

Образование – территория инноваций

Давыдова Валентина Дмитриевна,

преподаватель,

*Бахчисарайского колледжа строительства, архитектуры
и дизайна (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,*

г. Бахчисарай, Республика Крым, Россия

СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК МОДЕЛЬ УСТНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕНИЯ В СПО

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы подготовки студентов к участию в студенческих конференциях на иностранном языке.*

***Ключевые слова:** культура речи, студенческая конференция, устное научное общение.*

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в СПО предполагает формирование у студентов иноязычной профессиональной и коммуникативной компетентности, возрастает роль учебного и научного общения преподавателя и студента. Одним из наиболее распространенных методов обучения устной речи является подготовка обучающимися доклада на студенческую конференцию и непосредственно выступление. Таким образом, студенческая конференция по теме специальности на английском языке является моделью устного научного общения. Благодаря подготовке и презентации своего доклада, студенты не только овладевают устной речью на изучаемом языке, но и совершенствуют навыки восприятия иноязычной речи на слух.

Для эффективного общения в научной сфере необходимо владеть навыками презентации, то есть уметь передать информацию и свои

Образование – территория инноваций

мысли аудитории. В данном докладе мы обратим внимание на основные особенности устного научного общения: лингвистические и экстралингвистические.

Одним из основных факторов в подготовке к публичным учебным или научным выступлениям является выбор стиля написания доклада. Конечно же, стиль, используемый в научных статьях, рефератах, и других исследованиях относится к научному стилю.

Основная цель научного стиля – довести до сведения адресата научную информацию, результат, полученный в ходе исследования. Исходя из этих задач, научный стиль обладает своими характерными особенностями:

1) правильно построенное выступление имеет вступление, основную часть и заключение, то есть обладает структурной целостностью. Показателем завершенности является также наличие заголовка (названия);

2) текст может строиться не только как передача информации, а и в форме приглашения для совместного рассуждения – для этого используются глаголы 1-го лица множественного числа: *рассмотрим, обратим внимание;*

3) в тексте используется большое количество терминов;

4) в научных текстах используются метатекстовые обороты, т.е. сообщается о том, как организован текст: *в следующем параграфе мы рассмотрим..., как отмечалось выше* и т.д.;

5) в научных текстах часто используются риторические вопросы (вопросы, которые не требующие ответа, а концентрирующие внимание): Что из этого следует? При этом автор сам дает ответ на свой вопрос, рассказывая о своем исследовании, его ходе и результатах;

Образование – территория инноваций

6) в научных текстах используются побудительные предложения (*Сделаем выводы..., Сравним... и т.д.*);

7) обязательны ссылки на литературу, как правило, они обозначаются сокращениями типа: *см. и ср; [2]*

Таким образом, основными характеристиками научного стиля являются «стремление к точности, и однозначности названия предметов и явлений научной сферы (примерно до 25% слов научного текста составляют термины), строгая логическая последовательность изложения, которая поддерживается словесно выраженными причинно-следственными и родо-видовыми отношениями в тексте (например, с помощью союзов *если... то; в том случае, если; в связи с тем, что и др.*)

Устный научный дискурс представлен преимущественно презентациями на научных конференциях. Очевидно, что устная презентация должна отличаться от простого прочтения письменного текста. Основные сложности восприятия конференций связаны с фонологическими чертами – скорость, незнакомый акцент, произношение терминов, которые могут быть хорошо известны в письменной форме, но могут не восприниматься на слух.

Для эффективного общения в научной сфере необходимо владеть навыками презентации, то есть уметь передать информацию и свои мысли аудитории. Рассмотрим факторы, которые обеспечивают успех научной презентации.

Успешная презентация включает следующие шаги: определение цели презентации, анализ аудитории, планирование, организация материала, подготовка визуальных средств, непосредственно выступление.

Образование – территория инноваций

Планирование выступления включает определение структуры доклада: 1) введение (в котором сообщается цель выступления, источники материала, главная идея). Введение необходимо для привлечения внимания аудитории и включает приблизительно 4-5 предложений; 2) основная часть доклада (в котором развиваются основные идеи и подтемы); 3) заключение (обобщение результатов, прогноз на будущее).

