

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

Жмурко Наталья Владимировна,

студентка 1 курса заочной формы обучения

Направления подготовки 44.04.02

Практическая психология личности,

профиль «Психологическое консультирование в образовании

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Россия;

Кутбиддинова Римма Анваровна,

научный руководитель, канд.псих.наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ПОКОЛЕНИЕ «АЛЬФА» К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

***Аннотация.** Развитие современного общества привело к необходимости адаптации существующих методов к особенностям современного поколения детей. Ключевыми аспектом психологической подготовки современных детей поколения «Альфа», к обучению в школе, является использование подхода, совмещающего в себе цифровизацию и традиционные методы игровой терапии. В статье проводится анализ, как новые технологии формируют образовательную среду, меняют способы восприятия информации и взаимодействия учащихся с окружающим миром. Внимание уделяется особенностям современного поколения, обусловленным интенсивным использованием цифровых устройств. Приводятся данные исследований, подтверждающих влияние технологий на когнитивные, эмоциональные и социальные навыки детей.*

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

Актуальность темы обусловлена особенностью «нового» поколения детей Альфа, а также низким уровнем психологической готовности к обучению в школе в последние годы.

Исследованием проблемы готовности к школе занимались такие ученые как Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец. Современные исследователи Е.А. Белопольская, в своих исследованиях уделяла особое внимание эмоциональной зрелости ребенка. И.В. Дубровина – автор исследования готовности к школе с учетом современных социальных условий. О.А. Карабанова – исследует социально-психологические аспекты адаптации детей к школе и роль семьи в формировании готовности к обучению. Е.О. Смирнова, современный российский ученый, занимающийся вопросами игровой терапии и ее роли в коррекции поведения детей. Она разрабатывала методики использования игры для диагностики и коррекции детских проблем. Эти ученые внесли значительный вклад в развитие теории и практики игровой терапии, адаптируя зарубежные подходы (например, работы В. Акслейна и Х. Джайнотта) к современным российским условиям и дополняя их собственными исследованиями.

Термин «Поколение Альфа» стал известен, благодаря австралийскому ученому Марку МакКриндлу и его книге «Азбука XYZ: Понимание глобальных поколений». Его выбор литеры «Альфа» для обозначения, был вызван тем, что после, последней буквы латинского алфавита (Z) было логично перейти на алфавит греческий, а так же, это первое поколение, родившееся исключительно в XXI веке, «и поэтому они – начало чего-то нового» [8].

Согласно его исследованию «Поколение будущего: познакомьтесь с поколениями Z и Альфа», более 2,5 млн человек во всем мире рождается каждую неделю, это означает, что к 2026 году представителей по-

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

коления альфа может быть около 2 млрд. [8].

Российские дети «Альфа», рожденные после 2010 года, формируются под влиянием следующих исторических факторов: научно-технический финансовый кризис; борьба с терроризмом; экологический кризис мирового масштаба; пандемия коронавирусной инфекции COVID-19; специальная военная операция и вместе с ней нарастающая политическая поляризация мира.

В том числе основные характеристики нового поколения обусловлены тесным взаимодействием не просто с гаджетами разного рода, но и с всё более проникающим во все сферы жизни искусственным интеллектом и робототехникой [7].

Гаджеты, многообразие цифровых технологий оказали влияние на все сферы существования: на социальную сферу, духовную, на их умственные способности, психологическое здоровье, коммуникативные навыки. Исследователи отмечают, что «альфы» оставляют цифровой след в Сети раньше, чем учатся писать. Родители заводят им аккаунты практически сразу после рождения, выкладывая их младенческие фотографии и видеозаписи.

Другая их отличительная черта детей поколения Альфа – жизнь в бесшовном мире. Это отсутствие разницы между условными составляющими реального и виртуального пространства. Они могут легко перемещаться между мирами, выстраивать и поддерживать общение между континентами, в разных часовых поясах и на разных языках, не чувствуя себя при этом перегруженными [7].

Фраза родителей «Заходи домой, ты долго гуляешь» сказанная 30 лет назад, в настоящих реалиях для альфы звучит как «ты слишком много сидишь в интернете, выключай телефон/планшет».

Находиться в интернете для них – естественная и базовая потреб-

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:

педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

ность. Они легко могут виртуально посетить крупнейшие музеи мира и послушать лекции гениев современности. Но в ситуации при какой-то условной катастрофе выживут те, кто без интернета знает, как разводить огонь и как отличить ядовитое растение от съедобного. Получается, что умения, которые нашему поколению кажутся совершенно естественными, например навыки самообслуживания, связанные с базовыми бытовыми и жизненными потребностями, для поколения альфа становятся вещами, которым необходимо целенаправленно учиться [7].

