный образ коррупционера, отрицательный образ взяточника. Эти социально прививаемые нормы постепенно становятся частью обычной жизни общества. Хороших примеров достаточно, к примеру, Швеции на изменение социального сознания потребовалось приблизительно 40 лет.

✓ В-третьих, постоянное выявление и придание огласке всех случаев коррупции. Абсолютно всех – и больших, и малых. В свободном доступе должны быть списки выявленных коррупционных дел. Эта задача частично решается средствами массовой информации, однако работа по этому пункту может быть эффективной только при наличии результата. Если выявлен случай коррупции, указан результат, например, какое наказание понес коррупционер. Открытые списки коррупционных дел, по опыту стран западной Европы, оказывают большое воспитательное воздействие на молодых государственных служащих.

✓ В-четвертых, открытая поддержка бизнеса в борьбе с коррупцией. Любой предприниматель должен использовать СМИ для решения проблем, вызванных коррупцией. При этом обязательно использовать СМИ на всех этапах борьбы с конкретным коррупционером или группой коррупционеров. Не надо ждать, когда дело дойдет до суда или до внесудебных решений.

✓ В-пятых, открытая поддержка государственных решений по борьбе с коррупцией. Потому что не секрет, что коррупция всегда была элементом влияния одних государств на другие, часто сознательное коррумпирование чиновников происходило в целях дальнейшей вербовки и работы на интересы других государств и иностранных компаний. Соответственно, государственная коррупция не только подрывает социальные, экономические основы государства, но и затрагивает вопросы национального суверенитета. Государство, несомненно, должно непосредственно участвовать в решении этих задач.

Роль СМИ в противостоянии коррупции многообразна. Основными её направлениями можно назвать следующие:

- журналистские расследования;
- публикация результатов научных исследований и разработок различных аспектов проблемы;
- организация обсуждения и экспертизы проектов законов, подзаконных и ведомственных нормативных актов, направленных на предотвращение коррупции;
- публикация, анализ и обобщение опыта борьбы с коррупцией общественных организаций разного уровня и сфер деятельности;
- публикация, анализ и обобщение опыта противостояния коррупции органов власти разного уровня и сфер деятельности;
- разработка, организация обсуждения и экспертиза различных «Кодексов этики» для разных «групп риска» (включая самих журналистов) в плане борьбы с коррупцией;
- публикация рекомендаций по борьбе с коррупцией для общественных организаций и органов власти разного уровня и сфер деятельности;
- организация в СМИ «Юридической консультации»;
- публикация материалов с морально-этической оценкой коррупционного поведения, сатирических и юмористических материалов;
- описание конкретных фактов коррупции и, главное, наказания виновных.

Очевидно, что этот список можно было бы продолжить... Важно отметить и роль Интернета, посредством которого продлевается жизнь газетным, журнальным и теле-радио публикациям.

Даже районная газета может и должна быть важным звеном в антикоррупционной политике муниципального образования. Так, в общественно-политической газете муниципального образования Новокубанский район «Свет маяков» наряду с другими важными темами находит свое место и антикоррупционная пропаганда [3].

Например, 28 октября 2014 года в этой газете опубликован материал «Чем грозит взятка?», в котором на вопросы по этой теме доходчиво и полно ответил начальник отделения экономической безопасности и противодействия коррупции Отдела МВД России по Новокубанскому району А.С. Назаров. В интервью есть ответы на самые актуальные вопросы, один из которых касается действий гражданина, у которого вымогают взятку. Есть ссылки на законодательство Российской Федерации, а получение взятки рассматривается Уголовным кодексом Российской Федерации как общественно опасное деяние.

Есть в газете «Свет маяков» публикации с конкретными примерами коррупционных действий и наказания за них. Так, в номере от 25 ноября 2014 года размещен материал «Пыталась дать взятку», где в частности говорится: «56-летняя жительница г. Армавира являющаяся собственницей пяти тонн перевозимой немаркированной алкогольной продукции, которая находилась в автомобиле «Газель», пыталась избежать изъятия данного груза, предложив сотруднику полиции Отдела МВД по Новокубанскому району взятку в размере 50 000 рублей. Однако представитель правоохранительного органа отказался от предлагаемого «вознаграждения». А женщина и алкогольная продукция были задержаны. По данному факту Следственным Управлением Следственного комитета России по Новокубанскому району возбуждено уголовное дело по статье 291 Уголовного Кодекса Российской Федерации – «Дача взятки». В настоящий момент ведется следствие».

Вот пример того, как даже СМИ районного значения способно вносить определённый вклад в реализацию программы по антикоррупционному просвещению граждан муниципального образования.

По моему мнению, еще не до конца раскрыты и использованы возможности СМИ. Средства массовой информации могут и должны выступать в роли общественного контролера, обнародовать конкретные факты коррупционных проявлений, приводить примеры успешных антикоррупционных программ в других странах, бороться с мифом обреченности России на коррупцию, формировать четкую гражданскую позицию у народонаселения.

Именно СМИ должны задавать вопросы существующей власти и получать на них ответы. Средства массовой информации в антикоррупционной политике могут очень многое:

- ✓ стимулировать деятельность общественных организаций, отслеживающих случаи, практику и методологию коррупции в России и распространяющих полученную ими информацию;
- ✓ разрабатывать, постоянно применять и использовать в средствах массовой информации индексы уровня коррумпированности, позволяющих сравнивать между собой регионы, отрасли, крупные предприятия, решения ветвей власти и деятельность конкретных их представителей;
- ✓ создать систему «локальной гласности» для информирования населения о действиях наиболее «выдающихся представителей» коррупции;

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

✓ постоянно информировать общество о ходе реализации антикоррупционной программы.

Безусловно, не все мероприятия могут дать быстрый эффект. Например, правовое просвещение – работа долгосрочная, и ее эффект будет заметен не сразу. Главное, чтобы антикоррупционная политика стала постоянной и неотъемлемой частью государственной политики в целом. Если в нашей стране будет укрепляться право, институты демократии, укрепляться духовные и нравственные устои населения, станет возможным и искоренение коррупции как массового социального явления.

И, несомненно одно: СМИ являются необходимым инструментом в борьбе с коррупцией, обеспечении прозрачности и подотчетности власти всех уровней.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Консультант Плюс, 1992-2015.*

2. *Свет маяков. Общественно-политическая газета муниципального образования Новокубанский район. – 2014.*

3. *Указ Президента РФ от 11.04.2014. № 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы «Национальный план противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы».*

4. *Федеральный закон от 25.12.2008, № 273-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О противодействии коррупции» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.consultant.ru/>*

5. <http://www.consultant.ru/>

**Христич Олеся Юрьевна,**

*преподаватель специальных дисциплин,*

*ГБПОУ КК «Краснодарский информационно-технологический техникум»,  
г. Краснодар*

### ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Для успешного усвоения знаний в процессе обучения существует такая форма организации учебного процесса, как консультация (лат. *consultatio* – обращение за советом), позволяющая оказывать студентам помощь в преодолении трудностей и препятствий в освоении отдельных тем, разделов программы, оказывающая поддержку при углубленном изучении предмета, а также овладению студентами методами самостоятельной учебной работы. Основная цель консультаций – восполнение пробелов в знаниях, выработка умений и навыков, повышение интереса к предмету.

Принято различать два вида консультаций: индивидуальные и групповые, и оба вида предполагают аудиторские занятия. Однако, как мы убедились, для повышения качества образования в современных условиях развития общества, аудиторские консультации не всегда эффективны.

В процессе изучения новой темы на аудиторских занятиях не все студенты усваивают или достаточно полно понимают материал, но, боясь выглядеть в глазах сверстников глупыми, стесняются задать вопросы, или признаться в том, что им что-то не понятно (особенно, если ребенок не уловил самую суть изучаемого вопроса). И во время аудиторной консультации также стесняются при сверстниках задать вопрос. Кроме того, современные молодые люди все больше увлекаются различными гаджетами, и общение в сети для некоторых из них становится важнее реального общения со сверстниками.

На основании этих наблюдений нами была разработана такая методика как удаленная консультация, которая отнюдь не замещает аудиторские консультации,



# ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

а лишь дополняет их, что позволило реализовать функции индивидуализации консультации и сократить столь ценный ресурс как время. Также данная форма эффективна для восполнения пробелов знаний студентов, находящихся на больничном листе и не имеющих возможности присутствовать в техникуме.

