

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Пестрова Алина Александровна,

воспитатель,

МБДОУ №6 «Жемчужинка»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан,

г. Чистополь, Республика Татарстан, Россия;

Кузьмина Оксана Алексеевна,

воспитатель,

МБДОУ №6 «Жемчужинка»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан,

г. Чистополь, Республика Татарстан, Россия

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ НЕЙРОУПРАЖНЕНИЯ И НЕЙРОИГРЫ

Аннотация. В статье описан подход к работе с детьми по формированию межполушарных связей через нейроупражнения и нейроигры. Из важных результатов применения этого подхода на практике, стали синхронизация работы полушарий, повышение устойчивости и произвольности внимания, снижение утомляемости, развитие мелкой и крупной моторики, ускорение формирования пространственных представлений, совершенствование мыслительной деятельности, памяти, речи.

Ключевые слова: *нейропсихология, дидактические игры, нейроупражнения и нейроигры, межполушарные взаимодействия.*

Все мы знаем, что игра имеет огромное значение в жизни маленького ребёнка. В игре ребёнок учится не только социальной адаптации, но и развивается, получает новые знания, умения и навыки. Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. Так, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования. В своей работе с детьми мы стали использовать нейропсихологические игры, которые очень эффективны не только для коррекции развития детей, но и для общего развития психических функций дошкольников. Такие игры не заменяют полноценное обучение, а помогают и корректируют небольшие нарушения у детей. Кому особенно полезны нейропсихологические игры? Ребятам, которым сложно сосредотачиваться, запоминать материал, переключаться с одного вида деятельности на другой, а также тем, у кого есть проблемы с поведением и обучением в школе. Они будут полезны и тревожным детям, которые боятся ошибок. Стоит обратить внимание и на тех ребят, которые порой чересчур импульсивно реагируют на что-то или, напротив, слишком медлительны. «Я учил, но уже забыл», «Перепутал», «Не заметил», «Мне сложно представить» и так далее – всё это корректируется нейропсихологическими играми. С помощью таких игр координируется работа правого и левого полушарий и развивается взаимодействие тела и интеллекта. Поэтому с самого раннего возраста у ребёнка необходимо развивать межполушарные связи. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. Игры на развитие и тренировку межполушарных связей целесообразно использовать в начале

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

занятия, т.к. они позволяют включить внимание и сосредоточенность ребенка для активного познания и дальнейшего взаимодействия с ним на занятии. Во всех играх действия выполняются сначала одной рукой, затем обязательно другой.

Для формирования или развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста можно рекомендовать кинезиологические упражнения. Они не только координируют работу полушарий мозга, но также будут способствовать развитию мышления ребенка. Выполнять упражнения лучше каждый день, хотя бы по 5-10 минут.

Прежде чем приступить к нейропсихологическим упражнениям, убедитесь, что ребёнок в хорошем настроении. Не настаивайте и не перегружайте малыша занятиями, иначе достичь нужного эффекта не получится. Ребёнок начнёт протестовать и вовсе откажется от каких-либо совместных игр. Комбинируйте разные упражнения, чередуйте подвижные и спокойные занятия. Начинайте с простых и доступных для малыша игр, чтобы он видел, что может с ними справиться. Постепенно добавляйте более сложные упражнения. Достаточно проводить занятия до получаса, главное – регулярно. Не забывайте хвалить ребёнка за успехи, не акцентируйте внимание на том, что не получается. И помните – это игра, где есть место веселью, никакой «обязаловки».

Такая нестандартная техника творчества, как рисование двумя руками, активизирует сразу оба полушария головного мозга. Специалисты используют параллельное рисование в качестве профилактики и коррекции дислексии и дисграфии. Ведь трудности с чтением и письмом, когда дети путают или пропускают буквы, становятся всё более распространённой. Рисование двумя руками повышает умственную способность и работоспособность, а также снимает тревожность,

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

которая часто мешает сосредотачиваться на заданиях. Для занятий с детьми предлагаем рабочие листы, где нужно одновременно двумя руками обвести по линиям узоры и рисунки. Рисовать можно карандашами, фломастерами или ручкой. На первый взгляд, это очень простое задание. Но когда обводишь рисунки двумя руками, сложность повышается. Начинать следует с крупных узоров и линий. Это упражнение подойдёт для ребят от 5 лет. Если ребёнок работает над картинками, то в завершение можно предложить раскрасить изображения так же двумя руками одновременно. Сделать задания более увлекательными помогут загадки и стишки. Задания с мелкими линиями подходят для детей младшего школьного возраста. Есть рисунки, где линии накладываются друг на друга. Это повышенный уровень задания. Некоторые детки с трудом могут отследить путь, поэтому для начала можно провести одну из линий пальцем, а затем попробовать сделать это двумя руками.

Так же важно правильно организовать развивающую среду и подобрать материалы:

- Д/игры на логическое мышление
- Палочки для моделирования
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- Танграмм
- Нейродоски

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий:

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- Современные кинезиологические методики;
- Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения;
 - Технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
 - ИКТ.

Нейропсихологические игры могут использовать не только специалисты на своих занятиях, но и родители в домашних условиях. Но совсем необязательно иметь какие-либо нарушения в развитии. Игры в любом случае это полезно и интересно для каждого. Дети развиваются играя. Им важно взаимодействовать со сверстниками, учиться работать в команде и за самого себя, видеть свои ошибки и делать выводы. Играйте и развивайтесь непринуждённо и весело, тогда обучение будет в удовольствие.