Чем же обеспечить убедительность, доходчивость и яркость выступления? К числу этих условий нужно отнести: хорошее освоение темы предстоящего публичного выступления, ясное понимание его задач, глубокое осмысление сути вопросов, которые предстоит рассмотреть; убежденность в предложенном слушателям освещении тех или иных тем и вопросов и др. В этот неполный перечень условий включают также хорошее знание языка и умение пользоваться им, т.е. речевая культура.

Вопрос «Чтение готового текста или живое слово?» – не праздный. Казалось бы, нужно предпочесть живое слово чтению понаписанному. Тем не менее, специалисты в области культуры речи рекомендуют, но не настаивают, что во многих случаях надо предпочесть чтение по готовому тексту научных докладов на широких по составу участников конференциях, симпозиумах, съездах. Написанный научный доклад, как правило, строже, логичнее, компактнее по времени, чем тот, который произносится.

Каждому выступающему требуется работа с текстом. Во-первых, необходимо обратить внимание на правильное произношение и ударение, гибкие, живые интонации, их разнообразие, небыстрый темп, нужные по ходу изложения и обсуждения паузы. Во-вторых, постоян-

Образование – территория инноваций

ное общение со слушателями, постоянная готовность понять, как реагирует аудитория на содержание выступления.

Содержание доклада, безусловно, зависит от времени, отведенного на выступление. Поэтому в текст доклада стоит включать лишь самые важные моменты. Основная часть доклада должна быть построена в соответствии с целями, указанными во введении.

Для привлечения внимания аудитории к разным частям выступления используются следующие лексические и грамматические маркеры:

Now, let us turn to the point...	Теперь перейдем к вопросу...
The second point is ...	Следующий вопрос...
Moving to the point three ...	Перейдем к третьему пункту...
And finally..	И, наконец ...
So much for that...	Достаточно об этом ...
I'd like to attract your attention to...	Мне бы хотелось привлечь ваше
	внимание к...
I should like to note (emphasize)...	Я бы хотел заметить, подчеркнуть...
If you look at this diagram...	Если вы посмотрите на диаграмму...
Have a look at...	Взгляните на ...
If you remember, I mentioned...	Если вы помните, я упоминал...
As I've already mentioned...	Как я уже упоминал ...
Do you see what I mean...	Вы понимаете, что я имею в виду...

Образование – территория инноваций

Do you follow me ...

Вы следите за моей мыслью?

As far as I know...

Как мне известно

In conclusion I'd like to stress ...

В заключение я бы хотел под-

черкнуть

Thank you for your attention

Спасибо за внимание

Эти маркеры помогают слушающему ориентироваться в структуре вашего выступления и понять, о чем идет речь, если он отвлекся.

Докладчик должен говорить медленно, но четко. Что касается громкости речи, то следует говорить достаточно громко и использовать изменение громкости речи, чтобы сделать акцент на определенных моментах выступления. Жесты и поза должны быть естественными и ненапряженными. Желательно поддерживать зрительный контакт с аудиторией, а не смотреть в одну точку. Чтобы установить контакт с аудиторией, достичь взаимопонимания важно наблюдать за реакцией аудитории во время выступления. Если видно, что аудитория не совсем понимает вас, можно попробовать замедлить темп, объяснить идею другими словами, привести пример. Если аудитория отвлекается, возможно, следует перейти к следующему пункту.

Таким образом, подготовка и выступление на студенческой конференции является важным компонентом учебно-исследовательской работы обучающихся, которая способствует активизации творческой, интеллектуальной инициативы обучающихся, развитию интереса к исследовательской работе, а также предоставляет возможность продемонстрировать результаты проделанной работы, овладеть искусством публичного выступления.

Список литературы

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учеб. для вузов по спец. «Рус. яз. и лит.» – 2-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 1988. – 320 с. – С. 287-292.

Образование – территория инноваций

2. Кузнецова Н.В. русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова.–3-е изд. – М.: Форум, 2015. – 368 с.