

Образование – территория инноваций

Моисеенко Ирина Николаевна,

учитель начальных классов,

МОУ «Малиновская ООШ» Белгородского района

Белгородской области, Россия;

Макаренко Наталья Николаевна,

учитель начальных классов,

МОУ «Малиновская ООШ» Белгородского района

Белгородской области, Россия

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о формировании читательской компетенции в начальной школе с помощью разнообразных методик и подходов, что поможет детям не только освоить базовые навыки чтения, но и развить любовь к книге и чтению на долгие годы вперед.

Ключевые слова: читательская компетенция, любовь к чтению, техника чтения, младшие школьники.

Читательская компетенция в начальной школе — это способность учащихся понимать, интерпретировать, оценивать и использовать письменную информацию. Она включает не только навык чтения, но и ряд других умений и знаний, необходимых для осознания прочитанного. Формирование читательской компетенции является одной из ключевых задач начального образования, поскольку она закладывает основы для дальнейшего обучения и личностного развития. Для успешного формирования читательской компетенции в начальной школе рекомендуется использовать разнообразные методики и подходы, такие как игровые элементы, творческие задания, интерактивные

Образование – территория инноваций

чтения и диалоги о книгах. Это поможет детям не только освоить базовые навыки чтения, но и развить любовь к книге и чтению на долгие годы вперед.

Очень важно не заставлять детей насильно выполнять технику чтения, а путём использования именно методик с использованием игровых форм. Например, берём простые кубики, с нанесёнными на них буквами и картинками. Проговариваем звук, с которого начинается картинка, а потом запоминаем начертание буквы. В игре стараемся составлять слова, при помощи кубиков (обязательно нужна помощь взрослого). Также игра в слова: дети составляют слова по заданному звуку, или наоборот, называют звуки, с которого названное слово начинается или заканчивается. Эти игры предшествуют началу чтения детьми. Затем следующий этап - это нахождения звука в слове. Ребята слушают слова, и, если слышали заданный звук, хлопают в ладоши. Изучив, таким образом, алфавит, мы переходим к следующему разделу: чтению по слогам. Когда ребёнок научится соединять звуки в слова, переходим к чтению коротких предложений. Также учим их соединять слова в предложения, а затем в текст. Проводим игры «Собери из данных слов предложение», а затем из предложений текст. Такие навыки у детей называются «навыки декодирования».

Когда дети научатся читать, начинаем работу по развитию у них «понимание текста». Этот момент очень сложный, но также от него зависит, захотят ли они читать. Ведь, если ребёнок читает буквы (знаки), но не понимает, он быстро устает, ему становится не интересно, так, как он не понимает смысла в своем чтении. В это время ребёнку надо давать книги с красочными иллюстрациями, читать с ним по очереди. Обговаривать главных героев, сюжетную линию. Для такого чтения подойдут сказки, небольшие по объёму. После чтения, ребёнку надо

Образование – территория инноваций

задавать вопросы о прочитанном, об основных идеях и выводах текста. Если ребёнок затрудняется отвечать, то необходимо предложить ему прочитать ещё раз, но не заставлять и тем более кричать, что он ничего не понял. А лучше всего прочитать ему это произведение самостоятельно, а потом ещё раз обсудить эти вопросы, на которые у него не было ответов.

Далее надо развивать критическое мышление: способность анализировать содержание, определять какие источники информации надёжны, и делать собственные выводы на основе прочитанного.

Затем переходим к чтению различных текстов. Знакомим их с различными жанрами (литературные, научные, публицистические) и формами текстов, что помогает расширить их кругозор и интерес к чтению.

В классе проводим «литературные гостиные», разбив детей на группы, предлагаем представить на обсуждение различные жанры литературных произведений. Каждый ребёнок может высказать, что ему понравилось в данных жанрах, а что нет.

Начинаем формировать у детей эмоциональную отзывчивость, способности сопереживать героям и темам текста, что способствует глубокому пониманию прочитанного. Можно предложить на данном этапе, написание небольших сочинений, провести обсуждение литературного произведения.

