

УДК 433

Ахметшин Руслан Ринатович,

преподаватель,

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия;

Гришина Диана Ринатовна,

преподаватель,

ГАПОУ «Международный Центр Компетенций -

Казанский Техникум Информационных Технологий и Связи»

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СУЗЗЕ

Аннотация. В статье изложены актуальность интегрированного обучения, его особенности и преимущества. Описаны методы, приемы и структура интегрированных занятий.

Ключевые слова: интегрированное занятие, комплексное занятие, структура и методы, требования к занятию, ссуз.

Интегрированное обучение — это метод обучения, который объединяет различные области знаний в одном занятии. Что позволяет обучающимся лучше понимать связи между различными предметами и развивать свое творческое мышление. Такой подход к обучению делает занятия интересными и разнообразными.

Цель интегрированного обучения заключается в изучении предмета или явления посредством объединения различных видов учебной деятельности, таких как творчество, искусство, игра, диспут, что является оптимальным для обучающихся 1 курса ССУЗа. Такой подход от-

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

личается от традиционных занятий, в ходе которых обучающиеся получают знания лишь из одной учебной дисциплины.

АКТУАЛЬНОСТЬ интегрированного подхода объясняется следующими причинами:

1) Такой подход развивает творческое мышление, способность решать проблемы, формирует необходимые навыки для обучения в ССУЗе.

2) Способствует раскрытию потенциала учащихся, стимулирует их активную исследовательскую деятельность, направленную на изучение окружающей реальности, помогает осмыслить и выявить причинно - следственные связи, что способствует развитию логического и критического мышления, а также коммуникативных навыков.

3) Занятия проходят в увлекательной форме, применение различных видов деятельности на протяжении занятия сохраняет высокую концентрацию внимания обучающихся, что говорит о достаточно высокой эффективности занятий.

Интегративный подход в обучении открывает большие педагогические возможности, значительно повышает познавательный интерес, способствует развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Комбинированные, комплексные и интегрированные занятия имеют свои особенности. Комбинированные занятия включают в себя различные виды деятельности или несколько дидактических задач. Они не имеют логической связи между собой. Например, после лекции может проводиться подвижная игра.

Отличительной чертой комплексных занятий является то, что они проводятся на уже знакомом материале и решают несколько дидактических задач одновременно. Они проводятся не часто, а эпизодически.

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

Методы и приемы применяемые на интегрированных занятиях:

1. Сравнительный анализ, сопоставление, поиск.
2. Проблемные вопросы, использование заданий типа «докажи», «объясни», «как узнал?» и др.
3. Разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, воспитания чувства уверенности в своих силах.

Примерная структура занятия.

Вступление: формулируется вопрос или задание, мотивирующее обучающихся на поиск решения (например, “Как бы развивалась Российская империя, если бы не отречение Николая II от престола?”).

Главная часть: проводятся задания и обсуждения, связанные с решением основной проблемы, при этом используется материал из разных областей знаний, активно применяется наглядность. Параллельно ведется работа над расширением и активизацией словарного запаса, развитием навыков связной речи.

Завершение: предлагаются различные виды практической деятельности (диспут, рисование, игра и т.п.), направленные на закрепление полученных знаний или применение ранее усвоенного материала.

Преимущества интегрированного занятия заключаются в том, что оно:

- способствует повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- больше, чем обычное занятие, способствует развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, снимает перенапряжение, перегрузку;
- углубляет представление о понятии, расширяет кругозор;

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

- основывается на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников в различных предметах;

- эмоционально развивает детей, так как основано на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения и др.

Суть применения этой деятельности в ССУЗе, а именно ГАПОУ «Международный Центр Компетенций - Казанский Техникум Информационных Технологий и Связи», ГАПОУ «Международный колледж сервиса» на занятиях по общеобразовательным предметам 1 курса СПО заключается в поиске новых связей и отношений между фактами из разных предметов, что подтверждает и углубляет выводы, сделанные обучающимися во время обучения, позволяют оценить уровень их знаний.

Наконец, такая деятельность является эмоционально развивающей, поскольку включает в себя элементы музыки, живописи, литературы и других видов искусства. Это делает процесс обучения общеобразовательным предметам более интересным и привлекательным для обучающихся 1 курса ССУЗа.

Список литературы

- 1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Сб. научных трудов. Свердловск, 1990.*
- 2. Иванов В.Г. Теория интеграции образования. УФА, 2005. - 128 с.*