Рассмотрим подробнее используемую нами технологию на примере удаленной консультации по дисциплине «Элементы высшей математики», раздел «Линейная алгебра». Для проведения нам понадобятся:

- компьютер с доступом в интернет;
- интерактивная доска с программой SMART Notebook;
- web или IP-камера для трансляции изображения самого преподавателя;
- аудиосистема с микрофоном или беспроводная гарнитура (что предпочтительней) – чтобы слышать вопросы студентов и отвечать на них;
- Skype – для организации аудио-конференции с группой или ooVoo для организации видеоконференции (программа ooVoo поддерживает до 12 видеоподключений одновременно);
- XSplit: программа для захвата экрана и трансляции изображения с экрана интерактивной доски;
- канал на сайт <http://www.youtube.com/> для трансляции изображения интерактивной доски;
- TeamViewer (при необходимости), чтобы студенты могли подключиться к компьютеру преподавателя, и выполнить те или иные действия на интерактивной доске.

После изучения темы «Матрицы» на сайте дистанционного обучения был опубликован лекционный материал по данной теме, содержащий основные понятия, определения, примеры решения задач и теоретические вопросы по данной теме. В свободное от занятий время студенты могли изучить данный материал, подкорректировать или восполнить конспекты (если они отсутствовали на паре) и ответить на вопросы. Тем самым подготовиться и сформулировать свои собственные вопросы для консультации.

Меню лекции  
Вычисление ранга матрицы  
Правила решения задач по теме "Матрицы и определители"

Навигация  
Моя домашняя страница  
Домашняя страница  
Страницы сайта  
Мой профиль  
Мои курсы  
Олимпиада КИТТ  
Web  
SSA  
Математика  
Числени  
Счетки  
Методические материалы по предмету "Математика"  
Раздел 1. Линейная алгебра  
Тема 1.1. Матрицы и определители  
Тема 1.2. Системы линейных алгебраических уравнений  
Тема 1.2. Системы

Тема 1.1. Матрицы и определители

Текущий балл отображается только для студента. Зайдите под именем какого-нибудь студента, чтобы протестировать текущий балл.

**Вычисление ранга матрицы**

**Определение.** Рангом матрицы  $A$  по строкам (по столбцам) называется максимальное число линейно независимых ее строк (столбцов). Обозначается:  $\text{rang } A$  или  $r(A)$ .

**Теорема.** Ранг ступенчатой матрицы равен числу ее строк.

**Замечание.** Матрица называется **ступенчатой**, если все  $a_{ij} = 0$ , а те  $a_{ij}$ , у которых  $i = j$ , равны нулю.

Любую матрицу можно привести к ступенчатому виду с помощью элементарных преобразований, а именно:

1. можно менять места строки матрицы;
2. любую строку матрицы можно умножить на число, не равное 0;
3. к одной строке можно прибавить другую, умноженную на не равное нулю число.

Заметим, что если получается строка из одних нулей, то ее можно опустить; если получится две или несколько одинаковых строк, то их можно опустить все, кроме одной.

**Способ вычисления ранга матрицы:** привести матрицу к ступенчатому виду и посчитать число ее строк не равно 0.

**Примеры.**

$$1. \begin{pmatrix} 1 & 7 & 17 & 3 \\ 4 & 8 & 18 & 7 \\ 10 & 18 & 40 & 17 \end{pmatrix} \sim \begin{pmatrix} 1 & 7 & 17 & 3 \\ 0 & -20 & -50 & -5 \\ 0 & -52 & -130 & -13 \end{pmatrix} \sim \begin{pmatrix} 1 & 7 & 17 & 3 \\ 0 & 4 & 10 & 1 \\ 0 & 4 & 10 & 1 \end{pmatrix} \sim \begin{pmatrix} 1 & 7 & 17 & 3 \\ 0 & 4 & 10 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

Было назначено время проведения консультации, для «присутствия» на которой студенту требовался лишь компьютер с доступом в интернет, браузер и программа Skype или ooVoo.

В назначенное время запускалась трансляция на сайте <http://www.youtube.com/> и организовывалась аудио- (или видео-) конференция.

Студенты озвучивали вопросы, которые вызвали у них наибольшие затруднения, Преподаватель давал подробные объяснения непонятого материала, затем вместе со студентами разбирали практические примеры с помощью интерактивной доски.

Для желающих студентов, с помощью программы TeamViewer предоставлялся ограниченный доступ к компьютеру преподавателя. Студент мог выполнять действия на интерактивной доске, а преподаватель корректировал его работу, указывая на ошибки в действиях.

Консультации с использованием интернет-технологий следует активно внедрять в процесс обучения студентов, начиная уже с первых курсов при преподавании общеобразовательных дисциплин. «Посещаемость» таких консультаций в разы выше, чем при проведении консультаций в аудиториях техникума. Кроме того, такие консультации можно проводить в вечернее время, если так удобнее преподавателю и студентам.

**Шакуров Рушан Кадырович,**

*старший преподаватель,*

*ФГБОУ ВПО Башкирский государственный университет,*

*Институт геологии УНЦ РАН,*

*г. Уфа, Республика Башкортостан*

### НОВЫЙ КЛАСС ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ В БАШКИРИИ

**Н**а территории Республики Башкортостан известны тектонические, обвальные и техногенные по генезису землетрясения. Черниговское землетрясение на рубеже января-февраля 2014 года в Чишминском районе Башкирии автор относит к классу морозобойных.

Сейсмические сотрясения, связанные с промерзанием и иногда растрескиванием земной поверхности и ледяных пространств под действием сильных морозов в литературе отмечались с XIX столетия [3; 4;8]. Родоначальником выделения данных землетрясений в особый класс является известный исследователь-сейсмолог А.А. Никонов [5;6]. В дальнейших своих публикациях [4] он впервые дал всестороннее описание и объяснение данных сейсмособытий в умеренных и высоких широтах Евразийского континента, происшедших с начала XIX века по 2010 год.

В геологическом словаре под редакцией А.Н. Криштофовича [2] дано следующее объяснение: «Морозобойные трещины – трещины, возникающие в грунтах при сильных морозах вследствие большого охлаждения и сжатия верхних горизонтов по сравнению с более глубоко лежащими. Данные трещины являются причиной образования тетрагональных грунтов. Вода, замерзающая в морозобойных трещинах, образует ледяные клинья». Как видите, здесь не говорится, что с ними связаны землетрясения. То есть в официальной научной литературе они еще не фигурируют как сейсмособытие.

Черниговское морозобойное землетрясение произошло в центральной части Республики Башкортостан в 35 км к западу от г. Уфы. Проявилось на западной окраине этого села в доме Зелениной Ольги Петровны по адресу ул. Центральная, 80. В эти дни 30,31 января и в ночь на 1 февраля стояли крепкие морозы, температура воздуха в некоторых местах опускалась до минус 45°C. В других частях этой деревни это сейсмособытие не проявилось (половину строений деревни занимают дачные постройки уфимцев, которые проживают там только в летнее время). После сотрясения на окнах ее дома произошли сквозные трещины

на стекле. Ей пришлось поменять стекла на этих окнах (на северной и восточной стенах бревенчатого дома). На земле перед домом были образованы разрывные нарушения субмеридионального простирания. Ширина главного разлома около 5-7 см, длина видимая убранным от снега месте - 40 метров, дальше простирается под снегом за пределы деревни в северном направлении. Южным концом данное разрывное нарушение упирается на дом хозяйки. Второе разрывное нарушение протягивается западнее от первого, параллельно к нему на расстоянии примерно 8 метров. Это нарушение меньше по размерам чем первый. Длина видимая 10 метров (дальше простирается под снегом), ширина тоже гораздо меньше, соответственно и глубина разрывного нарушения была меньше чем у главного разлома.

Характерной особенностью морозобойных землетрясений является их приуроченность к зимнему периоду года, а именно ко времени резкого снижения температуры в короткий промежуток времени. Непременным условием является отсутствие или незначительная мощность снежного покрова и предварительная (в осенний период) увлажненность грунта. В отличие от тектонических землетрясений морозобойные сотрясения происходят на небольшой площади, в нашем случае – на западной окраине деревни Черниговка. По материалам А. А. Никонова [4;5] морозобойные землетрясения ощущаются на пространстве от нескольких сотен метров до нескольких километров, в пределах квартала, района, деревни, небольшого населенного пункта.

