

УДК 37

*Казанцева Райса Камилевна,*

*педагог-организатор,*

*МБУДО «ЦДТ «Танкодром»,*

*г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** В статье рассматривается возможность формирования творческого развития одаренных обучающихся, посредством проведения внеурочных мероприятий, в основе которой лежит практическая деятельность. В данной статье описаны приемы и методы работы, сложности, возникающие в процессе обучения и пути их решения.*

***Ключевые слова:** творческий подход, маленькие «вундеркинды», формы работы, одаренность, одаренные дети, специфика развития.*

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Широкомасштабная деятельность по работе с одаренными детьми началась в 1996 году в связи с принятием Федеральной целевой программы "Одаренные дети".

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко

## АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:

педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации» пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие "вундеркинды" с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей, а так же легко и без особого труда учат многие языки. Поэтому, при работе с одаренными детьми важно учитывать эти моменты и подбирать формы и методы преподавания, соответствующие запросам и потребностям данной категории обучающихся. При проведении мероприятий я использую следующие формы организации образовательного процесса: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации.

Для сознательного и прочного усвоения обучающимися материала, развития творческой активности и изобретательности, для укрепления общего здоровья ребёнка, развития его эмоционального восприятия могут использоваться следующие **формы работы**:

основная форма – комплексное групповое учебное занятие (практическая работа, рассказ и показ, самостоятельные и контрольные работы, конкурсные выступления и викторины);

вспомогательные формы – участие в концертах, в том числе, в отчётном концерте ЦДТ «Танкодром», показательные выступления, участие в творческих фестивалях, участие в региональных конкурсах и фестивалях.

Анализируя проведенные мероприятия, замечено, что одаренные дети отлично справляются с заданиями при помощи частично-поискового метода обучения и проектной деятельности, а также для

## **АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:**

педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации» раскрытия их творческого потенциала. Таким образом, для успешного развития личности обучающихся, необходимо развивать умение творчески вести себя на сцене и уверенно выступать публично.

Несмотря на все положительные стороны работы с одаренными детьми есть и некоторые отрицательные моменты.

Выявление одаренных детей и развитие их способностей является одной из задач цивилизованного общества. Эта задача довольно сложна в ее практической реализации, так как найти одаренного человека, а тем более воспитать в соответствии с его индивидуальными особенностями достаточно трудно. Можно выделить две целевые установки процесса развития талантливых детей.

Первая - создание возможности наиболее полной реализации способностей и склонностей одаренного ребенка. Чтобы достичь этой цели, необходимо провести целый ряд мероприятий, направленных на изучение начальных условий деятельности. К ним можно отнести: вычленение критериев одаренности, выявление детей по данным критериям, изучение их интересов и начального уровня развития. Дальнейшая работа с талантливыми учащимися будет включать в себя разработку теоретической основы и практических планов коллективных, групповых и индивидуальных занятий, а также действия по анализу и систематизации педагогической деятельности.

Вторая - воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов. Данная цель предполагает изучение и развитие индивидуальных личностных качеств ребенка, а также создание определенных физических и психологических условий для его развития. Подобные действия могут создать благоприятную обстановку для формирования личности с заранее планируемыми

## АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:

педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации» качествами. Их нельзя разделять или выделять одну за счет другой - они имеют равное значение для развития одаренного человека.

Одаренность - сложное явление, она имеет свои положительные и отрицательные последствия. К положительным проявлениям одаренности можно отнести хорошие вербальные способности, постоянство, независимость, творческие способности, разнообразие интересов, чувство ценности, хорошую память, настойчивость, абстрактность мышления и т.д. К отрицательным - индивидуализм, различную скорость мышления и письма, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенную требовательность и нетерпимость.

Знание как положительных, так и отрицательных сторон данного явления, помогут нам в дальнейшем лучше понимать данных механизм работы психики и как следствие подбирать более продуктивные формы и методы работы.

### *Список литературы*

- 1. Богоявленская Д.Б. Одаренный ребенок / Д.Б. Богоявленская // Природа детской одаренности. – 2019. - №1. – С. 6.*
- 2. Венгер Л.А. Программа «Одаренный ребенок» (Основные положения) / Л.А. Венгер. - М.: Новая школа, 2015. - 61 с.*
- 3. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау; пер. с нем. А. П. Голубева, науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 144 с.*