

Стребкова Ирина Валерьевна,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №203 «Непоседы» г. Чебоксары

Чувашская Республика, Россия

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются пути успешного решения задач развития основных мыслительных операций у детей посредством логическо-математических игр.*

***Ключевые слова:** проблема развития логического мышления, логико-математических игры, палочки Кюизенера, логические блоки Дьешеша.*

На сегодняшнем этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется созданию условий для качественного образования детей дошкольного возраста. Необходимость поиска новых методов и средств развития логического мышления у детей становится все более актуальной, учитывая их сегодняшние потребности и интересы. Мы стремимся к тому, чтобы выпускники детских садов становились любознательными, активными и успешными в решении интеллектуальных задач. Ключ к успеху в школе лежит в развитии логического мышления, которое определяет наше будущее.

Умножение интеллектуального потенциала считается необходимым условием для качественного обновления общества. Повышенная познавательная активность детей дошкольного возраста и проблема развития логического мышления становятся все более актуальными. В современных условиях растет значение компьютерной грамотности, которая находит теоретическое обоснование в логике. Развитие логического мышления оказывает влияние на культурное и интеллектуальное

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

развитие личности. Кроме того, интерес педагогов к новым формам развития логики у детей также обусловлен актуальностью данной темы.

Современный этап в воспитании и обучении активно вовлекает в использование логико-математических игр. Эти игры моделируют математические отношения и закономерности, требующие выполнения логических операций и действий. В процессе игр дети осваивают мыслительные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение. Существует множество логико-математических игр различных авторов, таких как игры на развитие интеллектуальных способностей (А.З. Зак) и обучающие игры с элементами информатики и моделирования (А.А. Столяр).

Развивающие игры с разнообразными элементами и участниками способствуют формированию у детей различных навыков и способностей. Они развивают конструктивное мышление, творческие способности, а также логическое и математическое мышление. Игры представлены различными форматами, такими как игры Воскобовича, игры-головоломки, игры с цветными палочками Кюизенера и другие.

Дети, участвующие в логико-математических играх, проявляют самостоятельность и умение решать задачи независимо. Эти игры также способствуют развитию психических процессов, создают позитивную эмоциональную атмосферу и мотивируют к обучению и активной деятельности. Важно, что игры стимулируют коллективный поиск решений и помогают детям активно взаимодействовать в игровой среде, что способствует развитию их творческих и познавательных способностей.

При организации обучения детей важно учитывать их индивидуальные и физиологические особенности. Разнообразные формы работы, такие как игры, наблюдения и досуг, должны использоваться для привлечения внимания и интереса детей. Также важно творчески подходить к организации процесса обучения и создавать развивающую среду, включая разнообразие математических игр.

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

Авторские методики и разработки, представленные Джорджем Кюизенером, бельгийским педагогом, могут способствовать развитию логического мышления дошкольников.

Один из изобретений Кюизенера - набор цветных деревянных палочек, которые были использованы им для обучения арифметике, основанной на методике Фридриха Фребеля, немецкого педагога прошлого столетия. Методика Кюизенера имеет несколько преимуществ:

- Этот метод универсален и не противоречит другим методикам, поэтому может применяться как самостоятельно, так и в сочетании с другими, дополняя их.

- Палочки Кюизенера, предназначенные для обучения математике и объяснения математических концепций, также положительно влияют на развитие ребенка, способствуя развитию мелкой моторики пальцев, пространственного и зрительного восприятия, а также формируют навыки порядка.

Дети воспринимают работу с палочками Кюизенера как игру из-за их простоты и понятности. Каждая палочка представляет собой число, выраженное размером и цветом, связанным с числовыми соотношениями. Чем больше длина палочки, тем выше значение числа, которое она представляет.

Блоки Дьенеша – еще одна замечательная методика, заслуживающая пристального внимания. Игры этого венгерского педагога способствуют развитию логического мышления, аналитических способностей, умения решать логические задачи и выявлять разнообразные свойства объектов. Важно также уметь адекватно обозначать их отсутствие и удерживать в памяти одно–три свойства одновременно.

Логические блоки Дьенеша представляют собой игры, которые помогают развить речь и понимание таких понятий, как алгоритм и кодирование информации. Они также полезны на физкультурных занятиях, занятиях по математике, конструированию и изобразительной деятельности. В этих играх малыш строит высказы-

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

вания и применяет союзы «и» и «или», активно взаимодействуя с взрослыми. Комплект игр состоит из 48 геометрических фигур разных форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники), цветов (красные, синие и желтые), размеров (большие и маленькие) и объемов (толстые и тонкие). Эти блоки могут быть использованы как в аппликации, так и в сюжетно-ролевых играх.

В наборе геометрических фигур нет повторений. Каждая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной. Карточки представляют собой важный элемент игры, на них закодирована информация о фигурах и их характеристиках. Некоторые карточки разделены на две части: первая указывает на искомую геометрическую фигуру, а вторая содержит информацию о цвете. На последующих карточках добавляются сведения о размере и толщине фигуры, дополняя предыдущую информацию.

Игры с блоками Дьенеша подходят для детей разного возраста, начиная с самых маленьких и заканчивая учениками начальной и средней школы.

Развитие математических представлений и логического мышления требует системной и постоянной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в индивидуальной практике. Математические игры способствуют успешному обучению основам математики, развитию математического мышления, стимулируют творческое воображение, воспитывают настойчивость, целеустремленность и усидчивость.

Важно оказывать поддержку детям в дошкольном возрасте, когда возникают затруднения, различные виды помощи могут быть использованы. Стимулирующая помощь применяется в условиях, когда у ребенка низкий интерес к познанию и ограниченная свобода поведения. Направляющая помощь предоставляется из-за недостаточного владения средствами и методами деятельности, а также из-за слабой способности к планированию последовательности действий. Развитие логического мышления в этом возрасте благоприятно, когда используется наглядно-образное мышление ребенка.

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

В настоящее время актуально разрешать проблемы через постоянное выполнение задач, включающих приобщение к области знаний через игровые методы, которые помогают детям лучше усваивать учебную программу. Игры с логическим содержанием способствуют развитию познавательного интереса у детей и стимулируют у них интеллектуальные и творческие способности, а также самовыражение и самостоятельность. Наименьшее количество помощи для ребенка представляет собой стимулирующая помощь, в то время как наибольшая помощь оказывается в виде обучающей помощи, которая используется, когда другие методы помощи не справляются.

Подготовка маленьких детей к школе через разнообразные игры и упражнения по логике и математике является неотъемлемой частью процесса формирования личности и умения применять знания на практике. Дети, прошедшие такую комплексную подготовку, отличаются способностью к нестандартному мышлению и творческому подходу к решению задач. Имея этот навык, они становятся востребованными и успешными в обществе.