

## Образование – территория инноваций

*Герасимова Татьяна Юрьевна,*

*учитель-логопед,*

*МБОУ СОШ № 2,*

*Московская область, г.о. Коломна, г. Озёры, Россия*

### **ЧЕМ ПОМОЧЬ НЕГОВОРЯЩЕМУ РЕБЕНКУ**

***Аннотация.** В деятельности людей нет области, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде и всегда. И как же тяжело приходится детям, особенно на этапе освоения речевого навыка. Наш разговор посвящен начальному этапу развития речи ребенка, а именно – пробуждению у детей речевой активности на основе потребности в общении.*

***Ключевые слова:** логопедия, мелкая моторика, артикуляция, развитие, речь, коррекция.*

В деятельности людей нет области, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде и всегда. И как же тяжело приходится детям, особенно на этапе освоения речевого навыка. Наш разговор посвящен начальному этапу развития речи ребенка, а именно – пробуждению у детей речевой активности на основе потребности в общении.

Чтобы у ребенка появилась потребность в обращении к взрослому, необходимо пробудить у него интерес к общению с этим взрослым. Это достигается с помощью установления эмоционального контакта с ребенком, организации специальных игр, использовании игровых приемов в ходе занятий. Параллельно с развитием общения создаются предпосылки для дальнейшего развития речи: развитие слухового

## Образование – территория инноваций

восприятия и дыхания, развития подражания и моторики рук, накопление пассивного словаря. Во всех играх с ребенком взрослый максимально использует возникшую у детей потребность в общении, демонстрирует ребенку образцы речи – подсказывает нужные слова и выражения, учит выражать просьбы, сообщения, и извинения и т.п.

Ребенок познает мир с помощью взрослого человека путем подражания: наблюдая за взрослым и повторяя его движения, действия, слова, ребенок усваивает новые навыки, учится говорить, обслуживать себя, становится более самостоятельным. Так как основная деятельность детей это игра, то и занятия с ним должны совмещать элементы игры и обучения.

Этот этап общения с неговорящим ребенком, когда он только начинает использовать активную речь, является очень непростым, весьма своеобразным, требует особого подхода к играм и занятиям с ребенком.

Обратите внимание на необходимые игры для детей которые только начинают осваивать речь:

- «Маленький барабанщик» - цель этой игры – развитие слухового внимания, восприятие и дифференциация на слух различного темпа, ритма и силы звучания барабана. В этой игре мы закомим ребенка с различными темпами, ритмами и громкостью звучания. В игре используется барабан с палочками. Предложите малышу постучать в барабан медленно, быстро. Предложите постучать тихо, громко. Предложите за вами повторить простой ритм (повторяя ритмические рисунки, можно хлопать в ладоши). После того, как ребенок научится различать на слух, а также воспроизводить различные удары по барабану, предложите ему на слух определить

## Образование – территория инноваций

характер звука. Если речевые возможности ребенка не позволяют дать словесный ответ, предложите повторить звук – поиграть на барабане.

- «Расти пена!» - цель этой игры – развитие сильного ротового выдоха; активизация губных мышц. Для этой игры нам понадобятся: стакан с водой, коктейльные трубочки разного диаметра, жидкость для мытья посуды. Эту игру можно предложить ребенку после того, как он научится хорошо дуть через трубочку в стакан с водой (не пьёт воду, не перегибает трубочку). Добавьте в воду немного жидкости для мытья посуды, затем возьмите трубочку и подуйте в воду – с громким бульканьем на глазах у ребенка выоастет облако переливающихся пузырей. Когда пены станет много – можно подуть на нее.
- «Пой со мной» - цель – развитие правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, Э. Сначала взрослый предлагает ребенку вместе с ним спеть «песенки». Во время игры взрослый должен следить за четким произношением и утрировать артикуляцию звуков. Сначала поем звуки А, У, постепенно количество песенок можно увеличивать.
- В играх с детьми можно использовать прищепки. «Отстегивать и пристегивать прищепки»- цель – развитие силы рук, соотносящих движений, дифференцирование движений пальцев. Прикрепите прищепки на край игрушечного ведра и предложите малышу снять их и сложить в ведерко. Предварительно покажите, как следует нажимать на концы прищепки одновременно двумя пальцами.

## Образование – территория инноваций

Можно изготовить из картона простые игрушки: если прикрепить игрушки к желтому картонному кругу, то получится солнышко с лучами, а если изготовить силуэт ежа.