Серьезное отличие природы морозобойных сейсмособытий от тектонических сотрясений на повестку дня перед сейсмологами ставит вопрос ревизии и корректировки ранее составленных каталогов землетрясений. То есть чистка каталогов от морозобойных сейсмособытий. В противном случае, принятие морозобойных землетрясений за тектонические ведет к ошибкам при сеймотектонических построениях, выделении разломов ранней и поздней генерации. В конечном счете – к искажению параметров при региональном сейсмическом районировании. В связи с сеймотектоническим подходом при определении сейсмической опасности территории Восточно-Европейской платформы встает вопрос переоценки ранее созданных карт ОСР-97 и проведения корректировки свода сейсмособытий на территории Республики Башкортостан.

С периодами низких температур связано и явление растрескивания ледяного покрова на озерах. С 1905 года начали проводить наблюдения на озере Байкал [4], есть данные по Онежскому заливу Архангельской области, по озерам Карелии, по восточной части Камского водохранилища [4;5]. Интересным является то, что в разные зимы лед озера Байкал растрескивается по одному и тому же природному рисунку. В разные зимы лед озера Байкал растрескивается по одной и той же линии [7]. Иначе говоря, пространственно прокладывается каждый год в одном и том же месте.

Аналогичные явления происходят в зимнее время и на ледовой поверхности самого большого озера Республики Башкортостан – на озере Аслыкуль. Вот какое описание приводит краевед Рим Ахмедов [1]: «Лед на Аслыкуле гладок, как на катке, снег сдувается с него сильными ветрами... От одного берега до другого, разделяя озеро на две разные половины, проходит огромная трещина с замершей водой, образуя ровный вал высотой в полметра. Больше ни на одном озере не встречал я такой необычной трещины». Нам представляется, причиной растрескивания ледового покрова озера Байкал и Аслыкуль из года в год по одной и той же линии являются глубинные разломы, протягивающиеся по дну этих озер. Проявляется современная тектоника. Разломы по дну озера Байкал и Аслы-

куль в данный период геологического развития активны – они раскрываются. Согласно [9], во время движения Солнечной системы в перигалактии и ускорения вращения Земли вокруг своей оси происходит ее полярное сжатие и растяжение Земной коры вдоль критических меридианов. В это же время планетарные разломы северо-западного простирания, развитые к западу от оз. Байкал (меридиан 105°) раскрываются, а северо-восточные разломы закрываются. К востоку от меридиана 105°, наоборот, раскрываются северо-восточные планетарные разломы (Байкальский рифт). На поверхности льда этих озер проявляются напряжения, происходящие в этих активных зонах.

Таким образом, причина образования ледовых трогов на озерах Байкал и Аслыкуль находится в глубинах Космоса.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмедов Рим. Слово о реках озерах и травах. Лирическая повесть. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1988. – 336 с.
2. Геологический словарь. Том II. М-Я. Под общей редакцией А.Н. Криштофовича. – М.: Госгеолтехиздат, 1955. – 416 с.
3. Мушкетов И.В., Орлов А.П. Каталог землетрясений Российской империи. Зап. РГО. – Т. 26. – 1893. – 582 с.
4. Никонов А.А. Морозобойные сотрясения как особый класс сейсмических явлений (по материалам Восточно-Европейской платформы) // Физика Земли. – 2010. – № 3. – С. 79-96.
5. Никонов А. А. Нетектонические землетрясения Восточно-Европейской платформы // Природа. – 1995. – №10. – С. 26-38.
6. Никонов А.А. Проблема выделения нетектонических землетрясений на Восточно-Европейской платформе в оценке сейсмической опасности. Недра Поволжья и Прикаспия. 1996. – Спец. вып. 13. – С. 42-49.
7. Новиков Э.Н. Таинственность очевидного. – Ленинград: Недра, 1983. – 159 с.
8. Перрей А. О землетрясениях на севере Европы и Азии // Свод магнитных и метеорологических наблюдений Николаевской главной геофизической обсерватории. – СПб.: 1846. – № 2. – С. 205-235.
9. Уразаев К.А. Астрогеологические аспекты тектогенеза // БНЦ УрО АН СССР. – Уфа, 1991. – 150 с.

**Шахворостова Татьяна Владимировна,**

педагог-психолог,  
МБДОУ «Детский сад №84»,  
г. Владимир

### МЕТОДИКА СИНТЕЗА СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ БЕРТА ХЕЛЛИНГЕРА И ПСИХОДРАМЫ В СЕМЕЙНОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Семья – важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях: отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство [16].

Для человека семья – главный и основной компонент среды, в котором он живет первую четверть своей жизни, и который он пытается построить всю оставшуюся жизнь. По мнению В. Н. Дружинина, специфической особенностью семьи является ее «несвобода» – в смысле навязывания человеку определенных правил жизни. Однако эта «несвобода» имеет свои преимущества, поскольку она обеспечивает членам семьи возможность оптимально удовлетворять свои естественные и культурные потребности [16]. Отсюда можно сделать вывод о том, что именно семья и ее устои могут являться первоосновой успеха или неуспеха в жизни одного или нескольких членов семейной системы.

При решении проблем, связанных с семейными сценариями и мифами некоторые методики дают непрочный, временный результат, который может быть утрачен после возвращения клиента к обычной самостоятельной жизни и явится первоосновой нового семейного сценария или нового семейного мифа. Для решения подобного рода семейных проблем мы решили соединить первоосновы системных семейных расстановок Б.Хеллингера и основные положения аналитической психодрамы Якова Морено.

Что же послужило толчком для соединения этих методов. Дело в том, что в методе системных семейных расстановок Б. Хеллингера, используя семейную иерархию, можно выяснить с какого члена этой семейной системы началась та или иная проблема. Далее, если использовать в процессе работы с клиентом метод психодрамы, то можно проработать корни семейной проблемы именно с тем человеком, который эту проблему в семейной системе создал.

Основная задача нашей методики состоит в том, чтобы выявить первооснову семейной проблемы и проработать ее корни, изменив семейный пессимистический сценарий на оптимистический. В результате практической работы нам пришлось частично видоизменить метод семейных системных расстановок Б. Хеллингера и дополнить его, а также использовать из метода психодрамы часть разыгрывания сценария, при этом несколько изменив методику проигрывания роли протагониста.

Итак, к психологу приходит клиент, который озвучивает свою проблему. Она может внешне не быть связана с семьей, и чтобы найти корни этой проблемы, нами должны быть поставлен ряд задач.

1) Выявить доминирующую эмоцию клиента, которая обуславливает поведение человека в интересующих его ситуациях.

2) Установить члена семьи клиента, который явился источником проблемы и единицей, нарушившей порядка любви в семейной системе. Именно на соблюдении порядков любви в семье основана работа по методу семейной системной психотерапии Б.Хеллингера. Найти источник мы можем с помощью доминирующей эмоции клиента, которая находит свое проявление в поведенческих реакциях, тревожащих его. Как правило, эта эмоция выражается очень активно и ярко.

Если проблема касается самого клиента, то необходимо работать непосредственно с ним, без заместителей. Но в случае, когда речь идет о детях или больных людях мы можем работать с их кровными родственниками, но только по запросу самого клиента.

Работа без заместителей и поиск источника проблемы в семье, использование только доминирующей эмоции и схемы семейной системы, явились привнесенными моментами в работе по методу расстановок Б. Хеллингера.

3) На следующем этапе клиенту предлагается сконцентрироваться на выявленной эмоции и удерживать ее на протяжении всего исследования семейной системы (это необходимо для более точного выявления нарушенных порядков любви).

Начинается исследование семейной системы от фигуры самого клиента, перемещаясь к фигурам его отца и матери, и далее переходим к исследованию более ранних представителей того рода, где эмоция выявляется ярче и интенсивнее. Исследуется именно тот род, в котором доминирующая эмоция находит свое наиболее яркое выражение. Исследование может проводиться при использовании специальных кукол заместителей, а также семейно - родовая система может

быть нарисована в процессе расстановки на обычном листе бумаги. В конечной фазе работы с расстановками, когда происходит изменение семейно – родовой системы и расставляется ситуация предка клиента могут быть использованы даже обычные детские игрушки.

В результате проведенного исследования мы выявляем источник нарушения порядков любви в данной семейно – родовой системе.

4) Поле, которое возникает в результате исследования, дает первоначальный ответ на запрос клиента, почему возникла доминирующая эмоция, и кто нарушил семейную иерархию.

