

Сайкина Людмила Александровна,

педагог-психолог,

МБОУ ППМС-центр Яльчикского муниципального округа,

Чувашская Республика, Россия

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация.** Данные методические рекомендации представляют комплекс предложений и указаний для воспитателей дошкольных образовательных учреждений по воспитанию и развитию детей с нарушениями речи. Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет большое значение для формирования полноценной личности.*

***Ключевые слова:** речь, речевая патология, нарушение речи.*

В современных условиях вопрос овладения умениями по организации и содержанию комплексного психолого-логопедического сопровождения учащихся начальной школы и детей дошкольного возраста является одним из актуальных. Овладение правильной, чистой речью имеет большое значение для формирования полноценной личности. Правильная, развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах. Поэтому начинать заботиться о правильности речи надо как можно раньше. К сожалению, количество детей с нарушением звукопроизношения, а также с дефектами речи год от года растет. На этом фоне в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения не только звукопроизношения, но и психоэмоционального состояния, ребенок неуверен в себе, закомплексован, не хочет заниматься и т.д.

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Задержка развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка. Речевая патология особенно тяжелые ее формы часто влекут за собой личностные проблемы у детей: снижают их коммуникативные возможности, препятствуют формированию адекватной самооценки, задерживают развитие познавательных способностей, одним словом препятствуют своевременной социализации детей.

Однако если вовремя помочь ребенку, постоянно использовать все способы развития, активизации речи, эти серьезные проблемы можно успешно решить. Это и является целью моей работы: составить комплекс предложений и указаний для воспитателей дошкольных образовательных учреждений по воспитанию и развитию детей с нарушениями речи.

1. Трудности, возникающие у детей с нарушениями речи

Связь речевого нарушения с другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети с нарушениями речи могут отставать в развитии словесно - логического мышления, с трудом овладевать мыслительными операциями; в овладении словарным запасом и грамматическим строем родного языка; в формировании познавательной деятельности; в недоразвитии эмоционально - волевой сферы.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей рассматриваемой категории по сравнению с нормально говорящими детьми заметно ниже возможности запоминания вербального материала, продуктивность запоминания.

Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части. Работая с детьми, имеющими речевые нарушения, воспитателю следует учитывать речевые недостатки, психологические и возрастные возможности детей данной категории, характерологические особенности.

Осуществляя работу, воспитатель должен уделять внимание: развитию у детей внимания и памяти – процессов, тесно связанных с речью; совершенствованию словесно-логического мышления ребенка как одной из функций речи; развитию у детей пальцевой моторики; эмоционально-волевой сфере; обучению расслабляющим упражнениям для мышечной и эмоциональной раскованности.

2. Развитие у детей игровой деятельности

Если нормально развивающимся детям достаточно лишь создать условия для игры (зону, атрибуты, спокойную обстановку), то детей с нарушениями речи и ОНР часто приходится учить играть. Игра большинства таких детей бывает лишенной творчества; дети не всегда умеют договариваться во время игры, распределять роли, они не в состоянии длительно играть. Игра таких детей, как правило, примитивна, не отражает действительности в полной мере, не всегда является ведущей формой деятельности, как это положено в дошкольном возрасте. Поэтому воспитателю приходится обучать детей игре. В первую очередь следует создать базу – подготовить запас знаний и впечатлений от реальной жизни. Ни в коем случае не руководить игрой, а участвуя в ней, увлекать детей, предотвращать возможные конфликты. Как показывает опыт, ведущие роли, выполняемые воспитателем, неохотно поддерживаются детьми. С гораздо большей готовностью они включаются в игру, если воспитатель играет любые второстепенные роли. А диалог, который происходит между воспитателем и любым из играющих, непроизвольно вызывает у всех детей повышенный интерес. Воспитатель играет с ними на равных! Включаясь в игру, воспитатель должен

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

помнить, что помимо обогащения игровой деятельности детей, желательно максимально повышать их умственную и речевую активность.

3. Развитие у детей внимания и памяти

Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Из этого следует, что развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития. Заниматься этим воспитателю необходимо не только на занятиях, но и во время некоторых режимных моментов.

Во время сборов на прогулку можно предложить ребятам, чтобы они проверили, все ли в порядке в одежде сверстников и своей собственной (правильно ли зашнурованы ботинки, повязан шарф, все ли пуговицы застегнуты и т. п.). Собираясь с детьми на музыкальное занятие, можно спросить их: «Кто за кем стоял на прошлом занятии?», «Кого похвалила Татьяна Алексеевна?», «Кто лучше всех пел?». Это будет иметь и воспитательное значение. Полезно также проводить и традиционные, хорошо известные воспитателям игры: «Чего нет?», «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Разложи предметы так, как я скажу» и т.д.

4. Совершенствование словесно-логического мышления ребенка

Словесно - логическое мышление – один из трех видов мышления – характеризуется использованием понятий, суждений и умозаключений.

Воспитатель должен помогать ребенку, осмысливать события и явления, искать их причины и следствия, взаимосвязь и отличительные особенности. Например, с помощью таких вопросов: Почему зимой люди тепло одеваются? Почему летом нельзя кататься на лыжах? Важно приучать ребят задумываться над тем, что они видят вокруг, что узнают из рассказов взрослых, кино, радио и телепередач. Воспитателю не следует торопиться, все тут же объяснять детям. Сначала отвечающему нужно задать наводящий вопрос, затем опросить других

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

детей, выяснить всем вместе, кто же прав и только после этого самому приступать к объяснениям.

Важной операцией мышления является сравнение. Наиболее полезно искать различие в сходном и общее в различном. Неиссякаемую пищу для словесно-логических упражнений предоставляют воспитателю хорошо знакомые детям и любимые ими сказки. Полезным упражнением для развития детского мышления является отгадывание загадок. Предложить ребенку подумать, натолкнуть его на мысль обобщающим понятием, начальным звуком в слове-отгадке, показом нескольких предметов, один из которых и есть отгадка – значит дать полезную работу мышлению.

5. Заключение

Образовательный процесс с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в частности с нарушением речи, предполагает постоянное и целенаправленное сопровождение дефектологами, психологами, логопедами с учетом индивидуальных особенностей детей. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но и обязательно работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями. Необходима предварительная подготовительная работа с педагогическим коллективом, родителями перед поступлением ребенка в общеобразовательное учреждение. Интегрированное обучение может проходить в разных формах, включая систематическое участие детей с ограниченными возможностями здоровья к организации и проведению внеурочных мероприятий.

Список литературы

1. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 112 с.
2. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. От первого слова до первого класса. – М.: Институт гуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 96 с.

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

3. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.)/ Серия «Справочники» - Ростов - н/Д: Феникс, 2005. – 384 с.

4. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валери СПД; М.:ТЦ Сфера, 2002. – 112 с.