

Образование – территория инноваций

Данилова Татьяна Константиновна,

воспитатель,

МБДОУ Детский сад «№27 «Рябинка» г. Новочебоксарск,

Чувашская Республика, Россия;

Салмина Татьяна Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ Детский сад «№27 «Рябинка» г. Новочебоксарск,

Чувашская Республика, Россия

КОНСУЛЬТАЦИЯ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Аннотация. В статье рассмотрена актуальность патриотического воспитания дошкольников на современном этапе. Показаны возможности организации работы по патриотическому воспитанию в семье и в детском саду.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, нравственные чувства.

Дошкольный возраст – период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Патриотическое воспитание является результатом длительного воспитательного процесса, начиная с самого раннего детства. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач, нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к Родине, ее культуре, истории, природе, людям, к своему родному краю. Патриотическое воспитание – это, прежде всего, воспитание чувства ответственности.

Образование – территория инноваций

Целью патриотического воспитания является развитие в личности высокой социальной активности, активной гражданской позиции, высокой духовности, воспитание в детях позитивных качеств и моральных ценностей, способности проявлять их в интересах Отечества; воспитание преданного отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы, любящего свою Родину патриота.

Задачи патриотического воспитания решаются разнообразными педагогическими средствами, основным из которых считается художественное слово. Детские литературные произведения очень важны в целях патриотического воспитания дошкольников. С самого раннего возраста ребенок слышит колыбельные, потешки, пословицы, поговорки, сказки, которые формируют любовь к своему народу, воспитывают интерес к прошлому. Сказка, как известно, это источник проявления чувств ребенка, в том числе и радости. В атмосфере радости зарождаются такие душевные качества, как доброжелательность, отзывчивость, уверенность, сопереживание.

Дошкольный возраст – это возраст, когда ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. Удачно выбранная и выразительно рассказанная сказка, обязательно найдёт в детях чутких, внимательных слушателей. И это будет способствовать развитию патриотических чувств.

Приобщение детей к культурным традициям нашего народа происходило в проведении народных праздников (Масленица, Святки, Пасха) – знакомимся с заличками, с традициями, обычаями.

К старшему дошкольному возрасту дети уже знакомы со многими видами устного народного творчества: считалки, загадки, скороговорки,

Образование – территория инноваций

сказки. Русские народные сказки, полные чудесного вымысла, противостояния добра и зла, не только, радуют детей, но и закладывают основы нравственности. Пожалуй, самым ярким и любимым жанром для детей остается народная сказка.

Особым древним жанром устного народного творчества являются былины, с которыми детей знакомят в старшем дошкольном возрасте. Содержание былин богато примерами для патриотического воспитания. После прочтения былин, дети проявляют большой интерес к русским богатырям: они рассматривают иллюстрации, репродукции картин, рисуют богатырей, лепят их из пластилина, подражают им в игре.

Восхищение и уважение вызывают у детей рассказы о различных профессиях, особенно тех, с которыми они еще не были знакомы в повседневной жизни – полярники, путешественники, ученые, военные, космонавты. Знания о различных возможностях проявить свое мужество и героизм вдохновляют детей, воспитывают в них стремление овладеть «героической» профессией, служить людям и Отечеству: дети стремятся быть летчиками, космонавтами, военными и т.д.

При знакомстве детей с улицами нашего города, можно обратить внимание на то, что многие улицы названы в честь людей, героев Великой Отечественной войны, о которых дети узнали из рассказов. Стихи и рассказы о войне действуют на сознание детей вдохновляюще. Дети сопереживают и сочувствуют героям, они пропускают через себя всю жестокость и беспощадность войны, негодуют против нападений на беззащитных людей.

Русская детская литература имеет множество прекрасных образцов, которые могут способствовать всестороннему развитию ребенка и форми-

Образование – территория инноваций

рованию патриотизма у детей. Например, в этом отношении бесценным представляется творчество детских писателей - Л.Н. Толстого, К.И. Чуковского, С.А. Михалкова. Особенно сильное воспитательное воздействие на развитие патриотизма у детей оказывают рассказы, в которых главными героями являются сами дети и описываются такие жизненные бытовые ситуации, которые, происходили почти со всеми детьми. Для чтения с детьми подойдет стихотворение С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

Рассказы о Великой Отечественной Войне, о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками, знакомят современных детей с подвигами их прабабушек и прадедушек. Дети сопереживают персонажам А. Гайдара, Л. Кассиля, А. Митяева, волнуются; впервые осознают жестокость и беспощадность войны к простым людям, негодуют против фашизма, нападения на мирных жителей, получают первые знания о равенстве всех рас и национальностей.

Воспитательная сила художественной литературы направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства, воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину, формирует желание быть защитником земли, на которой ребенок родился и вырос, которую берегли наши предки. Примеры героических поступков главных героев литературных произведений способствуют пониманию того, что все великие поступки совершаются из любви к Отечеству и своим близким, к своему народу, из чувства ответственности перед ними.

Со временем ребенок станет взрослым, и сможет самостоятельно делать свои выводы, и иметь собственное мнение. И если с детства не за-

Образование – территория инноваций

ложить маленькое зернышко патриотизма, вряд ли оно потом сможет прорости в прекрасный цветок.

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, свою большую и малую Родину. Нужно уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, уважать историю и предков.

История, а точнее уважительное отношение к ней, а также к предкам, к родной земле, к Родине, донесенная нами до сознания ребенка, а также собственный пример, поможет нам воспитать патриота в семье.

Список литературы

- 1. Гербова В.В, Комарова Т.С. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаики-Синтез, 2006.*
- 2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: Скрипторий 2003, 2008.*
- 3. Петрова В.И, Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.*
- 4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36432.php.*