

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ:  
АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ

*Рубанова Елена Николаевна,*

*старший воспитатель*

*МБДОУ «ЦРР-д/с № 65» г. Находка,*

*Приморский край, Россия*

ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Н.П. ГРИШАЕВОЙ КАК АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО

*Аннотация.* Статья посвящена актуальным аспектам дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Рассматривается роль дошкольного образования как первого этапа обучения, на котором закладываются основы знаний и навыков для успешной социализации детей. В статье обсуждаются ключевые элементы реализации ФОП ДО, такие как создание комфортной образовательной среды, индивидуальный подход к детям, вовлечение родителей, систематический мониторинг и оценка, а также использование современных информационных технологий. Автор предлагает девять технологий социализации, которые способствуют развитию самостоятельности детей, интересу родителей к жизни их детей, а также повышению творческого потенциала педагогов. Основное внимание уделяется гуманистическим принципам общения между детьми и взрослыми, что способствует созданию более гармоничной образовательной среды.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, социализация, ФОП ДО, образовательная среда, индивидуальный подход, вовлечение родителей, мониторинг и оценка, информационные технологии, гуманистическая педагогика, технологии социализации.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ

Дошкольное образование — первый этап обучения, на котором формируются основы знаний, навыков и ценностей, необходимых для успешной адаптации ребёнка в обществе. Для эффективной реализации этой задачи в России разработана и активно внедряется ФОП ДО.

**Основная задача программы** — обеспечение единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу. Некоторые актуальные аспекты дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО:

- **Создание комфортной образовательной среды.** Для всестороннего развития детей нужны хорошо оборудованные и безопасные игровые и учебные помещения, разнообразные образовательные игры и материалы.

- **Индивидуальный подход.** ФОП подразумевает индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывая его интересы, способности и потребности. Педагоги должны уметь анализировать и оценивать прогресс каждого ребёнка, адаптировать учебный процесс и предоставлять дополнительную поддержку тем, кто в ней нуждается.

- **Вовлечение родителей.** Для успешной реализации ФОП важно вовлекать родителей в образовательный процесс, объяснять им цели программы и совместно работать над развитием детей.

- **Систематический мониторинг и оценка.** Для эффективной реализации ФОП необходимо систематически оценивать прогресс детей, а также качество работы педагогов и дошкольных учреждений в целом.

- **Использование современных информационных технологий.** Информатизация общества предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию. Педагоги должны стать для ребёнка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ

ФОП ДО способствует формированию качественной основы для дальнейшего обучения детей, их успешной социализации и адаптации в современном мире.

Все эти аспекты легко выполняются при использовании технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой

Предлагаемая система социализации включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно. В чём же преимущества данной технологии?

Во-первых, ребёнок учится самостоятельно добывать знания в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях осознанную нравственную и социальную позицию, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей!

Во-вторых у родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется после совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности.

В-третьих, воспитатель, работающий по такой технологии неизбежно становится творческой личностью, так как в начале ситуации даются только её основные цели и возможные результаты к которым необходимо прийти в конце месяца. Весь материал, методы, содержание работы педагог определяет самостоятельно. Роль воспитателя в ситуации определяется как организационная. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт, а так же опыт родителей.

В-четвёртых, меняется качество общения детей и взрослых, так как оно строится на принципах гуманистической педагогики: определение, отражение и принятие чувств ребёнка; предоставление ребёнку во всех режимных моментах воз-

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ

возможности выбора и самоопределения; разработка самими детьми правил общения с сотрудниками дошкольного учреждения, друг с другом и другими детьми группы.

В своей работе мы используем некоторые технологии, предложенные Н.П. Гришаевой: социальные акции, ситуация месяца, рефлексивный круг, дети – волонтеры, проблемная педагогическая ситуация, клубный час, взаимодействие с родителями.

В работе над «Ситуацией месяца» мы привлекали родителей: просили их побеседовать с детьми дома, записывали сказки, высказываний детей, готовили костюмы, подарки, угощения. Кульминационным мероприятием «Ситуации месяца» у нас служил праздник с показом того, чему научились дети в течение этого плодотворного, насыщенного различными формами работы месяца.

