

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

Маркелова Алина Юрьевна,

учитель английского языка,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5 города Липецка имени Героя Советского Союза
С.Г. Литаврина, г. Липецк, Россия*

ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация. *В данной статье рассматривается личностно-ориентированный подход как ключевая концепция в современном воспитательном процессе. Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации образовательных практик к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ученика.*

Статья подчеркивает важность внедрения личностно-ориентированного подхода в воспитательный процесс как средства повышения качества образования и формирования гармоничной личности. Выводы и рекомендации, представленные в статье, могут быть полезны как для педагогов, так и для руководителей образовательных учреждений, стремящихся к улучшению воспитательного процесса.

Ключевые слова: *личностно-ориентированный подход, воспитательный процесс, система 4К, сотрудничество, эмоциональное развитие.*

У каждого классного руководителя своё представление о воспитательном процессе, основанное не только на изучении специальной литературы, но и на личном опыте. По моему мнению, парадигму

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:

педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации школьных взаимоотношений можно сравнить с кубом. Каждая грань представляет собой квадрат, по углам которого находятся классный руководитель, учителя-предметники, родители, дети. Если кого-то вычеркнуть из этого списка, то все распадается и теряет смысл. Но как же достичь эффективного взаимодействия всех участников воспитательного процесса? На помощь приходит система 4К. Умения творчески мыслить, критически воспринимать информацию и общаться с людьми важны не только в учёбе и на работе, но и в жизни. Они помогают выстраивать стратегию достижения целей, решать самые разные проблемы и задачи.

Развитие навыков креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации возможно в педагогической деятельности учителя только в том случае, если он хорошо знает тех, кого развивает и воспитывает. Диагностика – неотъемлемая составляющая моей педагогической деятельности. Методы, приёмы, средства, применяемые в УВП, должны быть адекватны индивидуальным, возрастным особенностям и возможностям конкретного ученика. Диагностика прежде всего направлена на определение типа темперамента, типа восприятия (аудиал, визуал, кинестетик) учащихся, на определение типа функциональной асимметрии полушарий головного мозга, выявления уровня познавательной активности, мотивации учения и эмоционального отношения к учению и воспитанию. Не менее важным является диагностика здоровья учащихся. По итогам диагностирования составляется медико – психолого – педагогическая карта класса.

Зная эти характеристики, учитель может правильно выстраивать своё поведение в общении с тем или иным учеником. Игнорирование этого может привести к нежелательным последствиям. Кроме того, эти данные необходимо учитывать при организации парного или группо-

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:

педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации вою обучения. При этом обнаруживаются более благоприятные и менее благоприятные для выполнения данной деятельности сочетания разных типов темперамента. Так, сангвиник лучше всего уживается с холериком, а флегматик с меланхоликом, но флегматик не уживется с холериком; занятия в быстром темпе и соответствующей переменой видов деятельности следует вести с холериками и сангвиниками, но это неприемлемо с меланхоликами и флегматиками, при работе с которыми следует излагать учебный материал неторопливо, основательно, глубоко. Поэтому при обучении детей, обладающими сильными темпераментами, я использую проблемное обучение, игровые технологии, ИКТ, а для меланхоликов целесообразно использовать традиционные формы и методы.

Изучение эффективности воспитательного процесса – одна из приоритетных задач в области педагогики, при этом она является одной из самых сложных. Связано это с тем, что в воспитательном процессе принимает участие не только школа, но и внешняя среда оказывает влияние. В свою очередь мы можем оценить уровень воспитанности учащихся. Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям).

Благодаря изучению воспитанности школьников можно более четко ставить цели, использовать дифференцированный подход, правильно обосновать выбор содержания и методов воспитания, отслеживать динамику, соотнося предполагаемые и полученные результаты.

Основываясь на данные, полученные путем диагностик и анкетирования, мы можем выработать подходящую стратегию воспитательного процесса и определить какие методы, приемы будут наиболее эф-

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:

педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации фективны для работы с данным коллективом. Методы формирования сознания личности я использую, если мне необходимо сформировать или развить имеющиеся понятия или ценности. Делаю я это путем рассказа, беседы, диспута или дискуссии. Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников требуются для формирования нравственного поведения и дисциплинированности. Например, я даю детям определенные поручения, они могут быть как индивидуальными, так и коллективными: «Аня, тебе нужно сделать креативную елку к выставке. Я знаю, тебе можно поручить это дело», «Ребята, вы у меня очень добрые и понимающие, давайте соберем помощь для одиноких, нуждающихся стариков». Методы стимулирования и мотивации помогают ускорять или тормозить определенные действия. Для этого применяются поощрения или наказания. Сюда входит также метод соревнования: участие в школьном конкурсе «Ритмика», «Караоке», «Битва хоров», «Что? Где? Когда?», конкурс школьных стенгазет. Методы самовоспитания нужны для того, чтобы воздействовать на сферу саморегуляции; методы, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития, на формирование навыков психической и физической саморегуляции.