Кроме того, родители (предшествующие поколения) перестают быть главными носителями коллективного опыта и знаний для них. Дети «Альфа» социализируются и обретают опыт коллективного взаимодействия через общение друг с другом в социальных сетях, через Интернет, который становится и главным источником знаний. Новые знания, новые технологии, умения и навыки, формируемые на основе NBIC-технологий, которые объединяют четыре ключевые области науки и техники: нанотехнологии (N), биотехнологии (B), информационные технологии (I) и когнитивные науки (C). Эти направления активно развиваются и взаимодействуют между собой, создавая новые возможности для решения глобальных проблем человечества, не имеют аналогов даже в ближайшем прошлом. [6].

Поколение детей Альфа формируются в условиях измененной социальной среды из-за пандемии. Глобальная пандемия COVID-19 оказала значительное влияние на представителей этого поколения. Многие из них провели большую часть своего детства в изоляции, окруженные антисептиками и виртуальными развлечениями. В связи с этим у некоторых отсутствовал опыт посещения детского сада, что влияет на их социальные навыки и способности к взаимодействию со

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

сверстниками и взрослыми.

Кроме того, отмечаешь рост числа школьной дезадаптации среди первоклассников (15-20% по медицинским критериям). Это отражено в исследованиях Л.С. Славиной. Она исследовала феномен «смыслового барьера» у младших школьников, который является одной из форм школьной дезадаптации. Каган В.Е. провел анализ причины школьной дезадаптации, и выявил взаимосвязь в уязвимости центральной нервной системы ребёнка.

Еще одна особенность поколения альфа, влияющая на обучение, – ценность репутации и моральных норм, которыми они руководствуются. В их мире, особенно виртуальном, зачастую агрессивно пропагандируют успех, высокие идеалы, экологические манифесты. Все это порождает тревожность и повышенную чувствительность к своей репутации, желание социального одобрения и разделения взглядов.

К особенностям детей поколения «Альфа» относят: высокую адаптацию к цифровым устройствам; склонность к мультисенсорному восприятию (несколькими органами чувств одновременно через разные каналы восприятия); клиповое мышление; меньшее количество живого общения по сравнению с предыдущими поколениями. Эти особенности личности ребенка поколения «Альфа» требуют новых подходов к подготовке к школе. Подходов, которые учитывают их уникальные потребности.

Психологическая подготовка детей к обучению в школе связана с адаптацией к новым условиям: строгому расписанию, учебными заданиями, новым социальным взаимодействиям и ответственности. Успешная адаптация зависит от его эмоциональной зрелости, навыков общения, уверенности в себе и способности справляться с трудностями и задачами.

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

Игровая терапия с элементами цифровизации позволяет готовить ребенка к этим изменениям через игровую деятельность в привычной среде, которая является естественной формой их взаимодействия с миром. Интегративный подход с использованием цифровых инструментов помогает развивать психологические качества, необходимые для успешного обучения в школе, такие как саморегуляция, внимание, коммуникативные навыки и устойчивость к стрессу у детей поколения «Альфа».

Подготовка детей поколения «Альфа» посредством совмещения цифрового образовательного контента с традиционными методами в процессе подготовке к школе успешно реализуются технологии арт-терапии в цифровом формате (мульттерапия, сказкотерапия, библиотерапия и др.) [12]. Возможно включение в игровое занятие интерактивных компьютерных заданий по развитию креативных способностей, критического мышления, умений коммуницировать и взаимодействовать с гаджетами и людьми.

Исследователи Л. В. Земляченко, М. А. Кечина провели в 2024 году исследование. Целью которого стало – изучение специфических особенностей процесса обеспечения психологической безопасности личности дошкольника в условиях цифровизации дошкольного образования на примере работы образовательного центра «Пеликан» МГПУ имени М. Е. Евсевьева. Полученные результаты имеют теоретическое и практическое значение для проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения детей «Альфа» посредством игрового-цифрового образовательного контента.

В указанной работе также исследовались специфические особенности применения электронных игр и площадок при подготовке детей поколения «Альфа» к обучению в школе. Исследование позволило рас-

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

смаатривать цифровые ресурсы и игровые методы как эффективные и безопасные средства обучения, воспитания и подготовки ребенка «Альфа». В содержание эксперимента были включены различные программные и цифровые продукты, подобранные в соответствии с образовательными областями дошкольного образования.