Если следовать методу семейных системных расстановок Б. Хеллингера, то на данном этапе, опросив клиента о его чувствах и поменяв иерархию семейно – родовой системы, можно закончить работу фразой: «Проблема решена!» Но в данной ситуации возникает вопрос, о последующей жизни клиента в социуме. Да, человек узнал, кто явился источником возникновения доминирующей эмоции, получил предположение, почему она появилась, и исправил иерархию семейно – родовой системы, но корень, суть проблемы найдены не были.

Мы не сомневаемся в эффективности метода Б. Хеллингера, наоборот, по нашему мнению его феноменальность поражает и дает огромное поле для дальнейшей работы с семейно – родовыми системами, применяя дополнительные методы коррекционной работы. Благодаря семейным системным расстановкам клиент получает частичное первоначальное осознание причины возникновения доминирующей эмоции и следующей за ней поведенческой реакции. Далее необходимо использование таких коррекционных методик, которые позволяют выявить, проиграть и пересмотреть семейно - родовую ситуацию клиента. Даже если данное действие будет происходить не на сцене, а на уровне воображения. Клиенту необходимо попытаться прожить историю человека, явившегося источником возникновения проблемы в его семейно – родовой системе, с которой он обратился за помощью к психологу. Для решения данной задачи авторами методики были использованы метод психодрамы, а также метод символдрамы, а именно использование кататимных предметов, таких как карты Таро. Необходимо отметить, что непосредственно после семейных системных расстановок Б.Хеллингера невозможно детально разобрать ситуацию, иногда следует прибегнуть к вспомогательным предметам, ее проясняющим.

Таким образом, методы символдрамы и психодрамы, по нашему мнению, наиболее эффективны в решении вопросов, связанных с личностью клиента, его поведенческими реакциями, основанными на семейных сценариях.

Итак, поле окончания работы по методу системных семейных расстановок возникают два варианта развития дальнейшего использования данной методики.

### *Вариант 1*

В случае, когда клиент получает из поля расстановки знания о ситуации, свершившейся с его предком, психологом и клиентом разбирается данная родовая ситуация и рассматриваются все нюансы ее возможного положительного изменения.

После проведения разбора родовой ситуации необходимо дать клиенту отвлечься и передохнуть несколько минут, так как разбор ситуации семейно – родовой системы накладывает отпечаток на эмоциональное состояние клиента.

Большое значение в применении методики играет первоначальный разбор ситуации, которая происходит непосредственно после семейных системных расстановок. Клиенту предлагается, четко удерживая доминирующую эмоцию,

встав на место своего предка, постараться интуитивно прочувствовать ситуацию, когда-то произошедшую в его семейно – родовой системе.

В данном случае необходима качественная и высокопрофессиональная работа психолога, проводящего сессию. Им должна быть создана ситуация, способствующая расслаблению клиента. Далее консультанту следует просмотреть ситуацию вместе с клиентом по определенной схеме, учитывая, что наблюдение за ситуацией происходит как бы со стороны (как во сне или в кино).

1) Клиенту предлагается занять удобное положение, желательно на кушетке или в кресле, спину выпрямить, при этом исключается любой дискомфорт: стесняющая одежда должна быть расстегнута или снята. На момент проведения работы по данной методике необходимо предупредить клиента об отслеживании им своего состояния здоровья. Необходимо избегать работы по данной методике во время обострения хронических заболеваний. Важно, чтобы клиент был относительно здоров, или заболевания находились в стадии ремиссии.

2) Психологом предлагается клиенту представить и первоначально описать его предка, о котором шла речь в расстановках (при этом, если расстановки проводились с использованием кукол, то лучше посоветовать клиенту взять в руки куклу, игравшую роль его предка).

3) Далее следует детализация ситуации. Клиенту предлагается ответить на различные вопросы психолога:

— Кто имел отношение к этой ситуации?

— Где происходили события в городе или в деревне?

— Может быть, действие перемещалось из одного населенного пункта в другой?

— Что произошло с человеком?

— Что его испугало?

— Как начиналась ситуация?

— Как развивались события?

— Как продолжались?

— Чем закончились?

При ответе на вопросы клиенту предлагается очень внимательно отслеживать свои телесные реакции, так как любой дискомфорт в теле или на эмоциональном плане говорит о ложном ответе на вопрос или ложном предположении. Роль психолога – консультатна в данной ситуации трудно переоценить, так как это должен быть человек, безусловно, очень чуткий и сензитивный, хорошо чувствующий состояние клиента.

4) После завершения рассмотрения сценария будущей психодраматической сессии, психологом резюмируется полученная информация. Далее выявленная история, еще раз детально пересказывается клиенту. Как правило, ситуации, которые мы получаем из прошлого, очень похожи на то, что происходит с клиентом в настоящее время, но не детально, а конструкцией поведения или фабулой сценария.

Если у клиента есть запрос на более детальное прояснение ситуации, то психологу следует помочь ему, так как это необходимо для более глубокого понимания ситуации, а главное для ее более глубокого осознания и принятия клиентом. Далее следует небольшой отдых, о котором упоминалось выше (продолжительность около 5-10 минут). Отдых необходим для выравнивания эмоционального состояния клиента и его подготовке к дальнейшей работе по данной методике.

После отдыха клиенту рекомендуется расположиться на кушетке или в кресле, расслабиться и прикрыть глаза. Далее ему предлагается представить ситуацию, которая была детально просмотрена несколькими минутами раньше по следующему плану:

1) На начальном этапе клиенту необходимо вспомнить и описать своего предка (разрешается использовать игрушку, которая его замещала).

2) Далее рекомендуется описать местность, где клиент оказался со своим предком (поле, дом, деревня, город, замок, какой год, какие события происходят в мире в это время и т.д.).

3) На следующем этапе клиенту следует представить, что он подходит и знакомится со своим предком. Необходимо представиться ему и попросить разрешение на изменение ситуации в прошлом.

4) После получения согласия клиенту следует попросить своего предка отвести их обоих в тот день и час, когда все события начали развиваться. Этот момент крайне важен в данной методике, потому что именно начальная ситуация явилась первоосновой возникновения доминирующей эмоции и последующей за ней поведенческой реакции, которая в свою очередь закрепляется в семейном сценарии или в семейном мифе. Психологу следует во время проведения всего сеанса психодрамы четко отслеживать состояние клиента, помогать ему, вести его по семейно – родовому ситуации. Контроль за эмоциональным и физическим состоянием клиента необходим для правильного проведения коррекции семейного сценария. Ситуация проигрывается клиентом, как будто он участвует в фильме.

5) Далее клиенту необходима помощь психолога в переписывании ситуации, так как основной целью изменения является отсутствие предпосылок для зарождения выявленной на начальном этапе доминирующей эмоции и положительное переписывание семейного сценария.

Например: если в ситуации выходило, что девушка уехала из дома и попала в плохую компанию, а далее с ней произошло что-то плохое, то сценарий может быть переписан несколькими способами:

а) девушка остается дома и меняется ситуация, из-за которой ей пришлось уехать;

б) девушка приезжает в город, но избегает попадания в плохую компанию;

с) девушка понимает, что попала в дурную компанию и вовремя уходит из нее, меняя свою жизнь к лучшему.

Вообще вариативность переписывания семейных сценариев очень многообразна. В таких случаях все зависит от запроса клиента и доминирующей эмоции.

6) После корректировки семейно – родового сценария клиенту представляются картины либо берега реки, либо бани, либо церкви или мечети (в зависимости от вероисповедания клиента). Эти картинки появляются для того, чтобы клиентом был прочувствован процесс своеобразного очищения от ранее узнанного негатива семейно – родового системы. Причем очищение происходит не только на уровне самого клиента в семейно – родовом системе, но и на всех ее иерархических позициях. Поэтому в практике применения данной методики зафиксированы интуитивные высказывания клиентов о том, что в реке или в церкви находится очень много людей.

7) После завершения процесса очищения клиенту и его предку предлагается выйти из реки и (например) подняться, как правило, на высокий берег, на песчаную дорогу и далее клиенту следует задать вопрос своему предку: «Чем я могу



еще помочь?»

Если работа была проведена эффективно, то происходит прощание предка с клиентом, и на этом можно считать сессию завершённой.

