

УДК 378.2

Готовцева Полина Евгеньевна,

студент направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)»,

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»,

г. Южно-Сахалинск, Россия

Румянцева Людмила Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания Института психологии и педагогики,

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»,

г. Южно-Сахалинск, Россия

ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается возможность формирования познавательной самостоятельности младших школьников посредством проведения экскурсионной деятельности, в основе которой лежит практическая деятельность школьника. При выполнении заданий, построенных в установлении связи между отдельными сторонами предметов и явлений, младшие школьники приобретают навыки работы со всеми видами информационного восприятия, создавая средства и инструменты познания. Тем самым развивается познавательная самостоятельность, направленная на открытие нового знания.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, младший школьник, экскурсия, экскурсионная деятельность.

В современных условиях образования одной из приоритетных задач является развитие у младших школьников познавательной самостоятельности

Развитие личности, которая может самостоятельно действовать и способна реализоваться в любой жизненной сфере, изучали известные отечественные педагоги, такие как В.П. Вахтеров, К.Д. Ушинский, отмечая, что только когда ребенок непосредственно участвует в реальной деятельности, у него формируется самостоятельность в познании.

Большой вклад в изучение детской самостоятельности внёс Л.С. Выготский, который ещё в 1926 году определил, как качество собственной деятельности, от выполнения её под жестким руководством до полной самостоятельности в действиях [1, с. 34].

В словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «самостоятельный» определяется как человек, который существует отдельно от окружающих его людей, другими словами, независимый человек; человек, который обладает инициативой, а также способен к решительным действиям; действие, которое совершено собственными силами, без какой-либо помощи и без посторонних влияний [3, с.985].

В педагогической литературе можно встретить различные определения познавательной самостоятельности. Современное понимание предполагает её рассмотрение в двух аспектах: как характеристику какой-либо деятельности и как личностное качество, выражающееся в инициативности, активности и потребности в осуществлении познавательной деятельности, направленной на получение нового знания.

К основным показателям познавательной самостоятельности следует отнести: способность извлекать знания из различных источни-

ков посредством осмысления и переработки информации; владение способами и приёмами познания; сформированность умений к самоорганизации, самоконтролю, самоанализу и самооценке. Из этого следует, что познавательная самостоятельность выступает незаменимым условием становления ребенка активным участником осмысленного обучения.

В условиях системно-деятельностной парадигмы современного образования, следует рассматривать формирование познавательной самостоятельности через разнообразные активные формы деятельности, к которым следует отнести экскурсионную деятельность. Она позволяет школьникам на практике изучать окружающий мир, самостоятельно находить ответы на вопросы, анализировать информацию и делать выводы. Такой подход повышает мотивацию к обучению, способствует развитию исследовательских навыков, формирует у учащихся активную жизненную позицию [2, С.348].

Вопрос экскурсионной деятельности как средства обучения исследовали Г.Н. Аквилева, Н.Ф. Виноградова, З.А. Клепинина и др., отмечая её значимость для формирования познавательной самостоятельности учащихся.

Экскурсионная деятельность – активная деятельность школьников, направленная на усвоение учебного материала путем выхода к месту расположения изучаемых объектов. Особенностью является установление связи между отдельными сторонами предметов и явлений, на основе выполнения заданий, направленных на исследование объектов. В основе её лежит наглядность, а также обязательное сочетание с практической деятельностью школьника.

Программа курса «Окружающий мир» нацелена на развитие способности к самостоятельному поиску и анализу информации, формирование умений применять знания в реальных ситуациях. В этой свя-

зи особое внимание уделяется методическим приёмам, стимулирующим познавательную активность и самостоятельность: постановке проблемных вопросов, групповым формам сотрудничества, наблюдению и постановке эксперимента, выполнению творческих и проектных заданий.

Рассмотрим наиболее эффективные подходы к проектированию заданий на экскурсии, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся посредством экскурсионной деятельности:

- проблемные вопросы — это постановка вопросов, требующих анализа и обсуждения, которые стимулируют познавательную активность школьников и вовлекают их в процесс познания. Такие вопросы способствуют развитию умения рассуждать, формулировать личную точку зрения и делать выводы;

- поисково-исследовательские задания — в основе лежит наблюдение за объектами, фиксирование и анализ полученных данных. Чтобы повысить их эффективность, педагог обращает внимание детей на значимые моменты, задаёт уточняющие вопросы и помогает осмыслить увиденное;

- работа с картами, схемами, планами местности способствуют пониманию взаимосвязи между объектами, открытию способов познания. Например, на экскурсии по историческим местам учащиеся могут работать с картой города, а на природоведческих — использовать топографические схемы;

фотосъемка помогает не только зафиксировать увиденное, но и помочь в создании творческих работ или обсуждении-презентации по результатам;

- ведение дневников наблюдений, которые помогают структурировать знания и формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Следовательно, применение разнообразных форм и методов самостоятельной познавательной активности в проведении экскурсионной деятельности делает процесс обучения ярким, содержательным и результативным. Важно, чтобы при выборе методов учитывались возрастные особенности учащихся и специфика экскурсионного материала.

Разберем на примере организации экскурсионной деятельности второклассников «В гости к весне», которая поставила целевую установку: выявить весенние приметы в природе. Экскурсионная деятельность была организована по группам. Каждая группа получила групповые карточки с заданиями.

1 группа. Цель: наблюдение за весенними изменениями у деревьев, определение отличительных признаков лиственных и хвойных пород.