**Волонтерская деятельность в детском саду** — это активная форма общения в детской среде, которая способствует ранней позитивной социализации ребёнка. В основе детского волонтерства лежит принцип взросления: общаясь и помогая младшим дошкольникам, дети-волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Некоторые направления волонтерской деятельности в детском саду связаны с **социальными акциями**:

- помощь животным;
- посадка цветов, кустов и деревьев;
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- экологические акции, уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни и другие.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ

**Проблемная педагогическая ситуация (ППС)** — это составная часть педагогического процесса в ДОУ, которая может возникать стихийно или быть организована специально.

**Цель ППС** — самоопределение детей в эмоционально напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, проанализировать собственные действия, извлечь уроки.

**Разработка и проведение ППС включает три этапа:**

1. **Подготовительный.** Включает планирование ситуации, определение цели, разработку сценария, определение даты и времени проведения, предварительную работу (беседы с детьми, подготовка развивающей среды).

2. **Создание реальной ситуации,** максимально приближённой к жизни. Ситуации следует начинать прорабатывать с самых простых, затем переходить к сложным.

3. **Рефлексия,** осмысление реально прожитого опыта. Дети вместе с педагогом обсуждают пути решения ситуации, предлагают свои варианты, прислушиваются к мнениям остальных.

**Проблемные ситуации подбираются таким образом,** чтобы они были понятны и знакомы детям, связаны с программой и временем года.

**«Рефлексивный круг» в ДОУ** — это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, их мыслительные возможности.

**Основная цель** — создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

**Проводится** каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 минут, а в подготовительной к школе — 10–20 минут. Если того требуют об-

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ

стоятельства, например в группе произошло ЧП, то «рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия.

Для эффективности обсуждения во время кругов используют любой предмет, которую дети передают друг другу во время ответов на вопросы, что помогает детям концентрироваться на выслушивание ответов и не перебивать друг друга.

**«Клубный час»** — педагогическая технология, которая помогает развитию саморегуляции поведения дошкольников.

**Суть технологии:** дети в течение одного часа могут свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду, соблюдая определённые правила поведения, а по звонку колокольчика возвращаться в группу.

**Некоторые типы «Клубного часа»:**

- **Свободный.** Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.
- **Тематический.** Подчинён теме ситуации месяца.
- **Деятельностный.** Ребёнок сам для себя определяет вид деятельности.
- **Творческий.** Для детей организуются различные творческие мастерские.
- **В виде квеста.** Дети поодиночке или командой ищут по схеме какую-либо вещь, предмет, решают какую-либо задачу.

**Проводят клубный час** воспитатели и специалисты детского сада, предварительно обсудив и определив тему. Как правило, мероприятия проходят 3–4 раза в год, их длительность — не менее 1 часа.

Используя данные технологии социализации в работе с дошкольниками, мы убедились, что дети получают не формальные знания о правилах поведения в обществе, а приобретают практические навыки и умения, становятся более самостоятельными и инициативными, что способствует решению задач ФОРМ ДО.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ:  
АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ**

***Список литературы***

1. Гришаева Н. П.

*Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 184 с.*

*Источник: [https://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1195&id=329](https://www.isras.ru/index.php?page_id=1195&id=329)*

2. Гришаева Н. П., Струкова Л.М. *Технология эффективной социализации современных дошкольников // V Всероссийский Съезд работников дошкольного образования (23-24 ноября 2018 г.): [Электронный ресурс]: сборник статей. Москва. РОС, 2018. С. 95-108. 1 CD ROM.*

*Источник: [https://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1195&id=329](https://www.isras.ru/index.php?page_id=1195&id=329).*

3. Лаврушкина А.П. *Опыт реализации современных технологий социализации дошкольников, предложенных Гришаниной Н.П. // Дошкольное образование – 2016 – № 6 – С. 73-78.*

4. Патова С.М. *Результаты использования рефлексивного круга в детском саду // Проблемы дошкольного образования – 2016 - №5 – С. 61-69.*