

УДК 373

Егорова Алина Николаевна,

педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад №122» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Зеткина Наталия Владимировна,

педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад №122» г. Чебоксары

Чувашская Республика, Россия

РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность развития гендерных представлений у детей среднего дошкольного возраста, представлен научный аппарат исследования.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, гендерные представления, средний дошкольный возраст.

В ряду актуальных проблем современной педагогики и психологии особую значимость представляет проблема полоролевого воспитания подрастающего поколения. Необходимость разрешения проблемы крайне важна для того, чтобы общество было психологически, социально и духовно здоровым [3].

Актуальность данной темы на социально-педагогическом уровне определяется заказом государства, отраженным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2003 г. «Об освещении гендерных вопросов в системе образования», в котором представлены официальные рекомендации по внедрению гендерного подхода в систему образования. С введением Федерального государственного образовательного

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

стандарта дошкольного образования проблема гендерного характера нашла свое отражение в содержании двух образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», как «формирование уважительного отношения и чувства к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации», и «формирование первичных представлений о себе, других людях» [2].

Анализ материалов исследований показал, что данная проблема достаточно изучена, однако существует необходимость совершенствования традиционных приемов, методов и поиск более эффективных научно-обоснованных путей развития гендерных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью развития гендерных представлений у детей среднего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ организации названного аспекта.

Выявленное противоречие определило проблему нашего исследования: каковы психолого-педагогические условия развития гендерных представлений у детей среднего дошкольного возраста? Проблема исследования определила цель исследования.

Цель исследования: выявить психолого-педагогические условия развития гендерных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: гендерные представления детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс развития гендерных представлений у детей среднего дошкольного возраста в специально организованных условиях.

Гипотеза исследования: процесс развития гендерных представлений у детей среднего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

- организации предметно-развивающей среды, ориентированной на развитие гендерных представлений детей через игровую деятельность;
- проведении работы по расширению знаний и представлений детей о себе, как представителе определенного пола, о своих настоящих и будущих социальных ролях в обществе и в семье;
- проведении работы с родителями и педагогами.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современное состояние проблемы развития гендерных представлений у детей среднего дошкольного возраста.
2. Выявить особенности гендерных представлений у детей среднего дошкольного возраста.
3. Составить и апробировать систему работы, направленную на развитие гендерных представлений у детей среднего дошкольного возраста и оценить эффективность выделенных психолого-педагогических условий.

Методологические основы: философские, психологические и педагогические концепции, раскрывающие многоаспектную природу становления личности как социального субъекта; теоретические положения о природе и развитии личности, разработанные в трудах Л. С. Выготского, Л. И. Божович, А. В. Запорожца и М. И. Лисиной, С. Л. Рубинштейна, Д. И. Фельдштейна, где личностное развитие описывается как развитие ее ценностной сферы. Кроме того, мы опирались на исследования, выполненные в области педагогики и психологии по проблеме развития гендерных представлений у детей дошкольного возраста, в частности: исследования в области полоролевого воспитания, развития и поведения (Н. Л. Белопольская, Т. В. Бендас, Л. В. Градусова, С. Д. Ермолаев, И. С. Клецина, О. И. Ключко, Л. И. Столярчук); исследования об особенностях формирования у детей гендерных представлений (Ю. В. Градская, И. С. Клецина, Л. Э. Семенова, А. А. Чекалина) [1].

Методы исследования:

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Анализ и обобщение материалов исследований, выполненных в области педагогики и психологии по проблеме исследования; формирующий эксперимент; количественный и качественный анализ данных.

Практическая значимость: предложенная система работы может быть использована педагогами и психологами, воспитателями дошкольных образовательных организаций в целях развития гендерных представлений у детей дошкольного возраста.

Список литературы

- 1. Бендас, Т. В. Гендерная психология: учеб. пособие / Т. В. Бендас. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 431 с.*
- 2. Доронова, Т. Н. К вопросу о воспитании детей дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей / Т. Н. Доронова // Мир психологии. – 2021. – № 1. – С. 161–168.*
- 3. Харина, В. Ю. Формирование у родителей гендерной компетентности : пособие для практикующих психологов / В. Ю. Харина. – Москва: Просвещение, 2020. – 126 с.*