

Образование – территория инноваций

Лебедев Андрей Васильевич,

учитель географии,

МАОУ «Школа №103»,

г. Нижний Новгород, Нижегородская область, Россия

ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные условия и методы формирования функциональной грамотности (ФГ) в основной школе. Приводятся принципы и примеры заданий формирования ФГ на уроках географии в основной школе.*

***Ключевые слова:** формирование функциональной грамотности на уроках географии, предметные результаты.*

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности обучающегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут вырабатывать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретных задач.

Выделяют следующие виды деятельности учащихся в школьной географии, входящие в структуру функциональной грамотности:

1. Ориентироваться в содержании текста, структурировать его, находить требуемую информацию, преобразовывать текст

Образование – территория инноваций

2. Интерпретировать и оценивать данные, обнаруживать недостоверность и противоречия

3. Переходить от одной формы представления данных к другой

4. Понимать информацию, представленную в графической, иллюстративной, табличной, текстовой и др. формах, интерпретировать ее, преобразовывать, обобщать

5. Использовать опыт чувственного восприятия объектов, научно объяснять процессы и явления, планировать исследования

6. Критически рассматривать с разных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом
- работу с географической картой
- работу со статистическими данными.

Работа с географической картой.

В образовательном стандарте сказано, что формирование картографической грамотности – цель географического образования. В географии главный метод исследования – картографический.

Примеры заданий.

Тема «План и карта» Предметными результатами является умение определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам;

Для выполнения заданий используется фрагмент топографической карты.

1) Определите расстояние по прямой от точки с высотой 227 м до точки В. Результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Образование – территория инноваций

2) Определите, в каком направлении от точки А находится родник. По какому азимуту нужно двигаться, чтобы попасть из точки А в точку В?

3) На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты А-В. Какой из профилей построен верно?

4) Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на плане цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования ответа приведите два аргумента.

Следующий пример заданий из темы «Градусная сетка. Географические координаты»

Используя фрагмент карты, ответьте на вопросы:

1) Какая стрелка на карте соответствует направлению на восток?

A) 1 Б) 2 В) 3

2) В каком направлении вы будете двигаться из точки Е в точку С

3) Координатам 35^0 ю.ш. 135^0 в.д. соответствует точка

A 3. C

B 4. D

4) Точка Е имеет координаты

А) 12^0 с.ш. 165^0 в.д. Б) 5^0 ю.ш. 165^0 в.д. В) 7^0 ю.ш. 162^0 в.д.

Приведу еще несколько примеров по теме «Градусная сеть. Географические координаты»

➤ В 1896 году английский путешественник Давид Ливингстон совершил замечательное открытие в точке 18° ю.ш. 26° в.д. Что он открыл? (водопад Виктория)

Образование – территория инноваций

➤ Этот остров (27° ю.ш. 109° в.д.) имеет несколько названий: Рапа-Нуи, Вайту, но чаще его называют другим именем. Каким? (остров Пасхи)

➤ Определите географические координаты пункта, расположенного в Канаде, если известно, что 21 марта в 19 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана в этот день полдень и солнце на высоте 35° над горизонтом. Ход рассуждений запишите.

Решение:

1) определяем широту: $90^{\circ} - 35^{\circ} = 55^{\circ}$ с. ш.

2) определяем долготу $(19^{\circ} - 12^{\circ}) \times 15^{\circ} = 105^{\circ}$ з. д.

Так как пункт расположен в Канаде, значит, его долгота — западная.

Ответ: 55° с. ш. 105° з. д.

Работа с текстом

При работе с текстом на уроках географии используется множество различных приемов. Приведу примеры наиболее часто используемых приемов в 5 классе.

1. комментированное чтение позволяет лучше понять и усвоить материал, выделить главное;

2. составление простой таблицы на основе параграфа учебника;

3. составление схемы по прочитанному тексту

4. написание текста по указанной схеме

Примеры заданий. Тема «На какой планете мы живем»

Задание. Используя текст учебника, заполните таблицу

Таблица 1. Великие географические открытия

Образование – территория инноваций

Путешественник	Годы жизни	Основной вклад в открытие новых земель	Чем для вас лично интересен
Ф. Дрейк			
В. Баренц			
А. Тасман			
Дж. Кук			
Р. Пири			
Р. Амундсен			
Х. Колумб			
Ф. Магеллан			
Васко да Гама			

Еще один пример из темы «Литосфера – твердая оболочка Земли»

○ Нарисуйте схему внутреннего строения земного шара. Из каких частей он состоит?

Ребята получили задание после изучения темы «Что у Земли внутри».

○ Представьте, что вы участвуете в научной экспедиции в глубь Земли. Напишите письмо другу, в котором вы опишите это путешествие и свои ощущения.

Конфуций говорил: «Три пути ведут к знанию: путь подражания – это путь самый легкий, путь размышления – это путь самый благородный, и путь опыта – путь самый горький»

Таким образом, функциональная грамотность – современный вызов для образования.

Список литературы

1. *Естественнонаучная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников* / [Л. И. Асанова, И. Е. Барсуков, Л. Г. Кудрова и др.]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 84 с.

2. *Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов* / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.