

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ

Кракова Инна Александровна,

учитель иностранного языка, кандидат педагогических наук, доцент,

МОУ СОШ 45,

г. Саратов, Россия

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Изучение иностранного языка всегда интересовало как обучаемых, так и обучающихся. Разные социальные прослойки населения, различающиеся по возрасту, имеющие различный уровень обученности и ставящие перед собой необходимые цели и задачи пробуют выучить иностранный язык в настоящее время с применением новых технологий. В настоящее время для преподавателя предоставлен широкий выбор современных технологий, а также допустим традиционный способ подачи учебного материала, где, руководствуясь целями и задачами обучения, ориентируясь на интересы обучаемого, его индивидуальные особенности и способности, комбинировать материал и создавать интересные уроки, погружающие в необходимую языковую среду, помогающие лучше усвоить учебный материал, способствующий лучшему изучению иностранного языка.

Ключевые слова: новые тенденции, новые технологии, активизация практики речи, разработка собственных заданий, образовательные игры, создание разговорных ситуаций, поддержание языковой среды без участия преподавателя, традиционный способ подачи учебного материала, индивидуальные особенности и способности, аутентичный материал, самостоятельное изучение.

Изучение иностранного языка всегда интересовало как обучаемых, так и обучающихся. Разные социальные прослойки населения, различающиеся по возрасту, имеющие различный уровень обученности и ставящие перед собой необходимые цели и задачи пробуют выучить иностранный язык в настоящее время с примене-

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ

нием новых технологий [1]. Кто-то всё ещё обращается к услугам репетитора, особенно начинающие делать первые шаги в изучении иностранного языка. Кто-то, кто уже изучал его раньше, но остался недовольным своим достигнутым уровнем, стал пробовать для себя, учитывая свои индивидуальные особенности, новые технологии, мотивируя себя рекламированным новым подходом, имеющимся в широком доступе в Интернет [2]. Компании-разработчики и всевозможные школы создают репетиторов-ИИ, ведущих языковую практику по образу и подобию настоящего преподавателя. В таком режиме работают Quizlet, Skyeng, Duolingo. Спрос на хорошее владение иностранным языком делает актуальным разнообразить предложения по обучению с применением всевозможных современных техник.

Онлайн-формат уже стал повседневным и привычным. Данный подход делает возможным занятие из любой точки мира. Для этого необходим лишь телефон или планшет с необходимым программным обеспечением. Наиболее популярной является платформа Zoom.

На первый взгляд, нет принципиального различия между Skype, Google Meet или Zoom. Но преподаватели открывают для себя необходимые функции, не имеющие аналогов на других платформах.

Для групповых занятий используются сессионные залы, где можно работать по разным «комнатам» по 2-3 человека. У Zoom также имеется искусственный интеллект, анализирующий занятие и выдающий общую статистику. Это помогает активизации практике речи и активной работе всех обучаемых. Также ценным для преподавателя представляется следующий набор функций: дистанционное управление экраном, передающееся также и учащемуся, совместный доступ к звуку. Вся группа обучаемых может смотреть видео с компьютера преподавателя, также имеется встроенная онлайн-доска. Все это включено в бесплатный тариф, хотя и

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ

есть существенный минус – продолжительность сессии составляет лишь 40 минут, что создает неудобства занятий.

Дистанционное обучение способствовало созданию различных интерактивных платформ, например, Miro, Progress Me. Так платформа Progress Me делает возможным размещение материалов для классной работы, для домашних заданий и дополнительных материалов (фильмов, статей, подбору материала по темам занятий). Имеется также автопроверка, автопереводчик, интерактивная доска. Эта платформа является российским продуктом.

Платформа Miro позволяет создавать доски с интерактивным учебным материалом. Преподаватель может отследить, что в данный момент делает обучающийся и также управляет его вниманием. Информацию можно представить в виде таблицы.

Нейросеть может стать отличным помощником для преподавателя.

Chat GPT помогает придумывать задания для урока, создавать разговорные ситуации. Quizlet – сайт с наборами карточек на различные темы.

Wordwall – сервис-конструктор предлагает огромное количество упражнений для отработки лексики и говорения. Здесь можно также разработать собственные задания.

Bamboozle предлагает викторины.

Genially помогает создать образовательные игры, например, учащиеся сами двигают по игровому полю фишки.

Аутентичные материалы помогают учащимся погрузиться в языковую среду. На смену адаптированному аудиоматериалу из учебников приходит видео из YouTube, лекции TED Talks, новости, фильмы и др. Обучающиеся обсуждают после просмотра увиденного, устраивают дебаты, создают ролевые игры.

Flipped classroom – перевернутый класс. Данный подход позволяет учащимся, имеющим различный темп в освоении материала, самостоятельно изу-

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ

чить его дома, затрачивая необходимое для каждого время, и уже со знанием учебного материала закрепляют его в речи на уроке.

Стади-бадди - изучение урока с партнером (англ. Study-buddy) – приятель по учебе. Данный прием позволяет двум учащимся с приблизительно одинаковым уровнем владения тренировать разговорную речь. Этот подход позволяет поддерживать языковую среду без участия преподавателя, помогая учащимся лучше закреплять усвоенный из уроков материал, где обучаемые сами подыскивают темы для общения, определяя свои слабые места и подбирая соответствующую лексику. Данный подход предполагает достаточно высокого уровня владение языком, позволяющее избегать повтора своих и чужих речевых ошибок [4].

Из всего вышеизложенного следует подчеркнуть то, что в настоящее время для преподавателя предоставлен широкий выбор современных технологий, а также допустим традиционный способ подачи учебного материала, где, руководствуясь целями и задачами обучения, ориентируясь на интересы обучаемого, его индивидуальные особенности и способности, комбинировать материал и создавать интересные уроки, погружающие в необходимую языковую среду, помогающие лучше усвоить учебный материал, способствующий лучшему изучению иностранного языка [3].

Список литературы

- 1. Муллаголова Э.Ш. Ключевые аспекты обучения иностранному языку на современном этапе/ Э.Ш. Муллаголова//Инновационные технологии, Казань, 2020.*
- 2. Волкова Н.П. Педагогика: Учеб.пособие – М.: Академвидал 2019. – 616 с.*
- Кузьминский А.И., Омеляненко В. А. Педагогика: учебник. – М. Знания – Пресс, 2022. – 447 с.*
- 3. Шагбанова Х. С. Языковая компетентность в онлайн-пространстве в XXI веке.*
- 4. Педагогический журнал. 2021. – Т. 11. – N 5А. – С. 466-471 .*