

***Иванова Венера Николаевна,***

*воспитатель МБДОУ «Детский сад № 34 «Крепыш»*

*г. Новочебоксарска, Чувашская Республика, Россия;*

***Егорова Наталья Валерьевна,***

*старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 34 «Крепыш»*

*г. Новочебоксарска, Чувашская Республика, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ДЬЕНЕША КАК СРЕДСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО И СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье раскрыт опыт и представлены этапы организации совместной деятельности педагога с детьми с использованием набора логических блоков Дьенеша в сенсорном развитии детей младшего в условиях общеразвивающей группы детского сада.

**Ключевые слова:** сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста, логические блоки Дьенеша, игры как средство достижения игровой цели.

Для успешного освоения программы дошкольного образования ребенку необходимо, прежде всего, уметь последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Дети младшего дошкольного возраста размышляют руками – разбирают, исследуют, пробуют на вкус, ломают, пытаясь в доступной форме сформировать свое представление об окружающем мире. В этом возрасте преобладает наглядно-действенное мышление, при которой познание и осмысление мира проходит через непосредственные действия с предметами, направленными на исследование и изменение окружающих его предметов. Эффективное формирование умственных операций происходит,

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:  
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

на основе действий с предметами, которые в последствии превращаются во внутренние логические умственные процессы, в мысленные преобразования ситуации для решения поставленной задачи.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста мы рекомендуем использовать логические блоки Дьенеша для математического и сенсорного развития. Логические блоки Дьенеша – признанный универсальный дидактический материал логико-математического развития детей дошкольного возраста. Он разработан венгерским психологом и математиком З. Дьенешем. В методической и научно-популярной литературе этот материал можно встретить под разными названиями: логические блоки (А. Столяр), логические фигуры (М. Фидлер), логические кубики (Г. Копылов) и др. Но в каждом из названий подчеркивается направленность на развитие предпосылок логического мышления [2].

Логические блоки Дьенеша состоят из 48 геометрических фигур четырех форм (квадраты, прямоугольники, круги, треугольники); трех цветов (желтый, синий, красный); двух размеров (маленькие и большие); двух объемов (тонкие и толстые). В наборе не встречается ни одна одинаковая фигура. Каждую геометрическую фигуру можно охарактеризовать четырьмя признаками: цвет, форма, толщина, размер. Важная составляющая игры – карточки, кодирующие информацию о геометрических фигурах и их признаках. Кодовые карточки условно можно разделить на 2 группы: указывающие на признак геометрической фигуры и на карточки, отрицающие присутствие определенного признака. Каждая из групп содержит кодовые карточки о цвете, форме, размере и толщине фигуры.

Игры с блоками венгерского педагога помогают развивать мышление, навык решения логических задач, формировать аналитические

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:  
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

способности, умение находить в предметах разнообразные свойства, называть их, обозначать их отсутствие, дают первоначальное представление об алгоритмах и кодировании информации.

Используя в своей работе логические блоки Дьенеша в качестве эффективного средства развития логического мышления и аналитических способностей детей младшего дошкольного возраста, мы придерживались следующих этапов:

1. Знакомство и рассматривание игрового пособия вместе с детьми.

Цель: познакомить детей с логическими блоками Дьенеша. Рассказать о правилах игры, познакомить с понятиями «логический блок», «кодовая карточка». Учить с помощью кодовой карточки искать нужный логический блок среди множества геометрических фигур игрового набора.

2. Совместная игровая деятельность педагога с детьми.

Цель: выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному из этих свойств.

3. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Цель: развивать творческие способности, воображение. Развивать умение конструировать и моделировать из логических блоков опираясь на готовые изображения. Использовать логические блоки в сюжетно-ролевых играх.

В своей работе с детьми используем дидактические игры, при помощи которых дети учатся классифицировать блоки Дьенеша по одному из свойств: цвет, размер, форма, толщина, а также учились использовать такие понятия как «такой же как» и «не такой как». Приведем примеры таких игр.

**«Найди такой»**

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:  
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

Цель: развивать умение классифицировать по одному признаку.

Материал: логические блоки, различные объемные игрушки по сюжету игры.

Содержание: Найди соответствующую фигуру:

- найди фигуры синего (красного, желтого) цвета;
- найди фигуру вот такого цвета (формы, размера, толщины). Показ. Какой это цвет (форма, размер, толщина)?
- найди круглые (треугольные, квадратные, прямоугольные) фигуры;
- найди все маленькие (большие) фигуры;
- найди все тонкие (толстые) фигуры.