Таким образом, надо создавать, чтобы у ребят была мотивация к чтению. Чтобы чтение для детей стало увлекательным занятием, будь то выбор книг, участие в чтении вслух или обсуждении прочитанного в классе. Этот метод хорошо проводить на внеурочном занятии «В мире книг», где ребят знакомят с интересными произведениями, а потом их обсуждают: что хотел сказать автор. Попросить ребят

Образование – территория инноваций

проиллюстрировать литературное произведение, как они видят сюжет без иллюстраций художника - оформителя. Затем создать книжку из лучших иллюстраций, и разместить в классный «уголок для чтения». Также надо предлагать детям посещать библиотеку, рассматривать книги, представленные авторами, которые они изучают в данный момент по программе. Советовать нужные для чтения книги, соответственно их возрасту и интересам.

Формирование читательской компетенции — это важная задача в современной образовательной системе, которая сталкивается с рядом проблем. Рассмотрим основные из них:

1. **Снижение интереса к чтению:** Век цифровых технологий и развлечений приводит к тому, что молодое поколение все больше времени проводит за экранами, что снижает время, уделяемое чтению книг.

2. **Низкий уровень грамотности:** Несмотря на то, что школы внедряют различные подходы к обучению чтению, уровень грамотности у некоторых школьников остается недостаточным. Это затрудняет понимание и анализ прочитанного.

3. **Отсутствие мотивации:** Многие ученики не видят практической пользы в умении читать, что снижает их мотивацию заниматься чтением. Важно показать, как чтение может быть полезным в различных сферах жизни.

4. **Ограниченность выборов:** в некоторых образовательных учреждениях может отсутствовать разнообразие литературных произведений, что ограничивает доступ школьников к качественной литературе и не способствует формированию широкого кругозора.

5. **Низкая квалификация преподавателей:** Не все учителя имеют необходимые знания и навыки для эффективного преподава-

Образование – территория инноваций

ния читательской компетенции, что может отрицательно сказаться на обучении.

6. Отсутствие системы оценки: Сложно объективно оценивать степень развития читательской компетенции у учеников, что затрудняет мониторинг их прогресса.

7. Неравномерное распределение ресурсов: в разных регионах и школах могут различаться условия для чтения и доступа к литературе, что создает социальное неравенство в возможностях формирования читательской компетенции.

Подходя к формированию читательской компетенции комплексно, можно значительно улучшить качество образования и поднять интерес к чтению у подрастающего поколения.

Перспективы развития читательской компетенции в современном мире являются актуальной темой, учитывая быстрое изменение информационного пространства и развитие технологий. Вот несколько ключевых направлений и тенденций, которые могут повлиять на это развитие:

1. Надо как можно больше использовать цифровые технологии и интерактивные платформы, чтобы улучшить навыки чтения и понимания текста. Это могут быть приложения, электронные книги, онлайн-курсы и образовательные ресурсы.

2. В условиях информационного перегруза важной становится способность критически оценивать информацию, различать факты и мнения, а также уметь анализировать источники.

3. Современные читатели сталкиваются с разными форматами информации: текст, изображения, видео. Развитие комплексных навыков восприятия информации (мультимодальное чтение) становится необходимым.

Образование – территория инноваций

4. Углубленная работа над литературным образованием в школах и вузах, фокус на развитии читательской культуры, поддержка чтения художественной литературы.

5. Создание книжных клубов, чтение вслух, литературные фестивали и мероприятия могут способствовать повышению интереса к чтению среди различных возрастных групп.

6. Персонализированные подходы к обучению, учитывающие интересы и потребности читателей, могут повысить мотивацию и эффективность чтения.

Учитель должен создавать условия для интересного и глубокого чтения, выбирать адекватные тексты и использовать разнообразные методы обучения.

Роль учителя в формировании читательской грамотности крайне важна, так как именно он направляет и поддерживает учеников в их читательском развитии. Читательская грамотность включает в себя умение не только понимать прочитанное, но и анализировать, интерпретировать и критически осмысливать текст.

Семья также должна играть важную роль в формировании читательской культуры: совместное чтение книг, обсуждение сюжетов и персонажей, привлечение к чтению.

Таким образом, развитие читательской компетенции будет связано с интеграцией новых технологий, методов обучения и культурных практик, что, в свою очередь, поможет формировать новое поколение читателей, способных успешно ориентироваться в информационном пространстве. А наша страна снова станет самой читающей страной в мире.