

Образование-территория инноваций

Чичурко Светлана Ивановна,

воспитатель,

МБДОУ ДС№52 «Ласточка»,

г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия;

Леденева Мария Александровна,

воспитатель,

МБДОУ ДС№52 «Ласточка»,

г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия;

Сычева Галина Александровна,

воспитатель,

МБДОУ ДС№52 «Ласточка»,

г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия;

Кручинина Елена Анатольевна,

воспитатель,

МБДОУ ДС№52 «Ласточка»,

г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия;

Мишина Юлия Александровна

воспитатель,

МБДОУ ДС№52 «Ласточка»,

г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Компьютеры в школьных классах сегодня уже не воспринимаются как нечто редкое, экзотическое, однако в детском саду они еще не превратились в хорошо освоенный инструмент педагогов. Но с каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Поэтому, дошкольное образовательное

Образование-территория инноваций

учреждение, как носитель культуры и знаний, также не может оставаться в стороне.

Ключевые слова: информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), процесс информатизации, компьютерные технологии, интерактивное обучение.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом.. Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду, в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается всеми информационными средствами - от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДООУ можно поделить на:

- использование ИКТ при организации воспитательного - образовательного процесса с детьми;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия ДООУ (педагога) с родителями;
- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

Информатизация общества ставит перед педагогами ДООУ задачи:

- Статья для ребенка наставником в выборе компьютерных игр

Образование-территория инноваций

- Сделать ИКТ средством интерактивного обучения ребенка.

Для решения 1-й задачи необходимо повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы каждый мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками на качественно новом уровне. Ориентироваться в мире компьютерных игр, учитывая возрастные и этические нормы для дошкольников. Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой не только проявляется, но, прежде всего, формируется и развивается личность ребенка. Использование компьютерных игр способствует развитию сенсомоторных функций; повышению эффективности обучения детей, развитию интеллектуальных и творческих возможностей.

- Использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации, что осуществляется в различных игровых технологиях. Это различные компьютерные игры – «игрушки»: развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические, сетевые игры. В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры.

Выбор компьютерных игровых средств играет важную роль для использования ИКТ в воспитательном образовательном процессе. В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк. Но, к сожалению, большинство из этих игр не рассчитаны на реализацию программных задач, поэтому могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Образование-территория инноваций

При реализации ИКТ в образовательном процессе ДООУ возникает ряд проблем:

- При внедрении ИКТ как «игрушки» встают следующие вопросы: сколько времени ребенок находится за компьютером, влияние игры на состояние психического и физического здоровья, искусственная "аутизация" и отказ от коммуникативных отношений, возникновение ранней компьютерной зависимости

- При внедрении компьютерных технологий обучения в детских садах возникают трудности экономического характера: не хватает средств на техническое оснащение помещений, создание локальной сети внутри учреждения, осуществление необходимой технической поддержки, приобретения лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств

- Остается актуальной проблема профессиональной компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет.

По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности;

- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;

- компьютер является отличным средством для решения задач обучения;

Образование-территория инноваций

- постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;

- компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. Но вместе с тем необходимо помнить, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет воспитателя, а не заменяет его.

В результате проводимых в разное время исследований, выявлено, что предельно допустимая длительность игровых занятий на компьютере для детей шести лет не должна превышать 10-15 минут. Для поддержания устойчивого уровня работоспособности и сохранения здоровья большое значение имеют условия, в которых проходят занятия за компьютером. Они могут проводиться лишь в присутствии воспитателя или преподавателя, который несет ответственность за безопасность ребенка. Для проведения таких занятий необходим специальный кабинет, площадь которого определяется из расчета 6 м² на одно рабочее место (стул и стол), оборудованное с учетом роста детей. Стул должен обязательно иметь спинку. Ребенок должен сидеть за компьютером так, чтобы линия взора (от глаза до экрана) была перпендикулярна экрану и приходилась на его центральную часть. Оптимальное расстояние глаз до экрана составляет 55-65 см. За одним монитором недопустимо одновременно заниматься двум и более детям, поскольку это резко ухудшает условия рассматривания изображения на экране. Для уменьшения зрительного напряжения важно, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным, не имело бликов и отражений рядом стоящих предметов.

Список литературы

Образование-территория инноваций

1. *Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994.*
2. *Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы» / / Начальное образование. - 2006. – №3. – С. 9-11.*
3. *Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции / / Дошкольная педагогика. - 2007. - №6. - С.8-10.*