Если же нужна коррекция работы, проведенной ранее, то следует прояснить ситуацию с людьми, находящимися рядом с предком. После корректировки клиент заново задает тот же вопрос предку и, после прощания с ним, поворачивается на 180 градусов. На дорожке, перед клиентом, могут находиться люди из его настоящего, с которыми необходимо проработать какие-либо вопросы в отношениях.

8) После прояснения всех ситуаций клиенту задается вопрос о его желании пройти по данной дороге вперед. Если у клиента возникает подобное желание, то ему следует проделать это. Клиенту предлагается описать то, что он увидит. Картинки, которые появляются в этот момент, могут показывать результат решения проблемы по запросу клиента, могут также прояснять какие-то моменты в его настоящем, а могут показывать и вероятное будущее.

9) Далее следует завершение сессии, и психологу необходимо поинтересоваться физическим и эмоциональным состоянием клиента. В теле клиента должна ощущаться легкость. При этом возможно, что клиент начнет зевать и выскажет предположение, что ему хочется спать. Эмоциональное состояние клиента должно быть ровным, иногда слегка в плюсе. Также отмечается появление ощущения приятной усталости, такое же, как при хорошо выполненной работе или при достигнутой цели. Состояние, после которого хотелось бы расслабиться. В случае достижения такого состояния клиенту предлагается произнести фразу: «Я в здесь и сейчас!» После данных слов клиент как бы просыпается от работы со своей семейно – родовой системой и возвращается в настоящее.

Если же вышеописанное состояние не было достигнуто, то работу с этой ситуацией необходимо продолжить через два, максимум три дня по той же схеме, но начиная уже не с расстановок, а сразу же приступая к психодраматической сессии.

В заключение всей проделанной работы психологом еще раз обобщается первая ситуация, проводится аналогия с жизненными ситуациями клиента. На следующем этапе, используя информацию о скорректированной ситуации, клиенту в диалоге с психологом необходимо выстроить свою новую линию поведения. Клиент должен быть предупрежден о необходимости посещения психологических консультаций в течении минимум 9-ти месяцев с целью закрепления новой модели поведения.

### *Вариант 2*

Во втором случае клиент не получает из поля расстановок никакой информации и не осознает, что послужило причиной возникновения у его предка подобных эмоций и следующей за ними поведенческой реакции. В этой ситуации для прояснения проблем семейно – родовой системы необходимы кататимные предметы, в данном случае мы используем карты Таро (старшие арканы), так как с помощью толкования каждой из этих карт мы можем дать определенное прояснение проблемной ситуации клиента.

Психологом ведется работа приблизительно по той же схеме, что и в первом варианте, однако существуют особенности, которые хотелось бы описать подробнее.

В результате работы по семейной системной психотерапии Берта Хеллингера клиентом получена информация о том, что существовал его предок, с кото-

рым произошла в прошлом какая-то ситуация. Эта ситуация дала толчок для возникновения определенного семейного сценария или мифа со своей поведенческой реакцией и со своей доминирующей эмоцией. Далее в качестве разогрева к психодраматической сессии психологом применяется метод символодрамы. Перед использованием карт Таро необходимо получить информированное согласие у клиента и объяснить принцип работы с картами и их роль в прояснении ситуации семейно – родового сценария.

Происходит это по следующей схеме.

1) Для прояснения деталей ситуации психологом раскладываются на столе карты Таро старших арканов рубашкой вверх, клиенту предлагается выбрать карту, которая прояснит суть проблемы данной семейно – родовой системы.

2) Удерживая в голове вопрос, клиентом вытаскивается одна из карт и переворачивается картинкой вверх через боковую линию, не меняя верх и низ карты. Данное обстоятельство (переворот карты через боковую линию) очень важно при ее толковании, так как прямое и перевернутое значение карты, как правило, диаметрально противоположны друг другу.

3) На следующем этапе клиентом изучается в книге, предоставленной психологом, значение данной карты. Клиенту предлагается внимательно и вдумчиво прочитать всю статью толкования карты и одновременно отследить свое физическое и эмоциональное состояние. Во время чтения происходит, как правило, инсайт. Но в некоторых случаях меняется физическое или эмоциональное состояние при прочтении слова или фразы, имеющих отношение к проблеме клиента.

4) После прочтения и осмысления толкования карты, как и в схеме варианта 1, клиенту следует расслабиться, прилечь на кушетку или удобно расположиться в кресле (все критерии для начала работы сходны с критериями варианта 1). Далее клиенту еще раз предъявляется карта и предлагается вместе с психологом мысленно войти внутрь карты как в дверь, держа его за руку.

5) Далее появляется спектр различных физических ощущений: одни похожи на падение с высоты, другие на то, будто «ныряешь» в карту и катишься по плоской поверхности, третьи напоминают поездку на лифте вниз с промежуточными остановками.

6) Психологу и клиенту, после прекращения физических ощущений, необходимо интуитивно, с закрытыми глазами, представить картинки связанные с предком клиента. Работа с картинками происходит строго по плану варианта 1 с пункта 2 и до пункта 9. Однако необходимо добавить, что есть небольшая разница в этих двух вариантах.

1) Во втором варианте клиенту предлагается познакомиться со своим предком непосредственно в карте, психологом оказывается помощь клиенту в описании места и времени. Далее клиентом описывается его предок. Как правило, первый человек, который встречается в карте и есть предок клиента.

2) После знакомства с предком следует просмотр и работа с ситуацией (схема просмотра ситуации дана в варианте 1).

3) Далее, без отдыха, психологом и клиентом корректируется семейно – родовой сценарий (прорабатывается по аналогии варианта 1).

4) Существует также различия в завершении работы и выходе из карты.

В первом случае после корректировки ситуации могут возникнуть ощущения, что клиент и психолог были выброшены из карты. Это является окончанием работы (далее следует все, сказанное выше в варианте 1 пункте 9).

Во втором случае, после того как ситуация скорректирована, клиенту пред-

лагается самому выйти из карты (далее следует работа, описанная в варианте 1 пункт 9).

Резюмируя все вышеописанное, следует заострить внимание на таком аспекте, как профессионализм психолога, его внимание к нюансам, эмоциональному и физическому состоянию клиента, а самое главное опытность и самоотдача в профессии. Для психолога эта работа необычайно энергозатратна не только физически, но и морально, поэтому необходимо быть не только опытным консультантом, но и эмоционально готовым к работе с негативом.

В заключение работы клиентом должна осознаваться важность последующих консультаций в режиме один или два раза в месяц. После выхода клиента в социум, происходит научение применения новой конструкции поведения. На этом этапе важен скрупулезный анализ каждой встречающейся клиенту ситуации, чтобы закрепить на уровне рефлекса новую поведенческую реакцию. Время ведения клиентов психологом колеблется от года до пяти лет. В случае пятилетнего ведения клиента могут происходить кардинальные изменения его жизненной ситуации: смена работы, изменения в личной жизни, изменения в социальном или материальном положении и пр.

Безусловно, выше описанная методика имеет также свои трудности.

1) Следует помнить, что психологу необходимо иметь высокую профессиональную квалификацию. Это должен быть одновременно и очень чуткий человек и сильная личность, человек, готовый досконально разбираться в ситуации, сколько бы времени это не потребовало.

2) При использовании методики, психологу необходимо быть особенно внимательным с лицами, имеющими в анамнезе психические заболевания, травмы головного мозга, онкологические заболевания в последней стадии.

3) Крайне важно, чтобы психолог обладал высокоразвитой интуицией, так как вся методика большей частью опирается на эмоциональные и физические ощущения.

Сложность анализа семьи как системы заключается в необходимости учитывать тот факт, что любая система является частью других, более крупных систем, и находится с ними в непосредственном взаимодействии и взаимовлиянии. В данной статье в фокусе анализа находится семья в ее общем понимании. Исследование осуществляется с целью формирования максимально полных представлений о жизнедеятельности семьи, необходимых для определения наиболее адекватной стратегии психологической помощи. Анализ функционирования симптома одного из членов семьи, зачастую представляющего симптом семьи в целом, на различных уровнях позволяет психологу свободнее передвигаться в проблемном поле семьи и выбирать наиболее адекватные для данного этапа работы стратегии психокоррекционного вмешательства.

