

Образование – территория инноваций

Вознюк Мария Михайловна,

преподаватель,

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», Бахчисарайский

колледж строительства, архитектуры и дизайна,

Россия

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ФГОС

Аннотация. В данной статье рассматриваются стратегии для повышения внутренней мотивацию обучающихся.

Ключевые слова: активные методы обучения, позитивная учебная среда.

В современном мире знание иностранных языков приобретает всё большую важность. Овладение любым иностранным языком является сложным и трудоёмким процессом, требующим значительных интеллектуальных усилий.

Поэтому, очевидно, что такой вид деятельности должен быть подкреплён высокой мотивацией. В связи с этим, вопросы, связанные с мотивацией обучения иностранным языкам, всё более активно исследуются представителями различных научных дисциплин, таких как педагогика, психология и методическое обеспечение образования.

Обучение английскому языку в неязыковых колледжах сопряжено с определёнными трудностями, поскольку студенты часто недооценивают его значимость. Уровень мотивации и начальных знаний английского языка у большинства студентов колледжа, как правило, недостаточен. Чтобы добиться вовлечённости студентов в учебный про-

Образование – территория инноваций

цесс, задачи должны быть не только понятными, но и лично значимыми для каждого обучающегося.

Необходимо разработать стратегии повышения учебной мотивации учащихся, способные трансформировать их пассивное и равнодушное отношение к иностранному языку в активный и результативный учебный процесс.

В современных условиях расширения международных экономических связей существует потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов с таким уровнем владения иностранными языками, который позволяет осуществлять непосредственное общение с зарубежными партнерами в профессиональной деятельности. В контексте обучения английскому языку обучающихся учреждений СПО актуальной задачей является овладение ими знаниями терминов специальности и получение навыков и умений использовать узкоспециализированную лексику для выполнения учебных профессионально ориентированных заданий, направленных на дальнейшее общение.

Одна из основных задач, которая стоит перед преподавателями иностранных языков в СПО — научить обучающихся технической специальности понимать и переводить профессиональные тексты с иностранного языка на русский.

В процессе освоения специальности и готовясь к своей будущей профессиональной деятельности, обучающиеся овладевают специальной лексикой и терминологией, навыками и умениями читать специальную литературу, говорить и писать по темам и проблемам избранной специальности. Чтобы сделать процесс обучения интересным, более легким и продуктивным, преподавателю приходится создавать на занятиях ситуации, приближенные к реальным условиям, выступать в роли партнера обучающихся на занятиях и вступать с ними в сотру-

Образование – территория инноваций

ничество, чтобы совместными усилиями сводить к минимуму возможные сложности профессиональных вопросов на языке специальности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует на коммуникативный подход к обучению иностранным языкам, акцентируя внимание на развитии способности учащихся использовать английский язык в реальных жизненных ситуациях. Однако внедрение новых методик само по себе недостаточно; для успешного овладения английским языком решающее значение имеет формирование внутренней мотивации. Современные обучающиеся, погруженные в цифровой мир с разнообразными стилями обучения и интересами, требуют тонкого подхода к мотивации, выходящего за рамки традиционных методов.

Для эффективного решения этих задач преподавателям необходимо применять стратегии, которые стимулируют внутреннюю мотивацию обучающихся.

Реальная актуальность: Использование аутентичных материалов, таких как статьи из новостей, видеоролики и подкасты, для демонстрации практического применения английского языка в различных контекстах. Связь обучения с интересами и будущими стремлениями обучающихся. Например, использование английского языка для исследования хобби или подготовки к будущей профессии.

Занимательные задания: Применение интерактивных и совместных заданий, таких как ролевые игры, дебаты, презентации и проектная работа. Эффективное использование технологий с помощью интерактивных игр, приложений для изучения языков и онлайн-платформ.

Позитивная учебная среда: Создание поддерживающей и стимулирующей атмосферы в группе, где обучающиеся чувствуют себя ком-

Образование – территория инноваций

фортно, рискуя и совершая ошибки. Акцент на прогрессе и усилиях, а не только на оценках. Стимулирование обучения в парах и сотрудничества.

Выбор и автономия: Предоставление обучающимся выбора заданий и учебных материалов в соответствии с их индивидуальными предпочтениями, стилями обучения и возможностью освоения материала. Предоставление им определенной автономии в постановке учебных целей.

Аутентичное общение: Создание возможностей для реального общения с носителями языка или другими учащимися через переписку, онлайн-обмен или виртуальное сотрудничество.

Персонализированное обучение: Использование технологий для персонализации учебного процесса, адаптация материалов и заданий к индивидуальным потребностям и темпу учащихся.

Ясные учебные цели: Постановка четких и достижимых учебных целей вместе с обучающимися, делая процесс обучения более прозрачным и мотивирующим. Регулярная обратная связь и отслеживание прогресса имеют важное значение.

Празднование успеха: Регулярное признание достижений обучающихся, как больших, так и малых, для повышения уверенности в себе и поощрения дальнейших усилий.

Из структуры методов понятно, что для мотивации студентов необходимо устраивать интерактивные занятия, учитывая индивидуальные особенности учащихся, рассказывать о культуре, традициях и национальных элементах другой страны. Важно признавать успехи учеников и позитивно подкреплять старания в изучении иностранных языков, так как это повышает энтузиазм и желание учиться дальше.

Образование – территория инноваций

Необходимо подталкивать обучающихся к формированию четких целей в изучении языка, поддерживая их моральный фон.

Несколько факторов могут препятствовать мотивации в современном обучении английскому языку.

Проблемы мотивации:

Воспринимаемая неактуальность: Учащиеся могут испытывать трудности с пониманием практического применения английского языка в своей жизни, особенно за пределами формального образования.

Отсутствие вовлеченности: Традиционные методы обучения, в значительной степени основанные на зубрежке и грамматических упражнениях, могут быть неинтересными для учащихся, привыкших к интерактивному цифровому опыту.

Страх неудачи: Давление необходимости хорошо сдать экзамены и страх совершить ошибки могут вызывать тревожность и демотивацию.

Цифровые отвлечения: Постоянная доступность технологий может отвлекать внимание учащихся от обучения.

Учебно-познавательная мотивация студентов – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Любая познавательная деятельность включает в себя, как знания, умения и навыки, так и мотивационные компоненты, такие как мотив, интерес и отношение. Внешние мотивы, лежащие вне учебной деятельности, могут быть как положительными, так и отрицательными. Положительные мотивы обусловлены чувством долга перед своими близкими, представлениями об обучении как о дороге к получению образования. Отрицательные мотивы вызываются угрозой, наказанием, выговором, порицанием, плохой оценкой.

Формирование мотивации у учащихся - это сложный педагогический процесс, который заключается не в простой передаче готовых мо-

Образование – территория инноваций

тивов и целей обучения, а в создании благоприятной среды для возникновения у них собственных внутренних побуждений к познанию.

Преподаватель в этом процессе играет активную роль, выступая не пассивным наблюдателем, а целенаправленно стимулируя развитие мотивационной сферы студентов посредством системно подобранных методических и психологических приёмов.

Формирование мотивации при обучении английскому языку в рамках ФГОС требует комплексного подхода. Решая проблемы воспринимаемой неактуальности, отсутствия вовлеченности и разнообразных стилей обучения, преподаватели могут создать динамичную и мотивирующую учебную среду. Это включает в себя интеграцию реальных приложений, использование увлекательных заданий, создание позитивной учебной среды и эффективное использование технологий для персонализации учебного процесса.

Список литературы

- 1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.; Изд. «Народное образование», 1998.*
- 2. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.*