

УДК 367

Дружинина Олеся Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №146 «Петушок»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия,

Сергеева Галина Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №146 «Петушок»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

***Аннотация.** В статье раскрывается вопрос о соблюдении требований к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается, что предметно-пространственная среда в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, а также для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Можно представить ее как гибкий, многофункциональный инструмент, постоянно адаптирующийся к нуждам конкретного малыша.*

***Abstract.** The article reveals the issue of compliance with the requirements for the developing subject-spatial environment in preschool*

institutions for preschool children with disabilities. It is noted that the subject-spatial environment in preschool institutions should provide conditions for the emotional well-being of children with disabilities and the comfortable work of teaching and teaching support staff, as well as for the development of play and cognitive research activities of children with disabilities. You can imagine it as a flexible, multifunctional tool that constantly adapts to the needs of a particular baby.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, дошкольное образовательное учреждение, ограниченные возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в детском саду или другом детском образовательном учреждении (ДОО), предназначенном для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), представляет собой значительно более сложную систему, чем просто совокупность привлекательных игрушек и удобной мебели. Это тщательно продуманная, многоуровневая конструкция, разработанная опытными педагогами с учетом мельчайших деталей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

По мнению Н. А. Колесовой [2] РППС – это не просто декоративный фон, на котором происходит повседневная жизнь ребенка в ДОО. Это фундаментальная основа, на которой строится индивидуальная образовательная траектория, путь каждого ребенка к обретению самостоятельности и успешной социальной адаптации. Можно провести аналогию с индивидуальным пошивом одежды: РППС – это костюм, сшитый по мерке, учитывающий все

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

анатомические особенности, в отличие от готовой одежды с вешалки, которая может оказаться неудобной или вовсе не подходить.

Создание такой среды – это комплексная и ответственная задача, требующая глубокого понимания детской психологии, современных педагогических методик и, безусловно, специфики работы с детьми ОВЗ.

Процесс проектирования и реализации РППС – это не простое дело, а длительный и кропотливый труд, требующий тщательного планирования на всех этапах и постоянного мониторинга эффективности. Разработчики РППС должны учитывать множество факторов, влияющих на ее функциональность и эффективность.

Необходимо строгое соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и всем санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН). Это подразумевает тщательный анализ и выбор материалов, гарантирующих безопасность и гипоаллергенность среды. Мебель должна быть эргономичной и адаптированной к потребностям детей с ОВЗ, с учетом возможных ограничений в подвижности. Игрушки и дидактические материалы должны быть подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, стимулируя развитие познавательных навыков, мелкой моторики, творческих способностей и коммуникативных умений.

При проектировании РППС учитываются не только образовательные программы ДОО, но и социокультурные условия, в которых функционирует учреждение, а также его экономические возможности. Необходимо найти баланс между качеством и доступностью материалов и оборудования.

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

Оптимальное зонирование пространства также играет критическую роль. РППС должна включать в себя различные функциональные зоны, такие как зона для игр, зона для обучения, зона для отдыха и релаксации, а также сенсорная комната, специально оборудованная для детей с сенсорными нарушениями. Каждая зона должна быть тщательно продумана и оборудована в соответствии со специфическими потребностями детей. Например, зона для отдыха может включать в себя мягкие кресла, гамаки или специальные коврики для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата. Обучающая зона может быть оснащена интерактивными досками, компьютерами с адаптированным программным обеспечением и специальными дидактическими материалами для детей с ОВЗ.

Регулярный мониторинг и анализ эффективности РППС позволяют оперативно вносить необходимые корректировки и адаптировать среду к изменяющимся потребностям детей. Только комплексный подход, учитывающий все эти аспекты, позволит создать по-настоящему эффективную развивающую предметно-пространственную среду, способствующую полноценному развитию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо помнить, что целью является не просто создание красивой картинки, а обеспечение ребенку комфортных условий для его полноценного развития и подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Н. С. Гилева [1] отмечает, что задача РППС – стать надежным фундаментом для развития индивидуальной траектории развития каждого воспитанника, помогая ему раскрыть свой потенциал и достичь максимальных результатов. Это сложная и многогранная

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

задача, решение которой требует комплексного подхода и создания среды, отвечающей нескольким ключевым требованиям.

Во-первых, РППС должна быть содержательно-насыщенной. Это означает, что среда должна изобиловать разнообразными средствами обучения, включая современные технические и информационные технологии, адаптированные к потребностям детей с ОВЗ. Речь идет не только о компьютерных программах и интерактивных досках, но и о широком спектре дидактических материалов, расходных материалов для творчества, разнообразном игровом, спортивном и оздоровительном оборудовании. Все это должно способствовать развитию разных видов детской активности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой. Дети с ОВЗ должны иметь возможность экспериментировать с различными материалами, доступными для их сенсорного восприятия и возможностей. Огромное значение имеет развитие мелкой и крупной моторики через подвижные игры, специальные упражнения и спортивные состязания, адаптированные к физическим возможностям каждого ребенка. При этом РППС должна способствовать эмоциональному благополучию детей, создавая комфортную и безопасную атмосферу, стимулируя самовыражение и уверенность в себе. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и защищенно в этой среде.

Второе важное требование – трансформируемость РППС. Среда не должна быть статичной. Она должна адаптироваться к изменениям в образовательной ситуации, учитывая меняющиеся интересы, мотивы и возможности детей. Педагоги должны быть готовы перестраивать пространство, добавлять новые элементы, изменять расположение мебели и оборудования, в зависимости от текущих потребностей и

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

образовательных задач. Гибкость и адаптивность – ключевые характеристики эффективной РППС.

Третье требование – полифункциональность. Предметы и материалы в РППС не должны иметь только одно назначение. Например, детская мебель может использоваться в ролевых играх, матов – для занятий физкультурой, мягкие модули – для создания игровых ландшафтов, а ширмы – для зонирования пространства или для создания театральной сцены. Использование природных материалов также широко приветствуется, поскольку это стимулирует сенсорное развитие и креативность. Главное – максимальное использование потенциала каждого предмета в различных видах деятельности.

Четвертое – доступность. Все элементы РППС должны быть легкодоступны для всех детей, включая детей с серьезными ограничениями здоровья. Доступность означает не только физическую доступность, но и доступность в терминах понимания и использования. Игры, игрушки, материалы и пособия должны быть адаптированы к возможностям каждого ребенка, и педагоги должны обеспечить необходимую помощь и поддержку.

Наконец, РППС должна быть безопасной. Все элементы среды должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям безопасности. Материалы должны быть нетоксичными, оборудование – надежным, а пространство – организованным так, чтобы исключить риск травм и несчастных случаев. Регулярный контроль и проверка состояния РППС – необходимое условие обеспечения безопасности детей. Только при соблюдении всех этих требований РППС может действительно способствовать гармоничному и полноценному развитию каждого ребенка с ОВЗ.

Список литературы

- 1. Гилева Н. С. Создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. С. Гилева // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1128–1139.*
- 2. Колесова Н. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Колесова // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 6.*