Согласно методике синтеза психотерапии Б. Хеллингера и психодрамы семьи, род рассматриваются как система, жизнь которой подчиняется определенным законам, определенному порядку. Мы знаем законы, которые действуют в окружающем нас мире, а законы Рода, семейной системы знают немногие, но именно они стоят во главе спокойствия и процветания каждой семейно – родовой системы. Нарушение порядков жизни (а значит и семьи), по мнению Берта Хеллингера, хотя бы одним из членов данной семейно – родовой системы приводит к утрате любви и созданию семейных сценариев или семейных мифов. А далее как следствие, к конфликтам, разводам, невозможности создать семью, болезням, ранним смертям и несчастным случаям среди членов семьи – и взрослых,

и детей. Следует отметить, что изменить семейно-родовой сценарий с помощью метода психодрамы и научиться новой поведенческой реакции очень сложно. Это требует огромных усилий и от психолога и от клиента. Использование вышеописанной методики дает возможность работы с глубинными пластами семейной системы, получения стойкого результата при коррекции ситуации, являющейся основой негативных семейно – родовых сценариев.[7,9]

Опираясь на эти данные, мы придерживаемся мнения, что методика синтеза системной семейной психотерапии Б. Хеллингера и психодрамы, являются эффективным методом, позволяющим быстро обнаружить и распутать переплетения проблем, охватывающие многие поколения в семейно – родовой системе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Морено, Дж. *Театр спонтанности / пер. с англ., авт. вступ. ст. Б.И. Хасан.* – Красноярск: Фонд ментального здоровья, 1993. – 125 с.
2. Морено, Я. Л. *Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / пер. с англ. А. Боковикова.* – М.: Академический Проект, 2004. – 315 с.
3. Морено, Я. Л. *Психодрама / пер. с англ. Г. Пимочкиной, Е. Рачковой.* – М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 528 с.
4. Меновицков, В.Ю. *Введение в психологическое консультирование.* – М.: Смысл, 2000. – 109 с.
5. Меновицков, В.Ю. *Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями.* – М.: 2002. – 528 с.
6. *Общая психодиагностика: основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина.* – М.: МГУ, 1987. – 304 с.
7. Олифирович Н.К., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. *Семейные кризисы.* – СПб.: Речь 2006. – 260 с.
8. *Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / под ред. М.К. Тушукиной.* – СПб.: Питер, 1999. – 728 с.
9. *Психология семейных отношений с основами семейного консультирования // Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др. / под ред. Е.Г. Силяевой.* – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 522 с.
10. *Психологическое консультирование и психологическая терапия.// Хрестоматия.* – Т.1. – Теория и методология / под ред. А.Б. Фенько, Н.С. Игнатъевой. – М.: 1999. – 288 с.
11. *Психолого-медико-педагогическая консультация / под ред. Л.М. Шипицыной.* – СПб.: Детство ПРЕСС, 2002. – 352 с.
12. Хеллингер, Б. *Источнику не нужно спрашивать пути.* – М.: Институт консультирования и системных решений, 2005. – 308 с.
13. Хеллингер, Б. *Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий.* – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2006. – 400 с.
14. Хеллингер, Б. *Счастье, которое остается.* – М.: Институт консультирования и системных решений, 2010. – 151 с.
15. Хухлаева, О.В. *Основы психологического консультирования и психологической коррекции.* – М.: Академия, 2001. – 432 с.
16. Эйдемиллер Э.Г. *Семейный диагноз и семейная психотерапия // Учебное пособие для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская.* – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
17. Бесплодие <https://ru.wikipedia.org>

### **АПРОБАЦИЯ МЕТОДИКИ СИНТЕЗА СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ БЕРТА ХЕЛЛИНГЕРА И ПСИХОДРАМЫ В ПРОЦЕССЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ ФУНКЦИИ СЕМЬИ**

**Н**аблюдаемые в последнее время тенденции, связанные с ростом и укреплением экономической самостоятельности и социального равноправия женщин, либерализацией взглядов на развод, снизили эффективность факторов, ранее стабилизирующих семейные отношения. Традиционная патриархальная семья перестала быть для женщин единственной доступной средой для самореализации. Феминистическое движение, начавшееся в середине 1960-х годов, отражало нарушение равновесного положения такой социальной системы, как институт семьи, и маркировало переходный, кризисный момент в ее существовании. Начавшийся в это время кризис продолжается и в наши дни. [2, 4].

Кризис современной семьи понимается демографами как кризис институциональный, то есть кризис семьи как социального института, как целостной структуры с определенной иерархией, одной из важнейших и основных функций которой является репродуктивная. Семья представляет в настоящий момент более динамичное образование и, в отличие от предыдущей эпохи, молодые люди в меньшей степени задумываются о рождении детей и своей самореализации как родители. Отсюда большое количество пар, имеющих диагноз идиопатическое бесплодие или «бесплодие неясного генеза».

Паре устанавливают диагноз «бесплодие неясного генеза», когда при всестороннем обследовании обоих партнёров не выявлено никаких причин для бесплодия. Оба партнёра по заключению здоровы, но беременность не наступает. Эта ситуация довольно распространена (около 5-7 % всех бесплодных пар) и связана с невозможностью определить все возможные причины сбоя в репродуктивной системе партнёров средствами современной медицины.[11] На помощь медикам приходят семейные психологи, которые рассматривая семейно – родовые сценарии бесплодных пар находят первопричины заболевания и проводят их коррекцию. В результате совместных усилий психологов и медиков бесплодие отступает, у пары наступает долгожданная беременность.

Таким образом, специфика современной жизни обусловила новые подходы к решению проблем бесплодия, связанных с восстановлением репродуктивной функции семейной пары и семейно – родовой системы в целом.

Все это и послужило обоснованием актуальности данной работы по апробации методики синтеза системной семейной психотерапии Б. Хеллингера и психодрамы в процессе восстановления репродуктивной функции семьи.

Методы психологической помощи семье – многообразны. Их основная задача заключается в духовной, эмоциональной и смысловой поддержке семьи и её отдельных членов в кризисных ситуациях. Семейный психолог – это специалист, который может помочь в корректном выстраивании отношений в семейной системе, что позволяет удовлетворять потребности в психологическом обеспечении гармоничного развития системы семейных отношений на всех уровнях и эффективно решать проблемы связанные с готовностью пары к зачатию и рождению потомства.

Метод семейной системной психотерапии Берта Хеллингера дает возможность не только рассмотреть семейно-родовую систему семейной пары и ее иерархию, но и восстановить порядки любви и семейной совести на которых и

строятся все семейные системы, как считает Берг Хеллингер.[8]

Но зачастую проблемы, встречающиеся в семейных системах, возникли не в настоящем времени, а были исторически заложены в такие понятия, как семейный сценарий или семейный миф. В этом случае работа с применением только метода Берта Хеллингера недостаточна, так как она не дает стойкого результата изменения поведенческой реакции во временных рамках.

Авторами данной работы была рассмотрена методика синтеза семейных системных расстановок Берта Хеллингера и психодрамы, так как именно соединение двух этих методов в семейном консультировании дает возможность корректировки семейно – родовых сценариев и мифов, что приводит к восстановлению репродуктивной функции партнеров. Применение данной методики открывает широкие возможности оказания своевременной и эффективной помощи семье. Результаты применения методики стабильны и долговременны. Основная задача данной методики в том, чтобы проработать не только поведенческой сторону пары, страдающей бесплодием, но и расставить иерархию семейно – родовой системы, что позволяет выявить причину возникновения данных проблем в системе именно этой семьи.

На коррекционной сессии парой, в ходе короткого интервью в начале сессии, совместно с психологом обговаривается проблема, уточняются необходимые подробности, формулируются предполагаемые пути ее решения.

Далее психологом определяется необходимость работы с каждым из супругов в отдельности, использования фигур для расстановки, а так же объясняется паре способ применения топографической карты семейной системы в процессе работы.

На следующем этапе психологом вводятся вышеописанные предметы в поле работы с одним из супругов.

Далее ему или ей предлагается сконцентрироваться на эмоциях, выявленной в предварительном интервью.

Следующий этап представляет собой ведение клиента психологом по топографической карте рода вниз, начиная с фигуры клиента, и далее по веткам рода либо матери, либо отца, ориентируясь на интенсивность доминирующей эмоции. После нахождения человека, явившегося источником проблем семейно – родовой системы, клиенту предлагается выбрать заместителей на фигуры предков и расставить их в поле на основе своих интуитивных ощущений. Далее происходит работа по методу семейной системной психотерапии Б.Хеллингера и восстановлению порядков любви и совести в семейно – родовой системе супруга.

