

Образование – территория инноваций

Романова Елена Романовна

учитель,

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа №42»

г. Ленинск- Кузнецкий, Кемеровская область-Кузбасс, Россия

ПУТЬ К АКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования финансовой грамотности у детей посредством активных и инновационных методов обучения. В условиях современной экономики автор подчёркивает важность раннего освоения основ финансового поведения и принятия обоснованных экономических решений. В работе описывается структура мастер-класса «По ступенькам финансовой грамотности». Статья может быть полезна педагогам, методистам и родителям, заинтересованным в формировании у детей устойчивых и осознанных финансовых привычек.

Ключевые слова: финансовая грамотность, игровые методы, практические задания, банковские карты, кэшбек , интерактивное обучение, экономическое мышление.

В последние десятилетия вопрос финансовой грамотности стал одним из наиболее актуальных в сфере образования¹. В условиях современной экономики, где деньги и финансовые операции играют ключевую роль в жизни каждого человека, важно уже в школьном возрасте прививать детям основы экономической осведомлённости и умения правильно

¹ Ковалёва Н. В. Финансовая грамотность: учебное пособие. — М.: Финансы и статистика, 2019. — 256 с.

Образование – территория инноваций

распоряжаться средствами. Данная тема, несомненно, важна, но как сделать обучение увлекательным и доступным для детей? Ответ заключается в активном вовлечении детей в процесс обучения, использование инновационных методов и подача материала в игровой и наглядной форме.

Цели мастер-класса:

Мастер-класс «По ступенькам финансовой грамотности» преследует несколько целей:

1. Ознакомить детей с основами финансовой грамотности, дать представление о том, как деньги могут работать.
2. Развить навыки анализа и критического мышления через практические задачи и игры.
3. Формировать умения принимать финансовые решения на основе полученных знаний.
4. Привить детям ответственность за свои финансовые действия, научить их избегать финансовых ошибок и понимать последствия своих решений.

Этапы обучения и методы работы

Процесс обучения начинается с активных, увлекательных и интерактивных заданий. На первых порах важно создать интерес и вовлечённость детей в изучаемую тему, поскольку только через активное участие они смогут лучше усвоить материал и применить его на практике.

1. Игровые задания

Один из первых шагов в изучении финансовой грамотности — это использование игровых элементов. Задания на составление русских по-

Образование – территория инноваций

словниц о деньгах из частей развивают логическое мышление, анализ², а также дают детям возможность почувствовать, как тема финансовой грамотности имеет глубокие корни в истории и культуре.

2. Знакомство с монетами и их историей

Интерес к теме увеличивается, если дети могут увидеть реальные объекты, такие как отечественные монеты. На занятиях можно организовать небольшой музей или «банк» монет, чтобы изучить их историю, номинал, редкость и другие интересные факты, связывая это с экономическими процессами и уроками финансов³.

3. Теория и практика

Вторая ступенька обучения — это знакомство с основами финансовой теории. В рамках занятий детям показывают картинки, на которых изображены различные финансовые ситуации. По этим картинкам учащиеся могут задавать вопросы и строить гипотезы, что помогает развивать умение анализировать различные экономические ситуации.

4. Закрепление знаний через создание памяток

Третья ступенька — закрепление знаний и их применение на практике. Это может быть создание памяток, особенно с использованием современных технологий, например, нейросетей⁴.

5. Решение задач по финансовой грамотности

Одним из самых эффективных способов закрепить знания является

² Латышева Е. Н. Игровые технологии в обучении финансовой грамотности // Педагогическое образование. — 2018. — №5. — С. 43–47.

³ Сивкова О. А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для педагогов. — М.: Академический проект, 2017. — 192 с.

⁴ Баранов П. А. Финансовая грамотность для детей и подростков: практическое руководство. — М.: Просвещение, 2020. — 178 с.

Образование – территория инноваций

решение контекстных задач. Пример задачи:

Задача 1. Представьте, что вы с мамой пришли в магазин купить новые кроссовки, но те, что вам понравились, стоили 3 тыс. руб. Мама сказала, что это дорого, и предложила подождать скидки «хотя бы 20%». Сколько должны стоить кроссовки со скидкой в 20%? 5

Кэшбэк и банковские карты

Что такое кэшбэк и как им правильно пользоваться? Какую выгоду можно получить, расплачиваясь картой в разных магазинах? 6

Рефлексия

В конце занятия важно провести рефлекссию, чтобы дети могли осмыслить и оценить, что нового они узнали. Для этого можно использовать визуальные элементы, такие как изображения чемодана, мясорубки или корзины⁷.

Таким образом, финансовая грамотность — это не просто теория, а практическое умение, которое дети должны осваивать с самых ранних лет. Вовлечение детей в активную деятельность через игры, задачи и использование технологий помогает сделать обучение более увлекательным и эффективным. Мастер-класс «По ступенькам финансовой грамотности» представляет собой уникальную возможность для детей освоить важнейшие жизненные навыки.

Список литературы

⁵ . Центральный банк Российской Федерации. Финансовая грамотность для школьников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.cbr.ru/finmarket/finliteracy/school/> (дата обращения: 04.05.2025).

⁶ Проект Минфина России по финансовой грамотности. Образовательные программы для детей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://вашифинансы.рф/> (дата обращения: 04.05.2025).

⁷ Клейнер Г. Б. Экономическая культура и финансовая грамотность: методические подходы. — СПб.: Питер, 2018. — 240 с.

Образование – территория инноваций

1. Ковалёва Н. В. Финансовая грамотность: учебное пособие. — М.: Финансы и статистика, 2019. — 256 с.
2. Латышева Е. Н. Игровые технологии в обучении финансовой грамотности // Педагогическое образование. — 2018. — №5. — С. 43–47.
3. Сивкова О. А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для педагогов. — М.: Академический проект, 2017. — 192 с.
4. Баранов П. А. Финансовая грамотность для детей и подростков: практическое руководство. — М.: Просвещение, 2020. — 178 с.
5. Центральный банк Российской Федерации. Финансовая грамотность для школьников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.cbr.ru/finmarket/finliteracy/school/> (дата обращения: 04.05.2025).
6. Проект Минфина России по финансовой грамотности. Образовательные программы для детей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://вашифинансы.рф/> (дата обращения: 04.05.2025).
7. Клейнер Г. Б. Экономическая культура и финансовая грамотность: методические подходы. — СПб.: Питер, 2018. — 240 с.