По отношению к методу приемы носят частный подчиненный характер и не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод. Одни и те же приемы могут быть использованы в разных методах и наоборот.

Выбранные методы и приемы воспитания позволяют в полной мере реализовать **лично – ориентированный подход**, ведь в воспитательном процессе для меня важно гармоничное развитие личности, а это невозможно представить без индивидуального подхода в

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:

педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации обучения и воспитании. Для того чтобы это сделать, нужно организовать учебно — воспитательный процесс таким образом, чтобы цели и содержание, которые сформулированы в ФГОС, приобрели для ребенка личностный смысл. Данный подход предполагает:

- ✓ Ориентацию на имеющиеся знания, навыки и умения ребенка, а также его опыт.
- ✓ Принятие во внимание психофизического и эмоционального состояния ребенка, его моральных и нравственных ценностей.
- ✓ Уровень самостоятельности учащегося (как он определяет цель и задачу, выбирает приемы).
- ✓ Формирование необходимых навыков и умений для конкретного школьника.
- ✓ Присвоение классному руководителю роли помощника, консультанта, наставника.

На классных часах я реализую личностно — ориентированный и индивидуальный подход следующим образом:

- ✓ Материал подбирается с учетом предшествующего опыта воспитательной работы.
- ✓ Новые темы раскрываю так, чтобы они могли обогатить опыт ребенка.
- ✓ Устанавливаю связь личного опыта детей с представляемыми заданиями на заданные темы.
- ✓ Мотивирую учащихся на самостоятельную деятельность, давая им возможности для самообразования, саморазвития и самовыражения.
- ✓ Некоторые задания даю таким образом, чтобы у ученика был выбор при его выполнении.

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:

педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

✓ Систематически провожу различные диагностики, по результатам которых, организую индивидуальные беседы.

Одним из основных принципов личностно-ориентированного подхода является уважение к индивидуальности каждого ученика. Каждый ребенок уникален, и его личные качества, интересы и способности должны учитываться в процессе обучения. Это позволяет создать более комфортную и продуктивную образовательную среду, где каждый ученик чувствует себя ценным и важным.

Личностно-ориентированный подход способствует повышению мотивации к обучению. Когда ученики видят, что их интересы и потребности учитываются, они становятся более заинтересованными в учебном процессе. Это может привести к более глубокому пониманию материала и лучшим результатам в учебе.

Воспитание критического мышления и способности к самостоятельному анализу — еще одна важная составляющая личностно-ориентированного подхода. Ученики учатся не только запоминать информацию, но и задавать вопросы, анализировать и делать выводы. Это способствует развитию их аналитических навыков и способности принимать обоснованные решения.

Личностно-ориентированный подход также акцентирует внимание на эмоциональном развитии учеников. Важно не только передавать знания, но и формировать у детей эмоциональную грамотность, умение управлять своими эмоциями и понимать чувства других. Это создает более гармоничную атмосферу в классе и способствует развитию социальных навыков.

В рамках личностно-ориентированного подхода важным аспектом является создание атмосферы поддержки и сотрудничества. Учителя становятся не только источником знаний, но и наставниками, которые

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:

педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации помогают ученикам раскрыть свой потенциал. Это способствует формированию доверительных отношений между учениками и педагогами, что, в свою очередь, положительно сказывается на учебном процессе.

Таким образом, личностно-ориентированный подход в воспитательном процессе становится все более актуальным в современных образовательных учреждениях и акцентирует внимание на индивидуальных особенностях каждого ученика, его потребностях, интересах и способностях.

Список литературы

1. Зимняя И. А. *Личностно – деятельностный подход как основа организации образовательного процесса* / И. А. Зимняя. – Текст: электронный // Psychlib.ru [сайт]. – URL: <https://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/ZLD-244.HTM#p244> (дата обращения 02.06.2025).
2. Осницкий А. К. *Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности* / А. К. Осницкий. – Москва: Знание, 1986. – 77 [2] с. – Текст: непосредственный.
3. Талышева И. А., Х. Р. Пегова *Практика личностно-ориентированного образования* / И. А. Талышева, Х. Р. Пегова. – Елабуга, 2020. – 81 с. – Текст: непосредственный.
4. Юркова Е. И. *Концепция личностно-ориентированного обучения – психологические основы* / Е. И. Юркова. – Текст: электронный // Pedm.ru: [сайт]. – URL: https://www.pedm.ru/conference_notes/344 (дата обращения 01.06.2025).