

# Образование – территория инноваций

*Джандар Зара Аслановна*

*преподаватель английского языка,*

*ГБПОУ КК «Краснодарский торгово-экономический колледж»*

*г. Краснодар, Россия*

## К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Аннотация.** *В современном быстроменяющемся мире проблема обучения с использованием не только традиционных, но и новейших интенсивных методик является действительно актуальной. Само применение интенсивных методик обучения указывает на изменения в преподавании английского языка. Цель нашей статьи – проследить, какие особенности интенсивных методик обучения и каким образом способствуют эффективному усвоению материала на занятиях по иностранному языку. Также рассматриваются преимущества и проблемные моменты данных методик.*

**Ключевые слова:** *иностраннный язык, английский язык, интенсивная методика, обучение.*

Английский язык по-прежнему остается языком международного взаимодействия. Большая часть интернационального общения всего человечества – научная, экономическая, политическая жизнь мира – связана с английским языком. Исходя из этого, можно утверждать, что значимость данного языка международного и межкультурного общения в современном мире действительно велика.

Обучение иностранным языкам должно также соответствовать общественным потребностям и вызовам современности, благодаря чему оно станет более интересным, перспективным, профессионально

## Образование – территория инноваций

ориентированным. Поэтому в настоящее время внимание к методикам преподавания иностранного языка (в частности, английского языка) не только не снижается, а значительно возрастает. Вместе с тем многие теоретические и практические вопросы, касающиеся методологических проблем обучения, остаются нерешенными.

С учетом последних научных изысканий в лингвистике, лингводидактике, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации можно говорить о необходимости использования интенсивных методик обучения для формирования у обучающихся определенной коммуникативной компетенции. Данная компетенция «может рассматриваться в качестве ключевого понятия современной методики обучения иностранным языкам» [2, с. 191].

Изучение и анализ научной и учебно-научной литературы дают четкое представление о важности применения элементов интенсивных методик в практике обучения иностранному языку. Отмечая такие положительные моменты данных методик, как направленность на быстрый результат, краткосрочность, нетрадиционные формы представления материала и методы активации и мотивации, Г.А. Китайгородская указывает на сохранение социально-психологических аспектов учебного общения как специфической черты интенсивного обучения [3]. Значимая цель изучения английского языка – это обучение общению не столько на бытовом, сколько на профессиональном уровне. Г.А. Китайгородская разработала метод активизации резервных возможностей личности и коллектива, где на первый план выступает учет закономерностей взаимодействия коллектива и отдельной личности, что обеспечивает эффективность процесса обучения.

Интенсивное обучение неразрывно связано с активизацией обучения. В качестве одной из важнейших педагогических проблем активи-

## Образование – территория инноваций

зация обучения «является ключом к решению комплекса задач, связанных, с одной стороны, с совершенствованием учебно-воспитательного процесса, а с другой, со становлением интенсивного обучения как дидактического направления» [1, с. 911].

Исходя из выше обозначенных положений, в своей преподавательской деятельности мы разрабатываем и практически формируем у обучающихся два взаимосвязанных уровня: обучение общению и практика в общении.

Для первого уровня – обучения общению – важно сформировать навыки употребления в речи определенного языкового материала. С этой целью нами используются задания с четко обозначенными критериями отбора языкового материала, краткая форма изложения. Данные задания направлены преимущественно на обучение речевому этикету. Подобная контактная функция общения включает в себя следующие моменты:

- умение знакомиться и привлекать внимание (знакомство, представление, начало разговора, прощание);
- умение выразить собственное отношение к высказыванию собеседника (согласие, несогласие и др.);
- умение наладить дальнейший контакт и устанавливать дружеские отношения (рассказ о себе, о своей семье, о месте жительства, о видах занятий или профессиональной деятельности и т.д.).

Для второго уровня готовятся задания, которые предоставляют свободу выбора высказывания, подбор языкового материала достаточно пластичен, подвижен. Практике в общении способствует опора на эмоциональную составляющую речевого взаимодействия, что также облегчает процесс обучения. На занятиях используются приёмы, обладающие повышенной экспрессивностью: мимика, жесты, присущие

## Образование – территория инноваций

носителям языка в той или иной ситуации речевого общения. Рекомендуется проговаривать языковые формулы с меняющимся темпом, ритмом, сопровождать высказывание определенными жестами. При этом основной задачей является достижение цели коммуникативного высказывания.

С одной стороны, к положительным особенностям интенсивных методик обучения можно отнести:

- создание краткосрочной мотивации к обучения;
- приближенность учебного общения к реальному, направленному на узкоспециальные и конкретные задачи в ограниченный временной отрезок;
- усвоение максимально возможных объемов языкового материала в минимальные сроки;
- активное использование усвоенного материала в практике устного общения.

С другой стороны, на наш взгляд, присутствуют некоторые проблемные моменты, которые стоит учитывать в преподавании:

- наличие изначальной высокой мотивации обучающихся к усвоению материала;
- наличие и преодоление психологических барьеров у обучающихся;
- желание педагога активизировать свою деятельность.

При преодолении данных проблем и при условии правильного применения интенсивных методик обучения можно достичь высоких результатов в изучении иностранного языка как по объему усвоенного материала, так и по срокам обучения.

Таким образом, несмотря на наличие некоторых проблемных моментов, выделенные особенности интенсивных методик преподавания

## **Образование – территория инноваций**

английского языка оказывают своё положительное воздействие на формирование речевых навыков обучающихся. На основе этих особенностей выстраивается эффективная система преподавания иностранного языка.

### ***Список литературы***

- 1. Акопян В.Г. Методы и принципы системы интенсивного обучения иностранным языкам // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2014. – № 2-4. – С. 909-912.*
- 2. Зуева И.В., Зуева Н.И. Перспективы развития профессиональной коммуникации // Вестник КГУ им. Некрасова. Кемерово. 2016. – Том 22.*
- 3. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Высшая школа, 1986. – 328 с.*