

УДК 367

Дружинина Олеся Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №146 «Петушок»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Сергеева Галина Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №146 «Петушок»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

***Аннотация.** В статье раскрывается вопрос о соблюдении требований к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается, что предметно-пространственная среда в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, а также для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Можно представить ее как гибкий, многофункциональный инструмент, постоянно адаптирующийся к нуждам конкретного малыша.*

***Abstract.** The article reveals the issue of compliance with the requirements for the developing subject-spatial environment in preschool institutions for preschool children with disabilities. It is noted that the subject-spatial environment in preschool institutions should provide conditions for the emotional well-being of children with disabilities and the comfortable work of*

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

teaching and teaching support staff, as well as for the development of play and cognitive research activities of children with disabilities. You can imagine it as a flexible, multifunctional tool that constantly adapts to the needs of a particular baby.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, дошкольное образовательное учреждение, ограниченные возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в детском саду или другом детском образовательном учреждении (ДОО), предназначенном для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), представляет собой значительно более сложную систему, чем просто совокупность привлекательных игрушек и удобной мебели. Это тщательно продуманная, многоуровневая конструкция, разработанная опытными педагогами с учетом мельчайших деталей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

По мнению Н. А. Колесовой [2] РППС – это не просто декоративный фон, на котором происходит повседневная жизнь ребенка в ДОО. Это фундаментальная основа, на которой строится индивидуальная образовательная траектория, путь каждого ребенка к обретению самостоятельности и успешной социальной адаптации. Можно провести аналогию с индивидуальным пошивом одежды: РППС – это костюм, сшитый по мерке, учитывающий все анатомические особенности, в отличие от готовой одежды с вешалки, которая может оказаться неудобной или вовсе не подходить.

Создание такой среды – это комплексная и ответственная задача, требующая глубокого понимания детской психологии, современных педагогических методик и, безусловно, специфики работы с детьми ОВЗ.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Процесс проектирования и реализации РППС – это не простое дело, а длительный и кропотливый труд, требующий тщательного планирования на всех этапах и постоянного мониторинга эффективности. Разработчики РППС должны учитывать множество факторов, влияющих на ее функциональность и эффективность.

Необходимо строгое соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и всем санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН). Это подразумевает тщательный анализ и выбор материалов, гарантирующих безопасность и гипоаллергенность среды. Мебель должна быть эргономичной и адаптированной к потребностям детей с ОВЗ, с учетом возможных ограничений в подвижности. Игрушки и дидактические материалы должны быть подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, стимулируя развитие познавательных навыков, мелкой моторики, творческих способностей и коммуникативных умений.

При проектировании РППС учитываются не только образовательные программы ДОО, но и социокультурные условия, в которых функционирует учреждение, а также его экономические возможности. Необходимо найти баланс между качеством и доступностью материалов и оборудования.

Оптимальное зонирование пространства также играет критическую роль. РППС должна включать в себя различные функциональные зоны, такие как зона для игр, зона для обучения, зона для отдыха и релаксации, а также сенсорная комната, специально оборудованная для детей с сенсорными нарушениями. Каждая зона должна быть тщательно продумана и оборудована в соответствии со специфическими потребностями детей. Например, зона для отдыха может включать в себя мягкие кресла, гамаки или специальные коврики для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата. Обучающая зона может быть оснащена

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

интерактивными досками, компьютерами с адаптированным программным обеспечением и специальными дидактическими материалами для детей с ОВЗ.

Регулярный мониторинг и анализ эффективности РППС позволяют оперативно вносить необходимые корректировки и адаптировать среду к изменяющимся потребностям детей. Только комплексный подход, учитывающий все эти аспекты, позволит создать по-настоящему эффективную развивающую предметно-пространственную среду, способствующую полноценному развитию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо помнить, что целью является не просто создание красивой картинке, а обеспечение ребенку комфортных условий для его полноценного развития и подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Н. С. Гилева [1] отмечает, что задача РППС – стать надежным фундаментом для развития индивидуальной траектории развития каждого воспитанника, помогая ему раскрыть свой потенциал и достичь максимальных результатов. Это сложная и многогранная задача, решение которой требует комплексного подхода и создания среды, отвечающей нескольким ключевым требованиям.

Во-первых, РППС должна быть содержательно-насыщенной. Это означает, что среда должна изобиловать разнообразными средствами обучения, включая современные технические и информационные технологии, адаптированные к потребностям детей с ОВЗ. Речь идет не только о компьютерных программах и интерактивных досках, но и о широком спектре дидактических материалов, расходных материалов для творчества, разнообразном игровом, спортивном и оздоровительном оборудовании. Все это должно способствовать развитию разных видов детской активности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой. Дети с ОВЗ должны иметь возможность экспериментировать с

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

различными материалами, доступными для их сенсорного восприятия и возможностей. Огромное значение имеет развитие мелкой и крупной моторики через подвижные игры, специальные упражнения и спортивные состязания, адаптированные к физическим возможностям каждого ребенка. При этом РППС должна способствовать эмоциональному благополучию детей, создавая комфортную и безопасную атмосферу, стимулируя самовыражение и уверенность в себе. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и защищенно в этой среде.

Второе важное требование – трансформируемость РППС. Среда не должна быть статичной. Она должна адаптироваться к изменениям в образовательной ситуации, учитывая меняющиеся интересы, мотивы и возможности детей. Педагоги должны быть готовы перестраивать пространство, добавлять новые элементы, изменять расположение мебели и оборудования, в зависимости от текущих потребностей и образовательных задач. Гибкость и адаптивность – ключевые характеристики эффективной РППС.

Третье требование – полифункциональность. Предметы и материалы в РППС не должны иметь только одно назначение. Например, детская мебель может использоваться в ролевых играх, матов – для занятий физкультурой, мягкие модули – для создания игровых ландшафтов, а ширмы – для зонирования пространства или для создания театральной сцены. Использование природных материалов также широко приветствуется, поскольку это стимулирует сенсорное развитие и креативность. Главное – максимальное использование потенциала каждого предмета в различных видах деятельности.

Четвертое – доступность. Все элементы РППС должны быть легкодоступны для всех детей, включая детей с серьезными ограничениями здоровья. Доступность означает не только физическую доступность, но и доступность в терминах понимания и использования.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Игры, игрушки, материалы и пособия должны быть адаптированы к возможностям каждого ребенка, и педагоги должны обеспечить необходимую помощь и поддержку.

Наконец, РППС должна быть безопасной. Все элементы среды должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям безопасности. Материалы должны быть нетоксичными, оборудование – надежным, а пространство – организованным так, чтобы исключить риск травм и несчастных случаев. Регулярный контроль и проверка состояния РППС – необходимое условие обеспечения безопасности детей. Только при соблюдении всех этих требований РППС может действительно способствовать гармоничному и полноценному развитию каждого ребенка с ОВЗ.

Список литературы

- 1. Гилева Н. С. Создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. С. Гилева // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1128–1139.*
- 2. Колесова Н. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Колесова // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 6.*