Перечисленные ниже программные продукты применяются в педагогическом процессе:

- «ПервоЛого», среды программирования Scratch, LEGO WeDo Education;
- игровые тренажеры «Читаем по слогам», «Учимся считать»;
- программные продукты для работы с интерактивной доской, аудиокниги, онлайн-квесты;
- упражнения на платформе Learning.Apps.org по различным тематикам, дидактические и развивающие игры,
- онлайн-викторины на платформах Logozavr, Zoogalaktika, «Играемся»;
- речевые игры и задания на сайтах «IQша», «Шкатулка логопеда», «Повторюша»;
- задания и упражнения, игры по курсам «Игротерапия», «Изучаем эмоции».

Эксперимент по проектированию и апробации игровых и цифровых технологий, направленных одновременно на обучение, воспитание, развитие и обеспечение психологической безопасности дошкольников, авторов Л. В. Земляченко, М. А. Кечина, выявил положительную динамику в уровне развития эмоционального интеллекта, снижении тревожности и уменьшении негативных эмоциональных состояний детей при психологической подготовке к школе.

Современный взгляд на подготовку детей к школьному обучению,

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

рассматривается как процесс, включающий современные технологии и фундаментальные исследования личности ребенка.

Делается акцент на том, что своевременные технологии и игровая терапия может значительно снизить риск возникновения серьезных психологических проблем в будущем обучении в школе, детей «Альфа», демонстрируя комплексный подход к решению актуальных задач.

Список литературы

1. Багинская Е. С. Цифровизация дошкольного образования: психологические проблемы // *Научное мнение*. – 2021. – № 12. – С. 163–167.
2. Белова Е. С. Психологические аспекты использования цифровых устройств для развития старших дошкольников, имеющих признаки одаренности // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика*. – 2022. – Т. 19. – № 4. – С. 649–669.
3. Белова Е. С., Шумакова Н. Б. Особенности использования цифровых устройств как компонентов семейной микросреды для познавательного развития старших дошкольников // *Современное дошкольное образование*. – 2022. – № 6 (114). – С. 42–53. – URL: <https://sdo-journal.ru/journal/articles/belova-e-s-shumakova-n-b-osobennosti-ispolzovaniya-tsifrovyykh-ustroystv-kak-komponentov-semeynoy-mik/?ysclid=lqdmss63kl316499267>
4. Земляченко Л. В., Кечина М. А. Обеспечение психологической безопасности дошкольников в условиях цифровизации образовательного процесса // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2025. – № 02. – С. 1–18. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251017.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11017
5. Коротаяева Е. В., Водяха Ю. Е. Цифровые девайсы для детей дошкольного возраста: аспектный подход // *Педагогическое образование в России*. – 2022. – № 1. – С. 20–26.
6. Лауфер К. М. Кризис нового поколения в ходе современной технологической революции // *Философия и гуманитарные науки в информационном обществе*. – 2022. – № 3. – С. 38–54. – URL: <http://fikio.ru/?p=5133>.
7. Макенова Н. *Generation «А»: инструкция по применению и обучению первого*

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

*технологического поколения // Forbes. – URL:
<https://www.forbes.ru/forbeslife/404011-generation-instrukciya-k-primeneniyu-i-obucheniyu-pervogo-tehnologicheskogo>*

8. МакКриндл М. *Азбука XYZ: понимание глобальных поколений*. Сидней: UNSW Press, 2009. – 264 с.

9. *Письмо Министерства образования РФ от 25 мая 2001 года № 753/23-16 «Об информатизации системы дошкольного образования»*. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901806437>

10. Токсонбаев Р. Н., Абдыкадыров А. А. *Цифровизация образования – основополагающий фактор развития будущего дошкольника // Преимственность в образовании*. – 2019. – № 23(10). – С. 661–664.

11. Чичина Е. А., Бухаленкова Д. А., Чурсина А. В., Болдырева А. Я. (Фоминых) *Особенности использования цифровых устройств современными мальчиками и девочками 6–7 лет // Психолого-педагогические исследования*. – 2023. – Т. 15. – № 3. – С. 38–51. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2023_n3/psy-edu_2023_n3_Chichinina_et_al.pdf?ysclid=lqduwo1bum218484655

12. Шегеря В. Е. *Развитие эмоционального интеллекта дошкольников с помощью методов цифровой арт-терапии // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию*. – 2021. – № 2. – С. 238–242.