На следующем этапе клиентом и психологом просматривается семейно – родовой сценарий и транслируется информация о предке клиента и тех, кто был причастен к ситуации бесплодия в данной семье.

Вся работа основана на нарративном подходе подход Майкла Уайта и Дэвида Эпстона, клиенту предлагается выступить экспертом своей собственной семейно-родовой системы, принимать и передавать через свое тело и свои ощущения информацию о своих предках. Так фигуры получают наполнение и начинают взаимодействовать в поле расстановки.

Таким образом, наблюдая реакции психолога и клиента при прикосновении к различным фигурам – заместителям, и внимании к разворачивающимся в поле событиям, можно обнаружить причину проблемы, найти ее решение и внести изменения, которые помогут клиенту получить ключ к разрешению ситуации.

После прояснения ситуации, психологом ведется работа с клиентом на основе использования метода психодрамы.

Авторами были проведены исследования и выявлены различные семейно – родовые сценарии, которые могли стать возможными причинами нарушения ре-

продуктивной функции семей.

К сожалению, в рамках данной статьи невозможно описать сессии всех семей, участвующих в исследовании, поэтому мы представили одну из них, на наш взгляд, наиболее яркую.

В целях неразглашения индивидуальных данных клиентов имя и возраст клиентки изменены.

Девушка Варвара 23 года не могла забеременеть, врачами был поставлен диагноз бесплодие, плодное яйцо не приживалось в матке. К моменту начала коррекционной работы лечилась медикаментозно уже около двух лет. Ее постоянно преследовал страх, что с ее ребенком обязательно должно что-то случиться.

При детальном рассмотрении семейно – родового сценария стало ясно, что причиной страха девушки явилась ситуация, произошедшая с одной из ее прапрапрабабушек по отцовской линии. Она была бедной деревенской девушкой, потеряла мать и ушла 17 лет в город, где влюбилась, забеременела и была брошена возлюбленным. Зимой она потеряла ребенка, а потом умерла сама. Переписывая семейный сценарий, психолог и клиент дали возможность девушке встретиться с порядочным мужчиной, устроиться работать на фабрику и выйдя замуж родить ребенка. В результате и девушка, и ребенок остались в живых. Клиентка была ошарашена подобной историей, и ей было трудно осознать то, что произошло с ее предком. Далее после того как психолог резюмировал произошедшее, у девушки случился инсайт. Она заявила, что плодное яйцо не приживалось из страха, что ребенок все равно должен умереть, зачем тогда его рожать и мучить и себя и маленькое существо. Но после сессии она поняла, что это уже было, она все изменила и должна быть непременно счастлива и обязательно должна родить ребенка, чтобы стать родоначальником нового рода.

После коррекционной сессии, консультационного сопровождения и медикаментозного лечения через полгода девушка забеременела, на данный момент ребенку уже 4 года.

Таким образом, рассматривая вышеописанный случай, авторы данной работы хотели бы обратить внимание на следующее. После расстановки и психодраматической сессии, под руководством психолога разрабатывается схема нового поведенческого сценария, который помогает в адаптации клиента к реалиям жизни в социуме, закрепляя результаты совместной работы психолога и клиента. При использовании только семейных системных расстановок или только метода психодрамы нередко отсутствуют нужные сведения, что затрудняет продвижение вперед, нахождение источника проблемы семейно-родовой системы или делает это вообще невозможным, в связи с отсутствием нужной информации.

Данная методика дает возможность поднять из небытия те пласты знаний об этой семье, которые иными путями вряд ли могут быть узнаны, по причине смерти родственников и утрате родовой информации.

Включаются такие механизмы семейно – родовой системы, которые позволяют исправить, а главное, понять и осознать причины возникновения данной проблемы и найти пути ее решения. Психолог во время работы всегда внутренне объединяется с клиентом, помогая ему и поддерживая его на протяжении всей сессии.

После завершения клиентом работы по данной методике, необходимо четкое усвоение нового сценария поведения и следование ему в реальной жизни. Помимо вышесказанного, следует дать возможность пройти времени для того, чтобы новая поведенческая реакция встала на уровень рефлекса. Это похоже на целительный процесс, который протекает медленно, а потом вдруг становится хорошо. Это гипотеза, и здесь, конечно, есть сомнения, потому что экспериментальная база еще слишком мала. Но результаты, полученные нами, ее подтвер-

ждают.

После работы по методике синтеза семейной системной психотерапии Б. Хеллингера и психодрамы, доминирующая эмоция, выявленная в самом начале работы, по данной семейно – родовой проблеме считается проработанной полностью. Весь процесс изменения происходит не только благодаря запечатленному в душе образу после семейной системной психотерапии, но и благодаря пониманию того, что явилось причиной семейно – родовой проблемы, проработанной в психодраматической сессии. Самым важным для клиента и его успешной дальнейшей жизни является то, как был изменен данный семейный сценарий, и как была изменена поведенческая реакция. Может быть полезным рассказ членам семьи о той информации, которая открылась в течение работы по данной методике. Но без комментариев: вот так это было, и вот такой был результат. Зачастую бывает так, что один из членов семьи обладает отрывками информации, когда-то услышанной от старших родственников, о том, что этот сценарий на самом деле был.

Если клиентом была проработана проблема семейно – родовой системы, то это оказывает непосредственное влияние не только на него самого, но и на всех членов данной семейно – родовой системы, на его родителей, детей, братьев, сестер и т.д. Изменения в жизни других членов семьи происходят исподволь, незаметно. Признак хорошо выполненной работы и правильно выбранной коррекции – это возникновение ощущения у клиента, будто гора упала с плеч, и человек завершил удачно работу, которую делал очень долгое время. Если в процессе сессии возникли какие-либо эмоции, их необходимо проработать. Иногда следует порекомендовать клиенту, делать записи новых правил поведения и новой поведенческой реакции, так как нюансы работы забываются.

Анализируя результаты исследования, нами было выяснено, что применение данной методики эффективно при решении семейных проблем, связанных с ролевыми позициями в семье, со слабыми позициями матери или отца, с проблемами в отношениях полов, с проблемами в отношениях отцов и детей, в работе с различными страхами. А самое главное, что каждая из вышеизложенных проблем может давать на физическом плане такой диагноз как бесплодие.

Необходимо отметить, что данная работа с семейными парами должна проводиться совместно с медицинским наблюдением и лечением данной пары, так как уточнения в диагнозе бесплодия могут вывести на дополнительные психосоматические нюансы данного заболевания.

Безусловно, выше описанная методика имеет также свои трудности в применении.

1. Следует помнить, что психологу необходимо иметь высокую профессиональную квалификацию. Это должен быть одновременно и очень чуткий человек и сильная личность, человек, готовый досконально разбираться в ситуации, сколько бы времени это не потребовало.

2. При использовании методики, психологу необходимо быть особенно внимательным с лицами, имеющими в анамнезе психические и хронические заболевания, травмы головного мозга, онкологические заболевания в последней стадии, страдающими различными зависимостями, пострадавшими от насилия, находящимися в посттравматическом синдроме.

3. С людьми, у которых выявлен высокий уровень экстернальности, методика не применяется, так как клиент все произошедшее в семейно – родовой системе воспринимает как повинность и считает, что он не должен ни чего менять в свое жизни;

4. Крайне важно, чтобы психолог обладал высокоразвитой интуицией так как вся методика большей частью опирается на эмоциональные и физические



ощущения. Хочется отметить, что данная методика не является панацеей. В ближайшее время будут проведены исследования более широкой выборки пар, имеющих в анамнезе диагноз бесплодие, различной этиологии.

Анализируя результаты проведенного исследования можно сделать вывод, что данная работа действительно очень актуальна в настоящее время. Хотелось бы отметить, что методика синтеза системных семейных расстановок Б. Хеллингера и психодрамы довольно молодая. И для дальнейшего расширения области применения данной методики будет проведено не только психологическое, но и медицинское исследование, основанное на замерах физиологических веществ и изменении физического состояния супругов бесплодной семейной пары в процессе применения данной методики.

