

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

Сергеева Зоя Алексеевна,

педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад № 34 «Крепыш»

г. Новочебоксарск Чувашская Республика, Россия;

Сапожникова Оксана Юрьевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 34 «Крепыш»

г. Новочебоксарск Чувашская Республика, Россия

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В РАМКАХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «УЧУСЬ - ИГРАЯ»
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»**

Аннотация. Методическая разработка ориентирована на детей 6-7 лет. Занятие разработано в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, направлена на формирование социальных отношений, психологической готовности к школе и сохранение психологического здоровья детей.

Ключевые слова: приключения, школа, первоклассник, настроение, правила, психологическое здоровье.

Цель: Формировать у детей желание принять новую социальную роль – роль ученика.

Задачи: Формировать открытость к освоению новых знаний

Развивать познавательные процессы (логическое мышление, внимание, память, связную речь)

Развивать мыслительные операции, умение классифицировать и обобщать.

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

Развивать положительно-эмоциональное отношение к школе

Воспитывать самостоятельность, умение взаимодействовать со сверстниками, умение слушать друг друга.

Участники: дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Продолжительность: 30 минут

Количество детей: 20

Тип занятия: комплексное с элементами тренинга

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация, доска, звонок, мяч, карточки со схематическим изображением веселых спортсменов, набор цветных прямоугольников, иллюстрированная шпаргалка «Можно-нельзя»

Ход занятия

Эмоциональный настрой

Педагог-психолог: Доброе утро, ребята! Сегодня я хочу с вами поздороваться необычным способом: ладошками. Таким образом мы узнаем, с каким настроением вы пришли сегодня на занятие.

(дети находят значок с эмоцией, которое отражает его настроение и прикасается к ней ладошкой)

Итак, у нас у всех хорошее настроение, и это очень хорошо! Значит мы все готовы к занятию.

Основная часть

Педагог-психолог: Ребята, я приглашаю вас сесть на пол.

(на полу полукругом разложены подушки, дети садятся)

Педагог-психолог: Сегодня мы отправимся с вами в необычное путешествие. Присаживайтесь поудобнее, чтобы узнать к какое путешествие мы отправимся, предлагаю отгадать загадки. Готовы отвечать? *(ответы детей)*. Тогда слушаем внимательно.

Упражнение «Загадка»

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

Цель: Развиваем логическое мышление.

Чтоб умели мы читать,
Буквы в прописях писать,
Привели учиться нас,
На уроки в первый ... (*класс*)
Стоит чудесная скамья,
На ней уселись ты и я,
Скамья ведет обоих нас
Из года в год, из класса в класс... (*парта*)
Я всё знаю, всех учу,
А сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Нужно чтению учиться... (*книга*)
То я в клетку, то в линейку,
Написать на мне сумей-ка.
Можешь и нарисовать.
Что такое я? ... (*тетрадь*)

Педагог-психолог: Молодцы ребята, все загадки вы разгадали.
Кто мне скажет, о чем говорится в этих загадках. (*ответы детей*)

Правильно – эти загадки были про школу. А для чего дети идут в школу?

(*педагог-психолог выслушивает объяснения детей*)

Педагог-психолог: Молодцы, ребята. Вот и я сегодня приглашаю вас в школу, и предлагаю почувствовать себя настоящими учениками. Посмотрите, дорога к школе очень сложная и запутанная. И для этого вы должны будете пройти лабиринт. Предлагаю всем взять рабочие листы и пройти лабиринт самостоятельно. Сначала вы должны будете

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

проследить весь путь внимательно глазами, только потом прорисовываете путь на рабочих листах.

(Дети каждый самостоятельно проходит лабиринт на рабочих листах, Первый, кто справится с заданием выходит к доске и показывает выход из лабиринта)

Педагог-психолог: Я смотрю, все справились с заданием, и мы оказались в школе.

Прозвенел школьный звонок на урок.

Начинается урок!

(Звенит звонок, дети садятся за парты, педагог-психолог читает рифмовку)

Ответить хочешь – не шуми,

А только руку подними

Учитель спросит – надо встать,

Когда он сесть позволит – сядь.