Задания:

- Найти и зафиксировать (фотографически или в зарисовке) деревья, которые цветут до распускания листьев (ольха, ива, сакура).
- Определить, какие деревья произрастают в ближайшем лесном массиве (берёза, ель, рябина).
- Провести сравнение деревьев к подготовке к весне берёзы и ели:
- Сформулировать понятие «хвойные» и «лиственные» деревья.

2 группа

Цель: наблюдение за первыми весенними травянистыми растениями и определение особенностей их перезимовки.

Задания:

- Найти и рассмотреть первые весенние цветы.
- Нарисовать (сфотографировать) растения, появившиеся после схода снега.

- Разделить растения по способу перезимовки: сохранившие листья., перезимовавшие в виде корневищ, клубней, луковиц и т.п.

Ответить на вопросы:

- Почему земля местами уже покрыта густой травой?
- Какие травянистые растения сохраняют зелёные листья зимой?

Сделать вывод о многообразии способов адаптации растений к зимнему периоду.

После проведения поисково-исследовательских заданий, каждая группа презентует результаты своей деятельности. Обсуждение проводилось в формате общего круга, где учащиеся делали выводы, отвечали на вопросы и дополняли информацию друг друга.

Вывод: экскурсионная деятельность способствовала развитию наблюдательности, умения анализировать и сравнивать, замечать детали, выявлять связи между объектами и явлениями. Сравнительный анализ полученных результатов активизировал работу второклассников. В ходе обсуждения, продемонстрировали самостоятельность при выполнении поставленных вопросов-исследований.

Виртуальная экскурсия «Путешествуем по родному краю»

Цель: подготовить маршрут путешествия по острову Кунашир с рассказом о животном и растительном мире острова.

В начале проведения виртуальной экскурсии, школьникам было предложено познакомиться с географическим положением и природными особенностями острова Кунашир. Краткое сопровождение учителя с рассказом об острове, его расположении, климате, основных природных особенностях острова - способствовало дальнейшей экскурсионной деятельности по выполнению заданий.

Исследовательское задание:

- Определите, какие природные зоны представлены на острове.
- Рассмотрите карту острова и найдите вулканы.

Вывод: вводный этап позволил сформировать у учащихся начальные представления о географии и природных особенностях острова, активизировал познавательный интерес к изучению родного края, а также способствовал развитию умения работать с наглядными материалами (карта, фото) и со справочной литературой.

Каждая группа получила задания, которые позволили исследовать растительный и животный мир острова Кунашир. Карточки с изображениями характерных представителей флоры и фауны сопровождалась кратким текстом о биологических особенностях и их роли в экосистеме острова. Это обеспечивало многогранное восприятие информации через сочетание зрительных образов и словесного объяснения.

В дальнейшем, исследовательское задание заключалось в составлении маршрута по острову с описанием животных и растений, с которыми могут путешественники встретиться. Атлас Сахалинской области, справочная литература позволили школьникам особое внимание обратить на образ жизни и приспособления животных и растений к окружающей среде. Следует также отметить, что данное задание способствовало формированию умений систематизировать информацию, использовать словесные и визуальные данные, развивать аналитическое мышление. Маршрут составлялся на контурной карте острова.

Для активизации познавательной активности и самостоятельности была предложена экологическая задача-исследование, направленная на формирование у младших школьников экологической культуры и ответственности за сохранение природы родного края. Выполнение задания сопровождалось наглядным материалом о заповедных зонах и мерах охраны, в т.ч. фотографиями.

Вопросы поисково-исследовательского задания:

- Предложите свои идеи, в каком месте нашего острова следует сделать заповедник? Обсудите с чем это связано?

Практическое задание: сделайте коллаж (рисованный фильм) о путешествии по родному краю, отметьте места, которым нужна защита.

Завершающий этап деятельности заключался в презентации результатов виртуальной экскурсии по родному краю. Предложенная виртуальная экскурсия, построенная с учётом возрастных особенностей второклассников и включающая разнообразные формы информационного восприятия, способствовала развитию познавательной самостоятельности. Комбинация наблюдений, словесного сопровождения и практических заданий способствовала деятельностное изучение учебного материала.

Таблица 1

Сравнительные показатели формирования познавательной самостоятельности учащихся 2 класса (по методике А.А. Горчинской)

Этап	Уровень развития (%)		
	высокий	средний	низкий
констатирующий	20,8	62,5	16,7
контрольный	33,3	58,4	8,3

Проведенная диагностика и статистическая обработка подтвердила достоверность положительной динамики формирования познавательной самостоятельности в условиях организации экскурсионной деятельности.

Таким образом, реализация экскурсионной деятельности основана на комплексе педагогических условий, включающих учет возрастных

особенностей учащихся, включение экскурсий в систему учебных занятий, обеспечение предварительной подготовки, активного участия детей в процессе наблюдения и исследования, а также последующей рефлексии и творческой переработки полученных знаний.

Особое значение в организации экскурсионной деятельности придавалось формированию исследовательской позиции у школьников через проблемные задания, мини-исследования, а также поощрение инициативы и самостоятельности в выборе объектов изучения. Включение таких форм и приёмов работы способствовало активизации познавательной самостоятельности, развитию умений анализировать, делать выводы, применять знания в новой ситуации.

Список литературы

- 1. Выготский Л.С. Лекции по психологии: психологические функции и их развитие в детском возрасте. СПб.: Союз, 2005. – 143 с.*
- 2. Грязнов Ю.П. Развитие познавательной активности учащихся / Ю.П. Грязнов, Л.А. Лисина, П.И. Самойленко // Специалист. 2015. №4. – С. 348.*
- 3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. - М.: Мир и образование, 2014. –1376 с.*

© Готовцева П.Е., Румянцева Л.Н., 2025.