Исследование будет проводиться на базе центра репродуктологии в г. Владимире, совместно с врачами репродуктологами, для более точного исследования влияния методики синтеза семейной системной психотерапии Берта Хеллингера и психодрамы на процесс восстановления репродуктивной функции семьи.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Общая психодиагностика: основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования* / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: МГУ, 1987. – 304 с.
2. *Олифиревич Н.К., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Семейные кризисы.* – СПб.: Речь 2006. – 260 с.
3. *Психологическая помощь и консультирование в практической психологии* / под ред. М.К. Тулушкиной. – СПб.: Питер, 1999. – 728 с.
4. *Психология семейных отношений с основами семейного консультирования // Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др. / под ред. Е.Г. Силяевой.* – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 522 с.
5. *Психологическое консультирование и психологическая терапия.// Хрестоматия. Т.1. Теория и методология / под ред. А.Б. Фенько, Н.С. Игнатъевой.* – М.: 1999. – 288 с.
6. *Психолого-медико-педагогическая консультация / под ред. Л.М. Шипицыной.* – СПб.: Детство, ПРЕСС, 2002. – 352 с.
7. *Хеллингер, Б. Источнику не нужно спрашивать пути.* – М.: Институт консультирования и системных решений, 2005. — 308 с.
8. *Хеллингер, Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий.* М.: Изд-во Института Психотерапии, 2006. - 400 с.
9. *Хеллингер, Б. Счастье, которое остается.* М.: Институт консультирования и системных решений, 2010 – 151 с.
10. *Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции.* М.: Академия, 2001. – 432 с.
11. *Бесплодие* <https://ru.wikipedia.org>

**Ячменёва Екатерина Анатольевна,**  
лаборант общеуниверситетской кафедры  
физического воспитания и спорта,  
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»,  
г. Казань, Республика Татарстан

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СПОРТСМЕНА К СОРЕВНОВАНИЯМ, КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ УСПЕХА КОМАНДЫ В ЦЕЛОМ

Успех в командных видах спорта – это всегда составляющая множества факторов, причем их тем больше, чем больше членов команды предусматривает тот или иной вид спорта. Один из факторов, рассмотренный в данной статье – это индивидуальная психологическая подготовленность спортсмена. Грузом ответственности на каждом члене команды лежит осознание того, что его ошибка принесет поражение не только ему лично, но и всей команде в целом. Поэтому важную роль играет самооценка спортсменом себя не как субъекта

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

VI Международная научно-практическая конференция

спортивной деятельности, а как части единого целого со своей командой.

В связи с тем, что нам приходится работать со студентами, а в нашем случае, более 90% участников команды никогда не занимались спортом и не принимали участия в соревнованиях, проведение работы с ними по психологической подготовке к соревнованиям является крайне необходимым. Даже профессиональный спортсмен, испытывает стресс перед соревнованиями, но у него есть навыки собираться и показывать результат на соревнованиях тот, к которому он подготовлен. У новичка, не имеющего опыта в соревновательной деятельности, нет навыка переживать соревновательный стресс, поэтому просто необходимо проводить с ним психологическую подготовку в этой области.

Стресс – это универсальная адаптивная реакция человека на опасную или неопределенную, но при этом значимую для него ситуацию. Эта реакция возникает в условиях отсутствия адекватного стереотипа поведения или при невозможности его применить. Стресс – это защитный механизм управления поведением человека в целях поддержания его выживания. Субъективно стресс переживается как состояние напряженности. Стресс проявляется в мобилизации нервной, иммунной, сердечно-сосудистой и мышечной систем. Затрудняет осуществление сложной, целенаправленной работы, в первую очередь ухудшая точность, скорость и креативность мышления [1, с.50].

Конечно, если человек выполняет хорошо освоенную им работу в привычных и комфортных условиях, то деятельность по саморегуляции осуществляется им в минимальном объеме. Но в современных условиях практически невозможно всегда работать в зонах устойчивой компетентности (по субъективной оценке - зона комфорта и рабочая зона). Изменение внешних условий, или ухудшение внутреннего состояния, или применение новых методов деятельности практически всегда приводят к тому, что человек попадает в зону неустойчивой компетентности (зону дискомфорта) или в зону некомпетентности (зону страха). А в этом случае стресс просто неизбежен! И тогда деятельность по управлению стрессом является просто необходимой, причем как для поддержания эффективности основной деятельности, так и для сохранения своего здоровья и работоспособности. Таким образом, необходимо работать над стрессоустойчивостью и навыками управления стрессом, обеспечивающими человеку способность к осуществлению эффективной деятельности в состоянии стресса, которые необходимы при нахождении в зоне низкой компетентности и зоне некомпетентности (рисунок 1) [2, с.3].



Рисунок 1. Уровни компетентности (по субъективному признаку) и соответствующие им профессиональные качества и навыки

\* Зона высокой компетентности; \*\* Зона средней компетентности; \*\*\* Зона низкой компетентности; \*\*\*\* Зона некомпетентности (по А.В. Стёганцеву).

Для того, чтобы подготовить спортсменов в выступлению, сначала мы на-

страиваем их на позитивное мышление, используя методику «Девять психических навыков успешного спортсмена» по Jack J. Lesyk, Ph.D. Данная методика включает в себя следующие пункты: сохранение позитивного настроения; поддержка высокого уровня самомотивации; установление высоких, но реалистичных целей; эффективное общение с людьми; использование положительного разговора с самим собой; использование положительных мысленных образов; управление тревогой; управление своими эмоциями; поддержка концентрации [3]. Проводя в тренировочном процессе со спортсменами беседы такого плана и упражнения на эмоциональный контроль, тренер настраивает каждого члена команды на то, что такая задача, как выступление на соревнованиях с успешным показателем имеющихся навыков, посильна для всех.

Но это только один из влияющих факторов – внутренняя саморегуляция. Кроме того, есть еще и внешние факторы. На тренировках, в привычных условиях – в зоне комфорта – вполне можно достичь желаемого результата: умения показывать свою подготовленность спортсменами. Но на соревнованиях, в новой окружающей среде, в условиях стресса демонстрация подготовленности резко снижается. Поэтому необходимо добиться такого результата, чтобы атмосфера соревнований не была для спортсменов «зоной страха», максимально приблизить ее к «рабочей зоне».

Для достижения этого результата мы используем любую возможность выступательной деятельности, в том числе, не соревновательной. Так как любое выступление, даже показательное, для новичка это уже стресс, связанный с новым местом, большим количеством зрителей, страхом не показать всю свою подготовленность, подвести команду. Ведь в настоящих соревнованиях на все перечисленные аспекты стресса добавится еще и боязнь проигрыша.

В настоящий момент (на 18-ый месяц тренировочного процесса), используя методику «Девяти навыков успешного спортсмена», а так же используя любую возможность показательного выступления, мы достигли следующего результата: в первую очередь – это желание выступить и удовольствие от процесса выступления, в особенности, если зритель положительно настроен и активно реагирует, оказывая спортсменам моральную поддержку. Безусловно, мы еще не перешли в «рабочую зону», но «зона страха» нами уже точно преодолена. Спортсмены научились поддерживать друг друга, не реагировать отрицательными эмоциями и острой критикой на ошибки других членов команды, а стараются помочь новичкам достичь общего уровня подготовленности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Журавлев Д.В., *Психологическая регуляция и оптимизация функциональных состояний спортсмена.* – М., 2009. – 120 с.
2. Стёганцев А.В., *Управление стрессом: системный подход* - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.stiogantsev.ru/st/ps\\_stressmanagement.html](http://www.stiogantsev.ru/st/ps_stressmanagement.html) (дата обращения: 19.02.2015).
3. Jack J. Lesyk, Ph.D., *The Nine Mental Skills of Successful Athletes* - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sportpsych.org/nine-mental-skills-overview> (дата обращения: 18.02.2015)

Научное издание

**Инновации в науке:  
пути развития**

Материалы VI Международной  
заочной научно-практической конференции  
26 февраля 2015 г.

*Главный редактор – М.П. Нечаев  
Редакторы – Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова*

*Материалы представлены в авторской редакции*

Подписано в печать 09.04.2014. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.  
Печать оперативная. Усл.печ.л. 14,75. Тираж 500 экз. Заказ № 182  
Адрес редакции: 428013, г. Чебоксары, ул. Калинина, 66, офис 431  
Тел.: 8(8352) 509-543; e-mail: [articulus-info@mail.ru](mailto:articulus-info@mail.ru)

Отпечатано в Типографии ИП Сорокина А.В. «Новое время».  
428034, г. Чебоксары, ул. М. Павлова, 50/1.  
e-mail: [newtime@mail.ru](mailto:newtime@mail.ru)