- «Катись карандаш» - цель – массаж ладоней. Дать ребенку карандаш с ребристыми краями и предложить покатать карандаш между ладошками. Покажите, как прокатывать карандаш, двигая прямыми ладонями поочередно вперед – назад. Если не получается, и карандаш выпадает, то можно сначала научить катать карандаш по столу одной рукой.
- «Румяные щёчки» - цель – уточнение и расширение пассивного словаря – названия частей тела и их назначение. Взрослый просит показать различные части тела или лица. – «Покажи, где у Маши щёчки? Покажи, где у Маши носик?» и т.д. далее можно усложнить задание, предлагая ребенку уже не названия, а назначение части лица или тела. «Покажи, чем Маша ходит? Чем смотрит? Чем слушает?»
- Упражнения на договаривание слов и строк:
  - ПТИЧКА
  - Села птичка на окошко.
  - «Посиди у нас немножко!
  - Посиди, не улетай!
  - Улетела: Ай!»
  - 
  - МИШКА
  - Уронили мишку на пол,
  - Оторвали мишке лапу.
  - Все равно его не брошу,
  - Потому что он хороший.

## Образование – территория инноваций

- Рифмованные загадки – они должны содержать не более 2-4 строк, смысл должен быть доступен ребенку, отгадкой является последнее слово – рифма.
- Серый волк в густом лесу
- Встретил рыжую ...(лису)
- Жарким летом по горам
- В шубе бегаёт ...(баран)
- «Как бы мне пошла кор – рона»,-
- Важно каркает...( ворона)
- Свернулся в клубочек
- Пушистый комочек,
- Розовый ротик-
- Кто же это?.. (котик)

Одним из видов логопедической работы с маленькими плохо говорящими детьми является развитие артикуляционной и тонкой моторики. То есть развитие тонких движений артикуляционного аппарата и пальцев рук. Ведь двигательная активность ребенка, способствующая развитию тонких движений кистей и пальцев рук, оказывает стимулирующее влияние на речевую функцию ребенка, а также способствует развитию внимания, мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия.

Для развития мелкой моторики необходимо сочетать пальчиковую гимнастику с самомассажем кистей и пальцев, используя для этого «сухой бассейн». самомассаж кистей и пальцев рук в «сухом бассейне» способствует нормализации мышечного тонуса, стимуляции тактильных ощущений, увеличению объема амплитуды движений пальцев рук,

## Образование – территория инноваций

формированию произвольных, координированных движений пальцев рук. Самомассаж в «сухом бассейне» можно сопровождать стихотворным текстом или выполнять под музыку. Например:

- В миске не соль, совсем не соль,

А разноцветная фасоль.

На дне игрушки для детей,

Мы их достанем без затей.

- Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут, будут из печи

Булочки и калачи.

- Мама и дочка стирают платочки.

Вот так, вот так!

Постирали и отжали.

Ох, немножко мы устали.

Для развития тонких движений пальчиков и зрительного восприятия можно использовать разноцветный «сухой бассейн». Задание для детей – разобрать цветные шарики по цветам в разные блюда.

Для самомассажа рук можно использовать резиновые массажные небольшие шарики – ежики:

Спрячь свои иголки ежик,

## Образование – территория инноваций

мы же дети, а не волки.

Мы хотим тебя погладить,

мы хотим с тобой поладить.

Еж иголки отряхнул,

еж свернулся и заснул!

И самое главное, не забывать делать артикуляционную гимнастику для язычка:

Язык – язычок,

Не ленись, покажись (на счет 1,2,3,4,5).

Расслабляйся, спинка: кя-кя-кя,

Серединка – пя-пя-пя,

Кончик – тя-тя-тя.

А теперь спокойно вниз,

За зубами удержишься (на счет 1,2,3,4,5).

Язык чашечкой сложи,

Так немного поддержи (на счет 1,2,3,4,5).

В барабан язык играет:

Т-т-т, д-д-д;

И еще раз повторяет:

## **Образование – территория инноваций**

Т-т-т, д-д-д.

Не забывайте хвалить и одобрять попытки ребенка принять участие в игре. Но если малыш продолжает молчать, не стоит расстраиваться. Наберитесь терпения и обязательно продолжайте занятия – делайте паузы в текстах, а затем сами договаривайте нужные слова и строчки. Придет время и ребенок обязательно включится в игру.