Упражнение «Правила школьной жизни»

Педагог-психолог: Давайте вместе повторим правила поведения в школе, которым мы будем следовать на наших занятиях.

(Дети вместе с педагогом обсуждают правила поведения в школе по иллюстрированной шпалгалке «Можно-нельзя» (работа по закреплению правил проводятся в течении года)

Педагог-психолог: Молодцы, правила мы вспомнили. Кто мне скажет какие предметы изучают в школе? *(ответы детей)*

Тогда я предлагаю вам стать учениками и объявляю наш первый урок.

Упражнение «Школьные принадлежности»

Педагог-психолог: Ребята, прежде чем начать наш урок предлагаю вам собрать школьный рюкзак и положить туда только нужные предметы для учеников.

(Детям нужно подвести к рюкзаку предметы, которые, по их мнению, могут понадобиться им в школе)

Упражнение «Скажи наоборот»

Цель: Способствовать активизации словаря, развивать мыслительную активность детей.

Педагог-психолог: Ребята, молодцы, вы справились на отлично. А сейчас приглашаю вас встать в полукруг.

(Дети выстраиваются в полукруг, в руках у педагога мяч)

Сейчас, я буду произносить слова «высоко», а тот, кто поймает мяч, скажет «низко». Догадались, как мы с вами будем играть? Правильно, я буду произносить слова и кидать мяч, а тот, кто его поймает, должен будет сказать противоположное слово. Давайте попробуем?

(Следует напомнить детям, что нельзя использовать слова с приставкой «не»)

Упражнение «Четвертый лишний»

Цель: Развитие умения классифицировать и обобщать, развитие элементов логического мышления и зрительного внимания.

Педагог-психолог: Следующее задание, которое мы с вами будем выполнять, называется «четвертый лишний». На экране будут появляться предметы, но один из них будет лишний. А вот какой предмет будет лишний вы должны будете подумать и назвать, и объяснить, почему именно этот предмет лишний. И так, внимание на экран!

Педагог-психолог: Молодцы ребята, все задания выполнили вы правильно. Как вы уже знаете в школе кроме уроков есть еще и перемена. Вот и я предлагаю вам поиграть в игру веселые спортсмены.

Упражнение «Веселые спортсмены»

Цель: развитие активного внимания.

Педагог-психолог: Я вам буду показывать карточки со схематическим изображением веселых спортсменов. Фигурки отличаются друг от друга различным пространственным расположением рук и ног (руки в стороны, ноги в стороны, руки вверх, ноги в стороны и др.). Вам же нужно в точности передать движения, изображенные на карточке.

Упражнение «Цветные дорожки»

(Психолог раздает детям наборы из цветных прямоугольников)

Педагог-психолог: На этом наше путешествие подходит к концу, и нам пора возвращаться в детский сад. Сегодня каждый из вас выполнял задания и был настоящим первоклассником. Сейчас же я предлагаю вам выложить обратную дорогу от школы до детского сада с помощью цветных прямоугольных фигурок.

Положите на стол красный прямоугольник, справа от него – желтый, справа от желтого зеленый прямоугольник. После опять, красный, желтый и зеленый... Продолжаем ряд. Когда закончатся прямоугольники, поднимите руку, я подойду и посмотрю.

(для проверки выполнения задания психолог выполняет соответствующий рисунок на доске)

Заключительная часть

Рефлексия: «Моя оценка»

Цель: формирование элементарных навыков самооценки.

Педагог-психолог: Ребята, вот мы и вернулись в детский сад. Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на уроках? Что вам понравилось/ не понравилось? Что вы чувствовал на занятии?

(педагог-психолог побуждает детей к тому, чтобы они сами или при помощи взрослого говорили, для чего нужны эти занятия.)

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

А теперь сделайте круг, возьмитесь за руки и с помощью этого мячика поблагодарите друг друга за приятно проведенное время вместе.

(Дети передают мячик со словами, спасибо!)

Список литературы

- 1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80 с.*
- 2. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с.*
- 3. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016 — 48 с.*