**«Угадай-ка»**

Цель: развитие умения выявлять, абстрагировать, и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словами отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не синий, не квадратный и т.д.)

Материал: Логические блоки, игрушка котёнок Гав.

Содержание. Котенок Гав приготовил своему другу щенку велосипед. Ребята, вы тоже можете выбрать своим друзьям подарки. Но для этого необходимо угадать какого цвета подарок я приготовил для щенка Дружок. Котенок Гав прячет один из кубиков. Дети стараются угадать его цвет (или форму и т.д.) Тот, кто угадает, может выбрать подарок для своего друга, выбирает и прячет блок (подарок), говорит, какое свойство надо угадать.

Каждый раз в игре угадывается только одно свойство.

**«Найди клад»**

Цель: Развивать умение выявлять и называть цвет, форму, размер, толщину.

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:  
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

Материал. Логические блоки, тарелочки для клада.

Содержание: Перед детьми 8 квадратных блоков: 4 синих (большой тонкий и маленький тонкий, большой толстый и маленький толстый) и 4 красных (большой тонкий и маленький тонкий, большой толстый и маленький толстый). Дети являются кладоискателями, кружок из бумаги –клад.

Кладоискатели отворачиваются и ведущий прячет клад под одним из блоков. Кладоискатели ищут его, называя различные свойства блоков. Тот, кто находит клад, становится ведущим и прячет новый клад под одним из боков. Во время игры должен происходить такой диалог:

- Клад под синим блоком?
- Нет.
- Клад под большим блоком?
- Нет
- Под тонким?
- Нет.

Выигрывает тот, кто находит больше кладов.

**«Помоги машинам»**

Цель: развитие устойчивой связи между образом свойства и словом, которое оно обозначает, умение выявлять и абстрагировать свойства.

Материал: Набор логических блоков, непрозрачные коробочки (гаражи) по количеству детей.

Содержание: на столе лежат логические блоки. Воспитатель рассказывает о том, что машины каждое утро уезжают на работу. Они много работают и забывают о необходимости отдыхать. Машинам надо напоминать об отдыхе. Диспетчер не может один справиться и просит помощи. Каждому ребенку раздается коробочка «гараж». Диспетчер

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:  
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

называет, какие машины едут в гараж (например, красные или толстые и т.д.). Дети выбирают себе машину с соответствующим свойством и заезжает в «гараж». Потом диспетчер проверяет, не заехала ли в гараж машина, не соответствующая заданию. После проверки и исправления ошибки, блоки возвращаются на место.

**«Автотрасса»**

Цель: Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач.

Материалы: таблица с правилами построения дорог, логические блоки.

Содержание: Для автомобилей построили гаражи, но не успели проложить асфальтную дорогу. Для каждой машины надо построить свою дорогу, по своим правилам. Для ознакомления необходимо начинать с одной машины, а потом можно увеличить количество машин. Правила построения дорожек записаны в таблицах (например: ж-с-к-с). Черточка показывает, какой по цвету блок за каким должен следовать. Дети разбирают правило-схему: за желтым следует синий, за синим – красный, за красным – синий. Блоки выстраивают по очереди.

Отметим, что все игры понимаются как способы достижения цели игровыми средствами. В каждой игре создается проблема, решая которую, ребенок активно и осознанно ищет способ достижения результата. Для его достижения ребенок непременно принимает цель деятельности и размышляя, совершает самостоятельные действия для достижения результата. Задача взрослого – способствовать достижению детьми цели, результата, но не снижать его собственной активности и инициативности.

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:  
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

Дидактические игры педагог наполняет творческими задачами и интересным ребенку содержанием. Например, в своей работе мы использовали героев современных мультфильмов, привлекали ребят со старших групп для организации игровой деятельности.

Анализируя наш опыт работы, мы отметили, что дошкольники младшего дошкольного возраста стали больше интересоваться действиями с предметами разной формы, цвета, величины и активность в их освоении, стали чаще проявляться манипулятивно-подражательные и частично-поисковые действия, начали выделять отношения сходства и различия, легче осваивать сенсорные эталоны цвета и формы.

***Список литературы***

- 1. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. – 272 с.*
- 2. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 128 с.*